

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31

Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d1380e3f8b1d4872154cf8392



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Дополнительное образование лиц с ОВЗ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

к.пед.н., доцент кафедры логопедии _____ Фалько С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-2.2. Умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	ограниченными возможностями здоровья.	
	ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания, практические задания.
	ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, творческие и исследовательские задания.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» в контексте дисциплины «Дополнительное образование лиц с ОВЗ».
2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.
3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования»? Раскройте их основные положения.
4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» в современной инклюзивной практике?
5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 3. Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» в контексте дисциплины «Дополнительное образование лиц с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

Тема 4. Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ

1. Раскройте содержание и основные характеристики темы «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» в контексте дисциплины «Дополнительное образование лиц с ОВЗ».

2. Какие теоретические подходы лежат в основе изучения проблематики «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»? Охарактеризуйте не менее двух подходов.

3. Какие нормативные документы регламентируют вопросы, связанные с темой «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»? Раскройте их основные положения.

4. Какие практические проблемы и противоречия существуют в области «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» в современной инклюзивной практике?

5. Приведите примеры эффективных практик (технологий, методов, форм) в рамках темы «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» из отечественного и зарубежного опыта.

6. Какие перспективы развития Вы видите в области «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» и какие исследовательские вопросы, на Ваш взгляд, остаются нерешёнными?

1. Тестовые задания по дисциплине.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования: цели, задачи, нормативно правовые основы и место в жизненном маршруте ребёнка/взрослого с ОВЗ.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 1. Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования: цели, задачи, нормативно правовые основы и место в жизненном маршруте ребёнка/взрослого с ОВЗ.	Прочитайте текст и установите соответствие между от общих основ к конкретной организации дополнительного образования детей с ОВЗ (1–3) и содержанием (А–В) - Общие правовые основы дополнительного образования - Определение целей и роли дополнительного образования в системе непрерывного образования - Конкретизация требований к программам и условиям для детей с ОВЗ Содержания: А – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75) и положения о том, что дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одарённых детей, в том числе с ОВЗ. Б – Концепция развития дополнительного образования детей, письма и программы	ОПК-2.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Минпросвещения, где фиксируется место дополнительного образования в системе непрерывного образования (поддержка личностного развития, социализации, профсамоопределения детей с ОВЗ). В – Приказы и методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ № 629, методические рекомендации по организации ДО для детей с ОВЗ, региональные акты о доступности и адаптации программ). Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 1. Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования: цели, задачи, нормативно правовые основы и место в жизненном маршруте ребёнка/взрослого с ОВЗ.	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В центре дополнительного образования работает инклюзивная театральная студия. В неё приходит мальчик 12 лет с ОВЗ (ДЦП, ЗПР). В школе он испытывает трудности в учёбе и общении, избегает одноклассников. В студии педагог предлагает ему только роль «массовки», почти не общается с родителями, не обсуждает дальнейшие перспективы участия, считает, что «главное – чтобы ребёнок просто был занят после школы». Какой вариант понимания целей и места дополнительного образования в жизненном маршруте ребёнка с ОВЗ наиболее корректен? а) Дополнительное образование – это лишь форма занятости, не связанная с жизненным маршрутом ребёнка с ОВЗ б) Дополнительное образование должно использоваться только для коррекции школьных неудач (подтянули – и хватит) в) Дополнительное образование является важным звеном системы	ОПК-2.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	непрерывного образования: помогает ребёнку с ОВЗ развивать интересы и способности, формировать «ситуацию успеха», расширять круг общения, накапливать опыт, значимый для будущей профориентации и выбора жизненного пути г) Дополнительное образование противопоказано детям с ОВЗ из-за возможной перегрузки		
Тема 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей с ОВЗ: особенности мотивации, социализации, самореализации и профессионального самоопределения в кружках и объединениях	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-4.1	Базовый 1-3 мин
Тема 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей с ОВЗ: особенности мотивации, социализации, самореализации и профессионального самоопределения в кружках и объединениях	Прочитайте текст и установите соответствие между психологические эффекты участия ребёнка с ОВЗ в кружке/объединении (1–3) и содержанием (А–В), указав правильную последовательность. 1. Формирование мотивации и «ситуации успеха» 2. Расширение круга общения и социализация 3. Самореализация и профессиональное самоопределение Содержания: А – Ребёнок с ОВЗ получает опыт положительных эмоций от	ОПК- 4.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	деятельности, поддержку педагога и группы, укрепляет самооценку, начинает хотеть посещать занятия и прилагать усилия. Б – Через совместные дела, выступления, проекты в кружке ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осваивает социальные роли, нормы, получает опыт включённости в коллектив. В – На основе устойчивых интересов и успехов в кружковой деятельности ребёнок пробует более сложные роли, демонстрирует достижения, связывает любимое занятие с возможными будущими учебными и профессиональными траекториями. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей с ОВЗ: особенности мотивации, социализации, самореализации и профессионального самоопределения в кружках и объединениях	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В Доме творчества открыт инклюзивный кружок декоративно-прикладного искусства. В него приходит мальчик 11 лет с ОВЗ (ЗПР, нарушения речи). Педагог считает, что ребёнок «не очень мотивирован», поэтому даёт ему самые простые задания, редко просит показать работу группе, не привлекает к общим обсуждениям, не даёт выбирать материалы. Родители слышат от педагога: «Главное, что он просто ходит и чем-то занят». Какой подход к организации кружковой работы лучше всего отражает психолого-педагогические основы мотивации и социализации детей с ОВЗ? а) Продолжать давать только самые простые задания без выбора, чтобы ребёнок «не перегружался», не вовлекая его в совместные обсуждения б) Исключить ребёнка из кружка, если	ОПК- 4.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	он не проявляет яркого интереса с первых занятий в) Постепенно усложнять задания, предоставлять ребёнку возможность выбора (материалов, способов оформления), демонстрировать его работы группе, включать в совместные мини-проекты, тем самым формируя мотивацию, уверенность и опыт позитивного общения г) Передать ребёнка в другой кружок, полностью индивидуальный, чтобы не отвлекать педагога и группу		
Тема 3. Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, этапы работы, условия доступности среды.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-2.1	Базовый 1-3 мин
Тема 3. Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, этапы работы, условия доступности среды.	Прочитайте текст и установите соответствие между организация адаптированных дополнительных общеобразовательных (1-3) и их содержанием (А-В). - Первичное вовлечение и поддержка учебной мотивации - Организация условий для социализации в группе - Создание возможностей для самореализации и профориентации	ОПК-2.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Содержания: А – Педагог подбирает посильные задания, индивидуализирует подход, демонстрирует значимость деятельности, поощряет даже небольшие успехи, формируя устойчивый интерес ребёнка к занятиям. Б – Педагог организует совместные формы работы (мини-проекты, выступления, общие задания), которые требуют взаимодействия детей между собой и дают опыт позитивного общения и принятия. В – Педагог предоставляет ребёнку возможности выбора роли, участия в конкурсах, выставках, фестивалях, помогает осмыслить сильные стороны и интересы, связывает их с возможными направлениями дальнейшего обучения и труда. Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.		
Тема 3. Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, этапы работы, условия доступности среды.	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В учреждении допобразования разработали адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) по изобразительному искусству для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа согласована, содержит цели, задачи, адаптированное содержание и описанные специальные условия, но фактически. Тем не менее администрация заявляет, что АДОП реализуется в полном объёме. Какое решение будет наиболее корректным с точки зрения этапов организации АДОП и требований к доступной среде? а) Оставить всё как есть, так как наличие утверждённой программы	ОПК-2.3	Высокий 5-10 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	считается достаточным б) Перевести детей на обучение «на дому», не меняя инфраструктуру учреждения в) Вернуться к этапу проектирования и организационной подготовки: провести аудит доступности, спланировать и реализовать меры по созданию безбарьерной архитектурной среды, адаптировать навигацию и информационную среду, обучить персонал, только после этого приступать к полноценной реализации АДОП г) Отменить программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оставить только дистанционный формат занятий		
Тема 4. Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Содержательные направления и модели программ дополнительного»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК-4.1	Базовый 1-3 мин
Тема 4. Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и установите в правильной последовательности шаги педагога при выборе содержательного направления адаптированной программы допобразования для конкретной группы детей с ОВЗ: 1. Определение особых образовательных потребностей и возможностей детей (возраст,	ОПК-4.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	нозология, уровень развития, интересы) 2. Выбор основного содержательного направления программы (художественное, техническое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое и др.) 3. Уточнение целей и задач программы в рамках выбранного направления (развитие творчества, социализация, профориентация и др.) Варианты последовательности: а) 1–2–3 б) 2–1–3 в) 3–1–2 г) 1–3–2		
Тема 4. Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Педагог допобразования разработал АДОП по робототехнике для подростков с ОВЗ (ЗПР, РАС). На этапе разработки были учтены особенности группы, обозначены индивидуализация темпа и визуальная поддержка. В процессе реализации выяснилось, что: отмечается рост усталости и снижение мотивации у детей, но считает, что «программа утверждена, менять ничего уже нельзя до конца года». Вопрос: Какое решение лучше всего отражает правильную организацию этапов работы над АДОП и требований к доступности среды? а) Сохранить программу без изменений до конца года, чтобы не нарушать утверждённый план б) Сократить длительность занятий, но	ОПК-4.1	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	не менять содержание и организацию пространства в) Организовать анализ реализации программы вместе с ПМПК/ПМПк, внести изменения: перераспределить пространство (обозначить безопасные маршруты, выделить тихую зону), адаптировать формы подачи материала (наглядные инструкции, карточки, визуальное расписание), при необходимости скорректировать содержание и режим занятий в рамках этапа анализа и коррекции АДОП г) Отчислить детей, которым тяжело, оставив только тех, кто «справляется»		
Тема 5. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий»? А) Положение, не имеющее научного обоснования Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения	ОПК – 2.1 ОПК-4.1	Базовый 1-3 мин
Тема 5. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	Прочитайте текст и установите последовательности действия при выборе модели реализации адаптированной программы допобразования для детей с ОВЗ: 1. Анализ контингента и ресурсов учреждения (есть ли дети с ОВЗ, какие, какие кадры и условия уже имеются) 2. Определение модели реализации программы (на базе	ОПК – 2.2 ОПК-4.2	Повышенный 3-5 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	специальной организации, в условиях инклюзивной группы, с применением дистанционных технологий и др.) 3. Определение необходимых условий и механизмов сопровождения в выбранной модели (тьюторство, ПМПк-сопровождение, дистанционные форматы, взаимодействие с семьёй и др.) Варианты последовательности: а) 1–2–3 б) 2–1–3 в) 1–3–2 г) 3–1–2		
Тема 5. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В 3 инклюзивном классе есть ребёнок с РАС и ребёнок с нарушением слуха. Классный руководитель проводит внеклассное мероприятие-квест «Добрые дела класса»: Вопрос: К какому виду внеклассных занятий относится квест? А. Только спортивно-оздоровительным В. Досуговым с воспитательной направленностью (нравственно-коммуникативной) С. Исключительно трудовым D. Экскурсионным	ОПК – 2.3 ОПК-4.3	Высокий 5-10 мин
Тема 6. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений наиболее точно характеризует сущность темы «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекции»? А) Положение, не имеющее научного обоснования	ОПК – 2.1 ОПК-4.1	Базовый 1-3 мин

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
русскому языку и литературе.	Б) Научно обоснованный подход к организации работы с обучающимися с ОВЗ в данной области (правильный ответ) В) Устаревшая практика Г) Формальное требование без практического значения		
Тема 6. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность основных этапов работы над АДОП для детей с ОВЗ: 1. Проектирование и разработка программы 2. Реализация программы 3. Оценка результатов и корректировка Варианты соответствия: а) 1–2–3 б) 2–1–3 в) 1–3–2 г) 3–1–2	ОПК – 2.2 ОПК-4.2	Повышенный 3-5 мин
Тема 6. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В 2 «А» инклюзивном классе 3 ребёнка с ОВЗ (ЗПР, лёгкие НОДА). Учитель проводит внеклассную викторину «Друзья природы» для всей параллели: • дети готовят в паре с тьютором /сильным одноклассником мини-карточки с рисунками животных; • сама викторина проходит в форме командной игры, вопросы с опорой на картинки, часть заданий – на выбор из двух вариантов Вопрос: К какому виду внеклассных занятий относится мероприятие? А. Чисто развлекательное В. Учебно-воспитательное	ОПК – 2.3 ОПК-4.3	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	(познавательное) С. Спортивно-оздоровительное D. Трудовое		

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей с ОВЗ: особенности мотивации, социализации, самореализации и профессионального самоопределения в кружках и объединениях

Задание 1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ»

Основное понятие	Краткое определение (с опорой на НПА)	Практическое значение для работы с обучающимися с ОВЗ	Нормативные основания (примерные ссылки)
Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
Дополнительное образование детей			
Дополнительные общеобразовательные программы (адаптированные)			
Специальные условия получения дополнительного образования			
Принцип безбарьерности в доп. образовании			
Право обучающихся с ОВЗ на доступ к дополнительному образованию			
Инклюзивное дополнительное образование			
Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в системе доп. образования			

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. На основе изученного материала по теме «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ» составьте практические рекомендации для педагогов инклюзивной школы (не менее 8 пунктов с обоснованием).

Тема 5. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы.

Задание 1. Раскройте особенности **организации** кружка (или клуба по интересам) в инклюзивном классе с детьми с разными вариантами ОВЗ: обозначьте цели, состав участников, распределение ролей, приёмы адаптации заданий и пространства.

Задание 2. Проанализируйте 2-3 публикации по проблематике «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий». Выделите общие положения и противоречия. Оформите результат в виде краткой рецензии.

Задание 3. В 6 «Б» инклюзивном классе учатся 23 ребёнка, из них трое с ОВЗ: один с ЗПР, одна девочка с РАС, один ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата (коляска). Классный руководитель и педагог-психолог планируют систему внеклассной работы, чтобы развивать коммуникативные навыки, академические интересы и создать атмосферу принятия.

Вопрос: Какие формы организации внеклассной работы преимущественно использовать в данном классе? Какая форма внеклассного занятия наиболее отвечает задачам инклюзии (вовлечение детей с ОВЗ в общение со сверстниками, безбарьерная среда, эмоциональный комфорт) в этом кейсе?

Задание 4. Опишите и обоснуйте выбор оптимальной формы внеклассного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, проект, мастер-класс и др.) для инклюзивного класса с ОВЗ, указав, как вы обеспечите участие и успешность каждого ребёнка

БЛОК В

Практические задания:

Тема 3. Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программы, этапы работы, условия доступности среды.

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Тема 6. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах.

Задание 1. Разработайте фрагмент программы (или методических рекомендаций) по направлению «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах» для конкретной образовательной организации. Укажите: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты, критерии оценки.

Задание 2. Подготовьте кейс-анализ ситуации, связанной с проблематикой «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах». Опишите ситуацию, проведите анализ, предложите решение с обоснованием.

Задание 3. Спроектируйте систему мониторинга (или оценки эффективности) по направлению «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах»: показатели, инструменты, периодичность, формы представления результатов.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования: цели, задачи, нормативно правовые основы и место в жизненном маршруте ребёнка/взрослого с ОВЗ.

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного ».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного ».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного ».
4. «Практические аспекты реализации: Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного в инклюзивном образовании».

Тема 4. Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ

1. «Теоретические основы и современное состояние проблемы: Содержательные направления и модели программ дополнительного».
2. «Отечественный и зарубежный опыт в области: Содержательные направления и модели программ дополнительного».
3. «Нормативно-правовое регулирование вопросов: Содержательные направления и модели программ дополнительного».
4. «Практические аспекты реализации: Содержательные направления и модели программ дополнительного в инклюзивном образовании».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей с ОВЗ: особенности мотивации, социализации, самореализации и профессионального самоопределения в кружках и объединениях

1. «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с в России и за рубежом».
4. «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 5. Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий

1. «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий в России и за рубежом».
4. «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Тема 6. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах

1. «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах: теоретические основания, методологические подходы и перспективы развития».
2. «Проблемы и противоречия в области: Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекции (анализ отечественного опыта)».
3. «Сравнительный анализ подходов к вопросу: Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекции в России и за рубежом».
4. «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах: от теории к практике (обзор современных исследований и методических разработок)».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ»

Цель: разработать программу кружка/секции/студии с учётом особых образовательных потребностей конкретной категории ОВЗ.

2 мини-проект: «Проект инклюзивного творческого объединения в системе дополнительного образования»

Цель: спроектировать модель творческого объединения, включающего детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

3 мини-проект: «Программа духовно-нравственного воспитания средствами дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

Цель: разработать программу воспитания на основе базовых национальных ценностей с адаптацией для обучающихся с ОВЗ.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание и значение темы «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» для системы инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования».
3. Раскройте практические аспекты реализации направления «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования» в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования».
5. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Дополнительное образование лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования».
6. Раскройте содержание и значение темы «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ».
8. Раскройте практические аспекты реализации направления «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ» в образовательной организации.
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ».
10. Раскройте отечественный и зарубежный опыт в области «Нормативно-правовые основы дополнительного образования лиц с ОВЗ».
11. Раскройте содержание и значение темы «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» для системы инклюзивного образования.
12. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».
13. Раскройте практические аспекты реализации направления «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Организация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».
15. Раскройте содержание и значение темы «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» для системы инклюзивного образования.

16. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ».
17. Раскройте практические аспекты реализации направления «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» в образовательной организации.
18. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития в области «Содержательные направления и модели программ дополнительного образования для детей с ОВЗ».
19. Раскройте содержание и значение темы «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий» для системы инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий».
21. Раскройте практические аспекты реализации направления «Формы организации внеклассной работы и внеклассных занятий» в образовательной организации.
22. Раскройте содержание и значение темы «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах» для системы инклюзивного образования.
23. Охарактеризуйте теоретические подходы и нормативные основания в области «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах».
24. Раскройте практические аспекты реализации направления «Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах» в образовательной организации.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам

		Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины

		Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют

		несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала.

		Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</i>

	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	<i>правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-2 ОПК-4	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий