

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине:
«Психология здоровья личности и здоровьесберегающие
технологии»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Консультативная психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) История и организация воспитательной работы.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Исполнитель:
Доцент кафедры
общей и специальной педагогики

Е.В. Апасова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	17

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
-------	---	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при	Верно/неверно

	выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое здоровье, согласно определению ВОЗ? а) Отсутствие болезней или физических дефектов. б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия. в) Способность адаптироваться к изменениям окружающей среды. г) Высокий уровень физической активности и правильное питание. 2. Что относится к здоровьесберегающим технологиям в образовании? а) Использование интерактивной доски. б) Создание комфортной психологической атмосферы на уроке. в) Проведение спортивных соревнований. г) Все вышеперечисленное. 3. Что такое стрессоустойчивость? а) Способность избегать стрессовых ситуаций. б) Способность быстро восстанавливаться после стресса и эффективно справляться с ним. в) Нечувствительность к стрессовым факторам. г) Подавление эмоций в стрессовых ситуациях. 4. Какой стиль воспитания наиболее благоприятен для формирования здоровой личности ребенка? а) Авторитарный б) Либеральный в) Авторитетный г) Индифферентный	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	Базовый 1-3 минуты

5. Что такое копинг-стратегии? а) Механизмы психологической защиты от негативных эмоций. б) Способы совладания со стрессом и трудными жизненными ситуациями. в) Методы улучшения физического здоровья. г) Способы повышения самооценки. 6. Что такое профилактика выгорания? а) Прекращение работы или увольнение. б) Система мероприятий, направленных на предотвращение и снижение негативных последствий профессионального стресса. в) Прием антидепрессантов. г) Игнорирование признаков усталости. 7. Что такое психосоматические заболевания? а) Заболевания, возникающие только в результате психических нарушений. б) Заболевания, в развитии которых значительную роль играют психологические факторы. в) Заболевания, передающиеся по наследству. г) Инфекционные заболевания. 8. Какой фактор является ключевым в формировании здорового образа жизни? а) Генетическая предрасположенность. б) Осознанное отношение к своему здоровью и мотивация к его поддержанию. в) Наличие дорогостоящего медицинского обслуживания. г) Проживание в экологически чистом районе. 9. Что такое социальная поддержка? а) Финансовая помощь государства. б) Информация, эмоциональная поддержка и практическая помощь, оказываемая человеку другими людьми. в) Наличие большого количества друзей в социальных сетях. г) Возможность посещать развлекательные мероприятия. 10. Что такое ресурсное состояние личности? а) Состояние полной релаксации и отсутствия каких-либо целей. б) Состояние, когда человек обладает достаточным количеством энергии, знаний, умений и мотивации для достижения поставленных целей и преодоления трудностей. в) Состояние, когда человек полностью зависит от других людей. г) Состояние, когда человек избегает любой ответственности.		
---	--	--

Типовые задания для докладов-презентаций

1. Охарактеризуйте сущность, содержание проблемы здоровья в контексте российской культуры. Раскройте сущность содержания кодекса здоровья.
2. Охарактеризуйте содержание психологии здоровья как научного направления

с учетом этапов становления. Раскройте сущность моделей здоровья.

3. Используя материалы, рекомендованной литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: «Признаки психического здоровья».

4. Охарактеризуйте признаки душевного здоровья.

5. Используя материалы, рекомендованной литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: «Признаки социального здоровья».

6. Раскройте исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.

7. Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние здоровья».

8. Охарактеризуйте здоровьесберегающее образовательное пространство.

9. Раскройте организацию здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

10. Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения педагогов по вопросам здоровьесбережения.

11. Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения.

12. Раскройте суть определения здоровья школьников.

13. Раскройте суть здоровьесберегающих технологий.

14. Самостоятельно разработайте модель здоровья человека в разных культурах.

15. Разработайте схему анализа компонентов здоровья и обсудите ее с одноклассниками.

16. Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в период адаптации к школе.

17. Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в норме. Какие трудности психической саморегуляции и в какие периоды школьного обучения могут возникать?

18. Составьте схему критериев физического, психического и социального здоровья на основе анализа литературы.

19. Охарактеризуйте сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения.

20. Определите социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.

21. Подготовьте перечень предложений по здоровьесбережению в школе.

22. Определите условия организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.

23. Определите круг мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.

24. На основе анализа литературы проанализируйте приемы и способы определения здоровья школьников.

25. На основе анализа литературы проанализируйте технологии и методы здоровьесбережения.

26. Составьте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека.

27. Проанализируйте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека по результатам публикаций статей в научных и профессиональных журналах.

28. Разработайте алгоритм изучения образа жизни.

29. Продемонстрируйте владение методикой изучения образа жизни.

30. Разработайте аннотированный список литературы, раскрывающей теоретические основы здоровьесбережения.

31. Подготовьте реферат об одной из технологий здоровьесбережения.

32. На основе документации сайта образовательного учреждения проанализируйте состояние работы в области здоровьесбережения детей.
33. Дайте критическую оценку социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе, в которой вы проходили обучение.
34. Разработайте «родительское собрание» по вопросам здоровья детей.
35. Разработайте текст выступления на педагогическом совете по вопросам здоровьесбережения.
36. Составить программу технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных организациях.
37. Предложите профилактические и коррекционные технологии и проведите оценку их эффективности на различных этапах развития ребенка.
38. Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов педагогики здоровья.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии" проводится в форме зачёта.

1. Понятие здоровья
2. Уровни здоровья
3. Критерии здоровья
4. Психологические аспекты здоровья
5. Здоровый образ жизни
6. Факторы здорового образа жизни
7. Двигательная активность и здоровье
8. Личная гигиена и здоровье
9. Адаптивно-защитные механизмы организма
10. Конституция человека.
11. Исторические предпосылки возникновения.
12. Состояние здоровья современных школьников.
13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
14. Школьные факторы риска.
15. Сущность культуры здоровья.
16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
17. Гигиенические условия в классе.
18. Учебная нагрузка на учащихся.
19. Двигательная активность учащихся
20. Критерии оценки здоровья школьников
21. Группы здоровья
22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий
28. Просвещение по вопросам здоровья
29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий
30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.

32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.
- Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения
37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.
38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.
39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.
40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессио-

	областей	нальной деятельностью
Хорошо	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий. Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям. Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий. Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений. Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раск-

		рывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы, делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.

		Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

	задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3.	рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

		Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Психология здоровья личности и здоровьесберегающие
технологии»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки:

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Москва

2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Правильный ответ
1. б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
2. г) Все вышеперечисленное.
3. б) Способность быстро восстанавливаться после стресса и эффективно справляться с ним.
4. в) Авторитетный (сочетает любовь, поддержку и разумные границы).
5. б) Способы совладания со стрессом и трудными жизненными ситуациями.
6. б) Система мероприятий, направленных на предотвращение и снижение негативных последствий профессионального стресса.
7. б) Заболевания, в развитии которых значительную роль играют психологические факторы.
8. б) Осознанное отношение к своему здоровью и мотивация к его поддержанию.
9. б) Информация, эмоциональная поддержка и практическая помощь, оказываемая человеку другими людьми.
10. б) Состояние, когда человек обладает достаточным количеством энергии, знаний, умений и мотивации для достижения поставленных целей и преодоления трудностей.

Доцент кафедры
общей и специальной педагогики

Е.В. Апасова