

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2024 19:48:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:
Антипова Ж.В., доцент кафедры логопедии

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение..... | |
| 9.2. Электронно-библиотечная система..... | |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных..... | |
| 9.4. Информационные справочные системы..... | |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | |
| 11. Лист регистрации изменений..... | |

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий, используемых в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей воспитания.

Изучению дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|--|
| Индикаторы достижения | Образовательные результаты |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. | знать: стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной |

| | |
|--|---|
| | <p>владеть:</p> <p>навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, выполнения роли руководителя проекта.</p> |
| <p>УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p> | <p>знать:</p> <p>особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта;</p> <p>уметь:</p> <p>понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками понимания и учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p> |
| <p>УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>знать:</p> <p>технологии планирования;</p> <p>уметь:</p> <p>предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> |
| <p>УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p> | <p>знать:</p> <p>правила взаимодействия с командой;</p> <p>уметь:</p> <p>руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, осуществления презентации результатов работы команды.</p> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр |
|--|-------------|---------------|
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 |
| Практические / Лекции | 10/4 | 10/4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 58 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технология организации коллективной творческой деятельности.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):

Практические /лекции (10/4ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (4/2 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (4/2 ч.)

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Формы воспитания.

Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6/2 ч.)

Тема 2. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (4/2 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
 - а) личностно-ориентированная технология;
 - б) технология здоровьесберегающая;
 - в) технология учебной деловой игры;
 - г) технология развития критического мышления;
 - д) технология проведения учебных дискуссий;
 - е) тьюторство – технология педагогической поддержки;
 - ж) технология создания ситуации успеха.

Тема 3. Технологии конструирования воспитательного процесса (2/0 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.

2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы (58 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Пользуясь сайтами Интернета: <https://институтвоспитания.рф/>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, и др., подобрать литературу по теме «Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- Охарактеризовать принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.
- Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».
- Познакомиться со статьей Н. И. Горшковой «Система воспитательной работы в школе-интернате» (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 27–37). Выделить основные цели, задачи, этапы реализации программы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Рассмотреть содержание воспитания на разных возрастных этапах.
- Охарактеризовать особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Составить схемы «Методы воспитания», «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».
- Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с ОВЗ.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с ОВЗ.
- Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.
- Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. – М. : Педагогика, 1983. – С. 196–218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Спроектировать программу психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ.

Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать особенности применения технологии здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии учебной деловой игры в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения тьюторства – технологии педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ОВЗ и в инклюзивном классе.
- Спроектировать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Спроектировать конспект воспитательного дела (тема и категория детей с ОВЗ по выбору).

5.2. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/481962>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492794>
2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва :

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные

фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как

расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите;

определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите

идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт.,

проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru>

3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно- популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации

дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>

7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>

8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>

9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>

12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>

13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>

15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного

использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент Ж.В.Антипова

11. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 | Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5 | 01.09.2024 |