

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Отчетность "1С: Бухгалтерия предприятия"»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.



Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен составлять Аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений для повышения экономической эффективности организации	<p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</p> <p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования организации</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Какие отчеты в "1С:Бухгалтерии предприятия" наиболее полезны для оценки финансового состояния компании?</p> <p>а) Только отчет по кассе.</p>	ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации	Базовый 1-3 минуты

б) Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет о движении денежных средств.

в) Только отчет по зарплате.

г) Только отчет по складу.

3. Что показывает "Бухгалтерский баланс"?

а) Движение денежных средств.

б) Финансовое положение компании на определенную дату: активы, обязательства и собственный капитал.

в) Прибыль и убытки компании.

г) Объемы продаж по месяцам.

4. Что показывает "Отчет о финансовых результатах"?

а) Движение денежных средств.

б) Прибыль и убытки компании за определенный период.

в) Состояние активов и пассивов.

г) Объемы продаж по месяцам.

5. Что показывает "Отчет о движении денежных средств"?

а) Прибыль и убытки компании.

б) Поступление и выбытие денежных средств компании за определенный период.

в) Состояние активов и пассивов.

г) Объемы продаж по месяцам.

6. Как "1С:Бухгалтерия предприятия" может помочь руководителю контролировать дебиторскую и кредиторскую задолженность?

а) Не может, это задача бухгалтера.

б) Предоставляет отчеты о состоянии задолженности, позволяет анализировать сроки погашения, выявлять проблемных дебиторов и кредиторов.

в) Только показывает общую сумму задолженности.

г) Только отправляет напоминания о платежах.

7. Как "1С:Бухгалтерия предприятия" может помочь руководителю в планировании денежных потоков?

а) Не может, это задача финансового директора.

б) Позволяет прогнозировать поступления и выплаты денежных средств на основе данных о продажах, закупках, платежах и других операциях.

в) Только показывает текущий остаток на счете.

г) Только считает прибыль за прошлый период.

<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>8. Как "1С:Бухгалтерия предприятия" может помочь руководителю в контроле затрат?</p> <p>а) Не может, это задача экономиста. б) Позволяет анализировать структуру затрат, выявлять непроизводительные расходы, контролировать себестоимость продукции и услуг. в) Только показывает общую сумму затрат. г) Только считает налоги.</p> <p>9. Как "1С:Бухгалтерия предприятия" может помочь руководителю в анализе прибыльности различных видов деятельности?</p> <p>а) Не может, это задача маркетолога. б) Позволяет формировать отчеты о прибыльности по различным видам продукции, услуг, направлениям бизнеса, подразделениям. в) Только считает общую прибыль компании. г) Только показывает выручку по видам деятельности.</p> <p>10. Что такое "анализ субконто" в "1С:Бухгалтерии предприятия" и как он может быть полезен руководителю?</p> <p>а) Это анализ количества сотрудников. б) Это анализ данных бухгалтерского учета в разрезе аналитических объектов (например, контрагентов, номенклатуры, договоров), позволяющий детализировать информацию и выявлять закономерности. в) Это анализ складских остатков. г) Это анализ кассовых операций.</p> <p>Раздел 2: Управленческие решения на основе данных 1С</p> <p>11. Как руководитель может использовать данные "1С:Бухгалтерии предприятия" для оптимизации закупочной деятельности?</p> <p>а) Только снижать цены на закупки. б) Анализировать цены поставщиков, условия поставок, объемы закупок, сроки оплаты, выявлять наиболее выгодные предложения. в) Просто выбирать первого попавшегося поставщика. г) Игнорировать информацию о закупках.</p>	<p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
---	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Как руководитель может использовать данные "1С:Бухгалтерии предприятия" для повышения эффективности продаж?</p> <p>а) Только увеличивать цены на товары. б) Анализировать объемы продаж, структуру продаж, прибыльность различных товаров и услуг, выявлять наиболее эффективные каналы сбыта. в) Только увеличивать рекламу. г) Игнорировать данные о продажах.</p> <p>13. Как руководитель может использовать данные "1С:Бухгалтерии предприятия" для управления складскими запасами?</p> <p>а) Держать максимальные запасы всего. б) Контролировать остатки на складе, анализировать оборачиваемость запасов, оптимизировать объемы закупок для избежания дефицита или излишков. в) Никогда не делать инвентаризацию. г) Игнорировать складские остатки.</p> <p>14. Как руководитель может использовать данные "1С:Бухгалтерии предприятия" для управления персоналом?</p> <p>а) Только для расчета заработной платы. б) Анализировать затраты на оплату труда, производительность труда, эффективность использования рабочего времени. в) Только для контроля посещаемости. г) Игнорировать данные о персонале.</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>15. Какие возможности "1С:Бухгалтерии предприятия" позволяют руководителю контролировать соблюдение бюджетной дисциплины?</p> <p>а) Отсутствуют такие возможности. б) Сравнение фактических показателей с плановыми, анализ отклонений, контроль исполнения бюджета по статьям затрат и доходов. в) Только учет расходов. г) Только учет доходов.</p> <p>16. Как руководитель может использовать</p>	<p>ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

"1С:Бухгалтерию предприятия" для подготовки к налоговым проверкам?

- а) Никак, это задача бухгалтера.
- б) Контролировать правильность ведения учета, своевременность и полноту уплаты налогов, формировать налоговые регистры и декларации.
- в) Только сдавать отчетность.
- г) Только платить налоги.

17. Как руководитель может использовать данные "1С:Бухгалтерии предприятия" для принятия решений об инвестициях?

- а) Только основываясь на интуиции.
- б) Анализировать финансовую устойчивость компании, оценивать прибыльность инвестиционных проектов, прогнозировать денежные потоки.
- в) Только основываясь на мнении экспертов.
- г) Только основываясь на рекламе.

18. Какие возможности "1С:Бухгалтерии предприятия" позволяют руководителю контролировать финансовые риски?

- а) Таких возможностей нет.
- б) Анализ финансовой устойчивости компании, выявление проблемных зон, прогнозирование денежных потоков, оценка рисков неплатежей.
- в) Только учет прибыли.
- г) Только учет убытков.

19. Как руководитель может использовать "1С:Бухгалтерию предприятия" для оценки эффективности маркетинговых мероприятий?

- а) Только основываясь на объеме продаж.
- б) Анализировать влияние маркетинговых затрат на объемы продаж и прибыль, оценивать эффективность различных маркетинговых каналов.
- в) Только основываясь на количестве показов рекламы.
- г) Игнорировать маркетинговые мероприятия.

20. Как "1С:Бухгалтерия предприятия" может помочь руководителю в управлении отношениями с банками?

- а) Не может.
- б) Предоставляет информацию о состоянии счетов, позволяет контролировать кредитные линии, формировать отчеты для банков.
- в) Только показывает остаток на счете.

г) Только делает выписки по счету.		
------------------------------------	--	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

1. Расскажите о законодательном регулировании бухгалтерской отчетности.
2. Какие требования предъявляют к бухгалтерской отчетности
3. Каким может быть отчетный период и отчетная дата в бухгалтерской отчетности?
4. Какие системы налогообложения Вы знаете?
5. Какие формы отчетности представляются в налоговом учете?
6. В какой последовательности составляется годовая бухгалтерская отчетность?
7. Какие Вы знаете сроки сдачи бухгалтерской отчетности (документ, срок сдачи)?
8. Какое наказание предусматривается при нарушении сроков сдачи бухгалтерской отчетности? Кто является пользователем бухгалтерской отчетности?
9. Опишите процедуру составления годовой бухгалтерской отчетности.
10. Для каких целей проводят инвентаризацию при составлении годовой бухгалтерской отчетности?
11. Зачем нужно проводить анализ по счетам при формировании оборотно-сальдовой ведомости?
12. Дайте характеристику бухгалтерскому балансу
13. Что является доходами по данным бухгалтерского финансового и налогового учетов?
14. Что является расходами по данным бухгалтерского финансового и налогового учетов?
15. Опишите процедуру формирования финансового результата.
16. Как исчисляется налог на прибыль?
17. Как формируются статьи актива Бухгалтерского баланса
18. Как формируются статьи пассива Бухгалтерского баланса
19. Как формируются статьи Отчета о финансовых результатах
20. Как формируются статьи Отчета об изменении капитала
21. Как формируются статьи Отчета о движении денежных средств
22. Как формируются статьи Пояснений к бухгалтерскому балансу
23. Какая связь между статьями бухгалтерской отчетности
24. Для каких организаций нужно обязательно проводить аудит перед составлением годовой бухгалтерской отчетности?
25. Какую последовательность действий необходимо соблюдать при составлении деклараций?
26. Какие документы предоставляют предприятия в ФНС по НДС?
27. Как сформировать сумму НДС к уплате в бюджет?
28. Как сформировать сумму налога на прибыль к уплате в бюджет?
29. Как учитывается НДФЛ и страховые взносы? Какими документами оформляются при сдаче отчетности?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	----------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1.	<p>Экзамен ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может</p>

			определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 80%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 65%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по

	<p>теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня</p>

	<p>знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько

	<p>вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Отчетность "1С: Бухгалтерия предприятия"»

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. б