

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 11:50:11

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная и очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю.

канд. психол. наук, доцент

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологи

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
9.1 Лицензионное программное обеспечение:.....	13
9.2. Электронно-библиотечная система:	13
9.3. Современные профессиональные баз данных:	13
9.4. Информационные справочные системы:	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Лист регистрации изменений.....	15

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в клиническую психологию». Дисциплина дает целостное представление о теоретических и методологических основах психологии труда, о формировании и развитии человека как субъекта труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной формы и на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о теоретических и методологических основах социальной психологии, о формировании и развитии человека в социуме.

Задачи:

- сформировать систему знаний о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- сформировать/развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога;
- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в клинико-практической сферах деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-4 – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта " Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия для отдельных лиц, групп и организаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2 Проводит коррекционно-реабилитационные занятия с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1 Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	
--	------------------------------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	62	
Аудиторная работа (всего):	106	62	
в том числе:			
Лекции	40	24	
семинары, практические занятия	66	18	
КСР		18	
лабораторные работы			
консультации	2	2	
Внеаудиторная работа (всего):	36	82	
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		73	
Контроль	36	9	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	4 семестр – экзамен	5 семестр – экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. История клинической психологии	4	20	8		12				Доклад
2	Тема 2. Клиническая психология как наука	4	20	8		12				Доклад
3	Тема 3. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии	4	22	8		14				Доклад
4	Тема 4. Основные направления клинической психологии	4	22	8		14				Доклад
5	Тема 5. Практические задачи клинической психологии	4		8		14				Доклад
6	Контроль	4	36					36		Тест
7	Консультации	4	2						2	Вопросы к экзамену
8	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	4	+							Экзамен
	Всего:		144	40		66		36	2	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. История клинической психологии	5	22	4	2	2	14			Доклад

2	Тема 2. Клиническая психология как наука	5	26	4	4	4	14			Доклад
3	Тема 3. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии	5	26	4	4	4	14			Доклад.
4	Тема 4. Основные направления клинической психологии	5	29	6	4	4	15			Доклад
5	Тема 5. Практические задачи клинической психологии	5	30	6	4	4	16			Доклад
6	Контроль	5	9					9		Тест
7	Консультации	5	2						2	Вопросы к экзамену
8	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	5	+							Экзамен
	Всего:		144	24	18	18	73	9	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. История клинической психологии

Содержание лекционных занятий

Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Зарождение клинко-психологических идей в период древних цивилизаций (Платон, Аристотель, Древний Восток). Представления о психическом здоровье и практика оказания помощи больным в Средние века и в эпоху Возрождения. Психофизическая проблема: ее отражение в философии и медицине. Учение Р. Декарта. Развитие клинко-психологических идей в эпоху Просвещения и Новое время. Роль земской медицины в становлении отечественной клинической психологии (М.Я. Мудров и другие). Классическая психиатрия и клиническая психология в XX-XIXвв. Основоположники отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн и другие. Научные биографии, эксперименты, практическое значение исследований. Современное состояние клинкопсихологического знания. Направления клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития. Определения, связь с другими областями научного знания и практики, общая характеристика практических задач. Основные тенденции развития клинической психологии в России и за рубежом. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.

Содержание практических занятий

Современное состояние клинической психологии.

Тема 2. Клиническая психология как наука

Содержание лекционных занятий:

Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения. 2.2. Клиническая и медицинская психология: соотношение понятий. Клиническая психология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Практические аспекты взаимодействия клинического психолога с представителями смежных специальностей.

Содержание практических занятий

Эксперименты, применяющиеся в клинической психологии.

Тема 3. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии

Содержание лекционных занятий:

Психическое здоровье и психическая патология: методологический анализ дихотомии. Понятие нормы в психологии. Гносеологический, правовой и этический аспекты проблемы

нормы: краткая характеристика и практическое значение. Критерии нормы и здоровья, соотношение этих понятий: общий обзор. Понятия критичности, адекватности, продуктивности. Представления о норме в различных психологических школах и направлениях: норма как отсутствие симптомов расстройств, как среднестатистические показатели по популяции, как эффективная социальная адаптация и социально приемлемое поведение, как самоактуализация и высокие достижения, как непрерывное становление человека. Критический анализ подходов к определению нормы. Границы их применения. Представления о здоровье и норме в работах Б.С. Братуся, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и других современных отечественных авторов. Уровни анализа здоровья и нормы. Душевное здоровье как относительное и как абсолютное понятие. Философия как источник знаний о норме и патологии личности. Норма как способность к обретению человеческой сущности. Определение качества жизни и практическое значение этого понятия для современной клинко-психологической практики. Социальные стандарты качества жизни.

Содержание практических занятий

Психологическое понимание клинической психологии.

Тема 4. Основные направления клинической психологии

Содержание лекционных занятий

Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками. История отечественной патопсихологии. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, теория личности К. Левина и их роль в становлении патопсихологии в нашей стране. Экспериментальные приемы школы К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и других авторов. Современное состояние патопсихологии и перспективы ее развития. Патопсихология в клинко-психиатрической и экспертной практике, патопсихология в работе с отклоняющимся развитием. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, клинические данные и их роль в становлении нейропсихологии в нашей стране. Клиническая нейропсихология как первое направление, определившее траекторию развития нейропсихологического знания. Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель и других авторов. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Современное состояние нейропсихологии и перспективы ее развития. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология. Психология аномального развития – направление клинической психологии, занимающееся изучением психического развития ребенка в условиях различного рода дефектов – как психических, так и физических. Основные периоды становления этой науки и ее место в системе научного знания. Теоретико-методологические основы отечественной психологии аномального развития. Понятия позитивно и негативно отклоняющегося развития, социально-педагогических нормативов, условно отклоняющегося развития. Задачи современной психологии аномального развития (диагностика развития, психологическая профилактика, психологическая коррекция и т.д.). Практические аспекты взаимодействия специалистов в области психологии аномального развития и представителей других специальностей. Психосоматика – направление клинической психологии, изучающее взаимодействие психической и телесной сфер в норме и патологии. История зарубежной и отечественной психосоматики, краткий сравнительный анализ основных школ и направлений. Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Общая и частная психосоматика. Понятия плацебо-эффекта, алекситимии, ВКБ. Онтогенетические, клинические,

психотерапевтические аспекты современной психосоматики..

Содержание практических занятий

Уровни анализа клинической психологии. Главная (наиважнейшая) проблема клинической психологии.

Тема 5. Практические задачи клинической психологии

Содержание лекционных занятий

Профилактика психических и психосоматических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психической и психосоматической патологии. Особенности профилактики психических и психосоматических нарушений в современной России. Диагностика психических и психосоматических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика: сравнительный анализ целей, стратегии и инструментария. Психологическая помощь людям с психическими и психосоматическими нарушениями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Реабилитация больных с психическими и психосоматическими нарушениями. Психологическая работа с семьями больных.

Содержание практических занятий

Психологическая диагностика в рамках клинической психологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в клиническую психологию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>

б) дополнительная учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565588>

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>

3. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20470-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558196>

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/582735>

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

	совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие

	экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			