

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e39a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 00002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.Г.Замолоцких
«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины
Организация психологической службы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация психологической службы» состоит в том, чтобы знать общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи; организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи; специфику организации служб психологической помощи в системе образования и здравоохранения; организацию служб психологической помощи в правоохранительной системе; характеристику центров психологической помощи организаций и предприятий; организацию службы психологической помощи в социальных центрах; организацию службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть специфику понятия психологическая служба; познакомить с историей развития представлений о психологической службе в России и других странах; раскрыть особенности организации психологической службы в организации с учетом специфики; на практике освоить приемы планирования деятельности психолога психологической службы; формирование представлений о профессиограмме и психограмме психолога как работника в системе «человек - человек».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация психологической службы» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология бизнеса

Знания: основные понятия по курсу «Психология бизнеса», знаний о психологических качествах, которые принципиально важны для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнес-сфере, а также сформировать навыки

Умения: анализировать различные направления и идеи представителей отечественной и зарубежной психологии бизнеса

Навыки: практического использования знаний в области психологии бизнеса.

2. Психология личности.

Знать: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии; защитные механизмы личности; копинг-стратегии, выбираемые индивидом в сложных жизненных ситуациях; возможности и варианты личностного роста индивида.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Владеть: умением подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создавать батарею тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. Педагогическая психология.

Знать: понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; характеристики и особенности развития познавательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности педагога; особенности педагогического взаимодействия, сотрудничества преподавателя вуза и обучающегося, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;

Уметь: строить проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; разбираться в методах и приемах проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; анализировать и интерпретировать наблюдаемые процессы в обучении; оперировать методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Владеть: способностью мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения; проведением учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики; оказанием психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи. 1. Становление служб психологической помощи как социального института 2. Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи	8		10		20	38	
2	8	Тема 2. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи. 1. Общие положения организации служб психологической помощи. 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи	4		6		20	30	
3	8	Тема 3. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи. 1. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях 2. Организация служб психологической помощи в системе образования 3. Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе 4. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий 5. Организация служб психологической помощи в социальных Центрах 6. Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.	4		16		20	40	
ВСЕГО:			16		32		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	<p>Тема 1. Становление служб психологической помощи как социального института</p>	<p>Определение понятия психологической помощи. Структура, цели и задачи психологической службы. Виды психологической помощи. История организации, основная проблематика, особенности становления и развития служб психологической помощи. Основные сферы деятельности и принципы организации деятельности психологических служб. Предпосылки возникновения и становления психологической помощи. Зарубежный опыт организации и функционирования центров (служб) психологической помощи. Становление и организация служб психологической помощи в России. Проблематика общей психологической помощи в контексте отечественной психологии конца XIX – начала XX в. Современные тенденции и проблемы в отечественной теории и практике психологической помощи.</p>	4
2.	8	<p>Тема 2. Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи</p>	<p>Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.</p>	4

3.	8	Тема 3. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи	<p>Общие положения организации служб психологической помощи</p> <p>Принципы организации и функционирования психологических служб.</p> <p>Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.</p> <p>Основные направления деятельности: научно-исследовательское, прикладное, практическое.</p> <p>Основные направления деятельности организации психологической помощи: психологическое просвещение, психологическая профилактика и поддержка, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность.</p>	4
4.	8	Тема 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи	<p>Планирование и нормирование рабочего времени специалистов служб психологической помощи. Функции, задачи, должностные инструкции сотрудников. Основные требования к организации рабочего места специалистов служб психологической помощи.</p>	4

5.	8	<p>Тема 5. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи</p>	<p>Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях Понятие и структура деятельности психологической помощи в дошкольных учреждениях. Структура, основные цели и задачи деятельности психологической службы. Специфика и виды оказания психологической помощи в дошкольных учреждениях. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности службы психологической помощи</p>	4
6.	8	<p>Тема 6. Организация служб психологической помощи в системе образования</p>	<p>Психологическая служба в системе народного образования за рубежом. Современное состояние школьной психологической службы в США, Италии, во Франции. Становление и развитие психологических служб в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования. Цели и задачи деятельности психологической службы в системе образования. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в образовании.</p>	4

7.		<p>Тема 7. Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе</p>	<p>Специфика деятельности органов внутренних дел. Цели, задачи, направления работы службы психологической помощи в правоохранительных органах. Специфика профессионально – психологического отбора сотрудников. Понятие и специфика оказания психологической помощи сотрудникам, принимавших участие в выполнении служебных заданий в экстремальных условиях</p>	4
8.	8	<p>Тема 8. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий</p>	<p>Цели, задачи, направления работы служб психологической помощи на предприятиях. Оказание и специфика психологической помощи при отборе, приеме на работу, адаптации персонала организаций к трудовой деятельности. Оказание психологической помощи в работе по оценке, расстановке и обучению персонала</p>	2

9.	8	Тема 9. Организация служб психологической помощи в социальных центрах	Общая характеристика лиц и категорий населения, нуждающихся в социально-психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи различным социальным категориям граждан: <ul style="list-style-type: none"> • психологическая помощь семье (молодые семьи, многодетные семьи, неполные семьи и т.д.) • специфика организации психологической службы для детей с ограниченными возможностями • психологическая помощь пожилым людям • психологическая помощь клиентам, находящимся в посттравматическом состоянии • психологическая помощь в предупреждении и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних • специфика психологической помощи инвалидам и членам их семей и др. 	2
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод

анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Проблемы профессиональной подготовки специалистов служб психологической помощи	1. Этические принципы и правила работы специалиста службы психологической помощи. 2. Права, обязанность и ответственность сотрудников психологической службы. 3. Основные этапы процесса психологической помощи и их специфика. 1.Условия эффективности оказания психологической помощи. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	8

2.	8	<p>Тема 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи</p>	<p>1. Функции, задачи, должностные инструкции сотрудников. 2. Особенности в организации рабочего кабинета специалиста службы психологической помощи. 3. Квалифицированная и неквалифицированная психологическая поддержка. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	8
3.	8	<p>Тема 3. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях</p>	<p>1. Основные задачи и направления деятельности службы психологической помощи в дошкольных учреждениях. 2. Специфика организации психологической помощи детям, родителям и воспитателям дошкольных учреждений. 3. Основные принципы психодиагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	8
4.	8	<p>Тема 4. Организация служб психологической помощи в системе образования</p>	<p>1. Назначение и задачи психологической службы в образовании. 2. Специфика и содержание работы службы психологической помощи в образовании. 3. Модели психологической службы в системе образования. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	8
5.	8	<p>Тема 5. Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе</p>	<p>1. Основные задачи и направления работы службы психологической помощи в правоохранительной системе. 2. Специфика, формы и методы психологической помощи психологических служб в исправительных учреждениях. 3. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи в правоохранительной системе. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	8

6.	8	Тема 6. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий	1. Методологические и организационные основы служб психологической помощи промышленного предприятия. 2. Специфика психологической помощи при подборе, отборе и найме персонала организации. 3. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи организаций и предприятий. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	8
7.	8	Тема 7. Организация служб психологической помощи в социальных центрах	1. Характеристика клиентов категории «группы риска», нуждающихся в социально-психологической поддержке. 2. Особенности психологической помощи клиентам «группы риска» (лицам с отклоняющимся поведением, пожилым людям, неполным семьям, инвалидам и членам их семей, людям, подвергшимся насилию и др.). 3. Психологическая поддержка семьи на различных этапах развития брачно-семейных отношений (молодая семья, зрелая семья, семьи людей старшего возраста). Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	4
8.	8	Тема 8. Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи	1. Особенности психологической помощи абонентам телефона доверия (ТД). 2. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи ТД. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	8
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Школьная психологическая служба. Работа с	Хухлаева О.В.	М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html .—	1-8

	педагогами [Электронный ресурс]/		ЭБС «IPRbooks»	
2.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно- профессиональной деятельности: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.—	Милорадова Н.Г.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/54678	1-8
3.	Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие /		— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 203— с. http://www.iprbookshop.ru/72170	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Жолковская Л.А., Нагаев В.В.,	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Социально- психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие	Цветкова Н.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19291.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим

отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

