

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d155380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационная служба, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Психология кризисных состояний личности
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психология кризисных состояний личности**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология кризисных состояний личности

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК- 4.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам ПК-4.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Классификация кризисов, особенности и факторы кризисных состояний
Тема 1. Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)

Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности?
2. В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
3. Назовите основные подходы к рассмотрению понятия «кризис».
4. Перечислите особенности кризисного переживания по сравнению с переживанием стресса, фрустрации, конфликта.
5. Назовите этапы и функции кризисного переживания.
6. Какое определение кризиса Вы можете дать сами?
7. Придумайте ситуацию и попробуйте проанализировать, является ли она: стрессовой, фрустрирующей, конфликтной или кризисной.
8. Дайте определение понятию «переживание».
9. Рассмотрите свою кризисную ситуацию. Какие этапы переживания кризиса в ней Вы можете обнаружить? Какие функции выполнил данный кризис в Вашей жизни?

Тема 2 Кризисные и чрезвычайные ситуации и события, их виды

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «событие», «ситуация», «значимое событие», «кризисное событие», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
2. Рассмотрите кризисные и чрезвычайные ситуации в контексте жизненного пути человека.

3. Опишите различия объективной и субъективной кризисной ситуации.
4. Определите характеристики кризисной и чрезвычайной ситуации.
5. В условиях чрезвычайной ситуации определить уязвимость разных слоев населения к травматизации.
6. Опишите особенности кризисных событий и ситуаций.
7. Назовите основные подходы к типологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
8. Назовите характеристики чрезвычайных ситуаций.
9. Назовите формы трансформации личности в кризисной ситуации.

Тема 3 Психическая травма и ее последствия

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия первичная, вторичная, третичная диссоциация.
2. Назовите признаки, указывающие на наличие психологической травмы.
3. Назовите индивидуальные и социальные последствия чрезвычайных, катастрофических ситуаций.
4. Опишите модели психологической травмы в разных психологических подходах.
5. Назовите определение и феноменологию процесса диссоциации.
6. Назовите основные этапы истории исследования психологической травмы.
7. Назовите острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Тема 4. Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации

Ответьте на вопросы:

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?
6. Назовите основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
7. Опишите требования к личности консультанта.
8. Каковы особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации?
9. Назовите методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.
10. Назовите основные правила осуществления кризисной помощи.

Тема 5. Психологическая помощь при нормативном кризисе

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «индивидуальный нормативный кризис», «семейный нормативный кризис».
2. Определите характер влияния возрастных и индивидуально-психологических особенностей на специфику протекания индивидуального кризиса.
3. Выявите ситуационные факторы, влияющие на протекание нормативного индивидуального кризиса.
4. Определите характер семейного кризиса и факторы, влияющие на его протекание.
5. В чем особенность кризиса трех лет?

6. Какие, с Вашей точки зрения сходства и отличия кризисов раннего возраста и подросткового кризиса?
7. Мать 2,5 летнего ребенка говорит на консультации, что она уважает позицию ребенка, поэтому во всем его слушается. Прокомментируйте ситуацию.
8. Чем, с Вашей точки зрения, вызвана установка враждебности в старческом возрасте?
9. Какие переживания характерны для кризиса середины жизни?
10. На каком этапе психологической работы с кризисом важно поддерживать пробование новых способов преодоления кризиса?
11. Что такое «триангуляция»? Кто предложил этот термин?
12. Какие поведенческие методы работы с семьей Вы знаете?
13. Перечислите методы работы с семьей, направленные на развитие у ее членов процесса осознания.

РАЗДЕЛ 2. Специфика психологической помощи при различных кризисных состояниях

Тема 6. Психологическая помощь при утрате

Ответьте на вопросы:

1. Определите этап процесса горевания.
2. Дифференцируйте нормальное и осложненное горевание.
3. Какова стратегия оказания психологической помощи при переживании горя?
4. Назовите особенности переживания утраты в детском возрасте.
5. Назовите психологические последствия ранней утраты.
6. Какие особенности переживания родителями утраты ребенка?
7. Назовите механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
8. Каковы терминальные состояния: особенности переживания процесса умирания?
9. Назовите особенности психологической помощи умирающему.
10. Назовите особенности организации социально-психологической работы в хосписе.

Тема 7. Психологическая помощь жертвам насилия

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте виды и формы насилия.
2. Назовите особенности оказания первой помощи пострадавшим от насилия.
3. Как выбирать формат и методы психологической помощи при консультировании жертв насилия?
4. Как определить свою ролевую позицию при оказании психологической помощи жертвам насилия?
5. Назовите механизмы и феноменологию домашнего насилия.
6. Назовите причины виктимного поведения подростков.
7. Каковы особенности переживания жертв в ситуации террористического акта?
8. Назовите психологические последствия терроризма.
9. В чем особенность психологической помощи жертвам терроризма?
10. Назовите этапы психологической помощи жертвам сексуального насилия.
11. Особенности оказания психологической помощи преступникам

Тема 8. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Ответьте на вопросы:

1. Назовите механизмы и феноменологию школьного насилия.
2. Назовите факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
3. Каковы психологические особенности детей в алкогольных семьях?
4. Опишите феномен детской беспризорности и пути помощи.

5. В чем особенности оказания психологической помощи детям в детских домах?
6. Назовите превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
7. Назовите особенности когнитивно-бихевиоральной психотерапии детей – жертв насилия.
8. Назовите этапы адлерианской терапии в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
9. Каковы особенности групповая психотерапия с родителями жертв сексуального и физического насилия?

Тема 9. Психологическая помощь при суициде

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «суицидогенный конфликт», «суицидальное поведение», «суицидальные мысли», «суицидальные замыслы» и «суицидальные намерения».
2. Определите соотношение просуицидальных и антисуицидальных факторов и оцените степень опасности совершения суицида.
3. Раскройте суицидальные переживания при потенциальном суициде.
4. Как мобилизовать ресурсы потенциального суицидента для решения конфликтной ситуации?
5. Назовите мотивы суицидального поведения у подростков.
6. Раскройте феноменологию расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
7. Назовите факторы суицидального риска в пожилом возрасте.
8. Назовите факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
9. Каковы культуральные факторы суицидального поведения?
10. Назовите основные аспекты особенностей применения Экзистенциально-гуманистического подхода в работе с суицидом.
11. Назовите основные аспекты применения арт-терапии в работе с суицидентами.
12. В чем особенность суицида как деструктивного способа совладания с психотравмой?
13. Раскройте аспекты суицидального поведения умирающего в ракурсе проблемы эвтаназии.

Тема 10. Психологическая помощь жертвам сект

Ответьте на вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «секта», «тоталитарная секта», «индоктринизация», «бомбардировка любовью».
2. Как определять у адепта этап его вовлечения в секту?
3. Проанализируйте факторы, способствовавшие попаданию в секту.
4. Как обнаруживать признаки личностной деформации в связи с пребыванием в секте?
5. Как установить контакт с жертвой секты и поддержать его развитие, адекватно применяя техники психологической помощи?
6. Назовите тоталитарные секты современной России, их характеристики.
7. В чем заключается психологическая помощь родственникам членов сект?
8. Назовите психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
9. Назовите особенности личности сектанта, основные характеристики.
10. Каковы признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах?
11. Что такое секта, каковы признаки тоталитарной секты?
12. Что такое «бомбардировка любовью» и какую роль она играет при вовлечении в секту?
13. Выделите задачи психологической помощи человеку, ставшему жертвой секты?

Типовые варианты тестовых заданий

1. Найдите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Конфликт

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или

- | | |
|---------------|--|
| Б) Фрустрация | меньшей перестройки организма; |
| В) Стресс | 2. Невозможность реализации внутренних
необходимостей жизни (мотивов, ценностей,
стремлений); |
| Г) Кризис | 3. Состояние, характеризующееся наличием
сильной мотивации к достижению цели и
преграды, препятствующей ее достижению;
4. Столкновение интересов при их высокой
значимости для человека. |

2. Отметьте, какие из перечисленных пунктов являются фрустрационными препятствиями, а какие нет:

- А) Физические; Б) Биологические;
В) Психологические; Г) Морфологические.

3. Перечислите виды кризисных переживаний (по Ф. Василюку).

4. Разместите утверждения в верном порядке:

- А) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;
Б) рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;
В) повышение тревоги и депрессии, чувства беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности;
Г) рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем;

5. Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

- А) Объективная ситуация 1) Личностные особенности
Б) Субъективная ситуация 2) Внешняя среда

6. Дайте определение понятию ситуация:

7. По мнению С.Л.Рубинштейна, «события» – это:

- А) Изменения во внешнем мире;
Б) Отражение взаимодействия субъекта и среды;
В) Поворотные этапы в жизни человека;
Г) Детерминанты ситуации.

8. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:

- А) Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
Б) Ситуации переживания;
В) Ситуации утраты;
Г) Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

9. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации:

- А) Угроза для существования человека;
- Б) Нарушения в психической сфере;
- В) Экстраординарность;
- Г) Вовлеченность большого количества людей.

10. Расставьте высказывания по порядку с учетом интенсивности возможной травматизации в чрезвычайной ситуации:

- А) Женщина, недавно потерявшая мужа в автокатастрофе, по телевизору узнавшая информацию о гибели людей во время пожара;
- Б) Учительница ребенка, погибшего во время пожара;
- В) Родители этого ребенка;
- Г) Женщина, узнавшая о пожаре по телевизору, у которой в детстве при пожаре погибла мать.

11. Что из перечисленного является моделями психологической травмы, предложенными З. Фрейдом. Травма возникает в результате:

- А) непереносимых обстоятельств;
- Б) слабого инстинкта выживания;
- В) выученной беспомощности;
- Г) неприемлемых и невыносимо интенсивных сексуальных желания.

12. Дайте определение понятию «диссоциация»:

13. Опишите этапы травматической диссоциации:

14. «Оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях называется _____

15. Какие три реакции характеризуют переживание психотравмирующей ситуации:

- А) Вторжение;
- Б) Нападение;
- В) Избегание;
- Г) Физиологическая возбудимость.

16. Возникающая через некоторое время после чрезвычайного события, постепенная стабилизация самочувствия и настроения при сохранении сниженного эмоционального фона, появляющееся желание выговориться, сопровождающееся ажитацией, характерно для:

- А) Острой стадии переживания;
- Б) Стадии восстановления;
- В) Стадия психофизиологической демобилизации;

Г) Стадии разрешения.

17. Кризисная помощь – это:

18. Что из перечисленного не является принципом кризисной работы:

- А) Реалистичность;
- Б) Четкость;
- В) Экологичность;
- Г) Эмпатический контакт.

19. В работе с кризисным пациентом, находящемся в остром состоянии, психологу следует:

- А) Делиться своими чувствами;
- Б) Информировать о произошедшем;
- В) Предлагать воду/питье;
- Г) Предлагать упражнения для исследования чувств.

20. Установите соответствие между буквами и цифрами:

- А) Экзистенциальная терапия
- Б) Гештальт терапия
- В) Когнитивная терапия
- Г) Психоаналитическая терапия

- 1. Исправляет неадаптивные когниции, мысли;
- 2. Исследует основные данности бытия;
- 3. Восстанавливает творческий контакт организма и окружающей среды;
- 4. Исследует травматизацию в аспекте детского развития.

21. Нормативный кризис – это

22. Ощущение застоя, признаки пресыщения текущей деятельностью, стабилизация профессионального роста, возникновение потребности в подведении промежуточных итогов характерны для кризиса:

- А) Подросткового возраста;
- Б) Пожилого возраста;
- В) Зрелого возраста;
- Г) Среднего возраста.

23. Что из перечисленного является типами приспособления к старости:

- А) Конструктивная установка – уравновешенность, спокойствие, принятие старости как факта своей жизни.
- Б) Установка независимости – отстаивание своего мнения, стремление самостоятельно решать свои проблемы.

- В) Установка враждебности – разгневанность, вспыльчивость, предъявление претензий своему окружению, нереалистичность в восприятии старости, зависть к молодым.
- Г) Враждебность, направленная на себя – депрессивность, жалость к себе, страдающая позиция, неудовлетворенность прожитой жизнью, пассивное восприятие ударов судьбы.

24. При работе с кризисом в семейной системе техника Циркулярного интервью позволяет:

25. При переживании горя состояние напряжения, с затруднениями дыхания, не возможностью глубоко вздохнуть, потерей аппетита, переживаниями нереальности происходящего, невозможности, оглушенности, диссоциативными феноменами характерно для фазы:

26. К осложненному горю относятся:

- А) Хроническое;
- Б) Конфликтное (преувеличенное);
- В) Ажитированное;
- Г) Подавленное (маскированное).

27. Соккрытие для ребенка факта смерти родителя является:

- А) Верной тактикой;
- Б) Позволяет ребенку лучше пережить произошедшее;
- В) Является неверной тактикой;
- Г) В зависимости от обстоятельств может быть полезной тактикой.

28. При работе с пациентом, переживающим горе, следует:

- А) Утешать и успокаивать его;
- Б) Останавливать негативные высказывания в адрес умершего;
- В) Обещать, что состояние скоро измениться;
- Г) Дать ему возможность плакать.

29. Насилие – это

30. Выделение материально зависимому члену семьи ограниченной суммы денег, о которой он должен полностью отчитываться, лишение его права голоса при рассмотрении проблем семьи, запрещение работать является:

- А) физическим насилием;
- Б) психологическим насилием;
- В) экономическим насилием;
- Г) духовным насилием.

31. Агрессор и жертва имеют:

- А) схожие психологические особенности;
- Б) агрессор имеет более высокую самооценку, чем жертва;

- В) жертва имеет более высокую сенситивность, чем агрессор;
Г) и агрессор, и жертва имеют низкую самооценку, но тревожность агрессора меньше, чем у жертвы.

32. Виктимное поведение – это

33. При оказании первой помощи пострадавшему от насилия необходимо:

- А) обнять его, выражая сочувствие;
Б) расспросить о деталях произошедшего;
В) исследовать, как пострадавший провоцирует насилие;
Г) подсказать, какие действия ему следует предпринять в этой ситуации.

34. Ролевая структура взаимоотношений консультант-клиент, пострадавший от насилия, включает следующее:

- А) Злоупотребляющий родитель и насильник;
Б) Спаситель и ребенок, ожидающий спасения;
В) Совратитель и брошенный ребенок;
Г) Совращенный и жертва.

35. В чем разница между вытеснением и диссоциацией травматического материала?

36. В чем особенность рассказа о насилии?

- А) Много деталей и уточнений;
Б) Много предъявляемых чувств;
В) Рассказ лишен деталей, путанный, неполный;
Г) Целостного рассказа почти нет, но событие переживается так, будто оно существует «здесь-и-сейчас».

37. При оказании помощи пострадавшему от насилия, важно:

- А) Помочь определить основные проблемы;
Б) Помочь в мобилизации систем поддержки;
В) Помочь осознать необходимость потратить время на выздоровление;
Г) Помочь наказать обидчика.

38. Ретравматизация у клиента, пережившего насилие, может быть вызвана тем, что:

- А) консультант использует вскрывающие техники работы;
Б) консультант не торопит, дает клиенту время для разворачивания его феноменологии;
В) консультант проявляет настойчивость, уверенность, демонстрирует, что знает «куда ведет пациента»;
Г) консультант делится с клиентом своими сложными переживаниями.

39. Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре называется

40. Что из перечисленного может являться факторами риска, провоцирующими домашнее насилие над детьми:

- А) ребенок родился после смерти другого ребенка;
- Б) родители ожидали, что родится ребенок другого пола;
- В) в семье много детей;
- Г) ребенок имеет отставание в развитии.

41. Симптомами, указывающими на ситуацию насилия в жизни детей, являются:

- А) ссадины в области коленей;
- Б) интерес сексуального содержания;
- В) смиренное поведение;
- Г) стремление красиво наряжаться.

42. Инцестуозные отношения дают ребенку:

- А) привилегированное положение в семье;
- Б) чувство одиночества;
- В) помогают ориентироваться в отношении полов;
- Г) укрепляют близость между родителем и ребенком.

43. Психологу, работающему с ребенком, сопротивляющимся психологической работе, рекомендуется:

- А) Мотивировать ребенка, объясняя ему цели и задачи работы;
- Б) Дать почувствовать свой интерес и дружелюбное отношение;
- В) Подсказать ребенку, что ему следует послушаться старших, которые считают такую работу полезной для него;
- Г) Признавать сопротивление ребенка.

44. В кабинете психолога ребенок спрашивает: «Сколько времени я здесь пробуду?». Что бы Вы ему ответили на месте консультанта:

45. Во время консультации ребенок берет игрушку (например, машинку) и замахивается на Вас. Что Вы предпримите:

- А) Отберете игрушку;
- Б) Спросите, чем Вы разозлили ребенка;
- В) Скажете, что бросать игрушки в людей нельзя;
- Г) Выразите испуг/злость.

46. Установите соответствие между психологическими концепциями и их содержаниями:

- А) Психопатологическая 1. Суицид возникает в результате утраты «рефлекса цели»;
- Б) Психоаналитическая 2. Суицид — это проявление острого или хронического психического расстройства;
- В) Поведенческая 3. Суицид есть результат неустойчивой социальной интеграции;
- Г) Социальная 4. Суицид есть результат утраты смысла;
- Д) Экзистенциальный 5. Суицид есть проявление «инстинкта смерти».

47. Отметьте причины суицидогенного конфликта:

- А) Реальные;
- Б) Фантастические;
- В) Бредовые;
- Г) Аффективные.

48. Девушка на консультации говорит: «жизнь скучна». Это высказывание можно отнести к:

- А) Суицидальному намерению;
- Б) Суицидальной мысли;
- В) Антивитальному переживанию;
- Г) Суицидальному замыслу.

49. Суициды более характерны для:

- А) Лиц в возрасте от 10 до 16;
- Б) Лиц в возрасте от 12 до 24;
- В) Женщинам от 20 до 30;
- Г) Представителям обоих полов старше 60.

50. Ваш клиент – женщина в возрасте 48 лет, ее дочь-подросток тяжело и неизлечимо больна. Во время консультации клиентка неожиданно признается, что в минуты отчаяния ей хочется сброситься с 10-ого этажа вместе с дочерью. Ваши действия:

- А) Спросите, высказывает ли дочь такие мысли;
- Б) Присоединитесь к чувствам клиентки и посочувствуете ей;
- В) Спросите, на каком этаже она живет;
- Г) Скажете, что это ужасное решение.

51. Ваш клиент – девушка-подросток 16 лет, направлена на консультацию образовательным учреждением в связи с тем, что высказывала суицидальные мысли. Про нее известно, что с 12 лет она живет в приемной семье. В возрасте 13 и 14 лет совершила две суицидальные попытки (резала вены): порезы были поверхностными и располагались выше области запястья. Ее родная мать погибла в результате завершённого суицида, когда девочке исполнилось 13. С чего Вы начнете работу:

- А) Начнете выяснять характер отношений между девочкой и ее родной матерью;
- Б) Начнете расспрашивать ее о суицидальных мыслях, о которых Вам предварительно сообщили;
- В) Проявите интерес к ее жизни сейчас, интересам и переживаниям;
- Г) Попробуете узнать, хотела ли она сама прийти на эту встречу.

52. Критериями секты являются:

- А) вера в Бога;
- Б) изоляция от окружающей среды;
- В) наличие харизматического лидера;
- Г) наличие ритуала поклонения.

53. Радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни называется:

54. «Бомбардировка любовью» – это

55. Как проявляется контроль сознания в секте? Установите соответствие между пунктами в правой и левой колонке:

- А) Контроль над эмоциями 1. Монотонное скандирование молитв;
- Б) Контроль над поведением 2. Поддержка чувства вины и страха;
- В) Контроль информации 3. Запрет на инициативу;
- Г) Контроль над мышлением 4. Изучение внутрикультовых источников.

56. Кто из перечисленных лиц менее уязвим для попадания в секту:

- А) Бизнесмен 40 лет, сделавший блестящую карьеру и достигший целей, поставленных им много лет назад;
- Б) Молодая замужняя женщина 29 лет, имеющая двоих маленьких детей, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком;
- В) Одинокая пенсионерка, дети которой живут в другом городе и редко навещают ее;
- Г) Студент 5 курса, живущий в общежитии, совмещающий учебу с работой, которую начал еще на третьем курсе, чтобы снизить материальное бремя родителей.

57. Оказывая психологическую помощь человеку, который провел длительное время в секте, нужно:

- А) Незаметно переубедить его;
- Б) Поддерживать его способность самостоятельно устанавливать связи между явлениями;
- В) Восстановить его отношения с родственниками;
- Г) Прояснять его позицию.

58. Индуцированный бред – это:

59. Основными сложностями в отношениях между консультантом и клиентом, пострадавшим от действий секты, являются:

- А) враждебность клиента по отношению к консультанту;
- Б) враждебность консультанта по отношению к клиенту;
- В) стыд клиента;
- Г) страх консультанта.

60. Успешность психологической работы с жертвой секты зависит от:

- А) возраста пострадавшего;
- Б) наличия у него родственников;
- В) количества времени, проведенного в секте;
- Г) знания психологом особенности доктрины секты.

2.3.2. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие «кризис», основные подходы к его пониманию.
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма – дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.
7. История исследования и основные подходы к пониманию психологической травмы.
8. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
9. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
11. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.
12. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
13. Требования к личности консультанта.
14. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.
15. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.
16. Гуманистическая психотерапия (гештальт терапия, экзистенциальная терапия) последствий психологической травмы.
17. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
18. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
19. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
20. Феноменология переживания при утрате.
21. Феномен осложненного горя, его причины.
22. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.
23. Определение «насилия». Структура ситуации насилия. Треугольник Хартмана.
24. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.

25. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
26. Виды и формы насилия по отношению к детям.
27. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
28. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий для ребенка.
29. Особенности психологической работы с детьми – жертвами насилия.
30. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми – жертвами насилия.
31. Основные теоретические концепции суицидального поведения.
32. Виды суицидов, факторы риска суицидального поведения.
33. Динамика суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения.
34. Психологическая помощь при суициде, ее принципы и этапы.
35. Кризисная поддержка при суициде.
36. Кризисное вмешательство при суициде.
37. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.
38. Психологическая помощь жертвам сект.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельно	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	сть тестирования.			
--	---	-------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 9-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.