

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Составители программы:

Османбекова З.З., к.мед.н.,
профессор кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
9.2. Электронно-библиотечная система.....	20
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	20
9.4. Информационные справочные системы.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины даёт обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека, содержит обязательные для изучения темы по дисциплине освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической деятельности, и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть модуля 1 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», и модуль «Логопедия».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды
2. Возрастную анатомию и физиологию нервной системы.
3. Изучить формирование вегетативных функций организма. Пищеварительной, дыхательной, выделительной системы.
4. Дать понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистой, эндокринной системы.
5. Изучить санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8.1	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-8.1.	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	<p>Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	здоровья		
--	----------	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего)	42	10
в том числе:		
Лекции	21	5
Лабораторные работы		
Семинары, практические занятия	21	5
Внеаудиторная работа (всего)		
том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	125
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
-------	---------------------------	-------------	--	--

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	12	3		3	6			Устный опрос Реферат Тест Контрольная работа Контрольный срез
2	Раздел 2. Организм, как целое. Развитие человека.	1	16	3		3	10			Тестирование Устный опрос, Реферат. Контрольный срез Контрольная работа
3	Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.	1	16	3		3	10			Тест Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа
4	Раздел 4. Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная дыхательная, выделительная системы.	1	16	3		3	10			Устный опрос. Реферат. Контрольный срез Контрольная работа. Тест
5	Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечнососудистая, эндокринная система.	1	16	3		3	10			Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа Тест

6	Раздел 6. Сома. Формирование статодинамической функции ребенка..	1	16	3		3	10		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез
7	Раздел 7. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.	1	16	3		3	10		Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез Тест
	Зкзамен	1	36						Комплект билетов
	ИТОГО	1	144	21		21	66		36 (экзамен)

Заочная форма обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	17,5	0.5			17		Устный опрос Реферат Тест Контрольная работа Контрольный срез	
2	Раздел 2. Организм, как целое. Развитие человека.	1	20	1		1	18		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольный срез Контрольная работа	

3	Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.	1	20	1		1	18			Тест Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа
4	Раздел 4. Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.	1	20	1		1	18			Устный опрос. Реферат. Контрольный срез Контрольная работа. Тест
5	Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечнососудистая, эндокринная система.	1	19			1	18			Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа Тест
6	Раздел 6. Сома. Формирование статодинамической функции ребенка..	1	19.5	0.5		1	18			Тест Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез
7	Раздел 7. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.	1	19	1			18			Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез Тест
	Зачет с оценкой	2	9							Комплект билетов
	ИТОГО	2	144	5		5	125			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - как наука о развитии организма.

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

Определения предмета «анатомия», «физиология». Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Определение предмета «анатомия», «физиология» и его роль в дефектологии?
2. Короткий исторический очерк о развитии строения человека, появление науки анатомии, физиологии.
3. Значение науки «терратология» для дефектологов.

Раздел 2. Цитологические и молекулярные основы наследственности. Строение и функции хромосом и генов

Содержание лекционного курса

Строение клетки, ткани, их классификация, строение, функция; определение понятия «органы», классификация, строение, функция. Структурная, генетическая, функциональная взаимосвязь органов в организме. Анатомо-физиологические системы в организме. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Взаимосвязь организма и внешней среды. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Критические периоды развития человека. Периодизация индивидуального развития. Возрастные изменения показателей физического развития. Проблемы акселерации.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения .

1. Клетка, строение, классификация.
2. Деление клетки. Нарисовать схему митоза, мейоза.
3. Строение тканевых структур. Эпителиальная, соединительная, жировая, соединительная ткань, мышечная, нервная.
4. Организм, системы и аппараты органов.
5. Филогенез и онтогенез.
6. Классификация онтогенеза по Гундобину, предложенная в 1965г.
7. Виды РНК и их функции.

Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.

Содержание лекционного курса

Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части. Строение нейрона - как структурно-функциональной единицы. Понятие о синапсах. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций. Элементы рефлекторной дуги. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения. Строение сегментарных и надсегментарных структур ВНС. Центральные и периферические отделы ВНС. Лимбическая система, активирующие структуры головного мозга. Ретикулярная формация ствола мозга, ее участие в реакции пробуждения и бодрствования. Строение промежуточного мозга. Таламус, гипоталамус, метаталамус, эпителиамус. Строение симпатического и парасимпатического отдела ВНС. Вегетативные центры ствола мозга, симпатические узлы. Парасимпатические отделы ВНС. Строение головного и спинного мозга. Ствол мозга, его функции. Продолговатый мозг и его роль в формировании жизнедеятельности организма. Ядра черепно-мозговых нервов (Ч.М.Н.), расположенных в продолговатом мозге. Мост, строение, функции. Ядра моста головного мозга. Средний мозг его строение, роль в формировании психических процессах.

Роль спинного мозга в формировании движения. Белое и серое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга, канатики и столбы. ПНС - строение и функции. Корешки спинномозговые нервы, сплетение грудное и поясничное. 12 пар Ч.М.Н. Строение, физиология, роль Ч.М.Н. в формировании сенсорных систем организма и речи.

Проводящие пути. Строение коры головного мозга. Белое и серое вещество коры головного мозга. Функция коры головного мозга. Цитоархитектоника - определения науки. Новая кора, новейшая, старая, древняя кора.

Определение ВНД, ВПФ. Основные характеристики. История учения о ВНД. Роль Сеченова, Павлова, Рене Декарта, Лурии в формировании ВНД и ВПФ. Закон биологии - единство организма и среды. Основные законы формирования ВНД, опыты И.П.Павлова. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их классификация функций в коре головного мозга.

Первичные, вторичные, третичные поля коры головного мозга. Простейшие формы обучения. Ассоциативное обучение ВПФ. Динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. Три блока по Лурии, как структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Симптомы и синдромы поражения коры головного мозга.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения .

1. Нервная система, анатомия, физиология.
2. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
3. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
4. Понятие о синапсах. Схема синапса.
5. Рефлекс, строение, классификация.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
9. Строение и функция межучного мозга.
10. Строение вегетативных центров.
11. Строение ствола мозга.
12. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
13. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.
14. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
15. Строение периферической нервной системы (ПНС).
16. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
17. Строение спинного мозга, его роль в формировании движения.
18. Проводящие пути головного и спинного мозга.
19. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Нарисовать строение новой коры.
20. Нарисовать цитоархитектонические поля.
21. Основные понятия ВНД., ВПФ. История учения о ВНД. Опыты И.П.Павлова.
22. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их классификация.
23. Динамическая локализация психических процессов. Три блока по Лурии.
24. Роль коры в формировании речевого процесса.

Раздел 4.Висцеральные органы.. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.

Содержание лекционного курса

Определение понятия «висцера». Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме ребенка, их значение. Роль ферментов в процессах обмена веществ, обмен белков, жиров, углеводов. Водный и минеральный обмен веществ. Витамины, их физиологическая значимость. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в

развитии.

Общий обзор внутренних органов.

Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании. Особенности строения и функции пищеварительной системы у детей и подростков. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние дыхательные пути, краткая структурно-функциональная характеристика полостей носа. Нижние дыхательные пути. Краткая анатомо-функциональная характеристика гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева.

Выделительная система, общий обзор, основные отделы, их краткая структурно-функциональная характеристика. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения .

1. Определение понятия обмена веществ и энергии.
2. Витамины и их физиологическая значимость.
3. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.
4. Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении всасывании.
5. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние и нижние дыхательные пути.
6. Строение гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева. Газообмен в легких. Альвеола и аценус, как структурно-функциональная единица дыхательной системы.
7. Выделительная система. Общий обзор. Строение почек. Нейрон, как структурно-функциональная единица выделительной системы.
8. Механизм образования и выделения мочи. Мочевыводящие пути.
9. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды.

Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно сосудистая, эндокринная система.

Содержание лекционного курса.

Целостность организма, регуляция взаимодействия его различных тканей, частей.

Роль сосудистой системы и эндокринных органов в регуляции физиологических процессов и адаптации. ССС. Ее основные отделы, кровеносная и лимфатическая система. Большой и малый круг кровообращения, артериальное, венозное микроциркулярное русло. Сердце, камеры, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности. Строение сосудов, регуляция движения крови по сосудам. Понятие о сосудистом тонусе.

Кровь, ее состав, количество. Группы крови, резус фактор. Особенности развития ССС в онтогенезе. Эндокринная система. Железы внутренних секреций. Понятие о гормонах. Механизм их влияния на организм. Гипофиз, строение, гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков. Околощитовидная железа, строение, гормоны, значение в развитии скелета. Надпочечники строение, функции, гормоны, роль в формировании стресса.

Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка; в жизнедеятельности ребенка и взрослого человека. Половые железы, строение, функция, гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Роль С.С.С. и эндокринных органов в регуляции процессов жизнеобеспечения.
2. Строение С.С.С. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый круг кровообращения.
3. Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.
4. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.

5. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.
6. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.
7. Строение гипофиза, гормоны. Перечислить их, функции гормонов гипофиза.
8. Щитовидная железа строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков.
9. Околощитовидная железа, функция. Надпочечники, строение, функция, роль в формировании стресса.
10. Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка.
11. Половая функция ребенка, формирование пола. Половые железы, гормоны и их роль.
12. Эпифиз, строение, гормоны.
13. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза.

Раздел 6. Соматическое формирование статодинамической функции ребенка.

Содержание лекционного курса

Определение понятия «сому». Антропометрические особенности детей и подростков.

Опорно-двигательный аппарат и кожа, как основные элементы тела.

Опорно-двигательный аппарат: опорная (статическая), соединительная (интеграционная), кинетическая (двигательная). Строение кости. Классификация. Соединение костей в скелете, прерывные и непрерывные виды соединения костей. Классификация суставов.

Кинетическая часть. Скелетные мышцы, их строение, классификация (по функции и взаимодействию). Особенности опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Дайте понятие «сому». Антропометрия. Физическое развитие детей и подростков.
2. Опорно-двигательный аппарат и кожа.
3. Строение костного аппарата человека. Классификация костей. Суставы, классификация.
4. Строение мышечного аппарата. Классификация мышечной системы.
5. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей

Раздел 7. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.

Содержание лекционного курса

Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Современная медицина, как профилактическая. Этапы профилактики. Влияние на организм внешней среды, определение гомеостаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.

Практическое занятие

Темы для обсуждения

1. Определение науки «гигиена». Профилактическая медицина, как основное направление современной медицины. Уровни профилактики.
2. Гигиена, как медицинская наука. Разделы гигиены: возрастная, коммунальная, профессиональная, социальная.
3. Состояние здоровья. Определение здоровья. Предболезнь, комплексная оценка состояния здоровья детей. Симптом, синдром, болезнь. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1

1. Укажите значение строения тела человека в формировании психических процессов?
2. Что означает наука «терратология»?
3. Вклад Леонарда да Винчи в анатомии человека?
4. Укажите связь сомы и психики?
5. Укажите, когда впервые появилась наука анатомия?
6. Назовите первых анатомов древности?
7. Роль Гиппократ (460-377 до н.э.) в формировании анатомии, как науки, Аристотеля, Авиценна (989-1037)?
8. Укажите основные работы Клавдия Галена, Андреаса Везалий?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2

1. Нарисовать строение нервной клетки?
2. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
3. Значение ядра клетки?
4. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
5. Что означает митоз и мейоз?
6. Расскажите об онтогенезе и филогенезе?
7. Нарисуйте в виде схемы онтогенез нервной системы в процессе эмбриогенеза?
8. Расскажите об основных периода развития организма?
9. Критические периоды развития человека?
10. Периодизация индивидуального развития?
11. Дайте понятия об акселерации и деселерации?
12. Влияние социальных и биологических факторов в развитии ребенка?
13. Представить схематично алгоритм периодизации внутриутробного развития в соответствии с психическими процессами.

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №3

1. Расскажите, что Вы знаете о функции нервной системы?
2. Укажите классификацию нервной системы?
3. Расскажите о строении нейрона. Классификации нейронов?

4. Из каких образований состоит рефлекторная дуга. Расскажите о классификации рефлекторной дуги?
5. Укажите какое значение, имеет миелин в формировании психических процессов?
6. Расскажите о функции и строении ВНС?
7. Расскажите, что означает ретикулярная формация?
8. Расскажите о строении ЦНС. Головной мозг, спинной мозг?
9. Ствол головного мозга, какие ядра имеет продолговатый мозг?
10. Нарисуйте схему ствола мозга?
11. Средний мозг – анатомия, физиология, роль в психических процессах?
12. Перечислите, какие структуры головного мозга относятся к промежуточному мозгу?
13. Укажите значение таламуса в формировании чувствительности?
14. Расскажите о строении гипоталамуса, его основные ядра?
15. Функции гипофиза, строение его, перечислите гормоны выделяемые гипофизом?
16. Эпифиз строение, функции?
17. Расскажите о строении конечного мозга?
18. Расскажите о строении коры головного мозга?
19. Что Вы знаете о цитоархитектонике?
20. Обозначьте на рисунке цитоархитектонные поля?
21. Дайте определение ВНД и ВПФ. Перечислите основоположников изучения ВНД. Расскажите об опытах И.П.Павлова.
22. Значение исследований А.Р.Лурии в ВПФ. Расскажите о трех блоках?
23. Речевой процесс, как ВПФ. Расскажите об основных речевых зонах?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №4.

1. Дайте определение «висцера». Перечислите висцеральные органы?
2. Дайте определение обмену веществ и энергии. Обмен белков?
3. Обмен жиров, углеводов, обмен минеральных веществ. Укажите их значение в обмене веществ детей?
4. Микроэлементы, макроэлементы, витамины. Их значение в обмене веществ?
5. Расскажите о пищеварительной системе. Какие процессы происходят в ротовой полости, гортани, глотке, пищеводе, желудке?
6. Укажите, где происходит всасывание питательных веществ в кровь?
7. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварительной функции?
8. Что означает газообмен? Дайте определение и укажите какими органами это осуществляется?
9. Расскажите, какие органы относятся к верхним дыхательным путям?
10. Расскажите, какие органы относятся к нижним дыхательным путям?
11. Расскажите, какое значение в дыхании имеют бронхи? Что означает бронхиальное дерево?
12. Строение и функция альвеол?
13. Как происходит регуляция дыхания?
14. Расскажите о строении почек и мочевыводящих путей?
15. Что означает первичная моча и вторичная моча?
16. Что такое нефрон и какую функцию он выполняет?
17. Какие органы относятся к мочевыводящим путям?
18. Какое значение имеет фильтрационная способность почек?
19. В чем заключается защитная функция почек?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №5

1. .Общая характеристика о гуморальной функции организма?
2. Общая характеристика С.С.С., ее функция?
3. 3.Укажите, что Вы знаете о большом и малом круге кровообращения?
4. Расскажите о клапанах сердца?
5. 5.Расскажите о строении сосудов? Что такое артерии, вены, микроциркуляторное русло
Механизм газообмена?

6. Расскажите о регуляции движений крови по сосудам?
7. Что означает резус фактор? Формула крови, состав крови, группа крови, кроветворные органы?
8. Расскажите, что Вы знаете об эндокринной системе. Какие гормоны выделяет гипофиз?
9. Расскажите о щитовидной железе? Роль гормонов в формировании обменных процессов?
10. Какое значение имеют надпочечники в формировании стресса? В каком слое надпочечников выделяется адреналин?
11. Какое значение выполняет эпифиз в формировании пола?
12. Какими эндокринными железами выделяются половые гормоны?
13. Укажите, какие причины могут вызвать сахарный диабет

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №6.

1. Укажите, какие антропометрические данные указывают на физическое развитие ребенка?
2. Дайте определение «сома»?
3. Расскажите о строении костей?
4. Костный аппарат, классификация костей? Расскажите о суставном аппарате?
5. Что Вы знаете о мышцах Классификация мышечной системы?

Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №7

1. Дайте определение «гигиена»?
2. Дайте определение профилактики?
3. Этапы профилактики?
4. Укажите методы первичной профилактики?
5. Дайте определение здоровья?
6. Что означает предболезнь?
7. Дайте определение симптому, синдрому, болезни?
8. Гигиена детей и подростков – важная проблема современной медицины?
9. Гигиена сенсорных систем?
10. Меры профилактики близорукости и дальнозоркости. Значение гигиенических мер в формировании слуха
11. Значение двигательной активности в формировании здоровья?
12. Гигиенические требования к оборудованию школы?

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — 978-5-4263-0459-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> - ЭБС «IPRbooks»
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
2. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций). – М.: В.Секачев, 2007. – 27 с.
3. Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Гуровец; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2013. - 431 с. - (Коррекционная педагогика. Бакалавриат.).
4. Корнякова В.В. Возрастная анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Корнякова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64945.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов,</p>

	критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тестирование	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающегося преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>

Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет ; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, , групповой, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация</p>

	самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине « - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные вопросы в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: **таблицы:** Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. **Муляжи:** Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. **Дидактический материал:** Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (столы, стулья, учебная доска, шкаф со стеклом для муляжей, плакаты (Анатомия и физиология человека), 2 модели мозга, модель черепа человека, модель ДНК, модель глаза

человека, модель уха человека, 2 X головной мозг горизонтальный срез, 1 X головной мозг, сагиттальный срез на уровне базальных ядер, головной мозг, части челюсти 3 штуки, части черепа 2 штуки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет и доступом в ЭИОС МПСУ (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 12 компьютеров). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» рекомендуется посещение *патологоанатомических музеев*.

9.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Медлайн - открытая база данных медицинской информации <http://www.medline-catalog.ru>
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Сайт научного центра неврологии <http://www.neurology.ru/>

9.2 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.3. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru/>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- 9) Медлайн - открытая база данных медицинской информации <http://www.medline-catalog.ru/>
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Сайт научного центра неврологии <http://www.neurology.ru/>

9.4. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
 - «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 - «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

9.5. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru/>) .

- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. Образовательный процесс обеспечен Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024
2.			
3.			