

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e5f9a7da4832154ef8307

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы проведения психологических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы проведения психологических исследований» разработана Сорокоумовой Еленой Александровной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ.

**Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования и показать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания).

**Задачи курса.** Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач:

- сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
- рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
- овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
- освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов;
- вооружить аспирантов методами экспериментальной психологии.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические основы проведения психологического исследования»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>результаты освоения ОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований <b>Уметь:</b> оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии <b>Владеть:</b> элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить психологические исследования <b>Владеть:</b> способами оценки и планирования научных исследований
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и	<b>Знать</b> основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках <b>Владеть</b> навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования <b>Владеть</b> методами и алгоритмами решения исследовательских задач
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования <b>Владеть</b> приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	<b>Знать</b> способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса <b>Владеть</b> приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению исследований	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области

	<p>психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>исследовательских проектов в образовании  <b>Уметь</b> решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности  <b>Владеть</b> навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии  <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала  <b>Владеть</b> навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций</p>
<b>ПК-4</b>	<p>готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды</p>	<p><b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ  <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ  <b>Владеть</b> приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> общие представления о различных типах обучения  <b>Уметь</b> выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении  <b>Владеть</b> методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных</p>	<p><b>Знать</b> способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования  <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных,</p>

	коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях	развивающих и обучающих программ в ОУ <b>Владеть</b> дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ
<b>ПК-7</b>	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды <b>Владеть</b> приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-8</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать</b> способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов <b>Уметь</b> решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики <b>Владеть</b> приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методологические основы проведения психологического исследования» изучается на 1 курсе во 2 семестре, относится к Образовательному компоненту (2), Дисциплины (модули) (2.1) и является обязательной для изучения.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин;

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ). 36 часов лекции, 72 часа самостоятельная работа аспирантов. Всего 108 часов

Контроль (зачет) составляет 1 ЗЕ, 36 академических часов.

### Тематический план

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по видам учебных занятий				
		Всего	Контроль	Экспертное	Контактная работа	Самост. работа
<b>Раздел 1. Теория и методология проведения психологического исследования</b>						
1.	Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4		6	2	4
2.	Тема 1.2. Специфика психологического эксперимента			10	4	6
3.	Тема 1.3. Основные виды экспериментов			6	2	4
<b>Раздел 2. Экспериментальная психология на практике и в прикладных исследованиях</b>						
4.	Тема 2.1. Экспериментальная психология деятельности	8		26	8	18
5.	Тема 2.2. Экспериментальная психология личности.	8		30	10	20
6.	Тема 2.3. Экспериментальное психологическое исследование.	16		30	10	20
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>