

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2024 20:55:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9a555380e319a7d4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд
оценочных средств
Основы и технологии социально-психологического тренинга**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине Основы и технологии социально-психологического тренинга

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой
консультативной психологии _____

Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
социальной психологии _____

Дроздова И.А.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	19

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Основы социально-психологического тренинга

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1-Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2-Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--------------	---	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

1. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Специфика деятельности ведущего (тренера).
3. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.

Тема 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга

1. Нормы и правила групповой работы
2. Основные стадии развития группы тренинга.
3. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами.
4. Понятие обратной связи
5. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
6. Временные рамки отдельного занятия
7. Временные рамки программы тренинга в целом.
8. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга

Тема 4. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга

1. *Групповая дискуссия как способ организации общения участников группы.*
2. Психологическая ценность групповой дискуссии как метода социально-психологического тренинга.
3. Групповая дискуссия как средство активизации творческих возможностей человека.
4. Социально-психологический тренинг как средство развития компетентности общения.

В

Тема 5. Методы проведения социально-психологического тренинга

1. Использование психологических игр, способствующих успешному формированию и развитию личности
2. Психологические упражнения в работе с агрессивными детьми/ гиперактивными детьми / тревожными детьми / аутичными детьми
3. Принципы подбора группы и методика проведения тренинга познавательных процессов для лиц пожилого возраста
4. Психологические механизмы реагирования на критику.

Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в процессе обучения психологии.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологического тренинга.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Социально-психологический тренинг как средство развития познавательной сферы младших школьников.
9. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологического тренинга.
10. Проведение социально-психологического тренинга в многочисленной группе.

Тема 7. Эффективность социально-психологического тренинга

1. Условия применения конструктивной критики в работе с группой.
2. О чем следует задавать вопросы при проведении СПТ.
3. Необходимость выражения чувств ведущего Т-группы
4. Выражение симпатии, доброго отношения – последствия.
5. Ассертивное принятие критики.

Примерные темы эссе

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

1. Формы и технологии тренинга и их использование на производстве, в общественной жизни
2. Область применения социально-психологического тренинга
3. Принципы проведения социально-психологического тренинга
4. Типы решаемых проблем в ходе проведения социально-психологического тренинга
5. Эффективные и неэффективные правила работы тренинговой группы.

Тест по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга»

Коррекционная цель психогимнастики состоит в:

- 1) снятии напряжения в группе;
 - 2) получении материала для интерпретации и установления обратной связи;
 - 3) выявлении слабостей и нарушений в поведении;
 - 4) получении информации о положении в группе отдельных участников;
 - 5) все ответы верны.
2. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:
- 1) совершенствования управления;
 - 2) учебных целей;
 - 3) решения реальных социальных проблем;
 - 4) развития личности;
 - 5) все ответы верны.
3. Написание психологического автопортрета способствует отработке:
- 1) умения давать обратную связь;
 - 2) навыка рефлексии;
 - 3) аналитических умений;
 - 4) эффективных способов реагирования.
4. К активному слушанию не относится:
- 1) уточнение;
 - 2) парафраз;
 - 3) эмпатия;
 - 4) резюмирование.
5. Проективное письмо используется для отработки:
- 1) умений эмпатического понимания;
 - 2) умений оказывать положительные знаки внимания;
 - 3) умения давать обратную связь;
 - 4) все ответы верны.
6. Как показывают эксперименты, наиболее точное впечатление о человеке формируется за период знакомства длительностью
- 1) неделя;
 - 2) две недели;
 - 3) три недели;
 - 4) месяц;
 - 5) все ответы неверны.
7. Одним из основных механизмов познания другого человека в процессе общения является
- 1) заражение;
 - 2) убеждение;

- 3) подражание;
 - 4) внушение;
 - 5) все ответы неверны.
8. Отсроченный эффект тренинга (осознание произошедшего на тренинге наступает только спустя некоторое время после окончания работы) характерен для
- 1) конформистов;
 - 2) интерналов;
 - 3) экстерналов;
 - 4) нонконформистов;
 - 5) все ответы неверны.
9. Групповой тренер использует такие методы, как
- 1) гипноз;
 - 2) аутогенная тренировка;
 - 3) внушение;
 - 4) самовнушение;
 - 5) все ответы верны.
10. Тренинг – это метод развития
- 1) способностей;
 - 2) разнообразных психических структур;
 - 3) личности в целом;
 - 4) все ответы верны.
11. Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это
- 1) опекун;
 - 2) психоаналитик;
 - 3) эксперт;
 - 4) комментатор.
12. К играм по заданному сценарию относятся
- 1) разыгрывание ситуаций в ролях;
 - 2) тренинги;
 - 3) ролевые игры;
 - 4) имитация;
 - 5) все ответы неверны
13. Какая задача решается только в тренинге развития самосознания и не входит в число задач коммуникативных игр, таких как «Катастрофа в пустыне» и «Кораблекрушение»?
- 1) отработать навыки поведения в дискуссии;
 - 2) быть убедительным;
 - 3) видеть существенные признаки предметов;
 - 4) получить участниками обратную связь друг о друге;
 - 5) изучить динамику группового спора.
14. Отличительные особенности группового психологического тренинга
- 1) в тренинге могут участвовать только фактически здоровые люди;
 - 2) когнитивный компонент всегда является в тренинге главным;
 - 3) в тренинге уделяется большое внимание отдельным психологическим структурам;
 - 4) тренинг связан с понятием нормы психического развития, на которую он ориентирован;
 - 5) все ответы неверны.
15. Психолог-профессионал отличается от психолога-любителя тем, что
- 1) заботится о сохранении здоровья при оказании другим людям психологической помощи;
 - 2) помогая людям, обычно берет всю ответственность «на себя»;
 - 3) читает умные книги вообще;
 - 4) почти астролог;
 - 5) опирается на свои обаяние, опыт и т.п.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы социально-психологического тренинга" проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Типовые вопросы к зачету

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
6. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
7. Основные стадии развития группы тренинга.
8. Групповые нормы и правила.
9. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
10. Специфика деятельности ведущего (тренера).
11. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
12. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
13. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
14. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
15. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
16. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
17. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.
18. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
19. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
20. Этапы и фазы групповой дискуссии.
21. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
22. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
23. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
26. Методы проведения социально-психологического тренинга.
27. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
28. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
29. Характеристика этапов социально-психологического тренинга.
30. Эффекты социально-психологического тренинга.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое

		<p>понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один</p>

		источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики песочной терапии, ее использование в коучинге, требования к личности практического психолога;
	2. Полнота и правильность решения	историю становления песочной

	<p>практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p>	<p>психотерапии, основные сферы ее практического приложения и ограничения. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Незачтено (49-0 баллов)</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с Положением о порядке

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме супервизии с использованием опроса для оценивания теоретических знаний и практических навыков и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и практических отработок заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяем ое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки	Правильность формулировок	2	5	3-5 мин.

	знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой

дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачет УК-3,ОПК-5	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>
----	---------------------	--	--

Составитель: Дроздова И.А., канд. психол.наук, доцент кафедры консультативной психологии