

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2025 14:50:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Экономическая безопасность региона»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

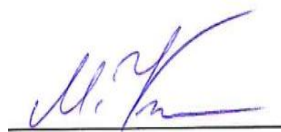


Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского (финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p>ПК-3. Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз</p>	<p>ПК-3.1 Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2, Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня экономической</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

	безопасности	
--	--------------	--

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены	Верно/неверно

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что такое экономическая безопасность региона?</p> <p>а) Состояние защищенности экономики региона от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивый экономический рост, социальную стабильность и повышение уровня жизни населения.</p> <p>б) Состояние экономики региона, обеспечивающее только экономический рост.</p> <p>в) Состояние экономики региона, характеризующееся только отсутствием безработицы.</p> <p>г) Состояние экономики региона, зависящее только от внешних факторов.</p> <p>2. Какой элемент НЕ относится к основным элементам экономической безопасности региона?</p> <p>а) Продовольственная безопасность.</p> <p>б) Энергетическая безопасность.</p> <p>в) Политическая безопасность.</p> <p>г) Финансовая безопасность.</p> <p>3. Что такое продовольственная безопасность региона?</p> <p>а) Обеспечение населения региона продовольствием только за счет импорта.</p> <p>б) Обеспечение населения региона безопасным и достаточным количеством продовольствия преимущественно за счет собственного производства.</p> <p>в) Обеспечение населения региона дешевым продовольствием, независимо от его качества.</p> <p>г) Обеспечение населения региона только экологически чистым продовольствием.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского (финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3</p> <p>минуты</p>

<p>4. Что такое энергетическая безопасность региона?</p> <p>а) Обеспечение региона электроэнергией только за счет возобновляемых источников.</p> <p>б) Обеспечение региона надежным и устойчивым снабжением энергетическими ресурсами по доступным ценам.</p> <p>в) Обеспечение региона самым дешевым источником энергии, даже если он не надежен.</p> <p>г) Полная энергетическая независимость региона от других регионов и стран.</p> <p>5. Что такое финансовая безопасность региона?</p> <p>а) Отсутствие финансовых проблем у населения региона.</p> <p>б) Устойчивость финансовой системы региона к внутренним и внешним шокам, способность обеспечивать стабильное финансирование экономики и социальной сферы.</p> <p>в) Наличие большого количества банков на территории региона.</p> <p>г) Полная финансовая независимость региона от федерального бюджета.</p> <p>6. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к внутренним угрозам экономической безопасности региона?</p> <p>а) Высокий уровень коррупции.</p> <p>б) Неэффективное управление региональными ресурсами.</p> <p>в) Низкий уровень инновационной активности.</p> <p>г) Экономические санкции, введенные другими странами.</p> <p>7. Какой из перечисленных факторов относится к внешним угрозам экономической безопасности региона?</p> <p>а) Низкая диверсификация экономики региона.</p> <p>б) Высокий уровень износа основных фондов.</p> <p>в) Неблагоприятная демографическая ситуация.</p> <p>г) Изменение мировых цен на основные экспортные товары региона.</p>	<p>по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Что такое диверсификация экономики региона?</p> <p>а) Сосредоточение экономики региона на одной отрасли.</p> <p>б) Развитие различных отраслей экономики региона, снижение зависимости от одной-двух отраслей.</p>	<p>ПК-3.1 Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>с) Развитие только инновационных отраслей экономики.</p> <p>д) Развитие только экспортно-ориентированных отраслей экономики.</p> <p>9. Что такое инновационная активность региона?</p> <p>а) Объем добычи природных ресурсов в регионе.</p> <p>б) Количество предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, и объем инвестиций в инновации.</p> <p>с) Количество университетов и научно-исследовательских институтов в регионе.</p> <p>д) Количество патентов, зарегистрированных в регионе.</p> <p>10. Что такое человеческий капитал региона?</p> <p>а) Стоимость всех активов, находящихся на территории региона.</p> <p>б) Совокупность знаний, умений, навыков и здоровья населения региона, используемых в экономической деятельности.</p> <p>с) Численность населения региона.</p> <p>д) Количество образовательных учреждений в регионе.</p> <p>11. Какой показатель НЕ характеризует уровень человеческого капитала региона?</p> <p>а) Уровень образования населения.</p> <p>б) Средняя продолжительность жизни.</p> <p>с) Уровень безработицы.</p> <p>д) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения.</p> <p>12. Что такое теневая экономика?</p> <p>а) Официальная экономическая деятельность, зарегистрированная и облагаемая налогами.</p> <p>б) Незаконная экономическая деятельность, скрытая от государства и не облагаемая налогами.</p> <p>с) Экономическая деятельность, осуществляемая в сельской местности.</p> <p>д) Экономическая деятельность, осуществляемая в сфере услуг.</p> <p>13. Какой фактор способствует снижению уровня теневой экономики в регионе?</p> <p>а) Высокий уровень коррупции.</p> <p>б) Сложная система налогообложения.</p> <p>с) Низкий уровень доверия к власти.</p>	<p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня экономической безопасности</p>	
---	--	--

<p>d) Прозрачная и эффективная система государственного управления.</p> <p>14. Что такое экономическая интеграция региона?</p> <p>a) Отсутствие экономических связей с другими регионами.</p> <p>b) Усиление экономических связей с другими регионами и странами, создание общего экономического пространства.</p> <p>c) Полная экономическая независимость региона.</p> <p>d) Развитие только одной отрасли экономики региона.</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>15. Что такое конкурентоспособность региона?</p> <p>a) Низкий уровень заработной платы.</p> <p>b) Высокая численность населения.</p> <p>c) Способность региона привлекать инвестиции, производить конкурентоспособную продукцию и обеспечивать высокий уровень жизни населения.</p> <p>d) Наличие большого количества природных ресурсов.</p> <p>16. Какой фактор НЕ влияет на конкурентоспособность региона?</p> <p>a) Развитая инфраструктура.</p> <p>b) Благоприятный инвестиционный климат.</p> <p>c) Высокий уровень образования населения.</p> <p>d) Неблагоприятные климатические условия.</p> <p>17. Что такое государственная поддержка региональной экономики?</p> <p>a) Отсутствие государственного регулирования экономики региона.</p> <p>b) Комплекс мер, направленных на стимулирование экономического развития региона, решение социальных проблем и обеспечение экономической безопасности.</p> <p>c) Передача государственных предприятий в частную собственность.</p> <p>d) Запрет на ведение предпринимательской деятельности в регионе.</p> <p>18. Какой инструмент НЕ используется для государственной поддержки региональной экономики?</p> <p>a) Субсидии и дотации из федерального бюджета.</p> <p>b) Налоговые льготы для предприятий, осуществляющих деятельность в регионе.</p> <p>c) Государственные гарантии по кредитам, привлекаемым региональными предприятиями.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского (финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>d) Полный запрет на импорт продукции в регион.</p> <p>19. Что такое региональная стратегия экономической безопасности?</p> <p>а) План действий региональных властей на случай возникновения экономических кризисов.</p> <p>б) Документ, определяющий цели, задачи и направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.</p> <p>с) Список угроз экономической безопасности региона.</p> <p>д) Перечень предприятий, имеющих стратегическое значение для региона.</p> <p>20. Что такое мониторинг экономической безопасности региона?</p> <p>а) Проведение финансовых проверок предприятий региона.</p> <p>б) Систематическое наблюдение и анализ состояния экономики региона, выявление угроз и факторов, влияющих на экономическую безопасность.</p> <p>с) Проведение социологических опросов населения региона.</p> <p>д) Контроль за деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p> <p>ПК-3.1 Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2, Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня экономической безопасности</p>	
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>21. Какой показатель используется для оценки уровня жизни населения региона в контексте экономической безопасности?</p> <p>а) Валовой региональный продукт (ВРП).</p> <p>б) Уровень безработицы.</p> <p>с) Среднедушевые денежные доходы населения.</p> <p>д) Объем промышленного производства.</p> <p>22. Что такое межрегиональная конкуренция?</p> <p>а) Сотрудничество между регионами в экономической сфере.</p> <p>б) Соперничество между регионами за привлечение инвестиций, трудовых ресурсов и рынков сбыта.</p> <p>с) Отсутствие экономических связей между регионами.</p> <p>д) Создание единого экономического пространства между регионами.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского (финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет,</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>23. Какой фактор НЕ усиливает межрегиональную конкуренцию?</p> <p>а) Глобализация экономики. б) Развитие транспортной инфраструктуры. в) Усиление региональной интеграции. г) Протекционистская политика.</p> <p>24. Что такое региональный рынок труда в контексте экономической безопасности?</p> <p>а) Совокупность трудовых ресурсов региона. б) Состояние рынка труда, обеспечивающее занятость населения, достойную оплату труда и безопасные условия труда. в) Количество предприятий, предлагающих рабочие места в регионе. г) Численность безработного населения в регионе.</p> <p>25. Какой показатель характеризует стабильность регионального рынка труда?</p> <p>а) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения. б) Уровень безработицы. в) Среднедушевые денежные доходы населения. г) Объем промышленного производства.</p> <p>26. Что такое дефицит бюджета региона?</p> <p>а) Превышение доходов бюджета над расходами. б) Превышение расходов бюджета над доходами. в) Равенство доходов и расходов бюджета. г) Отсутствие бюджетного планирования.</p> <p>27. Какой фактор может привести к дефициту бюджета региона?</p> <p>а) Увеличение налоговых поступлений. б) Снижение расходов на социальную сферу. в) Экономический кризис. г) Эффективное управление региональными ресурсами.</p>	<p>предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p>	
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>28. Что такое государственный долг региона?</p> <p>а) Сумма всех доходов бюджета региона. б) Сумма всех расходов бюджета региона. в) Общая сумма непогашенных долговых обязательств региона перед кредиторами. г) Размер уставного капитала предприятий, расположенных в регионе.</p> <p>29. Какой фактор способствует снижению государственного долга региона?</p>	<p>ПК-3.1 Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности ПК-3.2, Анализирует информацию по рискам для поддержания</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>a) Увеличение бюджетных расходов. b) Снижение налоговых поступлений. c) Экономический рост и эффективное управление бюджетными средствами. d) Увеличение социальных выплат.</p> <p>30. Что такое коррупция в контексте экономической безопасности региона? a) Законная деятельность государственных служащих. b) Использование должностными лицами своего служебного положения в целях личной выгоды, наносящее ущерб интересам региона. c) Благотворительная деятельность. d) Поддержка малого и среднего бизнеса.</p> <p>31. Какой фактор способствует снижению уровня коррупции в регионе? a) Высокий уровень бюрократии. b) Закрытость и непрозрачность деятельности государственных органов. c) Низкий уровень заработной платы государственных служащих. d) Прозрачность и открытость деятельности государственных органов, эффективная система контроля.</p> <p>32. Что такое экологическая безопасность региона? a) Защита экономики региона от экологических угроз. b) Состояние защищенности окружающей среды и населения региона от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности. c) Экономическое развитие региона за счет эксплуатации природных ресурсов. d) Полный отказ от промышленного производства в регионе.</p> <p>33. Какой фактор способствует повышению экологической безопасности региона? a) Развитие экологически грязных производств. b) Отсутствие контроля за загрязнением окружающей среды. c) Внедрение современных технологий, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду. d) Отсутствие экологического образования населения.</p> <p>34. Что такое информационная безопасность региона? a) Защита региона от шпионажа.</p>	<p>экономической безопасности ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня экономической безопасности</p>	
--	---	--

<p>b) Состояние защищенности информационной инфраструктуры региона от угроз, обеспечивающее ее устойчивое и безопасное функционирование.</p> <p>c) Защита населения региона от нежелательной информации.</p> <p>d) Полный контроль государства над всеми средствами массовой информации.</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>35. Какой фактор способствует повышению информационной безопасности региона?</p> <p>a) Ограничение доступа к информации.</p> <p>b) Отсутствие системы защиты информации.</p> <p>c) Развитие системы защиты информации, повышение компьютерной грамотности населения.</p> <p>d) Полный контроль государства над интернетом.</p> <p>36. Что такое "цифровая экономика" в контексте экономической безопасности региона?</p> <p>a) Экономика, основанная только на использовании компьютеров.</p> <p>b) Экономика, основанная на использовании цифровых технологий для повышения эффективности экономической деятельности и обеспечения экономической безопасности.</p> <p>c) Экономика, в которой отсутствует бумажный документооборот.</p> <p>d) Экономика, в которой все предприятия используют интернет.</p> <p>37. Каким образом развитие малого и среднего предпринимательства влияет на экономическую безопасность региона?</p> <p>a) Только увеличивает конкуренцию на рынке.</p> <p>b) Способствует созданию новых рабочих мест, увеличению налоговых поступлений, снижению социальной напряженности и повышению экономической устойчивости региона.</p> <p>c) Только увеличивает нагрузку на инфраструктуру региона.</p> <p>d) Не оказывает никакого влияния на экономическую безопасность региона.</p> <p>38. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере экономической безопасности региона?</p> <p>a) Использование бюджетных средств для финансирования деятельности частных компаний.</p> <p>b) Сотрудничество государства и частного сектора для реализации проектов, направленных на обеспечение экономической безопасности региона.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы экономического анализа, бухгалтерского (финансового), оперативного, управленческого учетов хозяйствующих субъектов, учетной документации, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методики и стандарты ведения бухгалтерского (финансового), налогового, бюджетного учетов, а также выявляет, предупреждает, локализирует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски.</p> <p>ОПК 2.3. Осуществляет анализ и интерпретацию информации, содержащуюся в учетно-отчетной документации для принятия решений по предупреждению, локализацию и нейтрализацию угроз экономической безопасности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и ее прогнозирования</p> <p>ПК-3.1 Знает необходимую</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>c) Передача государственных предприятий в частную собственность.</p> <p>d) Государственное регулирование деятельности частных компаний.</p> <p>39. Что такое "теневой капитал" и как он влияет на экономическую безопасность региона?</p> <p>a) Законно полученные и задекларированные финансовые средства.</p> <p>b) Финансовые средства, полученные незаконным путем и скрытые от государства, подрывающие экономическую устойчивость и провоцирующие коррупцию.</p> <p>c) Инвестиции в развитие социальной сферы региона.</p> <p>d) Государственная помощь малому и среднему бизнесу.</p> <p>40. Какой из перечисленных факторов НЕ способствует обеспечению экономической безопасности региона?</p> <p>a) Прозрачная и эффективная система государственного управления.</p> <p>b) Развитая инновационная инфраструктура.</p> <p>c) Высокий уровень коррупции и теневой экономики.</p> <p>d) Диверсифицированная и конкурентоспособная экономика.</p>	<p>информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2, Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня экономической безопасности</p>	
---	---	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Дайте определение экономической безопасности региона. Какие основные элементы включает понятие экономической безопасности региона?
2. Какие внутренние угрозы экономической безопасности региона вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие внешние угрозы экономической безопасности региона вы знаете? Приведите примеры.
4. Что такое диверсификация экономики региона и почему она важна для обеспечения экономической безопасности?
5. Какова роль инновационной активности в обеспечении экономической безопасности региона?
6. Что такое человеческий капитал региона и как он влияет на экономическую безопасность?
7. Что такое теневая экономика и как она угрожает экономической безопасности региона?
8. Каким образом экономическая интеграция региона влияет на его экономическую безопасность?
9. Что такое конкурентоспособность региона и какие факторы на нее влияют?
10. Какие инструменты используются для государственной поддержки региональной экономики с целью обеспечения экономической безопасности?
11. Что такое региональная стратегия экономической безопасности и какие основные разделы она должна включать?
12. Охарактеризуйте систему мониторинга экономической безопасности региона.
13. Как уровень жизни населения влияет на экономическую безопасность региона?
14. Что такое межрегиональная конкуренция и как она влияет на экономическую безопасность отдельных регионов?

15. Охарактеризуйте состояние регионального рынка труда в контексте экономической безопасности.
16. Каковы основные причины возникновения дефицита бюджета региона и как он влияет на экономическую безопасность?
17. Что такое государственный долг региона и какие факторы способствуют его снижению?
18. Как коррупция влияет на экономическую безопасность региона? Какие меры противодействия коррупции наиболее эффективны?
19. Охарактеризуйте понятие экологической безопасности региона.
20. Каким образом развитие цифровой экономики влияет на экономическую безопасность региона?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

2.	<p>Экзамен ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	--	---	--

3.	Тестирование ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов => 90%; «хорошо» - процент правильных ответов => 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов => 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.
----	---	---	--

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической

	<p>картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках</p>

	<p>поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

	<p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Экономическая безопасность региона»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

**Москва
2025 год набора**

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. a) Состояние защищенности экономики региона от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивый экономический рост, социальную стабильность и повышение уровня жизни населения.
2. c) Политическая безопасность.
3. b) Обеспечение населения региона безопасным и достаточным количеством продовольствия преимущественно за счет собственного производства.
4. b) Обеспечение региона надежным и устойчивым снабжением энергетическими ресурсами по доступным ценам.
5. b) Устойчивость финансовой системы региона к внутренним и внешним шокам, способность обеспечивать стабильное финансирование экономики и социальной сферы.
6. d) Экономические санкции, введенные другими странами.
7. d) Изменение мировых цен на основные экспортные товары региона.
8. b) Развитие различных отраслей экономики региона, снижение зависимости от одной-двух отраслей.
9. b) Количество предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, и объем инвестиций в инновации.
10. b) Совокупность знаний, умений, навыков и здоровья населения региона, используемых в экономической деятельности.
11. d) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения.
12. b) Незаконная экономическая деятельность, скрытая от государства и не облагаемая налогами.
13. d) Прозрачная и эффективная система государственного управления.
14. b) Усиление экономических связей с другими регионами и странами, создание общего экономического пространства.
15. c) Способность региона привлекать инвестиции, производить конкурентоспособную продукцию и обеспечивать высокий уровень жизни населения.
16. d) Неблагоприятные климатические условия.
17. b) Комплекс мер, направленных на стимулирование экономического развития региона, решение социальных проблем и обеспечение экономической безопасности.
18. d) Полный запрет на импорт продукции в регион.
19. b) Документ, определяющий цели, задачи и направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.
20. b) Систематическое наблюдение и анализ состояния экономики региона, выявление угроз и факторов, влияющих на экономическую безопасность.
21. c) Среднедушевые денежные доходы населения.
22. b) Соперничество между регионами за привлечение инвестиций, трудовых ресурсов и рынков сбыта.
23. d) Протекционистская политика.
24. b) Состояние рынка труда, обеспечивающее занятость населения, достойную оплату труда и безопасные условия труда.
25. b) Уровень безработицы.
26. b) Превышение расходов бюджета над доходами.
27. c) Экономический кризис.
28. c) Общая сумма непогашенных долговых обязательств региона перед кредиторами.
29. c) Экономический рост и эффективное управление бюджетными средствами.
30. b) Использование должностными лицами своего служебного положения в целях личной выгоды, наносящее ущерб интересам региона.
31. d) Прозрачность и открытость деятельности государственных органов, эффективная система контроля.
32. b) Состояние защищенности окружающей среды и населения региона от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности.

33. с) Внедрение современных технологий, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду.
34. б) Состояние защищенности информационной инфраструктуры региона от угроз, обеспечивающее ее устойчивое и безопасное функционирование.
35. с) Развитие системы защиты информации, повышение компьютерной грамотности населения.
36. б) Экономика, основанная на использовании цифровых технологий для повышения эффективности всех сфер экономической деятельности и обеспечения экономической безопасности.
37. б) Способствует созданию новых рабочих мест, увеличению налоговых поступлений, снижению социальной напряженности и повышению экономической устойчивости региона.
38. б) Сотрудничество государства и частного сектора для реализации проектов, направленных на обеспечение экономической безопасности региона.
39. б) Финансовые средства, полученные незаконным путем и скрытые от государства, подрывающие экономическую устойчивость и провоцирующие коррупцию.
40. с) Высокий уровень коррупции и теневой экономики.