

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1773 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

«29» января 2024 г.

**Факультет психологии**

Кафедра организационной психологии и психологии труда

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Профессиональная адаптация**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональной адаптации» являются: формирование у обучающихся знаний и навыков социальной и трудовой адаптации, программирование успешной профессиональной карьеры и положительных жизненных планов; обучение их технологиям поиска работы и поддержания трудоспособности в первый год профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечение обучающимся возможностей самопознания; знакомство со способами организации взаимоотношений между работником и работодателем, работником и трудовой группой в процессе профессиональной деятельности; формирование качеств творчески думающей, активно действующей и свободно адаптирующейся личности исполнителя и руководителя.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина Профессиональная адаптация относится к ФТД Факультативы вариативной части, шифр дисциплины ФТД.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **1. Психология управления:**

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и

проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

## **2. Организационная психология:**

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Психология профессий:**

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

**Знания:** методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

**Умения:** избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности; отбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

**Навыки:** избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

#### **1. Психология организационного консультирования:**

*(наименование последующих дисциплин РВП)*

**Знания:** особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

**Умения:** осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

**Навыки:** основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов,

психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

## **2. Производственная практика**

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: изучить организацию и структуру социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики;

Умения: обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы; подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; участие в работе психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних; проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР; составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

Навыки: развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; разработки плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителя и персонала и осуществления психологического консультирования по вопросам взаимодействия, общения, социально-психологических проблем молодежи и особенностей становления семейных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; апробирования инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбор информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики; приобретения умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>



Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	<b>Тема 1.</b> Адаптивность человека и типология индивидуальности. Сущность и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Виды и стадии адаптации.			2		6		8	
2	8	<b>Тема 2.</b> Построение социализации. Потребность работников в социализации. Важность планирования социализации. Формирование команды. Примерный перечень задач по социализации сотрудников. Контроль процесса социализации.	2		2		6		10	
3	8	<b>Тема 3.</b> Организационное поведение. Формирование имиджа. Законы восприятия. Содержание и технологии самопрезентации и самоэффективности. Технологии уверенного поведения. Корпоративная культура и межличностные деловые отношения.	2		2		6		10	
4	8	<b>Тема 4.</b> Сущность, показатели, типы и социальная структура трудового конфликта. Причины возникновения и способы разрешения деловых конфликтов.			2		6		8	ТК-1
5	8	<b>Тема 5.</b> Мотивация и стимулирование персонала. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду. Типы мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения результативности.	2		2		6		10	



		Делегирование полномочий. Проблема передачи ответственности.						
6	8	<b>Тема 6.</b> Понятие социально-психологического климата и факторы на него влияющие. Психология здоровья и работоспособность работников. Критерии «здоровой» организации. Основные характеристики и стили руководителя предприятия со здоровым психологическим климатом.			2	4	6	
7	8	<b>Тема 7.</b> Социальный интеллект сотрудников в организации. Эмоциональные нарушения как детерминанта деструктивных конфликтов. Агрессивность и агрессивное поведение. Явления эмоциональных отключений в организациях. Использование конструктивных конфликтов и их разрешение.	2		4	2	8	
8	8	<b>Тема 8.</b> Факторы дезадаптивного поведения работников в организации. Психологические защиты и адаптация /дезадаптация психологов в профессиональной деятельности. Типы трудных людей в общении.			2	10	12	ТК-2
ВСЕГО:			8		18	46	72	Зачет

#### 4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	Тема 1	<p>Проведение психодиагностических методик (автор: Дембо-Рубинштейн "Тест самооценки личности"; автор: Сакса и Леви «Незаконченные предложения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации</p>	2
2.	8	Тема 2	<p>Проведение психодиагностических методик (автор Э. Шостром «САМОАЛ» и «Нарисуй трех человек» Л.Ф. Алексеева). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации</p>	2
3.	8	Тема 3	<p>Проведение психодиагностических методик («Уровень субъективного контроля» М. Ротерта). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации</p>	2
4.	8	Тема 4	<p>Проведение психодиагностических методик (К. Томас «Стратегии выхода из конфликтного поведения», Т. Лири «Межличностные отношения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации</p>	2

5.	8	Тема 5	Проведение психодиагностических методик (Д.А. Леонтьев «СЖО» и анкета Э. Чудновского «Смысл жизни»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
6.	8	Тема 6	Проведение психодиагностических методик («Методика определения психологического климата в коллективе» по полярным шкалам и «Стили поведения» Гришиной Н.А.). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
7.	8	Тема 7	Проведение психодиагностических методик (Б. Дарки «Исследование агрессивности», «Б. Вассерман «Уровень невротизации»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	4

8.	8	Тема 8	Проведение психодиагностических методик (автор: Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте: "Механизмы психологической защиты", автор: К. Роджерс и Р. Даймонд "Методика диагностики социально-психологической адаптации). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
ВСЕГО:				18

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более

сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6
2.	8	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6
3.	8	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6
4.	8	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6

5.	8	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6
6.	8	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	4
7.	8	Тема 7	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	2
8.	8	Тема 8	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	10
ВСЕГО:				46

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мумладзе Р.Г. и др.	М.: Русайнс, 2015.— 151 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48929.html">http://www.iprbookshop.ru/48929.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

2	Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография	Митюрникова Л.А.	М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60242.html">http://www.iprbookshop.ru/60242.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
---	--	------------------	---	----------

## 7.2. Дополнительная литература

П/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52554.html">http://www.iprbookshop.ru/52554.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-8
2	Управление персоналом [Электронный ресурс]: толковый словарь	Маслова В.М	М.: Дашков и К, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14628.html">http://www.iprbookshop.ru/14628.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-8

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютерные презентации по темам учебных занятий
2. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.iovrao.ru/>
5. <http://www.ipras.ru/>
6. <http://www.vovr.ru/>
7. <http://www.delpress.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические рекомендации для преподавателя**

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

### **Методические указания для обучающихся**

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.



## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

