

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панагин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине:

Историография

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историография» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	39
Раздел 4. Лист регистрации изменений	42

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Историография»

Процесс изучения дисциплины «Историография» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы лекций, проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
------	---	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Что изучает дисциплина «историография»? Назовите её предмет и задачи.
2. В чём состоит отличие историографии от истории исторической науки?
3. Какие функции выполняет историография в системе исторических наук?
4. Назовите основные источники историографического исследования.
5. Что такое «историографический факт»? Приведите примеры.
6. Раскройте понятие «историографическая традиция».
7. Как соотносятся историография и методология истории?
8. Назовите ключевые особенности летописной традиции как формы исторического знания на Руси.
9. Какие изменения в исторической мысли произошли в России в эпоху Петра I?
10. В чём состояли основные идеи и вклад В. Н. Татищева в развитие отечественной историографии?
11. Охарактеризуйте вклад Н. М. Карамзина в становление российской историографии («История государства Российского»).
12. В чём заключались различия во взглядах С. М. Соловьёва и В. О. Ключевского на ход российской истории?
13. Как повлияла марксистская методология на советскую историографию? Назовите ключевых представителей.
14. Каковы основные тенденции развития российской историографии в постсоветский период?
15. Охарактеризуйте особенности античной историографии (Геродот, Фукидид).
16. Как изменилось понимание истории в Средние века (влияние христианской концепции)?
17. В чём проявилось влияние гуманизма на историографию эпохи Возрождения?
18. Раскройте основные идеи исторической мысли эпохи Просвещения (Вольтер, Монтескьё).
19. Что такое «позитивистская историография»? Назовите её представителей и основные черты.
20. Расскажите о школе «Анналов» и её влиянии на мировую историографию (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель).

Примерные темы презентаций

1. Предмет, задачи и методы историографии как научной дисциплины.
2. Понятие «историографический факт»: сущность и виды.
3. Историографическая традиция: формирование и эволюция.
4. Историография и методология истории: точки соприкосновения и различия.

5. Роль научной биографии историка в историографическом исследовании.
6. Историографический источник: виды и особенности анализа.
7. Этапы развития историографической науки в России и за рубежом.
8. Летописная традиция как форма исторического знания на Руси.
9. «Повесть временных лет»: историографический анализ.
10. В. Н. Татищев и становление русской историографии.
11. Н. М. Карамзин и его вклад в развитие отечественной историографии («История государства Российского»).
12. С. М. Соловьёв и его концепция русской истории.
13. В. О. Ключевский: особенности подхода к изучению истории России.
14. Славянофилы и западники: историографические дискуссии XIX века.
15. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX века: основные школы и направления.
16. Влияние марксизма на советскую историографию: основные этапы и концепции.
17. Историческая наука в СССР в 1920–1930-е годы: становление марксистской парадигмы.
18. Великая Отечественная война в советской и современной историографии: эволюция подходов.
19. Проблемы изучения революции 1917 года: от советской историографии к современным исследованиям.
20. Распад СССР в оценках отечественных и зарубежных историков.
21. Современная российская историография: новые подходы и дискуссии.
22. Цифровизация исторической науки: новые возможности и вызовы для историографии.

Вопросы для обсуждения

1. В чём принципиальное отличие историографии от истории исторической науки? Приведите примеры, иллюстрирующие это различие.
2. Почему историографический факт считается одновременно и историческим, и историографическим? Приведите 2–3 примера таких фактов.
3. Какие методы историографического анализа наиболее эффективны для изучения эволюции исторической мысли? Обоснуйте свой выбор.
4. Как влияет смена научной парадигмы на переоценку исторических концепций прошлого? Приведите конкретный пример.
5. Можно ли считать историографию самостоятельной наукой или это раздел исторической дисциплины? Аргументируйте свою позицию.
6. Как летописная традиция повлияла на формирование исторического сознания в Древней Руси? Какие черты летописей сохранились в более поздней историографии?
7. В чём заключались основные различия подходов Н. М. Карамзина и С. М. Соловьёва к изучению российской истории? Чья концепция оказалась более устойчивой во времени?
8. Почему работы В. О. Ключевского до сих пор актуальны для современных историков? Какие его идеи сохраняют научную ценность?
9. Как марксистско-ленинская методология изменила подходы к изучению истории в советский период? Приведите конкретные примеры переосмысления исторических событий.
10. Какие новые направления и подходы появились в российской историографии после 1991 года? Как это повлияло на изучение «закрытых» ранее тем?
11. Почему дискуссия между сторонниками норманнской и антинорманнской теорий до сих пор актуальна? Какие новые аргументы появились в XXI веке?
12. Как менялась оценка монгольского ига в русской историографии на протяжении веков? Какие факторы влияли на эти изменения?
13. Сравните трактовки реформ Петра I в дореволюционной, советской и современной историографии. Что стало причиной смены оценок?

14. В чём причины разных подходов к изучению революции 1917 года в советской и западной историографии? Как современные историки пытаются преодолеть эти различия?
15. Почему тема Великой Отечественной войны остаётся одной из самых дискуссионных в историографии? Приведите примеры противоположных точек зрения.
16. Насколько надёжны мемуары историков как историографический источник? Какие ограничения есть у этого вида источников?
17. Можно ли использовать художественную литературу как вспомогательный материал в историографическом анализе? Приведите примеры.
18. Как цифровые технологии (базы данных, корпусный анализ, визуализация) меняют современную историографию? Приведите конкретные примеры их применения.
19. В чём сложности сравнительного анализа исторических концепций разных эпох? Как избежать анахронизмов при таком сравнении?
20. Какова роль архивных материалов в историографических исследованиях? Приведите пример, когда открытие новых архивных документов изменило устоявшуюся историческую концепцию.
21. Как цифровизация влияет на доступность историографических источников? Какие плюсы и минусы это несёт для исторической науки?
22. Что такое «публичная история» и как она взаимодействует с академической историографией? Приведите примеры успешных и неудачных проектов.
23. Насколько политическая конъюнктура влияет на историографические оценки? Приведите исторические примеры, когда государственная политика меняла трактовку событий.
24. Могут ли междисциплинарные подходы (например, из социологии, антропологии, лингвистики) обогатить историографию? Приведите конкретные примеры.
25. Каковы перспективы развития историографии в XXI веке? Какие новые методы и направления могут появиться в ближайшие десятилетия?

Примерные темы докладов

1. Предмет и задачи историографии как научной дисциплины.
2. Понятие «историографический факт»: сущность, виды, значение для науки.
3. Историографический источник: виды и специфика анализа.
4. Основные методы историографического исследования (проблемно-хронологический, сравнительный, биографический и др.).
5. Роль научной биографии историка в историографическом анализе.
6. Историографическая традиция: механизмы формирования и эволюции.
7. Взаимосвязь историографии и методологии истории.
8. Летописная традиция как форма исторического знания на Руси.
9. «Повесть временных лет»: историографический анализ и значение для формирования исторической мысли.
10. В. Н. Татищев и М. М. Щербатов: сравнительный анализ исторических концепций.
11. Н. М. Карамзин и его вклад в становление отечественной историографии («История государства Российского»).
12. С. М. Соловьёв и его концепция русской истории: основные идеи и влияние на последующую историографию.
13. В. О. Ключевский: особенности методологии и вклад в развитие исторической науки.
14. Славянофилы и западники: историографические дискуссии XIX века.
15. «Государственная школа» в русской историографии середины XIX века (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).
16. Д. И. Иловайский и официально-охранительная историография второй половины XIX века.
17. П. Н. Милюков и либеральная историография на рубеже XIX–XX веков.
18. Становление марксистской историографии в СССР: роль М. Н. Покровского.

19. Влияние политических процессов 1930-х годов на советскую историографию («Академическое дело»).
20. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: тематика, подходы, результаты.
21. Советская историография 1960–1980-х годов: достижения и ограничения.
22. Перестройка и её влияние на историческую науку: новые подходы и переосмысление прошлого.
23. Современная российская историография: основные направления и дискуссии.
24. Проблема фальсификации истории в современной историографии: примеры и механизмы противодействия.
25. Цифровизация исторической науки: новые методы и вызовы для историографии.

Тест по дисциплине «Историография»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Кто считается «отцом истории»? а) Фукидид б) Геродот в) Платон г) Аристотель	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой труд написал Н. М. Карамзин? а) «Курс русской истории» б) «История России с древнейших времён» в) «История государства Российского» г) «Древняя Русь и Великая степь»	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	3. Что изучает историография? а) Древние языки б) Историю исторической науки в) Археологические находки г) Историю искусства	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	4. Какой метод предполагает изучение исторических концепций в их развитии? а) Сравнительный б) Системный в) Проблемно-хронологический г) Статистический	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	5. Кто из русских историков XVIII века написал «Историю Российскую»? а) В. Н. Татищев б) Н. М. Карамзин в) С. М. Соловьёв г) В. О. Ключевский	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Какой период в историографии связан с господством марксистско-ленинской методологии? а) XVIII век б) Первая половина XIX века в) Конец XIX — начало XX века г) Советский период	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	7. Кто автор «Курса русской истории»? а) Н. М. Карамзин б) С. М. Соловьёв в) В. О. Ключевский г) Б. Д. Греков	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	8. Какой термин обозначает совокупность исторических источников и литературы по определённой теме? а) Источниковедение б) Историографический обзор в) Методология г) Концепция	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	9. Кто из историков был представителем «государственной школы»? а) Н. И. Костомаров б) С. М. Соловьёв в) В. О. Ключевский г) М. Н. Покровский	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	10. Какой труд принадлежит Л. Н. Гумилёву? а) «История России с древнейших времён» б) «Этногенез и биосфера Земли» в) «Курс русской истории» г) «История государства Российского»	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Что такое «историографический факт»? а) Любое историческое событие	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Базовый 1-3 минуты

	б) Научная работа, высказывание историка, дискуссия в) Древний документ г) Археологическая находка	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
	12. Кто из учёных разработал теорию цивилизаций? а) К. Маркс б) Ф. Энгельс в) А. Тойнби г) О. Шпенглер	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	13. Какой журнал стал центром дискуссий в российской историографии XIX века? а) «Современник» б) «Русский архив» в) «Отечественные записки» г) «Вестник Европы»	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	14. Кто написал «Историю Пугачёва»? а) Н. М. Карамзин б) А. С. Пушкин в) В. О. Ключевский г) С. М. Соловьёв	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	15. Что означает термин «анналистика»? а) Изучение древних языков б) Анализ статистических данных в) Направление в историографии, связанное с журналом «Анналы» г) Метод археологических раскопок	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Кто из историков XX века исследовал проблему феодализма на Руси? а) Б. Д. Греков б) Н. М. Дружинин в) М. Н. Тихомиров г) Л. В. Черепнин	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	17. Какой подход подчёркивает роль личности в истории? а) Марксистский б) Либерально-персоналистский в) Цивилизационный	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Базовый 1-3 минуты

	г) Структурный	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
	18. Кто создал концепцию «Москва — Третий Рим»? а) Иван Грозный б) Старец Филофей в) Патриарх Никон г) Митрополит Иларион	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	19. Какой труд посвящён истории Древней Руси? а) «Курс русской истории» В. О. Ключевского б) «Киевская Русь» Г. В. Вернадского в) «Очерки по истории Смуты» С. Ф. Платонова г) «Русская история в самом сжатом очерке» М. Н. Покровского	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	20. Что такое «историографическая полемика»? а) Спор о датировке событий б) Дискуссия о подлинности источников в) Обсуждение и критика исторических концепций г) Анализ археологических данных	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. Кто из античных историков написал «Историю Пелопоннесской войны»? а) Геродот б) Фукидид в) Полибий г) Тацит	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	22.Какой метод предполагает изучение долгосрочных исторических процессов и структур? а) Микроистория б) Интеллектуальная история в) Школа «Анналов» г) Биографический метод	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	23.Кто является основателем школы «Анналов»? а) Марк Блок и Люсьен Февр б) Фернан Бродель в) Жак Ле Гофф г) Эммануэль Ле Руа Ладюри	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	24.Какой труд принадлежит Фернану Броделю? а) «Феодальное общество» б) «Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв.» в) «Цивилизация средневекового Запада» г) «Короли-чудотворцы»	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Повышенный 3-5 минут
	25.Что такое «источниковедение»? а) Изучение исторических концепций б) Наука о исторических источниках, их классификации и методах анализа в) Изучение археологических находок г) Анализ исторических карт	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	26.Кто из историков разработал теорию этногенеза? а) Б. А. Рыбаков б) Л. Н. Гумилёв в) В. Л. Янин г) И. Я. Фроянов	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты

	27.Какой историк занимался изучением Новгородской республики и берестяных грамот? а) В. Л. Янин б) Б. Д. Греков в) Л. В. Черепнин г) А. А. Зимин	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	28.Кто из советских историков изучал историю Киевской Руси? а) Б. Д. Греков б) Е. В. Тарле в) М. Н. Тихомиров г) С. Б. Веселовский	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	29.Какой труд Н. М. Карамзина оказал большое влияние на развитие русской историографии? а) «История России с древнейших времён» б) «История государства Российского» в) «Курс русской истории» г) «Древняя Русь и Великая степь»	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	30.Кто автор многотомной «Истории России с древнейших времён»? а) Н. М. Карамзин б) С. М. Соловьёв в) В. О. Ключевский г) М. Н. Покровский	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Базовый 1-3 минуты
	31.Кто написал «Курс русской истории», в котором большое внимание уделено социально-экономическим процессам? а) С. М. Соловьёв б) В. О. Ключевский в) Н. И. Костомаров г) Д. И. Иловайский	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	32.Кто из историков XVIII века занимался сравнительным анализом древнерусских летописей? а) А. А. Шахматов б) В. Н. Татищев в) М. В. Ломоносов	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Базовый 1-3 минуты

	г) Н. М. Карамзин	требованиями ФГОС.	
	33.Какой термин обозначает совокупность научных работ, посвящённых определённой исторической проблеме? а) Исторический источник б) Историография в) Методология г) Концепция	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	34.Кто из философов сформулировал идею «конца истории»? а) К. Маркс б) Ф. Фукуяма в) О. Шпенглер г) К. Ясперс	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	35.Какой метод предполагает изучение отдельных исторических событий в их уникальности? а) Сравнительно-исторический б) Идиографический в) Типологический г) Системный	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	36.Кто разработал концепцию «вызова и ответа» в развитии цивилизаций? а) А. Тойнби б) О. Шпенглер в) Ф. Бродель г) М. Блок	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	37.Какой труд принадлежит Освальду Шпенглеру? а) «Постижение истории» б) «Закат Европы» в) «Материальная цивилизация» г) «Феодальное общество»	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	38. Кто из историков изучал ментальности средневекового человека? а) Жак Ле Гофф б) Марк Блок в) Фернан Бродель г) Эммануэль Ле Руа Ладюри	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	39. Какой метод предполагает сравнение исторических явлений в разных культурах и эпохах? а) Историко-генетический б) Сравнительно-исторический в) Проблемно-хронологический г) Типологический	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	40. Кто из историков занимался изучением крестьянских восстаний в России? а) В. О. Ключевский б) С. М. Соловьёв в) Н. И. Павленко г) В. Н. Татищев	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	41. Какой труд посвящён истории русского дворянства XVIII века? а) «История Пугачёва» А. С. Пушкина б) Лекции В. О. Ключевского о дворянстве в) «История России с древнейших времён» С. М. Соловьёва г) «Курс русской истории» Н. М. Карамзина	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	42. Кто из историков XX века изучал историю декабристов? а) М. Н. Покровский б) Н. Я. Эйдеман в) Ю. М. Лотман г) Б. Н. Чичерин	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	43. Кто из историков XIX века критиковал норманнскую теорию	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной	Базовый 1-3 минуты

	происхождения Руси? а) Н. М. Карамзин б) М. В. Ломоносов в) С. М. Соловьёв г) В. О. Ключевский	области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
	44.Какой метод предполагает анализ исторических явлений через призму экономических процессов? а) Культурно-исторический б) Экономический детерминизм в) Психологический г) Биографический	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	45.Кто из историков занимался изучением истории русской церкви? а) Ю. М. Лотман б) Е. Е. Голубинский в) Н. Я. Эйдельман г) С. М. Соловьёв	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	46.Какой труд посвящён истории монгольского нашествия на Русь? а) «Монголы и Русь» Г. В. Вернадского б) «История России с древнейших времён» С. М. Соловьёва в) «Курс русской истории» В. О. Ключевского г) «Древняя Русь и Великая степь» Л. Н. Гумилёва	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	47.Какой историк XIX века был представителем позитивистского направления в историографии? а) К. Маркс б) И. Тэн в) О. Шпенглер г) А. Тойнби	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	48.Что такое «историческая критика источников»? а) Анализ исторических концепций б) Проверка подлинности, достоверности и полноты	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	Базовый 1-3 минуты

	исторических источников в) Изучение археологических находок г) Оценка художественных достоинств исторических трудов	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
	49. Кто из историков изучал историю крестьянства в России? а) В. О. Ключевский б) Н. М. Дружинин в) М. Н. Покровский г) Ю. М. Лотман	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	50. Кто из учёных сформулировал теорию цивилизаций, противопоставив её идее линейного прогресса? а) К. Маркс б) М. Вебер в) О. Шпенглер г) К. Ясперс	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	51. Какой труд принадлежит М. Н. Покровскому? а) «История государства Российского» б) «Русская история в самом сжатом очерке» в) «Курс русской истории» г) «Киевская Русь»	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	52. Кто из историков занимался изучением Смутного времени? а) Б. Д. Греков б) С. Ф. Платонов в) В. Л. Янин г) Л. Н. Гумилёв	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	53.Что означает термин «историографический источник»? а) Любой исторический документ б) Научная работа, статья, монография, отражающая развитие исторической мысли в) Археологическая находка г) Произведение искусства	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	54.Кто из историков разработал концепцию «феодальной раздробленности» в русской истории? а) Н. М. Карамзин б) С. М. Соловьёв в) Б. А. Рыбаков г) В. О. Ключевский	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	55.Какой метод предполагает изучение повседневной жизни людей в прошлом? а) Сравнительно-исторический б) Историко-генетический в) История повседневности г) Типологический	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	56.Кто из историков XX века изучал историю реформ Петра I? а) Л. В. Черепнин б) Н. И. Павленко в) Б. Д. Греков г) М. Н. Тихомиров	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	57.Какой труд посвящён изучению древнерусских летописей? а) Работы А. А. Шахматова б) «Курс русской истории» В. О. Ключевского в) «История Пугачёва» А. С. Пушкина г) «Очерки по истории Смуты» С. Ф. Платонова	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	58. Кто из историков был представителем «марксистской школы» в советской историографии? а) В. О. Ключевский б) С. М. Соловьёв в) М. Н. Покровский г) Н. М. Карамзин	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	59. Какой подход в историографии подчёркивает уникальность и неповторимость исторических событий? а) Позитивизм б) Неокантианство в) Марксизм г) Структурализм	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	60. Что такое «историографическая традиция»? а) Совокупность исторических источников б) Устоявшиеся подходы, методы и концепции в изучении истории в) Набор археологических методов г) Система датировки исторических событий	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	61. Какой метод предполагает изучение исторических процессов через призму культурных ценностей и ментальностей? а) Экономический детерминизм б) Культурно-исторический в) Биографический г) Статистический	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	62.Какой метод предполагает изучение исторических процессов через призму культурных ценностей и ментальностей? а) Экономический детерминизм б) Культурно-исторический в) Биографический г) Статистический	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	63.Какой труд посвящён истории средневековой Европы? а) «Цивилизация средневекового Запада» Ж. Ле Гоффа б) «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя в) «Закат Европы» О. Шпенглера г) «Постижение истории» А. Тойнби	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	64.Кто из античных авторов написал труд «Анналы»? а) Геродот б) Фукидид в) Тацит г) Полибий	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	65.Кто из историков ввёл понятие «ментальность» в историографию? а) Марк Блок б) Фернан Бродель в) Жак Ле Гофф г) Эммануэль Ле Руа Ладюри	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	66.Кто из русских историков XVIII века первым попытался систематизировать русскую историю на основе летописей? а) М. В. Ломоносов б) В. Н. Татищев в) Н. М. Карамзин г) А. Л. Шлёцер	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Базовый 1-3 минуты

		требованиями ФГОС.	
	67.Какой подход в историографии подчёркивает роль экономических факторов в историческом развитии? а) Культурно-исторический б) Марксистский в) Либеральный г) Цивилизационный	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	68.Кто из историков изучал историю русской колонизации Сибири? а) В. О. Ключевский б) С. В. Бахрушин в) Б. Д. Греков г) М. Н. Тихомиров	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	69.Какой труд посвящён анализу древнерусских летописей и их происхождения? а) Исследования А. А. Шахматова б) «Курс русской истории» В. О. Ключевского в) «История Пугачёва» А. С. Пушкина г) «Очерки по истории Смуты» С. Ф. Платонова	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты
	70.Какой труд посвящён истории Киевской Руси? а) «Курс русской истории» В. О. Ключевского б) «Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв.» Б. А. Рыбакова в) «Очерки по истории Смуты» С. Ф. Платонова г) «Древняя Русь и Великая степь» Л. Н. Гумилёва	ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Базовый 1-3 минуты

	71. Кто из историков изучал историю русского дворянства XVIII века? а) А. С. Пушкин б) В. О. Ключевский в) С. М. Соловьёв г) Н. М. Карамзин	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	72. Кто из античных историков первым попытался систематизировать исторические события по хронологии? а) Геродот б) Полибий в) Тацит г) Плутарх	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	73. Кто из историков школы «Анналов» изучал климатические и демографические циклы в истории? а) Марк Блок б) Жак Ле Гофф в) Эммануэль Ле Руа Ладюри г) Фернан Бродель	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	74. Какой труд посвящён анализу влияния географической среды на развитие цивилизаций? а) «Закат Европы» О. Шпенглера б) «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» Ф. Броделя в) «Постижение истории» А. Тойнби г) «Феодальное общество» М. Блока	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	75. Кто из русских историков XIX века разработал концепцию «государственной школы» в историографии? а) Н. И. Костомаров б) К. Д. Кавелин в) В. О. Ключевский г) С. М. Соловьёв	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	76. Какой подход в историографии подчёркивает роль идей и ценностей в историческом развитии? а) Марксизм б) Либерализм в) Позитивизм г) Структурализм	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	77. Кто из советских историков занимался изучением истории древнерусских городов? а) Б. Д. Греков б) М. Н. Тихомиров в) Л. В. Черепнин г) А. А. Зимин	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	78. Что такое «внешняя критика источника» в историографии? а) Анализ содержания источника б) Проверка подлинности, авторства и времени создания источника в) Сравнение источника с другими документами г) Оценка влияния источника на историческую науку	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	79.Какой метод предполагает реконструкцию исторических событий на основе косвенных данных? а) Экспериментальный б) Реконструктивный в) Статистический г) Типологический	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	80.Кто из историков XX века изучал историю русской культуры XVIII века? а) Ю. М. Лотман б) Б. И. Краснобаев в) Н. Я. Эйдельман г) В. О. Ключевский	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	81.Какой труд посвящён истории русской исторической науки? а) «История государства Российского» Н. М. Карамзина б) «Русская историография» Н. Л. Рубинштейна в) «Курс русской истории» В. О. Ключевского г) «Древняя Русь и Великая степь» Л. Н. Гумилёва	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	82.Кто из философов разработал концепцию «осевого времени»? а) О. Шпенглер б) А. Тойнби в) К. Ясперс г) Ф. Фукуяма	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	83.Какой метод предполагает изучение исторических явлений через призму социальных структур? а) Биографический б) Структурный в) Культурно-исторический г) Идиографический	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	84.Кто из историков занимался изучением истории русской церкви в XVI веке? а) Е. Е. Голубинский б) Н. Е. Носов в) В. Л. Янин г) Б. А. Рыбаков	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	85.Что такое «внутренняя критика источника»? а) Проверка авторства документа б) Анализ достоверности и полноты информации в источнике в) Установление времени создания источника г) Определение места происхождения источника	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	86.Кто из историков изучал историю крестьянской общины в России? а) В. О. Ключевский б) В. И. Семевский в) М. Н. Покровский г) Ю. М. Лотман	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	87.Какой метод предполагает использование количественных данных в исторических исследованиях? а) Историко-сравнительный б) Клиометрика в) Историко-типологический г) Проблемно-хронологический	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	88.Кто из историков XIX века занимался изучением истории русского права? а) С. М. Соловьёв б) В. О. Ключевский в) К. Д. Кавелин г) Н. М. Карамзин	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	89.Какой труд посвящён истории средневековых городов Европы? а) «Закат Европы» О. Шпенглера б) «Город в средневековой цивилизации Западной Европы» в) «Материальная цивилизация» Ф. Броделя г) «Постижение истории» А. Тойнби	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	90.Кто из историков изучал влияние монгольского ига на развитие Руси? а) Б. А. Рыбаков б) Г. В. Вернадский в) Л. Н. Гумилёв г) В. Л. Янин	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	91.Какой подход подчёркивает роль личности в истории? а) Структурализм б) Персоналистский в) Марксизм г) Позитивизм	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	92.Кто из историков занимался изучением истории книгопечатания на Руси? а) М. Н. Тихомиров б) А. С. Зернова в) Б. Д. Греков г) Л. В. Черепнин	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	93.Что такое «историографический обзор»? а) Список исторических источников по теме б) Анализ научной литературы и концепций по определённой исторической проблеме в) Описание археологических находок г) Хронологическая таблица событий	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	94.Кто из историков изучал историю народных движений в России XVII века? а) В. О. Ключевский б) В. А. Никольский в) С. М. Соловьёв г) М. Н. Покровский	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	95.Какой метод предполагает изучение истории через призму культурных кодов и символов? а) Экономический детерминизм б) Семиотический в) Биографический г) Статистический	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	96.Кто из историков занимался изучением истории образования в России XVIII века? а) Ю. М. Лотман б) Ш. М. Лунгин в) Н. Я. Эйдельман г) В. О. Ключевский	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	97.Что такое «историческая концепция»? а) Любой исторический факт б) Система взглядов на историческое развитие, объясняющая причины и закономерности событий в) Метод исторического исследования г) Исторический источник	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	98.Кто из историков изучал историю русской дипломатии XVIII века? а) Л. В. Черепнин б) Н. Н. Молчанов в) Б. Д. Греков г) М. Н. Тихомиров	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты
	99.Кто из историков XX века занимался изучением истории русской интеллигенции? а) Б. А. Рыбаков б) В. Р. Лейкина-Свирская	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

	в) Г. В. Вернадский г) Л. Н. Гумилёв	планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	
	100.Какой метод предполагает изучение исторических процессов через анализ языковых и текстовых структур? а) Археологический б) Статистический в) Дискурс-анализ г) Экспериментальный	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	Базовый 1-3 минуты

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение историографии как научной дисциплины. Каковы её предмет, задачи и функции?
2. Что такое «историографический факт»? Приведите примеры разных видов историографических фактов.
3. Охарактеризуйте основные методы историографического исследования (проблемно-хронологический, сравнительный, биографический и др.).
4. Раскройте понятие «историографическая традиция». Как она формируется и эволюционирует?
5. В чём состоит отличие историографии от истории исторической науки? Приведите конкретные примеры.
6. Назовите и охарактеризуйте виды историографических источников.
7. Как методологические подходы влияют на формирование исторических концепций? Приведите примеры.
8. Объясните, почему научная биография историка важна для историографического анализа.
9. Каковы основные этапы развития отечественной историографии? Кратко охарактеризуйте каждый этап.
10. В чём заключаются особенности летописной традиции как формы исторического знания на Руси?
11. Сравните подходы Н. М. Карамзина и С. М. Соловьёва к изучению российской истории. В чём их принципиальные различия?
12. Сопоставьте трактовки реформ Петра I в дореволюционной, советской и современной историографии. Чем обусловлены различия в оценках?
13. Проанализируйте эволюцию взглядов на проблему происхождения Древнерусского государства (норманнская и антинорманнская теории) в историографии XVIII–XXI веков.
14. Сравните подходы Геродота и Фукидида к написанию истории. Какой из них оказал большее влияние на последующую историографию?
15. Сопоставьте позитивистский и постмодернистский подходы к истории. В чём их сильные и слабые стороны?
16. Проанализируйте, как менялась оценка монгольского ига в русской историографии на протяжении веков. Какие факторы влияли на эти изменения?
17. Сравните трактовку событий революции 1917 года в советской и западной историографии. Какие новые подходы появились в постсоветский период?

18. Сопоставьте подходы к изучению Великой Отечественной войны в советской историографии и современных исследованиях. Какие темы остаются дискуссионными?
19. Сравните концепцию «долгого времени» Ф. Броделя с традиционными подходами к периодизации истории.
20. Проанализируйте различия в подходах школы «Анналов» и традиционной политической истории.

Перечень открытых вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Проанализировать изучение древнерусской государственности IX – начала XII в. в отечественной историографии.
2. Охарактеризовать Русь в XIII веке между монгольским нашествием и экспансией католического Запада в отечественной историографии.
3. Проанализировать объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV – первой трети XVI вв. в отечественной историографии.
4. Охарактеризовать политический строй и внутреннюю политику России в середине – второй половине XVI в. в отечественной историографии.
5. Проанализировать исследования Смутного времени в Русском государстве начала XVII в. в отечественной историографии.
6. Определить особенности социально-экономического развития России в XVII веке в отечественной историографии.
7. Охарактеризовать политический строй России XVII в. и формирование абсолютизма в отечественной историографии.
8. Сравнить исследования петровских преобразований, их характера и значения в отечественной историографии.
9. Охарактеризовать упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. в отечественной историографии.
10. Проанализировать изучение народных движений в России в XVII–XVIII вв. в отечественной историографии.
11. Охарактеризовать Россию в системе международных отношений XVIII в. в отечественной историографии.
12. Охарактеризовать эволюцию государственного строя России в первой половине XIX века в отечественной историографии.
13. Сравнить исследования русского просветительства начала XIX в., власти и движения декабристов в отечественной историографии.
14. Проанализировать изучение самодержавия, сословного строя и модернизационных процессов в эпоху «Великих реформ» в отечественной историографии.
15. Сравнить исследования идейно-политических течений в общественном движении России 60–90-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
16. Охарактеризовать социально-экономический строй России рубежа XIX–XX вв. в отечественной историографии.
17. Проанализировать изучение власти и общества в России в начале XX в. и первой российской революции (1905–1907 гг.) в отечественной историографии.
18. Сравнить исследования партийной системы России начала XX в. в отечественной историографии.
19. Проанализировать изучение России в Первой мировой войне, войны и русского общества в отечественной историографии.
20. Охарактеризовать исследования духовной жизни российского общества на рубеже XIX–XX вв. в отечественной историографии.
21. Проанализировать изучение революции 1917 г. в России в отечественной историографии.
22. Сравнить исследования гражданской войны и интервенции в России (1918–1920 гг.) в отечественной историографии.

23. Охарактеризовать изучение советской страны на нэповских перепутьях: экономики, политического режима, международного положения в отечественной историографии.
24. Проанализировать изучение советского общества в условиях модернизации народного хозяйства (1928–1937 гг.), экономической политика и международного положение в отечественной историографии.
25. Охарактеризовать СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн (1938 – май 1941 гг.) в отечественной историографии.
26. Рассмотреть изучение Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в отечественной историографии.
27. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику СССР в послевоенный период (1946–1953 гг.) в отечественной историографии.
28. Проанализировать изучение внутренней политики, власти и общества в конце 50-х – первой половине 80-х гг. в отечественной историографии.
29. Охарактеризовать исследования «перестройки» и международного положения СССР (1985–1991 гг.) в отечественной историографии.
30. Рассмотреть изучение внутренней и внешней политики России в 90-е гг. XX в. в отечественной историографии.
31. Охарактеризовать Россию в начале XXI в. (2000–2023 гг.): социально-экономическое развитие и внешнюю политику в отечественной историографии.
32. Определить предмет и задачи историографии как специальной исторической дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не

		соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета с оценкой

Зачет с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО

ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал	Правильность формулировок и раскрытия содержания	2	5	3-5 мин.

	расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре в форме экзамена с оценкой для очной и на 5 курсе в 10 семестре в форме зачета с оценкой для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств по дисциплине: Историография

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Москва
2026

**Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств
(тесту)**

Шаблон

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а
6.	г
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	б
12.	в
13.	б
14.	б
15.	в
16.	а
17.	б
18.	б
19.	б
20.	в
21.	б
22.	б
23.	а
24.	б
25.	б
26.	б
27.	а
28.	а
29.	б
30.	б
31.	б
32.	а
33.	б
34.	б
35.	б
36.	а
37.	б
38.	а

39.	б
40.	В
41.	б
42.	б
43.	б
44.	б
45.	б
46.	а
47.	б
48.	б
49.	б
50.	б
51.	б
52.	б
53.	б
54.	В
55.	В
56.	б
57.	а
58.	В
59.	б
60.	б
61.	б
62.	б
63.	а
64.	а
65.	а
66.	б
67.	б
68.	б
69.	а
70.	б
71.	б
72.	б
73.	В
74.	б
75.	б
76.	б
77.	б
78.	б
79.	б
80.	б
81.	б

82.	В
83.	б
84.	б
85.	б
86.	б
87.	б
88.	б
89.	б
90.	б
91.	б
92.	б
93.	б
94.	б
95.	б
96.	б
97.	б
98.	б
99.	б
100.	В

Составитель: Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.Н.Бедретдинова

Раздел 4. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	01.09.2026