

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:30

Уникальный программный образ
a5da3d9896e9d139180e36271ad48531454a4683692



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Технологии специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Технологии специального и инклюзивного образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

профессор кафедры логопедии _____ Антипова Ж.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ЛДиКР _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ. ОПК-7.3. Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания. Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ПКС – 1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся. ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций. ПКС-1.3. Владеет действиями по включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат. Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания. Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические и нормативные основы технологий специального и инклюзивного образования

1. Как Вы понимаете понятие «педагогическая технология» применительно к специальному и инклюзивному образованию? Чем технология отличается от методики?
2. Какие теоретические подходы (культурно-исторический, деятельностный, средовой) лежат в основе технологий специального и инклюзивного образования?
3. Какие нормативные документы (ФГОС, профстандарты, международные конвенции) определяют требования к технологиям образования обучающихся с ОВЗ?
4. В чём состоит принцип доказательности (evidence-based practice) при выборе технологий специального и инклюзивного образования?
5. Какие особенности имеют технологии инклюзивного образования по сравнению с технологиями специального (коррекционного) образования?
6. Как Вы понимаете принцип универсального дизайна обучения (UDL) и его связь с технологиями инклюзивного образования?

Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии

1. Охарактеризуйте основные коррекционно-развивающие технологии, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ (нейропсихологический подход, сенсорная интеграция, АВА-терапия, ТЕАССН).

2. Какие критерии Вы используете для выбора коррекционно-развивающей технологии для конкретного обучающегося с ОВЗ?
3. В чём состоит специфика реабилитационных технологий в образовании по сравнению с медицинской реабилитацией?
4. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в инклюзивном образовании? Приведите примеры для обучающихся с разными категориями ОВЗ.
5. Как технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС) используются в специальном и инклюзивном образовании?
6. Охарактеризуйте технологии арт-терапии, песочной терапии, игровой терапии в коррекционной работе: возможности и ограничения.

Тема 6. Проектирование, апробация и оценка эффективности технологий

1. Раскройте алгоритм проектирования образовательной технологии для обучающихся с ОВЗ: от анализа потребностей до описания технологии.
2. Какие этапы включает апробация образовательной технологии? Как обеспечить корректность и этичность апробации?
3. Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности технологий специального и инклюзивного образования?
4. Как результаты оценки эффективности используются для модификации и распространения технологий?
5. В чём состоят типичные ошибки при проектировании и апробации технологий для обучающихся с ОВЗ?
6. Как организовать распространение (диссеминацию) успешных технологий специального и инклюзивного образования?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические и нормативные основы технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного является обязательным признаком педагогической технологии? А) Творческий характер Б) Воспроизводимость, алгоритмизированность, целенаправленность, диагностичность результатов В) Случайность результатов Г) Зависимость от личности педагога	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические и нормативные основы технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст и установите соответствие между подходом (1-3) и его ключевой идеей (А-В): 1. Культурно-исторический 2. Деятельностный 3. Средовой А) Развитие происходит в процессе целенаправленной деятельности Б) Развитие определяется социальной средой и культурным опосредованием В) Образовательная среда является основным ресурсом развития Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В.	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 1. Теоретические и нормативные основы технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Родители ребёнка с ОВЗ сомневаются, имеет ли он право учиться в общеобразовательной школе по месту жительства. Классный руководитель ссылается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцию о правах инвалидов и Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», поясняя, что школа обязана создать условия доступности и реализовать адаптированную программу. Вопрос. Какое утверждение верно с точки зрения нормативных основ инклюзивного образования? А. Ребёнок с ОВЗ может обучаться только в специальной (коррекционной) школе. Б. Право ребёнка с ОВЗ на обучение в общеобразовательной школе по месту жительства закреплено в федеральном законодательстве	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	при условии создания необходимых условий. В. Вопрос решает только администрация школы без опоры на законы. Г. Инклюзивное обучение допускается только в старшей школе.		
Тема 2. Классификация и общие характеристики специальных и инклюзивных образовательных технологий	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных оснований классификации технологий инклюзивного образования является наиболее существенным? А) Стоимость внедрения Б) Целевая ориентация, категория обучающихся и уровень образования В) Популярность среди педагогов Г) Год разработки	ОПК-7.1	Базовый 1-3 мин
Тема 2. Классификация и общие характеристики специальных и инклюзивных образовательных технологий	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (правильных ответов несколько) К технологиям индивидуализации обучения в инклюзии относятся: А) Разноуровневое обучение Б) Индивидуальный образовательный маршрут В) Фронтальный опрос без адаптации Г) Тьюторское сопровождение Д) Единый темп для всех учащихся	ОПК-7.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 2. Классификация и общие характеристики специальных и инклюзивных образовательных технологий	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. В инклюзивной школе применяют технологии командного взаимодействия (учитель + тьютор + специалисты), проектирование адаптированной среды, групповые формы	ОПК-7.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	деятельности, обучение социальным навыкам в смешанных группах детей с ОВЗ и без ОВЗ. Вопрос. Какой вариант лучше описывает классификацию этих технологий? А. Только технологии домашнего обучения Б. Организационные и педагогические инклюзивные технологии, направленные на создание доступной среды и развитие социальных компетенций В. Исключительно дистанционные технологии Г. Узкоспециальные сурдо- и тифлотехнологии		
Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в специальном и инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой принцип индивидуализации обучения предполагает учёт особенностей восприятия, переработки и усвоения информации обучающимся с ОВЗ? А) Принцип наглядности Б) Принцип учёта индивидуально-типологических особенностей обучающегося В) Принцип научности Г) Принцип систематичности	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в специальном и инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ребёнку с ОВЗ необходимо индивидуализировать обучение. Расположите действия педагога в логической последовательности: 1. Адаптация содержания, форм и темпа обучения (уровневые задания,	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенны й 3-5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	наглядность, поэтапное усложнение) 2. Комплексная диагностика особенностей ребёнка (уровень развития, интересы, состояние здоровья) 3. Отслеживание динамики, коррекция индивидуального подхода и заданий 4. Определение индивидуальных образовательных потребностей и целей обучения Варианты ответов: А. 2 – 4 – 1 – 3 Б. 4 – 2 – 1 – 3 В. 2 – 1 – 4 – 3 Г. 1 – 2 – 3 – 4		
Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в специальном и инклюзивном образовании	Прочитайте текст, выберите ответ и запишите аргументы. Учитель использует разноуровневые задания на уроке: базовый, повышенный и высокий уровни. Обучающийся с ЗПР постоянно получает только базовый уровень. Какая проблема возникает? А) Проблем нет Б) Нарушается принцип дифференциации: необходимо постепенно повышать уровень заданий по мере освоения базового В) Нужно сразу дать высокий уровень Г) Нужно отменить разноуровневость	ОПК-7.3 ПКС-1.3	Высокий 5-10 мин
Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии в специальном и	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных технологий предполагает структурированную организацию среды с использованием	ПКС- 1.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
инклюзивном образовании	визуальных опор и расписаний для обучающихся с РАС? А) Вальдорфская педагогика Б) ТЕАССН В) Метод проектов Г) Проблемное обучение		
Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между технологией (1-3) и её основным содержанием (А-В): 1. Сенсорная интеграция 2. АВА-терапия 3. Нейропсихологический подход А) Систематическое формирование навыков через подкрепление желательного поведения Б) Развитие способности обрабатывать сенсорную информацию через специально организованные двигательные и сенсорные упражнения В) Коррекция высших психических функций с опорой на данные нейропсихологической диагностики Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-В.	ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В инклюзивной школе для ребёнка с РАС реализуют занятия по развитию коммуникации и социальных навыков: используются АВА-подход, визуальные расписания, структурирование пространства и времени, сенсорные паузы, работа в сенсорной комнате, элементы программ реабилитации, согласованных с ИПРА ребёнка.s-ba+4	ПКС-1.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Вопрос. Какой вариант лучше описывает технологии, используемые в данном случае? А. Обычные урочные технологии без специальных условий Б. Психолого-педагогические реабилитационные и коррекционно-развивающие технологии в условиях инклюзивного образования В. Исключительно спортивно-оздоровительные технологии Г. Только дистанционные образовательные технологии		
Тема 5. Интерактивные, информационно-коммуникационные и тьюторские технологии в инклюзивной образовательной среде	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных технологий предполагает совместное планирование и проведение урока тьютором и учителем? А) Лекционная технология Б) Ко-преподавание (co-teaching) В) Дистанционное обучение Г) Самостоятельная работа	ОПК-7.1 ПКС-1.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Интерактивные, информационно-коммуникационные и тьюторские технологии в инклюзивной образовательной среде	Прочитайте текст и соотнесите технологию (1-3) и её ведущую функцию (А-В) в инклюзивной образовательной среде. 1. Интерактивные технологии 2. ИКТ-технологии 3. Тьюторские технологии А) Компенсация ограничений (чтения, письма, общения), индивидуализация темпа и форм обучения через специальные технические и цифровые средства. Б) Активизация познавательной и коммуникативной деятельности, включение ребёнка с ОВЗ во взаимодействие «ученик – ученик»	ОПК-7.2 ПКС-1.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	– учитель» на равных. В) Обеспечение личностно ориентированного сопровождения, помощи в адаптации, развитии субъектной позиции и самостоятельности обучающегося с ОВЗ. Правильный ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.		
Тема 6. Проектирование, апробация и оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Педагогический коллектив школы разработал новую коррекционно-развивающую технологию для инклюзивного класса. Они: 1. описали цели, задачи, содержание и условия применения технологии; 2. внедрили её в работе нескольких пилотных классов и собрали данные наблюдений и диагностики; 3. сравнили результаты с исходным уровнем и критериями эффективности (успехи в обучении, включённость, благополучие детей с ОВЗ), скорректировали технологию. Вопрос: Какой вариант верно отражает соответствие «этап – действие»? А. Проектирование технологии – шаг 2; апробация – шаг 3; оценка эффективности – шаг 1. Б. Проектирование технологии – шаг 1; апробация – шаг 2; оценка эффективности и	ПКС-1.2	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	коррекция – шаг 3. В. Проектирование технологии – шаг 3; апробация – шаг 1; оценка эффективности – шаг 2. Г. Все шаги относятся только к оценке эффективности.		
Тема 6. Проектирование, апробация и оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст и установите последовательность: А) Оценка эффективности и модификация Б) Анализ потребностей и проблемы В) Проектирование технологии Г) Апробация в образовательной организации Правильный ответ: Б-В-Г-А.	ПКС-1.2	Повышенны й 3-5 мин
Тема 6. Проектирование, апробация и оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования	Прочитайте текст, выберите ответ и запишите аргументы. Педагог апробировал новую технологию на 5 обучающихся с ОВЗ и заявил об её «высокой эффективности». Какое ограничение наиболее существенно? А) Малый объём выборки не позволяет делать обобщающих выводов Б) Технология не может быть эффективной В) Нужно апробировать на 100+ обучающихся Г) Результаты всегда субъективны	ПКС-1.3	Высокий 5-10 мин

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Классификация технологий специального и инклюзивного образования

Задание 1. Составьте классификационную таблицу технологий специального и инклюзивного образования по 3 основаниям (целевая ориентация, категория обучающихся, уровень образования). Для каждой группы приведите 2-3 примера.

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации о применении конкретной технологии с обучающимися с ОВЗ. Оцените доказательную базу каждой.

Задание 3. Составьте «паспорт технологии» для одной из изучаемых технологий: автор, цель, теоретическое основание, целевая аудитория, основные этапы, ресурсы, ограничения, доказательная база.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Раскройте, как принцип универсального дизайна обучения (UDL) реализуется при проектировании инклюзивного урока. Приведите 3 примера для каждого из принципов UDL (множественность представления, действия/выражения, вовлечения).

Тема 5. Интерактивные, ИКТ и тьюторские технологии в инклюзивной образовательной среде

Задание 1. Подберите 5 цифровых инструментов для адаптации учебных материалов обучающимся с ОВЗ. Для каждого укажите: название, назначение, категории ОВЗ, примеры использования.

Задание 2. Разработайте фрагмент инклюзивного урока с использованием технологии ко-преподавания (co-teaching). Укажите модель ко-преподавания, распределение ролей учителя и тьютора, адаптации для обучающегося с ОВЗ.

Задание 3. Проведите экспертизу доступности одного онлайн-ресурса (электронного учебника, образовательной платформы) для обучающихся с ОВЗ. Составьте чек-лист из 8-10 критериев доступности.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения в специальном и инклюзивном образовании

Задание 1. Спроектируйте систему разноуровневых заданий по одному предмету (по выбору) для инклюзивного класса, включающего обучающегося с ЗПР. Предусмотрите 3 уровня сложности с критериями перехода между уровнями.

Задание 2. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (категория по выбору) на четверть: направления, технологии, формы, критерии достижений.

Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Задание 1. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий с использованием технологии сенсорной интеграции для группы обучающихся с РАС (4-6 человек, 6-8 лет). Программа: 10 занятий, цели, структура каждого занятия, оборудование, критерии эффективности.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух коррекционно-развивающих технологий для одной категории обучающихся с ОВЗ. Оформите в виде таблицы с выводом о предпочтительности.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Сравните две коррекционно-развивающие технологии (по выбору) по критериям: теоретическое основание, целевая аудитория, доказательная база, ресурсоёмкость, ограничения применения в инклюзивной школе.

Тема 6. Проектирование и оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования

Задание 1. Спроектируйте образовательную технологию для обучающихся с конкретной категорией ОВЗ. Описание: теоретическое обоснование, целевая аудитория, алгоритм реализации (этапы), ресурсы, критерии эффективности, план апробации.

Задание 2. Разработайте программу оценки эффективности одной из технологий инклюзивного образования: критерии, показатели, инструменты, выборка, процедура, этические ограничения.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Теоретические и нормативные основы технологий специального и инклюзивного образования

1. «Понятие «педагогическая технология» в специальном и инклюзивном образовании: дискуссии и подходы».
2. «Универсальный дизайн обучения (UDL) как концептуальная основа технологий инклюзивного образования».
3. «Принцип доказательности при выборе технологий: evidence-based practice в специальной педагогике».
4. «Нормативные требования к технологиям образования обучающихся с ОВЗ: ФГОС, профстандарты, международные рамки».

Тема 4. Коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. «Технологии прикладного анализа поведения (АВА) в инклюзивном образовании: возможности, ограничения, этические вопросы».
2. «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ».
3. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС): виды, средства, применение».
4. «Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с ОВЗ: содержание и организация».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Классификация и общие характеристики специальных и инклюзивных образовательных технологий

1. «Классификация технологий специального и инклюзивного образования: основания, группы, примеры».
2. «Адаптивные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ: теоретические основания и практика применения».
3. «Технологии формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ: содержание, формы, критерии результативности».
4. «Зарубежный опыт применения технологий инклюзивного образования: сравнительный анализ практик (Финляндия, Канада, Великобритания)».

Тема 5. Интерактивные, ИКТ и тьюторские технологии в инклюзивной образовательной среде

1. «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании: цифровые инструменты адаптации и доступности».
2. «Ко-преподавание (co-teaching) как технология инклюзивного урока: модели, условия эффективности, барьеры».
3. «Тьюторские технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ: от индивидуального маршрута к развитию самостоятельности».
4. «Интерактивные технологии обучения в инклюзивном классе: проектная деятельность, кооперативное обучение, игровые технологии».

Тема 6. Проектирование и оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования

1. «Проектирование образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ: алгоритм, критерии качества, типичные ошибки».
2. «Оценка эффективности технологий специального и инклюзивного образования: методология, инструменты, ограничения».
3. «Диссеминация успешных технологий специального и инклюзивного образования: модели распространения и условия масштабирования».
4. «Этические вопросы апробации образовательных технологий с участием обучающихся с ОВЗ».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Проект образовательной технологии для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Цель: разработать и описать авторскую или модифицированную образовательную технологию для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

- теоретическое обоснование (подходы, принципы, научные источники);
- целевая аудитория (категория ОВЗ, возраст, уровень образования);
- структурные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный);
- алгоритм реализации (этапы, формы, методы, средства);
- ресурсы и условия применения;
- система оценки эффективности;
- план апробации.

2 мини-проект: «Программа коррекционно-развивающих занятий с использованием выбранной технологии»

Цель: спроектировать программу из 12-15 занятий с использованием конкретной коррекционно-развивающей технологии.

- пояснительная записка: обоснование выбора технологии, целевая группа;
- цели и задачи программы;
- тематический план занятий;
- конспекты 3 занятий (подробные);
- оборудование и материалы;

- система мониторинга динамики;
- рекомендации для педагогов и родителей.

3 мини-проект: «Оценка эффективности технологии инклюзивного образования на базе образовательной организации»

Цель: разработать и описать программу оценки эффективности конкретной технологии.

- описание технологии и условий её применения;
- цели и задачи оценки;
- критерии и показатели эффективности;
- диагностический инструментарий;
- выборка и процедура;
- методы обработки данных;
- этические ограничения;
- форма представления результатов.

Блок D

Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» применительно к специальному и инклюзивному образованию.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы к технологиям специального и инклюзивного образования.
3. Раскройте нормативные основы применения технологий образования обучающихся с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте принцип доказательности при выборе технологий.
5. Раскройте содержание принципа универсального дизайна обучения (UDL).
6. Охарактеризуйте классификацию технологий специального и инклюзивного образования.
7. Раскройте технологии индивидуализации обучения в инклюзивном классе.
8. Охарактеризуйте технологии дифференциации обучения обучающихся с ОВЗ.
9. Раскройте содержание разноуровневого обучения как технологии инклюзии.
10. Охарактеризуйте технологии формирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Раскройте содержание коррекционно-развивающих технологий (сенсорная интеграция, нейропсихологический подход).
12. Охарактеризуйте технологию прикладного анализа поведения (АВА).
13. Раскройте содержание технологии ТЕАССН.
14. Охарактеризуйте технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС).
15. Раскройте здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с ОВЗ.
16. Охарактеризуйте реабилитационные технологии в инклюзивном образовании.
17. Раскройте содержание интерактивных технологий обучения в инклюзивном классе.

18. Охарактеризуйте ИКТ как средство обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ.
19. Раскройте содержание тьюторских технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте технологию ко-преподавания (co-teaching): модели и условия эффективности.
21. Раскройте алгоритм проектирования образовательной технологии для обучающихся с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте этапы апробации образовательной технологии.
23. Раскройте критерии и показатели оценки эффективности технологий.
24. Охарактеризуйте методологию оценки эффективности технологий инклюзивного образования.
25. Раскройте этические аспекты апробации технологий с участием обучающихся с ОВЗ.
26. Охарактеризуйте типичные ошибки при проектировании и апробации технологий.
27. Раскройте модели диссеминации успешных технологий специального и инклюзивного образования.
28. Охарактеризуйте зарубежный опыт применения технологий инклюзивного образования.
29. Раскройте современные тенденции в развитии технологий специального и инклюзивного образования.
30. Охарактеризуйте роль педагога-дефектолога в выборе, адаптации и реализации технологий специального и инклюзивного образования.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития,

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения

		Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов.

		Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>

Хорошо	3. <i>Последовательность и рациональность выполнения задания;</i> 4. <i>Самостоятельность решения;</i> 5. и т.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

При комплексном оценивании учитываются:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамену определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание ответа на экзамене

(примерное, в зависимости от структуры билета)

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Экзамен ОПК-7 ПКС – 1.	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к экзамену включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по	«отлично» — обучающийся полно и аргументированно излагает материал, свободно владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, даёт правильные ответы на дополнительные вопросы; «хорошо» — обучающийся достаточно полно раскрывает материал, владеет основным понятийным аппаратом, допускает отдельные неточности, которые устраняет после наводящих вопросов; «удовлетворительно» — обучающийся в основном раскрывает содержание

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	вопроса, показывает поверхностное знание материала, допускает существенные неточности и ошибки, неполно отвечает на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» — обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет понятийным аппаратом, не отвечает на дополнительные вопросы.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий