

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1773 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«30» января 2023 г.

Факультет психологии
Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются изучение обучающимися основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление обучающихся с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины: сформировать представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития; дать представления о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном и психологическом конструировании понятия девиации; изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями её проявлений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Педагогическая психология

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: о закономерностях обучения и воспитания.

Умения: реализовывать закономерности обучения и воспитания в интересах обеспечения эффективности этой деятельности, готовности к обучению и успешному решению жизненных проблем.

Навыки: прогнозирования эффективности обучения и воспитания подрастающих поколений.

7. Психология развития и возрастная психология

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: теоретических и методологических основ, проблем психологии развития и возрастной психологии как науки; базовых законов психического развития в онтогенезе; существенных психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; характеристик процесса социализации личности с позиции психологии развития; особенностей и основных направлений прикладного исследования и практической работы возрастного психолога.

Умения: выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; использовать основные методы и методики психологического исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности.

Навыки: определения основных кризисных периодов личности; учета возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности; проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в

процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно- исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Юридическая психология
(наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: основных понятий и категорий юридической психологии, социально-психологических особенностей профессиональной деятельности, основных психических явлений, процессов, качеств, состояний, свойств личности.

Умения: составлять психологический портрет объектов юридической деятельности, диагностировать психические состояния человека, использовать методы психологического воздействия на личность.

Навыки: владения методами самоконтроля и саморегуляции психического состояния в различных ситуациях, владения навыками самооценки личностных свойств и качеств, навыками визуальной и акустической психодиагностики личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
3	<p>ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	32	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32						32		
Аудиторные занятия (всего):	32						32		
В том числе:									
лекции (Л)	8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40							40	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72	
	Зач. ед.:	2						2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ЛЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	2		2		4	8	
2	6	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	2		2		4	8	
3	6	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.			2		4	6	ТК-1
4	6	Тема 4. Причины девиантного поведения	2		2		4	8	
5	6	Тема 5. Типология отклоняющегося поведения	2		2		4	8	
6	6	Тема 6. Психологические механизмы формирования девиантного поведения у подростков в молодежной среде.			2		6	8	
7	6	Тема 7. Аддиктивное поведение.			6		6	12	
8	6	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения. Тема 9. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.			6		8	14	ТК-2
ВСЕГО:			8		24		40	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Система профилактики девиантного поведения.	1.Общая и специальная профилактика. 2.Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 3.Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 4.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 5.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 6.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	4

2.	6	Тема 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	<p>1. Коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</p> <p>3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. 4. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 5. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 6. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.</p>	4
3.	6	Тема 3. Аддиктивное поведение.	<p>1. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. 2. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. 3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. 4. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм. 5. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. 6. Алкоголизм, наркомания. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.</p>	4

4.	6	Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.	<p>1. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.</p> <p>2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 3. Методы диагностики.</p> <p>Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.</p>	4
5.	6	Тема 5. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	<p>1. Оценка результативности.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 3. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 4. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.</p>	4
6.	6	Тема 6. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	<p>1. Коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Формы и методы коррекции. 3. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>4. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</p> <p>5. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.</p>	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	6	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
3.	6	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	4
4.	6	Тема 4. Причины девиантного поведения	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
5.	6	Тема 5. Типология отклоняющегося поведения	1. Изучение лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
6.	6	Тема 6. Психологические механизмы формирования девиантного поведения у подростков в молодежной среде.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
7.	6	Тема 7. Аддиктивное поведение.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	4
8.	6	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шведчикова Ю.С.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70653.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»	Самойлов В.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52631.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Рождественская Н.А.	М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Нестерова А.А., Сулова Т.Ф	М.: Дашков и К, 2015.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60255.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс	Минин А.Я., Краев О.Ю	М.: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58111.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курса дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

