

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 14:36:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b80e3fba7da4832154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и
детьми в процессе образования

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) по дисциплине «Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми в процессе образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		образовательных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	---	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине
(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания
компетенций, описание шкал оценивания.**

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Что является основной целью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе? а) Обеспечение академической успеваемости учащихся. б) Создание условий для всестороннего развития личности каждого участника образовательного процесса. в) Формирование у учащихся только положительных эмоций. г) Строгое соблюдение дисциплины и правил в образовательном учреждении. Ключевыми участниками образовательного процесса, между которыми осуществляется психолого-педагогическое взаимодействие, являются: а) Только педагоги и учащиеся. б) Педагоги, учащиеся и родители. в) Педагоги, учащиеся,	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	родители и администрация. г) Все перечисленные, а также коллегиальные органы управления образовательным учреждением. Какое из перечисленных условий является наиболее важным для успешной организации психолого-педагогического взаимодействия? а) Четкое распределение ролей и функций каждого участника. б) Наличие доверительных отношений и открытости между участниками. в) Высокий уровень профессиональной подготовки всех участников. г) Использование только современных образовательных технологий. Что подразумевается под "психологической компетентностью" педагога в контексте психолого-педагогического взаимодействия? а) Знание всех психологических теорий и концепций. б) Умение применять психологические знания для понимания и улучшения взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. в) Способность проводить психологические тренинги. г) Опыт работы с детьми, имеющими выраженные психологические проблемы.		
Тема 2. Методы повышения	Метод, основанный на активном обмене	ПК-2.1. Знает методологические основы	Базовый 1-3 минуты

эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	мнениями, идеями и опытом между участниками образовательного процесса, называется: а) Наблюдение. б) Мозговой штурм. в) Кейс-метод. г) Дискуссия. Эффективным методом установления доверительных отношений между педагогом и учащимися является: а) Использование только авторитарного стиля общения. б) Создание ситуаций успеха для каждого учащегося. в) Регулярное проведение контрольных работ. г) Отсутствие обратной связи. Какой метод позволяет педагогу получить информацию о реальных ситуациях и способах их решения, близких к практике образовательного процесса? а) Анкетирование. б) Эксперимент. в) Кейс-метод (метод конкретных ситуаций). г) Проективное тестирование. Для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, педагогу целесообразно использовать: а) Только сообщения о проблемах детей. б) Регулярное информирование о достижениях ребенка и совместное обсуждение путей решения	преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
---	---	--	--

	возникающих трудностей. в) Отсутствие диалога, предоставление родителей самим себе. г) Обращение к родителям только в случае возникновения серьезных конфликтных ситуаций.		
Тема 3.Формы работы педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса	Психологическое сопровождение учащихся, направленное на помощь в адаптации к новым условиям образовательного учреждения, называется: а) Коррекционно-развивающая работа. б) Диагностическая работа. в) Профилактическая работа. г) Адаптационная работа. Какая форма работы педагога-психолога направлена на преодоление индивидуальных трудностей в обучении, развитии и поведении учащихся? а) Консультирование. б) Тренинг. в) Коррекционно-развивающая работа. г) Просветительская работа. Проведение лекций, семинаров, бесед для педагогов и родителей с целью повышения их психологической культуры относится к: а) Диагностической работе. б) Коррекционной работе. в) Психологическому просвещению. г) Консультированию. Какая форма работы педагога-психолога предполагает индивидуальную или	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	групповую работу с обучающимися, направленную на формирование у них определенных психологических качеств или навыков? а) Наблюдение. б) Тестирование. в) Тренинг. г) Анализ документации.		
Тема 4. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями относительно проблем обучения и воспитания детей. Отношения в системе «педагог – педагог».	Какова основная цель педагогического взаимодействия педагога с родителями? а) Контроль за выполнением родителями своих обязанностей. б) Формирование единой позиции педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка. в) Передача всей ответственности за ребенка родителям. г) Исключительно информирование родителей о неудачах их детей. Какие формы взаимодействия педагога с родителями являются наиболее эффективными для построения доверительных отношений? а) Только родительские собрания. б) Круглые столы, индивидуальные консультации, совместные мероприятия. в) СМС-сообщения с отчетами о поведении ребенка. г) Официальные письма. Взаимоотношения в системе «педагог – педагог» подразумевают: а) Конкуренцию и соперничество. б) Сотрудничество, обмен	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	опытом, взаимопомощь и поддержку. в) Формальное общение без личного участия. г) Игнорирование профессиональных достижений коллег. Ключевым фактором конструктивного взаимодействия педагогов друг с другом является: а) Доминирование одного педагога над другими. б) Уважение к профессиональному опыту и мнению коллег. в) Скрытая критика и недоверие. г) Отсутствие обмена информацией.		
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников в рамках образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе направлена на: а) Оценку только успеваемости учащихся. б) Выявление индивидуальных особенностей, проблем и потенциала развития участников образовательного процесса. в) Установление виновных в возникновении проблем. г) Сбор данных для составления рейтингов образовательных учреждений. Какой метод диагностики позволяет получить объективную информацию о поведенческих особенностях учащихся в естественных условиях (на уроках, переменях)? а) Тестирование. б) Интервью. в) Наблюдение. г) Анкетирование. **Метод, позволяющий выявить неосознаваемые	ОПК-7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Базовый 1-3 минуты

	установки, мотивы и эмоциональные состояния участников образовательного процесса: ** а) Опрос. б) Проективные методики. в) Контент-анализ. г) Рейтинговые шкалы. При диагностике проблем взаимодействия участников, педагогу-психологу важно: а) Ограничиться одним методом диагностики. б) Использовать комплексный подход, сочетая различные методы. в) Применять только те методики, которые хорошо известны лично педагогу. г) Делать выводы только на основе первичной информации, не углубляясь в анализ.		
--	---	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор успешной адаптации обучающихся к школе.
2. Роль школьного психолога в формировании позитивной образовательной среды.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся: психолого-педагогические стратегии.
4. Индивидуальное и групповое консультирование в практике школьного психолога: специфика и эффективность.
5. Тренинговые технологии в работе с обучающимися: формирование социальных и эмоциональных навыков.
6. Психологическая диагностика в образовательной организации: этические и методические аспекты.
7. Взаимодействие педагога-психолога с родителями: пути повышения эффективности.
8. Методическая поддержка педагогов: основные формы и содержание работы психолога.
9. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся: психологические подходы и методики.
10. Развитие познавательных УУД через проектную деятельность на уроках.
11. Коммуникативные УУД: роль педагога-психолога в развитии навыков межличностного взаимодействия школьников.
12. Формирование личностных УУД: пути создания условий для саморазвития и самоопределения обучающихся.

13. Психологическое сопровождение внедрения системы формирования УУД в образовательной организации.
14. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов.
15. Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в конкретной школе.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте сущность понятия "психолого-педагогическое взаимодействие" в образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте основные участники образовательного процесса и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии.
3. Назовите и опишите ключевые условия успешной организации психолого-педагогического взаимодействия.
4. Каковы основные принципы психолого-педагогического взаимодействия?
5. Объясните, что такое "психологическая компетентность" педагога и как она проявляется во взаимодействии.
6. Какие факторы влияют на эффективность психолого-педагогического взаимодействия?
7. Проанализируйте значение доверия и открытости в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Раскройте особенности психолого-педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах обучения (дошкольный, школьный, студенческий).
9. Классифицируйте методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
10. Опишите метод "мозгового штурма" и его применение в образовательном процессе.
11. Какие преимущества и недостатки имеет метод групповой дискуссии в психолого-педагогическом взаимодействии?
12. Объясните сущность кейс-метода и его роль в формировании практических навыков педагогов.
13. Как методы активного обучения (например, ролевые игры, тренинги) способствуют повышению эффективности взаимодействия?
14. Какое значение имеет обратная связь для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия?
15. Опишите методы, направленные на формирование позитивного климата в учебном коллективе.
16. Как можно использовать игровые методы для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные формы работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Что такое психологическое сопровождение и каковы его задачи?
19. Опишите различные виды психологической профилактики и их значение.
20. Объясните сущность адаптационного сопровождения учащихся.
21. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
22. Каковы особенности и направления психологического консультирования участников образовательного процесса?
23. Охарактеризуйте психологическое просвещение как форму работы педагога-психолога.
24. В чем заключается диагностическая работа педагога-психолога?
25. Определите основные цели и задачи педагогического взаимодействия педагога с родителями.
26. Назовите и опишите эффективные формы работы педагога с родителями.
27. Какие барьеры могут возникать в системе "педагог-родитель" и как их преодолеть?

28. Раскройте понятие "педагогическая этика" во взаимодействии с родителями.
29. Охарактеризуйте систему взаимоотношений "педагог-педагог" как фактор эффективности образовательного процесса.
30. Какие модели взаимодействия между педагогами способствуют созданию благоприятной рабочей атмосферы и профессиональному развитию?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание результатов опроса

Результаты опроса оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота ответов. 2. Логичность и четкость ответа. 3. Приводит примеры из практики. 4. Обосновывает свою точку зрения. 5. Владеет теорией и практикой вопроса.	Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности знаний вопроса, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами, правильно обосновывает свою точку зрения, владеет теоретическими представлениями и практическими навыками.
Хорошо		Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности знаний вопроса, твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При ответе на вопрос пользуется подсказками преподавателя.
Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности знаний вопроса, имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности знаний, не

		знает значительной части программного материала темы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

Результаты тестирования оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Количественные критерии
Отлично	<i>Выполнено 15 и более заданий</i>
Хорошо	<i>Выполнено 9 и более заданий</i>
Удовлетворительно	<i>Выполнено 6 и более заданий</i>
Неудовлетворительно	<i>Выполнено 5 и менее заданий</i>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания теста; 3. Правильность ответов на вопросы теста; 4. Самостоятельность тестирования;</i>	Выполнено правильно 15 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено правильно 9 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено правильно 6 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено правильно 5 и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание результатов рефератов

Реферат проверяется преподавателем и оценивается по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота раскрытия темы реферата, обоснование ее</i>	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

	<i>актуальности;</i> <i>2. Своевременность подготовки</i>	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Хорошо	<i>реферата;</i> <i>3. Логичность и четкость изложения;</i> <i>4. Наличие обобщающих</i>	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	<i>выводов;</i> <i>5. Правильность и аккуратность оформления.</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание докладов на семинарских, практических занятиях

Доклад оценивается по 4-х балльной шкале

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота раскрытия темы доклада, обоснование ее актуальности;</i> <i>2. Логичность и четкость изложения;</i> <i>3. Наличие научных данных и обобщающих</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	<i>выводов;</i> <i>4. Наличие презентации.</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении презентации, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, презентация низкого качества.
Неудовлетворительно		Доклад не подготовлен или тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное

		непонимание проблемы, отсутствует презентация.
--	--	--

Оценивание ответа на экзамене

Экзамен оценивается по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота изложения теоретического и практического материала;</i> <i>2. Логичность и четкость изложения;</i> <i>3. Наличие научных данных и обобщающих выводов;</i> <i>4. Самостоятельность ответа;</i> <i>5. Культура речи;</i> <i>6. Положительные оценки всех контрольных заданий по дисциплине (опрос, тестирование, реферат, доклад).</i>	Выполнены все требования к ответу на вопрос экзаменационного билета: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, ответ раскрыл тему полностью, выдержан объём ответа, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к ответу на вопрос экзаменационного билета выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к ответу на экзамене. В частности: тема вопроса освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ответа или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Ответ отсутствует, не подготовлен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	г
3.	б
4.	б
5.	г
6.	б
7.	в
8.	б
9.	г
10.	в
11.	в
12.	в
13.	б
14.	б
15.	б
16.	б
17.	б
18.	в
19.	б
20.	б

Составитель программы: Тимофеева Л.Л., д.пед.н., профессор