

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2024 16:43:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

1

Аннотации рабочих программ практик

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

Программа практики **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Учебная практика (ознакомительная) является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата. Учебная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках обязательной части.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Русский язык в профессиональной деятельности». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой учебной практики.

Учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе во 2 семестре (для очной, заочной форм обучения).

Основными **целями** практики являются:

- знакомство с профессиональными умениями и навыками;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности педагога, логопеда;
- знакомство с нормативно-правовыми актами (федерального, правительственного, ведомственного, регионального, муниципального), регламентирующими работу логопеда.
- получение необходимого опыта для написания аналитического отчета, составленного по результатам практики;

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения учебной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, проведение педагогического мероприятия и др.	Совместный план-график, дневник, опрос
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

Программа практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Учебная (проектно-технологическая) практика является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата. Учебная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров.

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно.

Разделы учебной практики

1 раздел. Практика по получению профессиональных умений профессиональной деятельности. Проводится в логопедическом кабинете детской поликлинике или на логопедическом пункте дошкольной образовательной организации.

2 раздел. Практика по получению профессиональных умений профессиональной деятельности. Проводится в логопедическом кабинете детской поликлинике или на логопедическом пункте, в логопедической группе дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках обязательной части.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Речевые практики, Русский язык в профессиональной деятельности, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Технология обследования речи, Дислалия, Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой учебной практики.

Учебная практика (проектно-технологическая) проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и для очной формы обучения, и для заочной формы обучения.

Основными **целями** практики являются:

- знакомство с профессиональными умениями и навыками;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности педагога, логопеда;
- получение необходимого опыта для написания аналитического отчета, составленного по результатам практики;
- сбор материала для написания курсовой работы.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- проведение мероприятий для детей с ОВЗ;
- анализ наблюдаемых занятий с детьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения учебной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, проведение педагогического мероприятия и др.	Совместный план-график, дневник, опрос
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) – зачет с оценкой.

Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Производственная практика (педагогическая) является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства

теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно.

Разделы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1 раздел. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Проводится в логопедическом кабинете детской поликлинике или на логопедическом пункте в дошкольной образовательной организации.

2 раздел. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Проводится в логопедической группе дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Речевые практики, Русский язык в профессиональной деятельности, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Технология обследования речи, Дислалия, Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра. Алалия. Нарушение письма и чтения. Общее недоразвитие речи. Специальная методика преподавания русского языка. Специальная методика обучения математике. Логоритмика. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи. Индивидуальные логопедические занятия. Методика развития речи дошкольников. Логопедическая работа с неговорящими детьми. Психологическое развитие детей раннего возраста. Коррекция дизорфографии у младших школьников. Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра. Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Коррекционная работа при задержке психического развития у детей. Методы психологической коррекции в логопедии. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой производственной практики.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (для очной, очно-заочной и заочной формы обучения).

Основными **целями** производственной практики являются:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольной образовательной организации и логопеда детской поликлиники;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- изучение специфики труда учителя-логопеда в условиях образовательной и медицинской организации;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в

ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;

- формирование умений проводить обследование ребенка с нарушенным звукопроизношением, заполнять речевую карту, логопедическую характеристику;
- формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки коррекционно-логопедического процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям.
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- формировать умения и навыки оформления и изготовления дидактических пособий для логопедических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общий объем практики составляет 18 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения производственной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, проведение педагогического мероприятия и др.	Совместный план-график, дневник, опрос
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой.

Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Практика «научно-исследовательская работа» является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская - практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно.

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Проводится в общеобразовательной школе или в коррекционном отделении общеобразовательной школы, или группах дошкольного учреждения, или в центре коррекции и развития речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а так же для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций, являются теоретической базой производственной практики. Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Нарушения письма и чтения», «Специальная методика преподавания русского языка», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Логопсихология», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Организация и планирование логопедических занятий» «Специальная методика обучения математике»; «Методология научного исследования», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Индивидуальные логопедические занятия», «Методика развития речи дошкольников», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Психологическое развитие детей раннего возраста», «Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе», «Коррекционная работа при задержке психического развития у детей», «Методы психологической коррекции в логопедии», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой производственной практики.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в 7 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Основными **целями** практики «научно-исследовательская работа» являются:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- формирование умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательной организации
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умений организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений анализа и отбора адекватных возрасту и цели исследовательской работы методик изучения устной и письменной речи;
- формирование умений проводить обследование школьника с нарушениями устной и письменной речи, заполнять протокол, речевую карту, писать логопедическую

характеристику на ребенка с речевыми нарушениями;

- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умения и навыка оформлять результаты научно-исследовательской работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

**СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения производственной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений и навыков проведения научно-исследовательской работы.	Совместный план-график, дневник, опрос
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Производственная практика (педагогическая) является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Вид практики – производственная.

Тип практики – **проектно-технологическая** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно.

Разделы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Проводится на логопедическом пункте общеобразовательной школы или в коррекционном отделении общеобразовательной школы, или логопедической группе дошкольного учреждения, или в центре коррекции и развития речи, в логопедическом кабинете детской поликлинике или на логопедическом пункте в дошкольной образовательной организации, в логопедической группе дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Речевые практики, Русский язык в профессиональной деятельности, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Технология обследования речи, Дислалия, Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра. Алалия. Нарушение письма и чтения. Общее недоразвитие речи. Специальная методика преподавания русского языка. Специальная методика обучения математике. Логоритмика. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи. Индивидуальные логопедические занятия. Методика развития речи дошкольников. Логопедическая работа с неговорящими детьми. Психологическое развитие детей раннего возраста. Коррекция дизорфографии у младших школьников. Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра. Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Коррекционная работа при задержке психического развития у детей. Методы психологической коррекции в логопедии. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой производственной практики.

Производственная практика (проектно-технологическая) проводится на 4 курсе в 8 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Основными **целями** производственной практики являются:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с логопедическими технологиями в дошкольных/школьных образовательных учреждениях и самостоятельное их использование;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачами практики являются:

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умений проводить обследование ребенка с нарушениями речи, заполнять речевую карту, составлять психолого-педагогическую характеристику;
- формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты

индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий;

- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки коррекционно-развивающего процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям.
- формирование умения проводить индивидуальные, фронтальные и подгрупповые логопедические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- формировать умения и навыки оформления и изготовления дидактических пособий для логопедических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения производственной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных профессиональных умений и навыков, разработка направлений логопедической работы, проведение коррекционно-развивающей работы	Совместный план-график, дневник, опрос
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов. Сдача зачета с оценкой	Дневник, защита отчета по практике, зачет с оценкой

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

Программа практики ПРЕДИДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123. Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – преддипломная.

Преддипломная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин модуля «Логопедия», учебной и производственной практик. Знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций, являются теоретической базой преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Основными **целями** преддипломной практики являются:

подготовить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу, закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по дисциплинам модуля логопедии и другим дисциплинам, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей.

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе практики на младших курсах;
- стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР;
- выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания обучающимися научных, выпускных квалификационных работ и выступлений на научных конференциях;
- подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для логопеда личностных качеств.

Полнота и степень детализации этих задач регламентируются планом практики и индивидуальным заданием, в зависимости от особенностей принимающих организаций – баз практики.

Таким образом, во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися умений и навыков практической работы по выбранному профилю «Логопедия».

Данные задачи преддипломной практики соотносятся с **коррекционно-педагогическим и исследовательским** видами профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление совместный план-графика прохождения учебной практики	Совместный план-график, дневник
2	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы	Совместный план-график, дневник
3	Активная практика (основной этап)	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями,	Дневник, опрос

		проведение педагогического мероприятия и др.	
4	Завершающий этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации, итоговая конференция, защита отчетов, доклад.	дневник, защита отчета по практике (доклад), экзамен

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.