

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)  
Дата подписания: 24.09.2024 17:13:50  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» февраля 2024г.

## **Экономический факультет**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **История России**

**по направлению подготовки**

**38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Направленность (профиль)**

**«УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, очно-заочная**

**Составители программы:**

**Бедретдинова Л.Н., доцент кафедры гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин**

**Москва  
2024**

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Управление бизнесом, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 970, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 года, регистрационный N 59295), согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

протокол № от «19» февраля 2024г.

Зав. каф. «Социально-гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин»



Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:



Декан экономического факультета

личная подпись

М.К. Чистякова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....  | 5  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....  | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 15 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 22 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....   | 22 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....   | 27 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы ....                        | 29 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....   | 29 |
| 6.3.1.1. Вопросы для обсуждения по разделам дисциплины.....  | 29 |
| 6.3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы с источниками информации .....   | 30 |
| 6.3.1.3. Типовые варианты тестовых заданий .....   | 32 |
| 6.3.1.3. Типовые варианты контрольных работ .....  | 32 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....   | 36 |
| 6.3.2.1. Типовые вопросы тестов рубежного контроля знаний .....  | 36 |
| 6.3.2.2. Типовые вопросы к зачету .....  | 45 |
| 6.3.2.3. Типовые вопросы к экзамену .....  | 46 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 48 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 49 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 50 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 53 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 54 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение: .....   | 54 |
| 10.2. Электронно-библиотечные системы: .....   | 54 |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных:.....  | 55 |
| 10.4. Информационные справочные системы: .....   | 55 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 55 |
| 12.Лист регистрации изменений .....  | 57 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с IX в. до современности с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

**Цель освоения дисциплины «История России»** – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 года, регистрационный N 59295).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Код и наименование индикатора достижения УК   | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции         |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции.<br>Практические занятия.<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |  | <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |  |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                       | Всего часов          |                             |                        |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 180                  |                             |                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 144                  | 72                          | 72                     |
| Аудиторная работа (всего):                             | 144                  | 72                          | 72                     |
| в том числе:   |                      |                             |                        |
| Лекции   | 72                   | 36                          | 36                     |
| семинары, практические занятия                         | 72                   | 36                          | 36                     |
| лабораторные работы                                    | –                    | –                           | –                      |
| Консультация   | –                    | –                           | –                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 36                   | 108                         | 108                    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| в том числе:                               |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | –   | 72  | 95  |
| Контроль                                   | 36  | 36  | 13  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося  | зачет – 1 семестр;<br>экзамен – 2 семестр | зачет – 1 семестр;<br>экзамен – 2 семестр | зачет – 1 семестр;<br>экзамен – 2 семестр |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п   | Разделы и темы дисциплины                           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|--|---|---------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
|  |   |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа |
|  |   |         |  | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                 |
| <b>Раздел I. История России в IX–XVII вв.</b>    |   |         |  |                           |                                 |                                |                        |                    |   |                 |
| 1  | История как наука. Периодизации древнейшей истории  | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос   |                 |
| 2  | Становление древнерусского государства в IX–XII вв. | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |
| 3  | Москва – центр объединения русских земель.          | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |
| 4  | Россия в XVI в.                                     | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |
| 5  | Россия в XVII в.                                    | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |
| <b>Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.</b> |   |         |  |                           |                                 |                                |                        |                    |   |                 |
| 6  | Россия на рубеже XVII–XVIII вв.                     | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |
| 7  | Россия в середине – второй половине XVIII           | 1       | 8  | 4                         |                                 | 4                              | –                      |                    | Опрос, доклад с презентацией  |                 |

|   |  |   |     |    |  |    |   |  |  |
|---|--|---|-----|----|--|----|---|--|--|
|   | в.   |   |     |    |  |    |   |  |  |
| 8   | Россия в первой половине XIX в.  | 1 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 9   | Россия во второй половине XIX в.   | 1 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
|   | <b>Зачет</b>   |   | –   |    |  |    |   |  | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | 72  | 36 |  | 36 |   |  |  |
| <b>Раздел III История России в первой половине XX века</b>            |  |   |     |    |  |    |   |  |  |
| 10  | Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.   | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 11  | Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг. | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 12  | Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.  | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 13  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| <b>Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке</b> |  |   |     |    |  |    |   |  |  |
| 14  | СССР в первые послевоенные годы.   | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 15  | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.   | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 16  | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.   | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 17  | Россия в конце XX в. – начале XXI в.   | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 18  | Россия в XXI в. Современный период.  | 2 | 8   | 4  |  | 4  | – |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
|   | <b>Экзамен</b>   |   | 36  |    |  |    |   |  | Ответы на вопросы билета к экзамену              |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | 108 | 36 |  | 36 | – |  |  |

**для очно-заочной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |             |       | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной |
|------|---------------------------|---------|--|---------------------------|-------------|-------|---|
|      |                           |         | Всего  | Из них аудиторные занятия | Самостоятел | Контр |   |

|  |  |   |    | Лекции | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |    |  |  | аттестации<br>(по семестрам)                     |
|--|--|---|----|--------|---------------------------------|--------------------------------|----|--|--|--|
| <b>Раздел I. История России в IX–XVII вв.</b>              |  |   |    |        |                                 |                                |    |  |  |  |
| 1  | История как наука. Периодизации древнейшей истории   | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос  |
| 2  | Становление древнерусского государства в IX–XII вв.  | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 3  | Москва – центр объединения русских земель.   | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 4  | Россия в XVI в.  | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 5  | Россия в XVII в.   | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| <b>Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.</b>           |  |   |    |        |                                 |                                |    |  |  |  |
| 6  | Россия на рубеже XVII–XVIII вв.  | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 7  | Россия в середине – второй половине XVIII в.   | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 8  | Россия в первой половине XIX в.  | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 9  | Россия во второй половине XIX в.   | 1 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
|  | <b>Зачет</b>   |   | –  |        |                                 |                                |    |  |  | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету |
|  | <b>ИТОГО</b>   |   | 72 | 18     |                                 | 18                             | 36 |  |  |  |
| <b>Раздел III История России в первой половине XX века</b> |  |   |    |        |                                 |                                |    |  |  |  |
| 10   | Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.   | 2 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 11   | Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг. | 2 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 12   | Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.  | 2 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                     |
| 13   | Великая Отечественная  | 2 | 8  | 2      |                                 | 2                              | 4  |  |  | Опрос, доклад с                                  |



|  |  |   |     |    |  |    |    |  |                                     |
|--|--|---|-----|----|--|----|----|--|-------------------------------------|
|  | война 1941–1945 гг.                          |   |     |    |  |    |    |  | презентацией                        |
| Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке |  |   |     |    |  |    |    |  |                                     |
| 14   | СССР в первые послевоенные годы.             | 2 | 8   | 2  |  | 2  | 4  |  | Опрос, доклад с презентацией        |
| 15   | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 2 | 8   | 2  |  | 2  | 4  |  | Опрос, доклад с презентацией        |
| 16   | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 | 8   | 2  |  | 2  | 4  |  | Опрос, доклад с презентацией        |
| 17   | Россия в конце XX в. – начале XXI в.         | 2 | 8   | 2  |  | 2  | 4  |  | Опрос, доклад с презентацией        |
| 18   | Россия в XXI в. Современный период.          | 2 | 8   | 2  |  | 2  | 4  |  | Опрос, доклад с презентацией        |
|  | <b>Экзамен</b>                               |   | 36  |    |  |    |    |  | Ответы на вопросы билета к экзамену |
|  | <b>ИТОГО</b>                                 |   | 108 | 18 |  | 18 | 36 |  |                                     |

**для заочной формы обучения**

| №п/п                                   | Разделы и темы дисциплины                           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                                 |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|--|---|---------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
|  |   |         | Всего  | Из них аудиторные занятия |                                 |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа |
|  |   |         |  | Лекции                    | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                 |
| Раздел I. История России в IX–XVII вв. |   |         |  |                           |                                 |                                |                        |                    |   |                 |
| 1                                      | История как наука. Периодизации древнейшей истории  | 1       | 6  | 2                         |                                 | 2                              | 2                      |                    | Опрос   |                 |
| 2                                      | Становление древнерусского государства в IX–XII вв. | 1       | 8  | 2                         |                                 | 2                              | 4                      |                    | Опрос, доклад с презентацией, тестирование  |                 |
| 3                                      | Москва – центр объединения русских земель           | 1       | 6  | 2                         |                                 | 2                              | 2                      |                    | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль   |                 |
| 4                                      | Россия в XVI в.                                     | 1       | 8  | 2                         |                                 | 2                              | 4                      |                    | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль   |                 |
| 5                                      | Россия в XVII в.                                    | 1       | 8  | 2                         |                                 | 2                              | 4                      |                    | Опрос, доклад с презентацией, письменный  |                 |

|   |  |   |    |    |  |    |    |  |  |   |
|---|--|---|----|----|--|----|----|--|--|---|
|   |  |   |    |    |  |    |    |  |  | контроль  |
| <b>Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.</b>                      |  |   |    |    |  |    |    |  |  |   |
| 6   | Россия на рубеже XVII–XVIII вв.  | 1 | 8  | 2  |  | 2  | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 7   | Россия в середине – второй половине XVIII в.   | 1 | 8  | 2  |  | 2  | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 8   | Россия в первой половине XIX в.  | 1 | 8  | 2  |  | 2  | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 9   | Россия во второй половине XIX в.   | 1 | 8  | 2  |  | 2  | 4  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
|   | <b>Зачет</b>   | 1 | 4  |    |  |    |    |  |  | Тестирование, собеседование по вопросам к зачету  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | 72 | 18 |  | 18 | 32 |  |  |   |
| <b>Раздел III История России в первой половине XX века</b>            |  |   |    |    |  |    |    |  |  |   |
| 10  | Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.   | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                      |
| 11  | Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг. | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 12  | Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.  | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 13  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| <b>Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке</b> |  |   |    |    |  |    |    |  |  |   |
| 14  | СССР в первые послевоенные годы.   | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                      |
| 15  | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.   | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль |
| 16  | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.   | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией                      |
| 17  | Россия в конце XX в. – начале XXI в.   | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, тестирование        |
| 18  | Россия в XXI в. Современный период.  | 2 | 11 | 2  |  | 2  | 7  |  |  | Опрос, доклад с презентацией, тестирование        |
|   | <b>Экзамен</b>   |   | 9  |    |  |    |    |  |  | Ответы на   |

|  |              |  |     |    |  |    |    |  |  |                           |
|--|--------------|--|-----|----|--|----|----|--|--|---------------------------|
|  |              |  |     |    |  |    |    |  |  | вопросы билета к экзамену |
|  | <b>ИТОГО</b> |  | 108 | 18 |  | 18 | 63 |  |  |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Раздел I. История России в IX–XVII вв.

#### Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории.

Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.

#### Тема 2. Становление древнерусского государства в IX–XII вв.

История России – часть Всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями.

Складывание древнерусского государства в IX–X вв. Два центра государственности – Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение.

Русь в конце X–XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.

#### Тема 3. Москва – центр объединения русских земель

Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение.

Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.

#### Тема 4. Россия в XVI в.

Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.

#### Тема 5. Россия в XVII в.

Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.

Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка.

Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт. Медный бунт. Соловецкое восстание. Восстание С.Т. Разина.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.**

### **Тема 6. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.**

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы.

Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина.

Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.

### **Тема 7. Россия в середине – второй половине XVIII в.**

Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией.

Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Великие русские полководцы и флотоводцы.

### **Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г.

Негласный комитет. Друзья молодого Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет.

Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского.

С.С. Уваров и теория «официальной народности».

Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии.

Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии.

Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848-1849 гг.

Крымская война 1853-1856 гг.

Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.

### **Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.

Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства.

Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Заключение русско-французского союза.

Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».

## **Раздел III История России в первой половине XX века**

### **Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.**

Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв. Цивилизационное многообразие страны.

Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.

Внешняя политика. Поход в Китай в 1900-1901 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.

Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов.

Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительствоственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.

### **Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.**

Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917-1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель.

Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.

Создание Коммунистического интернационала.

### **Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток**

Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП (б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии.

Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932-1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации.

Национальная политика в СССР.

Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.

### **Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция.

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-Японская война 1945 г.

## **Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке**

### **Тема 14. СССР в первые послевоенные годы**

СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945-1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-Югославский конфликт 1948 г.

### **Тема 15. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Первые попытки десталинизации. «Оттепель». XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.

Образование КГБ при Совете министров СССР (1954 г.) Сокращение функций внутривластного контроля и политического сыска.

Попытки интенсификации промышленного производства. Семилетний план. Переход от отраслевого к территориальному управлению. Совнархозы.

Изменения в планировании сельскохозяйственного производства (1955 г.). Укрупнение колхозов и начало их преобразования в совхозы. Ликвидация неперспективных деревень. Начало перехода колхозов к гарантированной системе оплаты труда. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Освоение целины, повсеместное распространение возделывания кукурузы.

Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны». Корейская война (1950-1953 гг.) и Советско-Американские отношения. «Познаньский июнь» 1956 г. Народное восстание в Венгрии в октябре – ноябре 1956 г. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962 г.

Общественное движение в стране. События в Новочеркасске. Диссиденты.

#### **Тема 16. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин – председатель Совета министров.

Мартовский пленум ЦК КПСС 1965 г. и развитие сельского хозяйства. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии». Стагнация производства. Продовольственная программа.

Конституция 1977 г.

Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». СССР и проблема безопасности и сотрудничества в Европе в 1970 – начале 1980-х гг. Советско-Китайский конфликт в контексте международных отношений. Политика СССР в странах «третьего мира».

Война в Афганистане: интернационализм в действии или вооруженная агрессия.

СССР и «Пражская весна» 1968 г.

Совещания коммунистических и рабочих партий 1957, 1969 гг.

#### **Тема 17. Россия в конце XX в. – начале XXI в.**

Россия в конце XX в. – начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы.

Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации.

Повышение роли церкви в общественной жизни страны.

Возникновение забастовочного движения.

Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора.

В.В. Путин – президент России (2000 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы.

Модернизация и национальные проекты.

#### **Тема 18. Россия в XXI в. Современный период.**

История России в период президента России В.В. Путина (2000-2004 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2004-2008 гг.). История России в период президента России Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2012-2018 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2018-2023 гг.).

Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| <b>Наименование темы</b>                              | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>   | <b>Формы самостоятельной работы</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>           | <b>Форма контроля</b>   |
|---|--|---|--|---|
| История как наука.<br>Периодизации древнейшей истории | Мировой исторический процесс: единство и многообразие.<br>Периоды Всемирной истории.<br>Основные субъекты истории.<br>Величайшие лидеры мировой истории.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада с презентацией  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией                                      |
| Становление древнерусского государства в IX–XII вв.   | Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями.<br>Два центра государственности древнерусского государства в IX–X вв. – Киев и Новгород.<br>Княжение первых Рюриковичей.<br>Крещение Руси и его историческое значение.<br>Политическая раздробленность Руси.<br>Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Составить СЛС: «Первые князья Киевской Руси» | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Первые князья Киевской Руси». |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Владими́ро-Сузда́льское и Галицко-Во́лыньское княжества.</p> <p>Борьба Руси с иноземными захватчиками.</p> <p>Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.</p>  |   |   |   |
| <p>Москва – центр объединения русских земель</p> | <p>Московские князья и их политика.</p> <p>Церковь и княжеская власть.</p> <p>Куликовская битва и ее политическое значение.</p> <p>Феодалная война второй четверти XV века и ее итоги.</p> <p>Иван III – «государь всея Руси».</p> <p>Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига.</p> <p>Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества.</p> <p>Создание централизованного аппарата государственного управления.</p> <p>Иосифляне и нестяжатели.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада с презентацией.</p> <p>Составить СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления»</p>                     | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией, СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления»</p>                    |
| <p>Россия в XVI в.</p>                           | <p>Царствование Ивана Грозного.</p> <p>Опричнина: причины и сущность.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война, ее цели, ход и последствия.</p>   | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада с презентацией.</p> <p>Составить СЛС: «Приказная система управления».</p> <p>«Ливонская война и опричнина Ивана Грозного».</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Приказная система управления».</p> <p>«Ливонская война и опричнина Ивана Грозного»</p> |
| <p>Россия в XVII в.</p>                          | <p>Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Смута как гражданская война в России в начале XVII в.</p>   | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада с презентацией.</p> <p>Составить СЛС:</p>  | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклада с презентацией.</p> <p>СЛС: «Экономическое развитие России в XVII».</p> <p>Эссе «Смутное</p>                |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>Появление самозванцев.<br/> Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.<br/> Восстание под предводительством И.И. Болотникова.<br/> К. Минин и князь Д.М. Пожарский.<br/> Освобождение Москвы от иноземных захватчиков.<br/> Утверждение династии Романовых.<br/> Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович.<br/> Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С.Т. Разина.<br/> Реформы патриарха Никона и церковный раскол.<br/> Присоединение Левобережной Украины к России.<br/> Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством.<br/> Первопроходцы.<br/> Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> | <p>«Экономическое развитие России в XVII». Эссе «Смутное время Московского государства»</p>   |   | <p>время Московского государства»</p>   |
| <p>Россия на рубеже XVII–XVIII вв.</p> | <p>Царевна Софья и В.В. Голицын.<br/> Азовские походы Петра I.<br/> Дело царевича Алексея.<br/> Каспийский поход Петра I.<br/> Птенцы гнезда Петрова.</p>  | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br/> Подготовка доклада с презентацией.<br/> Составить СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700-1721 гг. Причины и последствия».</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией.<br/> СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700-1721 гг. Причины и последствия».</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Россия в середине – второй половине XVIII в.           | Императрица Анна Иоанновна и дело А.П. Волынского. Русская православная церковь в XVIII в. Русско-турецкая война 1730-х гг. и Белградский мир. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Русско-шведские войны в середине и второй половине XVIII в.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».                             | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклада с презентацией. СЛС: Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».                            |
| Россия в первой половине XIX в.                        | Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и Бухарестский мир. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русско-иранские войны в начале XIX в. Присоединение Бакинского ханства к России. Проект Государственной уставной грамоты Российской империи. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич как государственный деятель. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.»  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.»  |
| Россия во второй половине XIX в.                       | Кавказская война. Восстание в Польше в 1863 г. Династическое законодательство Александра II. Продажа Аляски США. Организация «Земля и воля».  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Великие реформы 1860-1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения» | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Великие реформы 1860-1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения» |
| Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. | Русско-японские и русско-китайские отношения в 1890-х гг. Образование партии  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>социалистов-революционеров и Е.Ф. Азеф. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Союз освобождения». Внешняя политика России в годы первой русской революции. Русский экспорт в страны Азии и Латинской Америки.</p>    | <p>презентацией. Составить СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов»</p>  |   | <p>последствия русско-японской войны 1904–1905 годов»</p>   |
| <p>Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.</p> | <p>Временное правительство Северной области. Интернационалисты в Красной армии. Формирование Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России. Аграрная политика А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Дальневосточная республика.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция». Эссе «Белое движение в России».</p>                                     | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция». Эссе «Белое движение в России».</p>  |
| <p>Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.</p>  | <p>Показательные судебные процессы в годы НЭПа. Оппозиционные группировки в ВКП(б). Лозунг «Лицом к деревне!» Военная реформа 1925 г.</p>   | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике».</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией. Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике»</p> |
| <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>  | <p>Смоленское сражение в 1941 г. Ржевская операция 1942-1943 гг. Советско-китайские отношения в 1941-1945 гг. Присоединение Тувы к СССР. И.В. Сталин и Турецкий кризис 1944-1945 гг.</p>  | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».</p>   | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».</p>  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Иностраные вооруженные формирования в СССР.<br>Взятие Будапешта и Вены Красной армией в 1945 г.   | Москву».  |  |  |
| СССР в первые послевоенные годы.             | «Второе раскулачивание». Засуха и голод в 1946-1947 гг. Борьба с антисоветским подпольем в Прибалтике и на Западной Украине. Советско-израильские отношения во второй половине 1940-х гг.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина»             | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».            |
| СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | Создание в СССР Ракетных войск стратегического назначения. СССР и война в Корею в 1950-1953 гг. СССР и партизанское движение в Испании в конце 1940-х гг. Советско-албанские отношения. Восстановление отношений с социалистической Югославией. Проведение фестиваля молодежи и студентов в 1957 г. в Москве. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер». | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер». |
| СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | События на острове Даманский в 1969 г. Введение советских войск в Афганистан. Помощь СССР Вьетнаму в 1960–1970-х гг. Проведение Московской Олимпиады в 1980 г.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.». Эссе «Эпоха застоя».                      | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.». Эссе «Эпоха застоя».                      |
| Россия в конце XX в. – начале XXI в.         | Встречи М.С. Горбачева с президентами США. Съезды народных депутатов.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Принцип разделения   |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     | Война в Чечне.  | доклада с презентацией.<br>Составить СЛС: «Принцип разделения властей».<br>«Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».  |  | властей».<br>«Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».   |
| Россия в XXI в. Современный период. | В.В. Путин – президент России (с 2000 г.).<br>Модернизация и национальные проекты конца XX – начала XXI век.<br>Перспективы исторического развития России в XXI веке.<br>Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны в XXI веке. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада с презентацией.<br>Составить СЛС: «В.В. Путин – президент России с 2000 г.». Эссе «Перспективы исторического развития России в XXI веке». | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклада с презентацией.<br>СЛС: «В.В. Путин – президент России с 2000 г.». Эссе «Перспективы исторического развития России в XXI веке». |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1.  | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.<br>Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам | УК-5.1;<br>УК-5.2               |

|   |               |  |  |                   |
|---|---------------|--|--|-------------------|
|   |               |  | учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.  |                   |
| 2 | Доклад / эссе | Публичное, развёрнутое, сообщение (или документ) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных, содержание которого отражает суть вопроса. | <p>«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада;</p> <p>«4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада;</p> <p>«3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада;</p> <p>«2» – докладчик не раскрыл тему.</p> | УК-5.1;<br>УК-5.2 |
| 3 | Презентация   | Публичное выступление с представлением полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint   | «5» – Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности   | УК-5.1;<br>УК-5.2 |

|   |                                  |   |   |                   |
|---|----------------------------------|---|---|-------------------|
|   |                                  |   | <p>технологии Power Point;</p> <p>«4» – Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух);</p> <p>«3» – Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично;</p> <p>«2» – Представляемая информация не систематизирована. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Многочисленны ошибки при оформлении.</p> |                   |
| 4 | Тестирование                     | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul> | <p>«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;</p> <p>«хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %;</p> <p>«удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%;</p> <p>«неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.</p>  | УК-5.1;<br>УК-5.2 |
| 5 | Демонстрация практических умений | Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и   | «5» Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает алгоритм практического умения (манипуляции), последовательно  | УК-5.1;<br>УК-5.2 |



|   |             |   |   |                   |
|---|-------------|---|---|-------------------|
|   |             | навыков   | <p>демонстрирует практические умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«4» – Студент владеет удовлетворительными знаниями по практическим умениям, демонстрирует практические умения с ошибками, нуждается в подсказках преподавателя, дает неполные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«3» – Студент владеет отрывочными знаниями по практическим умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«2» – Студент не знает алгоритм практического умения (манипуляции) и/или не может продемонстрировать практическое умение (манипуляцию). Затрудняется с ответами на поставленные вопросы.</p> |                   |
| 6 | Кейс-задачи | <p>Обучающий материал, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, основанных на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p> | <p>«Зачтено», если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми пояснениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Допускаются незначительные неточности и затруднения.</p> <p>«Не зачтено», Ответ на вопрос задачи не дан или дан не вполне правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим</p>   | УК-5.1;<br>УК-5.2 |

|   |                    |  |  |                   |
|---|--------------------|--|--|-------------------|
|   |                    |  | обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях или вызывают затруднения.  |                   |
| 7 | Контрольная работа | Сбор информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | <p>«5» – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>«4» – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>«3» – содержание не отражает особенности проблематики темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база фрагментарна и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал</p> | УК-5.1;<br>УК-5.2 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;</p> <p>«2» – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база недостаточна для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций | Процедура оценивания  | Шкала и критерии оценки, балл  |
|----|---|---|--|
| 1. | Зачет /<br>УК-5.1;<br>УК-5.2                          | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.</li> <li>2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.</li> <li>3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</li> </ol> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>4. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p>  |
| 2. | <p>Экзамен /<br/>УК-5.1;<br/>УК-5.2</p> | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).<br/>Сочетание полноты и лаконичности ответа.<br/>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.<br/>Логика и аргументированность изложения.<br/>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.<br/>Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Вопросы для обсуждения по разделам дисциплины**

**Раздел I. История России в IX-XVII вв.**

1. История как наука.
2. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
3. Объективные закономерности исторического процесса.
4. Формационный подход к истории.
5. Цивилизационный подход к периодизации истории.
6. Складывание древнерусского государства в IX-XII вв.
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Россия в XVI в. Царствование Ивана Грозного.
10. «Избранная Рада».
11. Реформы 1550-х гг.
12. Земские соборы.
13. Россия в XVII в. Смута как гражданская война в России в начале XVII в.
14. Первые Романовы – царь Михаил Федорович.
15. Первые Романовы – царь Алексей Михайлович.

**Раздел II. История России в XVIII-XIX вв.**

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Экономические преобразования Петра I.
3. Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Самодержавие и реформы Александра I.
6. Общественные движения: декабристы, петрашевцы, западники, славянофилы.
7. Россия во второй половине XIX в.
8. Политический портрет Александра II.
9. Политический портрет Александра III.
10. Отмена крепостного права.
11. Великие реформы 1860-1870-х гг. – земская реформа.
12. Великие реформы 1860-1870-х гг. – городская реформа.
13. Великие реформы 1860-1870-х гг. – судебная реформа.
14. Великие реформы 1860-1870-х гг. – церковная реформа.
15. Контрреформы 1880-х гг.
16. Либеральное общественное движение.
17. Консервативное общественное движение.
18. Радикальное общественное движение.
19. Возникновение революционного народничества.

**Раздел III История России в первой половине XX века**

1. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
2. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
3. Октябрьская революция 1917 г.
4. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917-1922 гг.
5. Новая экономическая политика.

6. СССР в годы первых пятилеток.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

#### **Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке**

1. Потери СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Восстановление экономики в послевоенный период.
3. Апогей культа личности И.В. Сталина.
4. Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны».
5. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин.
6. Кризис советского общества в середине 1980-х гг.
7. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев.
8. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
9. Экономические и политические реформы 90-х гг.
10. История России в период президента России В.В. Путина (2004-2008 гг.).
11. История России в период президента России Д.А. Медведева (2008-2012 гг.).
12. История России в период президента России В.В. Путина (2012-2018 гг.).
13. История России в период президента России В.В. Путина (2018-2023 гг.).
14. Модернизация и национальные проекты конца XX – начала XXI век.
15. Перспективы исторического развития России в XXI веке.
16. Национальные проекты в XXI веке.
17. Стратегия внутренней политики страны в XXI веке.
18. Стратегия внешней политики страны в XXI веке.

#### **6.3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы с источниками информации**

##### **Задание 1**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Яковлева Т.Г. Мазепа – гетман: в поисках исторической объективности // Новая и новейшая история. – 2003. – № 4.**

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Какое воспитание и образование получил И.С. Мазепа?
- Внешнеполитическая ориентация И.С. Мазепы.
- Основные этапы политической карьеры И.С. Мазепы.
- Какое значение имела личность И.С. Мазепы в политической пропаганде в конфликтах XX века?

##### **Задание 2**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Шепарнева А.И. Крымская война в освещении западников // Вопросы истории. – 2005. – № 9. – С. 27–39.**

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на вопрос:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?

##### **Задание 3**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Шестопалов А.П. Верховная власть и российское общество в 60–80-е годы XIX в. // Вопросы истории. – 2008. – № 5.**

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?

- Что представляла собою структура высших государственных учреждений России в 60–80-е годы XIX века?
- Отличительные черты понятия «общество» применительно к периоду 1860–1880-х гг. в России.
- Предпосылки и итоги взаимодействия верховной власти и российской общественности в 1860–1880-х гг. в России.

#### Задание 4

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Ремнев А.В. Самодержавие и Сибирь в конце XIX – начале XX века: проблемы регионального управления // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 60–73.**

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы освоения Сибири русскими первопроходцами.
- Расскажите о движении сибирских областников в конце XIX – начале XX века.
- Современные российские историки и публицисты об общественном движении в Сибири.

#### Задание 5

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история. – 2002. – № 4. – С. 64–78.**

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы конституционно-политического кризиса в России в 1993 г.
- Назовите политические и общественные движения, принимавшие участие в событиях 1993 г.
- Дайте характеристику политическим деятелям, принимавшим участие в кризисных событиях.

#### Задание 6

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Дьякова Н.А. Россия, США и Норвегия в Арктике: спорные проблемы (к истории вопроса) // США – Канада. – 2005. – № 11. – С. 66–79.**

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Предыстория российско-норвежских отношений в Арктике.
- Предыстория российско-американских отношений в Арктике.
- Какие еще государства претендуют на Арктику.
- Значение Арктики для российской политики и экономики.

#### Задание 7

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме: **Орешина М.А. Прибалтийские «мозговые центры» в рядах фальсификаторов российской истории // Военно-исторический журнал. – 2012. – № 7.**

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Историки Финляндии и их исследования в области российской истории.

- Историки Эстонии и их исследования в области российской истории.
- Историки Латвии и их исследования в области российской истории.
- Историки Литвы и их исследования в области российской истории.

### 6.3.1.3. Типовые варианты тестовых заданий

#### Тест №1 к разделу I. История России в IX-XVII вв.

| Вопрос:  | Выберите вариант ответа:   |
|--|--|
| 1) Центрами Древнерусского государства были:   | <input type="checkbox"/> а) Тверь и Смоленск,<br><input type="checkbox"/> б) Новгород и Псков,<br><input type="checkbox"/> в) Киев и Новгород,<br><input type="checkbox"/> г) Москва и Суздаль.  |
| 2) Государство у восточных славян сложилось в:                                       | <input type="checkbox"/> а) 8-9 вв.,<br><input type="checkbox"/> б) 9-10 вв.,<br><input type="checkbox"/> в) 10-11 вв.,<br><input type="checkbox"/> г) 7-8 вв.   |
| 3) Полюдье – это:  | <input type="checkbox"/> а) запись событий по годам,<br><input type="checkbox"/> б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,<br><input type="checkbox"/> в) соседская община,<br><input type="checkbox"/> г) штраф.             |
| 4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:                 | <input type="checkbox"/> а) призыванием варягов,<br><input type="checkbox"/> б) объединением Киева и Новгорода,<br><input type="checkbox"/> в) государственной деятельностью княгини Ольги,<br><input type="checkbox"/> г) княжением Олега Вещего. |
| 5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение: | <input type="checkbox"/> а) Новгород,<br><input type="checkbox"/> б) Константинополь,<br><input type="checkbox"/> в) Киев,<br><input type="checkbox"/> г) Псков.   |
| 6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:      | <input type="checkbox"/> а) Рюрик в 862 г.,<br><input type="checkbox"/> б) Олег в 882 г.,<br><input type="checkbox"/> в) Аскольд при участии Дира в 865 г.,<br><input type="checkbox"/> г) Игорь в 945 г.  |

### 6.3.1.3. Типовые варианты контрольных работ

#### Контрольная работы обобщающего характера

#### Задание №1. Восстановите хронологию событий монгольских завоеваний Руси.

| Дата           | Событие |
|----------------|---------|
| 1206 г.        |         |
| 1211 г.        |         |
| 1219-1221 гг.  |         |
| 31 мая 1223 г. |         |



|                 |  |
|-----------------|--|
| 1235 г.         |  |
| 1237 г.         |  |
| 4 марта 1238 г. |  |
| Осень 1240 г.   |  |
| 1237-1240 гг.   |  |
| 1380 г.         |  |
| 1480 г.         |  |

**Задание № 2. Заполните пропуски в тексте «Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви».**

В \_\_\_\_\_ патриархом был провозглашен \_\_\_\_\_ – энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной \_\_\_\_\_ патриарх начал \_\_\_\_\_. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник \_\_\_\_\_, главой которого стал протопоп \_\_\_\_\_. Отделившиеся – \_\_\_\_\_ – настолько не переносили своих прежних братьев по вере \_\_\_\_\_, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников \_\_\_\_\_ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя \_\_\_\_\_ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (\_\_\_\_\_ было заменено \_\_\_\_\_, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). \_\_\_\_\_.

Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_ царства», Никон \_\_\_\_\_ пытался \_\_\_\_\_. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В \_\_\_\_\_ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был \_\_\_\_\_.

**Задание № 3. Выберите правильный ответ(ы)**

1. Кто являлся автором данной теории: **«И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твое единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь.. два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть.»?**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) Иван IV | 3) Иосиф Волоцкий |
| 2) Филофей | 4) Нил Сорский    |

2. . Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова?

- 1) создание Первого ополчения;
- 2) восстановление Юрьева дня;
- 3) оккупация Москвы поляками;
- 4) подавление восстания Хлопка;
- 5) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян.

#### Задание № 4. Выберите правильный ответ(ы)

1. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в.

- 1) Земский собор;
- 2) Приказы;
- 3) Городской магистрат
- 4) Сенат;
- 5) Синод;

2. Установите соответствие между датой и событием.

| Дата       | Событие                       |
|------------|-------------------------------|
| А) 1706 г. | 1) начало Северной войны      |
| Б) 1709 г. | 2) Астраханское восстание     |
| В) 1720 г. | 3) Полтавская битва           |
|            | 4) сражение у острова Гренгам |

#### Задание № 5. Выберите правильный ответ(ы)

1. Кто автор документа, из которого приведен отрывок: «**Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья... Дворянство и духовенство, Сенат и Синод как хранилище законов, над всеми – государь, единственный законодатель, единовластный источник властей. Вот основание российской монархии...**»?

- 1) Лагарп
- 2) А. Радищев
- 3) М. Сперанский
- 4) Н. Карамзин

2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: Установите соответствие между реформой и понятием, которое с ней связано.

| Реформа      | Понятие                    |
|--------------|----------------------------|
| А) судебная  | 1) временнообязанные       |
| Б) печати    | 2) предварительная цензура |
| В) городская | 3) адвокатура              |
|              | 4) думы и управы           |

#### Задание № 6. Выберите правильный ответ(ы)

1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием.

| Исторический деятель | Событие   |
|----------------------|---|
| А) С.Ю. Витте        | 1) проведение денежной реформы  |
| Б) С.О. Макаров      | 2) реформирование Государственного совета                             |
| В) С.В. Зубатов      | 3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско – японской войны |
|                      | 4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции       |

2. Когда произошли события, о которых идет речь: «**Манифестацию, как говорят и пишут, устроили большевики без ведома Петроградского Совета. В результате... оказалось около 20 убитых и 500 раненых.**»?

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 3-4 июля 1917 г.
- 4) 27 августа 1917 г.

3. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

| Названия партий  | Лидеры  |
|--|---|
| А) «Союз 17 октября»<br>Б) РСДРП<br>В) Конституционно – демократическая партия<br>Г) Партия социалистов - революционеров | 1) Ю.О. Мартов<br>2) В.М. Чернов<br>3) А.И. Дубровин<br>4) П.Н. Милюков<br>5) А.И. Гучков |

**Задание № 7. Установите соответствие**

1. Установите соответствие между политическими событиями и годами, к которым они относятся.

| События   | Годы   |
|---|--|
| А) начало Первой Мировой войны<br>Б) Февральская революция<br>В) начало НЭПа<br>Г) образование СССР | 1) 1906 г.<br>2) 1922 г.<br>3) 1917 г.<br>4) 1914 г.<br>5) 1921 г. |

2. Установите соответствие между событиями российской истории и их датами.

| События  | Даты   |
|--|--|
| А) введение продналога<br>Б) начало денежной реформы<br>В) начало 1 пятилетки<br>Г) включение труда заключенных в плановую экономику | 1) 1920 г.<br>2) 1921 г.<br>3) 1922 г.<br>4) 1929 г.<br>5) 1930 г. |

**Задание № 8. Установите соответствие**

1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа: «Сегодняшний день является днем торжества новой России... превратившей красный стяг из знамени партийного в знамя государственное и собравшей вокруг этого знамени народы советских республик для того, чтобы объединить их в одно государство, в Союз Советских Социалистических Республик, прообраз грядущей Мировой Советской Социалистической Республики.»?
2. Установите соответствие между событием и датой.

| Событие                                    | Дата       |
|--|------------|
| А) завершение Советско – финляндской войны | 1) 1938 г. |
| Б) военный конфликт у озера Хасан          | 2) 1939 г. |
| В) Заключение пакта Молотова - Риббентропа | 3) 1940 г. |
|  | 4) 1941 г. |

**Задание №9. Установите соответствие**

1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением.

| Военная операция  | Значение                                     |
|-------------------|--|
| А) «Багратион»    | 1) освобождение территории Белоруссии        |
| Б) Курская        | 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова   |
| В) Сталинградская | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |
|                   | 4) начало коренного перелома в ходе Великой  |

|  |  |
|--|--|
|  | Отечественной войны и II мировой войны |
|--|--|

2. Установите соответствие между сражением и его значением.

| Событие                    | Значение   |
|----------------------------|--|
| А) Смоленское сражение     | 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны                                |
| Б) Сталинградское сражение | 2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении                               |
| В) Курское сражение        | 3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса   |
|                            | 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой |

### Задание №10. Установите соответствие

1. Установите соответствие между реформатором и главой государства.

| Реформатор      | Глава государства |
|-----------------|-------------------|
| А) А.Н. Косыгин | 1) Николай II     |
| Б) Е.Т. Гайдар  | 2) И.В. Сталин    |
| В) С.Ю. Витте   | 3) Л.И. Брежнев   |
|                 | 4) Б.Н. Ельцин    |

### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится на 1 курсе в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

#### 6.3.2.1. Типовые вопросы тестов рубежного контроля знаний

##### 1-й вариант

1. В чем заключалась сущность «Русского полицейского социализма»?

- А) метод борьбы самодержавия с революционным движением среди рабочих;
- Б) полицейско-репрессивные меры борьбы самодержавия с революционным движением;
- В) особая политика петербургских властей по отношению к рабочим;
- Г) внушение рабочим уверенности в том, что правительство удовлетворит их требования;
- Д) легализация под тайным контролем полиции профессиональных рабочих организаций;
- Е) направление политической активности рабочих в русло экономической борьбы;

2. Кто стал первым премьер-министром России?

- А) В.Н. Коковцов;
- Б) С.Ю. Витте;
- В) П.А. Столыпин;
- Г) Эту обязанность возложил на себя император Николай II;
- Д) И.Л. Горемыкин;
- Е) А.В. Кривошеин.

3. Кто был председателем I Государственной думы?

- А) С.А. Муромцев;
- Б) А.И. Дубровин;
- В) Н.Е. Марков;
- Г) А.И. Гучков;
- Д) Л.Д. Троцкий;
- Е) П.А. Столыпин.

**4. Где произошли военные восстания после роспуска 1-й Государственной думы?**

- А) в Свеаборге;
- Б) в Кронштадте;
- В) в Севастополе;
- Г) в Златоусте;
- Д) в Дагестане;
- Е) в Одессе.

**5. В результате Портсмутского мирного договора Россия:**

- А) признавала Корею сферой влияния Японии;
- Б) передавала Японии права на аренду Ляодунского полуострова;
- В) обязывалась выплатить контрибуцию;
- Г) передавала Японии Южный Сахалин;
- Д) выводила свои войска из Маньчжурии;
- Е) ограничивала свои военно-морские силы на Дальнем Востоке.

**6. Какая политическая партия (объединение) в годы Первой мировой войны:**

- А) призывала «к созданию объединенного правительства из лиц, пользующихся доверием страны»;
- Б) проводила активную рабочую политику;
- В) стремилась к компромиссу между умеренно правыми и буржуазными политиками;
- Г) к предотвращению революции;
- Д) объединяла политиков, авторитетных для всех русских либералов;
- Е) использовала надпартийные и внепартийные организационные формы.

**7. С какой целью в 1915 г. был создан Центральный военно-промышленный комитет?**

- А) для усиления централизации при решении всех вопросов обороны страны;
- Б) для привлечения отечественных предпринимателей к развитию оборонной промышленности России;
- В) для контроля со стороны Военного министерства за производством военной техники;
- Г) для подготовки создания Министерства снабжения;
- Д) для укрепления взаимодействия между рабочими и предпринимателями;
- Е) для объединения работы всех Особых совещаний.

**8. Кому был доверен пост министра земледелия в первом составе коалиционного Временного правительства?**

- А) А.И. Шингареву;
- Б) М.И. Скобелеву;
- В) С.И. Маслову;
- Г) В.М. Чернову;
- Д) А.Ф. Керенскому;
- Е) Н.Д. Авксентьеву.

**9. В марте 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издал Приказ № 1. Какие изменения были произведены в армии согласно этому приказу?**

- А) объявлялась демобилизация армии;
- Б) объявлялся набор во вновь формируемую добровольческую армию;
- В) в армии вводилась выборность офицеров;
- Г) А.И. Гучков назначался верховным главнокомандующим;
- Д) отменялись воинские уставы, офицерские и генеральские чины;
- Е) в каждой воинской части предписывалось избрать войсковой комитет;

**10. Назовите имена организаторов Добровольческой армии:**

- А) А.И. Деникин;
- Б) М.В. Алексеев;
- В) П.Н. Врангель;
- Г) А.И. Дутов;
- Д) Л.Г. Корнилов;
- Е) П.Н. Краснов;

**11. В конце 1917 г. левые эсеры вошли в состав Совета народных комиссаров. Какие посты уступили им большевики?**

- А) народного комиссара юстиции;
- Б) народного комиссара земледелия;
- В) народного комиссара почт и телеграфов;
- Г) народного комиссара по делам национальностей;
- Д) народного комиссара продовольствия;
- Е) народного комиссара иностранных дел.

**12. Почему предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» не был рассмотрен Учредительным собранием?**

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем предлагалось создание парламентской республики;
- В) в нем содержалось требование отказаться от законодательной власти со стороны Учредительного собрания;

**13. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**

- А) национализацию всей промышленности;
- Б) введение продовольственной разверстки;
- В) сохранение частной собственности на землю;
- Г) введение всеобщей трудовой повинности;
- Д) денационализацию банков;
- Е) натурализацию заработной платы.

**14. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) подавление большевиками мятежа левых эсеров;
- Б) мятеж чехословацкого корпуса;
- В) освобождение Красной армией Дальнего Востока;
- Г) оставление Крыма Русской армией генерала П.Н. Врангеля;
- Д) введение продразверстки;
- Е) Кронштадтский мятеж.

**15. Основные итоги нэпа состояли в:**

- А) преодолении хозяйственной разрухи;
- Б) дальнейшем углублении социально-политического кризиса;
- В) увеличении числа середняцких хозяйств в деревне;
- Г) достижении довоенного уровня в экономике;
- Д) восстановлении промышленности;
- Е) увеличении посевной площади.

**16. В 1922 г. во внешней и внутренней политике РСФСР произошли события:**

- А) приглашение участвовать в Генуэзской конференции;
- Б) принятие плана ГОЭЛРО;

- В) заключение торгового договора с Великобританией;
- Г) подписание Рапалльского договора с Германией;
- Д) восстановление дипломатических отношений с США;
- Е) присоединение к подписанию пакта Бриана – Келлога.

**17. Основными источниками финансирования индустриализации в СССР были:**

- А) повышение производительности труда;
- Б) перераспределение национального дохода через государственный бюджет в тяжелую промышленность;
- В) использование рабочей силы через систему ГУЛАГа;
- Г) технический прогресс;
- Д) выпуск госзайма и его принудительное распределение;
- Е) трудовой энтузиазм рабочих и колхозников.

**18. Курс на проведение коллективизации преследовал следующие цели:**

- А) проведение социалистических преобразований в деревне;
- Б) расширение системы кредитования кулацких хозяйств;
- В) обеспечение продовольствием городов, растущих в ходе индустриализации;
- Г) установление жесткого контроля государства над сельскохозяйственным производством;
- Д) замену продразверстки продналогом;
- Е) введение паспортной системы для крестьян.

**19. Конституция СССР 1936 года предусматривала:**

- А) ограничение избирательных прав граждан;
- Б) введение всеобщего избирательного права;
- В) практику открытого голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
- Г) введение тайного голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
- Д) свободу антирелигиозной пропаганды;
- Е) свободу религиозной пропаганды.

**20. Итогами двух первых пятилеток стали:**

- А) превращение СССР в индустриальную державу;
- Б) преодоление Советским Союзом экономической отсталости от стран Запада;
- В) максимальное сохранение рыночных отношений эпохи нэпа;
- Г) отсутствие мер внеэкономического принуждения;
- Д) появление новых отраслей в промышленности;
- Е) создание крупного сельскохозяйственного производства в деревне.

**21. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 г.?**

- А) стороны договорились не нападать друг на друга;
- Б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;
- В) Германия обязалась стать посредником в урегулировании советско-японского вооруженного конфликта на р. Халхин-Гол;
- Г) стороны назначили дату нападения на Польшу и согласовали свои действия;
- Д) Германия согласилась на введение советских войск в Иран;
- Е) СССР обязался не вмешиваться в случае нападения Германии на Югославию.

**22. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы включало следующие меры:**

- А) форсированное развитие легкой промышленности;
- Б) приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности;
- В) преимущественное развитие наступательных видов вооружения;
- Г) укрепление территориально-милиционных вооруженных сил;
- Д) ужесточение трудовой дисциплины на предприятиях и в колхозах;
- Е) усиленное внимание к патриотическому воспитанию населения.

**23. Расположите в правильной хронологической последовательности события:**

- А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР;
- Б) подписание договора о нейтралитете между СССР и Японией;
- В) образование Молдавской ССР;
- Г) исключение СССР из Лиги Наций;
- Д) ввод советских войск в Бессарабию и Северную Буковину;
- Е) утверждение Гитлером плана «Барбаросса».

**24. План «Барбаросса» предусматривал:**

- А) проведение молниеносной войны;
- Б) разгром СССР в течение года;
- В) разгром СССР в течение трех месяцев;
- Г) оккупацию немецкими войсками европейской части СССР;
- Д) выход немецкой армии на Урал к концу 1941 г.
- Е) соединение немецких и японских войск на Ближнем Востоке.

**25. Перечислите многосторонние международные документы, в подписании которых СССР принимал участие в 1941–1942 гг.**

**26. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?**

- А) 16 июля 1941 г. в день захвата Смоленска немецкими войсками;
- Б) 16 октября 1941 г. в ходе битвы за Москву;
- В) в мае 1942 г. в связи с катастрофическим положением под Харьковом;
- Г) в июле 1942 г. после захвата немецкими войсками Севастополя;
- Д) 28 июля 1942 г.
- Е) 12 июля 1943 г. в ходе Курской битвы.

**27. Когда и где советские войска с боями вышли к государственной границе СССР?**

- А) в январе 1943 г. на Карельском перешейке после прорыва блокады Ленинграда;
- Б) в феврале 1944 г. после разгрома немецких войск под г. Корсунь-Шевченковским;
- В) в марте 1944 г. на границе с Румынией по реке Прут;
- Г) в июле 1944 г. в районе г. Бреста во время освобождения Белоруссии;
- Д) в августе 1944 г. в Карпатах во время Словацкого восстания;
- Е) в сентябре 1944 г. во время восстания в Бухаресте.

**2-й вариант**

**1. Какой пост сохранил за собой П.А. Столыпин, став председателем Совета министров?**

- А) председателя Государственной думы;
- Б) председателя Государственного совета;
- В) министра внутренних дел;
- Г) министра финансов;
- Д) министра юстиции;
- Е) председателя Комитета министров.

**2. Назовите политическую партию, которая в 1905–1907 гг.:**



- А) выступала за сохранение самодержавной монархии;
- Б) обещала поддержать создание еврейского государства в Палестине;
- В) претендовала на выражение интересов всей нации;
- Г) создала на заводах рабочие организации;
- Д) уделяла мало внимания социальным проблемам;
- Е) выступала за неприкосновенность земельной собственности.

**3. Назовите председателей IV Государственной Думы.**

- А) Г.Е. Львов;
- Б) М.В. Родзянко;
- В) В.М. Пуришкевич;
- Г) граф А. Бобринский;
- Д) В. Маклаков;
- Е) Ф. Родичев.

**4. К чему призывали большевики в годы Первой мировой войны?**

- А) к объединению всех сил российского пролетариата для борьбы с внешним врагом;
- Б) к созданию Коммунистического интернационала и превращению империалистической войны в гражданскую;
- В) к прекращению политической конфронтации внутри страны и направлению всех сил на свержение самодержавия и на победу в мировой войне;
- Г) отказаться от ведения боевых действий, открыть линию фронта;
- Д) немедленно распустить армию по домам;
- Е) добиваться поражения России в войне.

**5. Политическая система, просуществовавшая в России до февраля 1917 г. сложилась в результате введения в действие официальных документов:**

- А) «Положения об учреждении Государственной Думы» от 6 августа 1905 г.
- Б) Манифеста 17 октября 1905 г.
- В) «Основных государственных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
- Г) Указа «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г.
- Д) Манифеста от 3 июня 1907 г. о роспуске II Государственной думы и об изменении Положения о выборах;
- Е) Манифеста от 8 июля 1906 г. о роспуске I Государственной Думы.

**6. Командующим 2-й русской армией, действовавшей в Восточной Пруссии, в 1914 г. был:**

- А) П.К. Ренненкампф;
- Б) А.В. Самсонов;
- В) А.А. Брусилов;
- Г) великий князь Николай Николаевич;
- Д) Л.Г. Корнилов;
- Е) А.И. Деникин.

**7. Особые совещания, созданные в 1915 г., были призваны:**

- А) координировать действия армий на Восточном фронте;
- Б) централизованно регулировать состояние российской экономики;
- В) разрабатывать военные операции;
- Г) укрепить союзнические отношения со странами Антанты;
- Д) подготовить сепаратный мирный договор с Германией;
- Е) управлять территориями Австро-Венгрии, «занятыми по праву войны».

**8. Какой политический деятель был единственным представителем российских социалистов в первом составе Временного правительства?**

- А) эсер В.М. Чернов;
- Б) меньшевик Ю.О. Мартов;
- В) эсер А.Ф. Керенский;
- Г) эсер Н.Д. Авксентьев;
- Д) унёс А.В. Пешехонов;
- Е) меньшевик И.Г. Церетели.

**9. В период деятельности Временного правительства произошли события:**

- А) Россия объявлена республикой;
- Б) заключен сепаратный мир с Германией;
- В) объявлено о конфискации помещичьих земель;
- Г) провозглашены политические свободы;
- Д) подавлен корниловский мятеж;
- Е) состоялся Второй Всероссийский съезд Советов.

**10. В состав Директории, образованной после подавления мятежа генерала Л.Г. Корнилова, вошли:**

- А) В.М. Чернов;
- Б) А.Ф. Керенский;
- В) А.И. Верховский;
- Г) А.В. Колчак;
- Д) Л.Д. Троцкий;
- Е) Д.Н. Вердеревский.

**11. Второй Всероссийский съезд Советов принял:**

- А) Постановление об организации Временного рабочего и крестьянского правительства;
- Б) Декрет о национализации предприятий;
- В) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня;
- Г) Декрет о земле;
- Д) Декларацию прав народов России;
- Е) Декрет о мире.

**12. Декрет о земле предусматривал:**

- А) конфискацию частновладельческих земель;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) уравнильное распределение земли между крестьянами;
- Г) создание коллективных хозяйств;
- Д) национализацию конфискованных частновладельческих земель;
- Е) отказ от частной собственности на землю.

**13. Когда левые эсеры вышли из состава советского правительства? С какими событиями это было связано?**

- А) в январе 1918 г. после роспуска большевиками Учредительного собрания;
- Б) в феврале 1918 г. в связи с возобновлением немецкого наступления на фронте;
- В) в марте 1918 г. в связи с заключением мира между Советской Россией и Германией.
- Г) в июле 1918 г. после убийства германского посла Мирбаха.
- Д) в сентябре 1918 г. после покушения Фанни Каплан на В.И. Ленина;
- Е) в ноябре 1918 г. после капитуляции Германии в итоге Первой мировой войны.

**14. В соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года высшим органом власти в**

**Советской России являлся:**

- А) Совнарком РСФСР;
- Б) ВЦИК РСФСР;
- В) Всероссийский съезд Советов;
- Г) ЦК РКП (б);
- Д) Реввоенсовет Республики;
- Е) Совет рабочей и крестьянской обороны.

**15. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) роспуск Учредительного собрания;
- Б) образование ВЧК;
- В) Открытие Третьего Всероссийского съезда Советов;
- Г) принятие первой Конституции РСФСР;
- Д) издание Декрета о ликвидации сословий;
- Е) издание Декрета о создании Красной Армии.

**16. Продовольственная диктатура, объявленная в мае 1918 г. означала:**

- А) отказ от реализации Декрета о земле;
- Б) запрещение хлебной торговли;
- В) изъятие излишков хлеба;
- Г) ликвидацию кулачества как класса;
- Д) передачу власти от сельских Советов Комитетам бедноты.

**17. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) образование Дальневосточной республики;
- Б) расстрел А.В. Колчака;
- В) VIII съезд РКП (б);
- Г) передача А.И. Деникиным своих полномочий П.Н. Врангелю;
- Д) советско-польская война;
- Е) образование правительства Комуча.

**18. Новая экономическая политика предусматривала:**

- А) замену продразверстки продналогом;
- Б) отмену монополии государства на внешнюю торговлю;
- В) разрешение свободной внутренней торговли;
- Г) привлечение иностранного капитала;
- Д) сохранение принудительного труда;
- Е) аренду предприятий частными лицами.

**19. Курс на проведение индустриализации предусматривал:**

- А) развитие базовых отраслей промышленности;
- Б) создание развитого сельскохозяйственного производства;
- В) создание оборонной промышленности;
- Г) ликвидацию технико-экономической отсталости страны;
- Д) приоритетное развитие торговли;
- Е) достижение экономической независимости.

**20. В 1930 г. ОГПУ провело масштабную операцию «Весна». Кто был репрессирован в ходе этой акции?**

- А) бывшие офицеры и генералы царской армии, служившие в Красной армии;
- Б) видные ученые-аграрники;
- В) представители научно-технической интеллигенции;

- Г) зажиточные крестьяне;
- Д) члены партий меньшевиков и эсеров;
- Е) иностранцы, вступившие в партию большевиков.

**21. Существование каких форм собственности было узаконено советской Конституцией, принятой в 1936 г.?**

- А) государственная;
- Б) мелкая частная, не применяющая наемный труд;
- В) кооперативно-колхозная;
- Г) концессионная;
- Д) личная;
- Е) артельная.

**22. Основные направления внешней политики СССР в 1933–1938 гг. определялись:**

- А) курсом на создание системы коллективной безопасности;
- Б) укреплением союзнических отношений с Германией и Японией;
- В) сотрудничеством с демократическими государствами Запада;
- Г) отказом от участия в международных вооруженных конфликтах;
- Д) курсом на создание в зарубежных странах Народных фронтов с участием местных коммунистов;
- Е) курсом на мировую пролетарскую революцию.

**23. За что СССР был исключен из Лиги Наций?**

- А) за подписание пакта с Германией 23 августа 1939 г.;
- Б) за вступление Красной Армии на территорию Финляндии в ноябре 1939 г.;
- В) за присоединение к СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии;
- Г) за включение в состав Союза новых республик: Эстонии, Латвии и Литвы;
- Д) за участие в военных действиях против Японии на реке Халхин-Гол;
- Е) за подписание пакта о нейтралитете с Японией.

**24. В первой половине 1941 г. СССР начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и т. д. Какой стране предназначались эти поставки?**

- А) Великобритании,
- Б) Франции,
- В) США,
- Г) Японии,
- Д) Германии,
- Е) Финляндии.

**25. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?**

- А) 16 июля 1941 г. в связи с взятием немцами Смоленска;
- Б) 5 декабря 1941 г. в связи с началом советского контрнаступления под Москвой;
- В) 28 июля 1942 г. после уточнения Гитлером летних задач немецкой армии на Кавказе;
- Г) 19 ноября 1942 г. в связи с началом советского контрнаступления под Сталинградом;
- Д) 5 июля 1943 г. в связи с началом Курской битвы;
- Е) в сентябре 1943 г. в связи с захватом Красной Армией первых плацдармов на правом берегу Днепра.

**26. Перечислите международные соглашения, заключенные между Советским Союзом и Великобританией в 1941–1942 гг.**

## 27. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) захват немецкими войсками Керченского полуострова;
- Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом;
- В) Подписание И.В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- Г) оставление советскими войсками Севастополя;
- Д) создание Центрального штаба партизанского движения;
- Е) прорыв блокады Ленинграда.

### 6.3.2.2. Типовые вопросы к зачету

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV-XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.

36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

### **6.3.2.3. Типовые вопросы к экзамену**

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV-XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при

первых Романовых.

16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутривнутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция

1936 года.

56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
61. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
62. СССР в 1953-1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
63. Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
64. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
65. СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
66. Культурные процессы в период перестройки.
67. Августовские события 1991 года.
68. Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
69. Россия в постперестроечный период: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
70. Состояние экономики России в 1992-2000 гг.
71. Россия в период президента В.В. Путина (2000-2004 гг.).
72. Россия в период президента В.В. Путина (2004-2008 гг.).
73. Россия в период президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.).
74. Россия в период президента В.В. Путина (2012-2018 гг.).
75. России в период президента В.В. Путина (2018-2023 гг.).
76. Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны в XXI веке.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и



осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни передачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01639-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>

3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Курс по истории России [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности студента</b>   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.   |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Самостоятельная работа  | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.<br>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос | <p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>   |
| <p>Коллоквиум</p> | <p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>   |
| <p>Тестирование</p>  | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>   |
| <p>Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)</p> | <p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:

- аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная учебной мебелью: парты, и стулья для обучающихся, учебная доска; стол и стул преподавателя;
- технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная доска, или плазменная панель);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 10 – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
3. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus – по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
4. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition – лицензия № 3АЧ-69Х-АВК, действует до 13.10.2023г.

##### **10.2. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http//elibrary.ru](http://elibrary.ru)). Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21 г.
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро» Договор №9/10-2012г.
2. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел «Легендарные Книги» от 31.01.2020г.
3. Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>. Договор № 4996 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «Электронное издательство Юрайт» от 11.01.2022г.
4. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (<http://vkr-vuz.ru> ). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

### 10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>
9. База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ): [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru)
10. Сайт Центрального Банка Российской Федерации: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
11. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР): [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru)
12. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий): [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
13. Информационный портал Правительства Москвы: <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы: [www.hr.mos.ru](http://www.hr.mos.ru)

### 10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
3. Информационно-правовая система Гарант: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;  
Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».



## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                          | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 № 1016 | Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5 | 01.09.2023              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |