

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Управление социально-экономическим развитием  
территории»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

Зав. каф. «Социальных технологий  
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства, контроль и мониторинг его реализации	ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>1. Что является основной целью управления социально-экономическим развитием территории?</b></p> <p>а) Максимизация прибыли предприятий.  б) Повышение качества жизни населения и устойчивое развитие территории.  в) Увеличение численности населения.  г) Привлечение иностранных инвестиций.</p> <p><b>2. Какие факторы учитываются при управлении социально-экономическим развитием территории?</b></p> <p>а) Только экономические.  б) Только социальные.</p>	<p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3 минуты</b></p>

<p>с) Экономические, социальные, экологические, институциональные, политические. d) Только демографические.</p> <p><b>3. Что такое стратегическое планирование развития территории?</b> a) Краткосрочное планирование. b) Долгосрочное планирование, ориентированное на достижение долгосрочных целей. c) Текущее планирование. d) Оперативное планирование.</p> <p><b>4. Какие этапы включает в себя процесс стратегического планирования?</b> a) Анализ ситуации, разработка стратегии, реализация стратегии, мониторинг и оценка. b) Только анализ ситуации и разработка стратегии. c) Только реализация стратегии и мониторинг. d) Только разработка стратегии.</p> <p><b>5. Что такое SWOT-анализ?</b> a) Метод оценки рисков. b) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. c) Метод разработки бюджета. d) Метод управления персоналом.</p> <p><b>6. Что такое целевые индикаторы в стратегическом планировании?</b> a) Необязательные показатели. b) Измеряемые показатели, характеризующие прогресс в достижении целей. c) Только качественные показатели. d) Только количественные показатели.</p> <p><b>7. Что такое пространственное планирование?</b> a) Планирование развития отдельных отраслей экономики. b) Планирование развития территории с учетом ее пространственных особенностей. c) Планирование развития социальной сферы. d) Планирование развития экономики.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>8. Что такое градостроительство?</b> a) Планирование развития сельского хозяйства. b) Планирование развития городской территории. c) Планирование развития промышленности. d) Планирование развития транспорта.</p> <p><b>9. Что такое устойчивое развитие территории?</b> a) Развитие, не учитывающее экологические аспекты. b) Развитие, направленное на удовлетворение</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p>потребностей настоящего времени без ущерба для будущих поколений.</p> <p>с) Развитие, ориентированное на быстрый экономический рост.</p> <p>д) Развитие, не учитывающее социальные аспекты.</p> <p><b>10. Что такое индекс человеческого развития (ИЧР)?</b></p> <p>а) Показатель, характеризующий экономическое развитие территории.</p> <p>б) Показатель, характеризующий социальное развитие территории.</p> <p>с) Показатель, характеризующий комплексное развитие территории (здоровье, образование, уровень жизни).</p> <p>д) Показатель, характеризующий экологическое состояние территории.</p> <p><b>11. Какие показатели используются для оценки экономического потенциала территории?</b></p> <p>а) Только ВВП.</p> <p>б) ВВП, инвестиции, занятость, экспорт.</p> <p>с) Только инвестиции.</p> <p>д) Только экспорт.</p> <p><b>12. Какие показатели используются для оценки социальной инфраструктуры территории?</b></p> <p>а) Только количество школ.</p> <p>б) Количество школ, больниц, детских садов, культурных учреждений.</p> <p>с) Только количество больниц.</p> <p>д) Только количество детских садов.</p> <p><b>13. Что такое демографическая политика?</b></p> <p>а) Политика, направленная на развитие экономики.</p> <p>б) Политика, направленная на регулирование численности и структуры населения.</p> <p>с) Политика, направленная на развитие социальной сферы.</p> <p>д) Политика, направленная на развитие инфраструктуры.</p> <p><b>14. Что такое миграционная политика?</b></p> <p>а) Политика, направленная на регулирование миграционных потоков.</p> <p>б) Политика, направленная на развитие экономики.</p> <p>с) Политика, направленная на развитие социальной сферы.</p> <p>д) Политика, направленная на развитие инфраструктуры.</p>	<p>решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>15. Что такое инновационная политика?</b></p> <p>а) Политика, направленная на развитие традиционных отраслей экономики.</p> <p>б) Политика, направленная на стимулирование инновационной деятельности.</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>с) Политика, направленная на развитие социальной сферы.</p> <p>д) Политика, направленная на развитие</p> <p><b>16. Что такое инвестиционная политика?</b></p> <p>а) Политика, направленная на ограничение инвестиций.</p> <p>б) Политика, направленная на привлечение инвестиций.</p> <p>с) Политика, направленная на развитие социальной сферы.</p> <p>д) Политика, направленная на развитие инфраструктуры.</p> <p><b>17. Что такое кадровое обеспечение развития территории?</b></p> <p>а) Набор персонала.</p> <p>б) Обеспечение территории квалифицированными кадрами.</p> <p>с) Увольнение сотрудников.</p> <p>д) Обучение персонала.</p> <p><b>18. Что такое рекреационная политика?</b></p> <p>а) Политика, направленная на развитие промышленности.</p> <p>б) Политика, направленная на развитие рекреационной деятельности.</p> <p>с) Политика, направленная на развитие транспорта.</p> <p>д) Политика, направленная на развитие сельского хозяйства.</p> <p><b>19. Что такое мониторинг социально-экономического развития территории?</b></p> <p>а) Разработка стратегии развития.</p> <p>б) Систематическое наблюдение за социально-экономическим развитием территории.</p> <p>с) Анализ статистических данных.</p> <p>д) Прогнозирование социально-экономического развития.</p> <p><b>20. Что такое управление рисками в развитии территории?</b></p> <p>а) Игнорирование рисков.</p> <p>б) Выявление, анализ и управление рисками, связанными с развитием территории.</p> <p>с) Перекалывание рисков на других.</p> <p>д) Отсутствие управления рисками.</p>	<p>реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>21. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП)?</b></p> <p>а) Конкуренция государства и частного сектора.</p> <p>б) Сотрудничество государства и частного сектора в реализации проектов.</p>	<p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Контролирует текущие</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p>

- c) Полное подчинение частного сектора государству.
- d) Полное подчинение государства частному сектору.

**22. Что такое кластерная политика?**

- a) Политика, направленная на развитие отдельных предприятий.
- b) Политика, направленная на развитие территориальных кластеров.
- c) Политика, не связанная с территориальным развитием.
- d) Политика, направленная на развитие только крупных предприятий.

**23. Что такое территориальный кластер?**

- a) Группа предприятий, расположенных в разных регионах.
- b) Группа географически сосредоточенных взаимосвязанных компаний, объединенных общей специализацией.
- c) Группа не связанных между собой предприятий.
- d) Группа предприятий, работающих в разных отраслях.

**24. Какие инструменты используются для управления развитием территории?**

- a) Только финансовые.
- b) Финансовые, административные, институциональные, информационные.
- c) Только административные.
- d) Только информационные.

**25. Какова роль государства в управлении социально-экономическим развитием территории?**

- a) Пассивная.
- b) Активная, включая разработку стратегий, регулирование, финансовую поддержку.
- c) Отсутствует.
- d) Только финансовая поддержка.

**26. Какова роль местного самоуправления в управлении социально-экономическим развитием территории?**

- a) Пассивная.
- b) Активная, включая реализацию проектов, управление местными ресурсами, взаимодействие с населением.
- c) Отсутствует.
- d) Только реализация проектов.

промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства



<p><b>27. Какие факторы влияют на инвестиционную привлекательность территории?</b></p> <p>a) Только экономические.  b) Экономические, социальные, институциональные, политические, экологические.  c) Только социальные.  d) Только политические.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>28. Что такое экономическая диверсификация территории?</b></p> <p>a) Специализация на одной отрасли.  b) Развитие различных отраслей экономики.  c) Зависимость от одной отрасли.  d) Отсутствие развития экономики.</p> <p><b>29. Что такое социальная инфраструктура территории?</b></p> <p>a) Производственные объекты.  b) Объекты, обеспечивающие социальные потребности населения (образование, здравоохранение, культура).  c) Транспортные объекты.  d) Энергетические объекты.</p> <p><b>30. Что такое экологическая безопасность территории?</b></p> <p>a) Отсутствие экологических проблем.  b) Состояние окружающей среды, обеспечивающее благоприятные условия жизни населения.  c) Только очистка воздуха.  d) Только очистка воды.</p> <p><b>31. Что такое пространственное развитие территории?</b></p> <p>a) Развитие только в одном направлении.  b) Развитие территории с учетом ее пространственных особенностей.  c) Отсутствие развития.  d) Развитие без учета пространственных особенностей.</p> <p><b>32. Какие методы используются для оценки эффективности управления развитием территории?</b></p> <p>a) Только количественные.  b) Только качественные.  c) Количественные и качественные.  d) Отсутствуют методы.</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>

<p><b>33. Какова роль информационных технологий в управлении развитием территории?</b></p> <p>а) Минимальная.  б) Важная, позволяющая обрабатывать большие объемы данных, строить модели развития.  в) Отсутствует.  г) Используются только для сбора данных.</p> <p><b>34. Что такое мониторинг окружающей среды?</b></p> <p>а) Разработка экологических программ.  б) Систематическое наблюдение за состоянием окружающей среды.  в) Анализ статистических данных.  г) Прогнозирование экологического состояния.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>35. Какие цели преследует региональная политика?</b></p> <p>а) Только экономические.  б) Экономические, социальные, экологические.  в) Только социальные.  г) Только экологические.</p> <p><b>36. Что такое региональное планирование?</b></p> <p>а) Планирование развития отдельных отраслей экономики.  б) Планирование развития региона.  в) Планирование развития социальной сферы.  г) Планирование развития экономики.</p> <p><b>37. Что такое межмуниципальное сотрудничество?</b></p> <p>а) Конкуренция между муниципалитетами.  б) Сотрудничество между муниципалитетами.  в) Отсутствие взаимодействия.  г) Конфликт между муниципалитетами.</p> <p><b>38. Какие инструменты используются для стимулирования развития сельских территорий?</b></p> <p>а) Только финансовые.  б) Финансовые, инфраструктурные, социальные.  в) Только инфраструктурные.  г) Только социальные.</p> <p><b>39. Что такое оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)?</b></p> <p>а) Необязательная процедура.  б) Процедура оценки возможного воздействия проектов на окружающую среду.  в) Только оценка загрязнения воздуха.</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>d) Только оценка загрязнения воды.</p> <p><b>40. Как оценивается эффективность управления развитием территории?</b></p> <p>a) Только по экономическим показателям.</p> <p>b) По экономическим, социальным и экологическим показателям.</p> <p>c) Только по социальным показателям.</p> <p>d) Только по экологическим показателям.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **3.3 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-3 УК-2**

1. Определение понятий «рынок», «региональный рынок», «рыночная система региона».
2. Содержание исследования рыночной системы региона.
3. Структура внешнего и внутреннего экономического пространства региона.
4. Роль рыночной системы в экономике региона, ее особенности и специфические черты как объекта управления с позиций воспроизводственного подхода.
5. Основные принципы управления развитием и функционированием региона.
6. Понятия определения рыночной системы региона: регион, территория, район, территориальная система, региональная экономика.
7. Характер взаимосвязи понятий территория и регион.
8. Региональная структура как совокупность региональных образований единой территориальной системы.
9. Однородные региональные структуры территориальной системы РФ по критериям: национально-государственного устройства, территориально-административного устройства, территориального разделения труда, реализации комплексных программ.
10. Задачи ответственности регионов в условиях их экономической самостоятельности, определяющие содержание функций управления регионом.
11. Содержание пространственной парадигмы и условия ее трансформации.
12. Содержание концепции полюсов роста.
13. Условия формирования конкурентных преимуществ и усиление конкурентных позиций субъектов экономики региона.
14. Факторы конкурентоспособности региональной экономики.
15. Понятие развития экономической системы, устойчивого развития экономики.
16. Иерархия целей развития региона, критерии и показатели социально-экономического развития региона.
17. Изменения структуры общественного производства, сопровождающие экономическое развитие стран и регионов?
18. Управление функционированием и управлением развитием городов и регионов.
19. Методы воздействия региональной администрации на ход экономического развития.
20. Роль государственных организаций федерального, регионального уровня и муниципалитетов как субъектов межрегиональных связей и взаимодействий территориальных рынков.
21. Теории и концепции межрегиональных и международных рыночных связей.
22. Основные направления и роль межрегиональных экономических связей в развитии территорий Российской Федерации.
23. Рациональная пространственная организация развития рыночных связей в соответствии с социально-экономическими условиями территории.

24. Учет возможностей межрегионального взаимодействия при выборе направлений развития территорий, роль региональных факторов социально-экономического развития России в формировании особенностей международных связей региональных рынков.
25. Задачи развития внешнеэкономической деятельности региональных рынков на современном этапе.
26. Роль интеграционных процессов стран ШОС и АТЭС в развитии регионов Сибири и Дальнего Востока.
27. Основные предпосылки разработки концепции регулирования региональных рынков. Концепция регулирования региональных рынков как перспективный документ.
28. Связи и зависимости механизма функционирования региональных рынков в экономике региона.
29. Сущность, основное назначение и формы административных методов регулирования региональных рынков
30. Перечень и основные специфические особенности административных методов регулирования.
31. Сущность и специфические особенности экономических методов регулирования.
32. Право как форма административного и экономического регулирования.
33. Составляющие совокупности институциональных структур управления и регулирования социально-экономическим развитием территории.
34. Роль и функции законодательного органа субъекта Федерации.
35. Задачи исполнительного органа субъекта Федерации.
36. Состав структурных подразделений администрации региона Красноярского края.
37. Блоки, организационно-функциональной структуры региональной администрации.
38. Территориальные органы управления Красноярского края, их основные задачи и функции.
39. Государственные финансово-кредитные институты управления.
40. Роль региональных общественных объединений и организаций в управлении социально-экономическими процессами региона .
41. Общественные объединения потребителей, их ассоциации, союзы Красноярского края, их роль в управлении социально-экономическим развитием территории региона, районов, городов.
42. Цели и задачи функционирования региональных торгово-промышленных палат.
43. Система прогнозных документов для формирования эффективной системы управления регионом.
44. Содержание основных блоков современной системы прогнозирования социально-экономических процессов региона.
45. Понятие стратегии социально-экономического развития как прогнозного документа, научный уровень разработки стратегии развития региона.
46. Принципы формирования стратегии развития субъекта Федерации, основные положения стратегии социально-экономического развития Красноярского края.
47. Цель, задачи стратегии развития региональных рынков и рыночной инфраструктуры региона.
48. Стратегические направления развития рыночной системы региона, в т.ч. регионального потребительского рынка, рынка средств производства, регионального финансового рынка.
49. Содержание основных блоков стратегии развития региональных рынков и рыночной инфраструктуры региона.
50. Понятие термина «территориальное управление», относящееся к району, административному округу в городе. Уровни органов управления, обеспечивающие функции управления в городе.
51. Направления территориального управления, реализация которых обеспечивает комфортное и безопасное проживание на территории города.
52. Содержание принципов территориального управления: целевой подход, функциональный

- подход, линейный подход.
53. Экономические, научно-технические, социальные, природно-экономические цели территориального развития.
  54. Цели развития социального, жилищного, комплекса потребительского рынка, комплекса по экологии, инженерной инфраструктуры, комплекса развития культуры, охраны памятников и улучшения архитектурного облика территории.
  55. Функции организации управления, регулирующая и общественная функция территориальных органов власти и управления районом города.
  56. Общественные организации, привлекаемые к процессам принятия решений территориальных органов власти.
  57. Содержание методов управления территорией.
  58. Уровни и подсистемы общей схемы построения управления районом в городе.
  59. Типовые требования к управленческим решениям территориальных органов власти и обобщите логическую схему их выработки, особенности, которые накладывает специфика системы территориального управления на управленческие решения.
  60. Цели и задачи, стоящие перед органами местного самоуправления в ходе планирования муниципального экономического развития.
  61. Принципы построения муниципальных программ социально-экономического развития. Этапы создания и реализации программ.
  62. Взаимообусловленность экономических и социальных вопросов на территории города.
  63. Роль развития рыночной инфраструктуры города и направления управленческой работы в данной области.
  64. Сущность механизмов частно-муниципального партнерства и их роль в развитии экономики города.
  65. Сущность административных методов регулирования экономических процессов на территории муниципального образования.
  66. Сущность экономических методов регулирования экономики на территории муниципального образования.
  67. Формы поддержки малого бизнеса на местном уровне.
  68. Сущность понятия территориального финансирования и принципы управления его эффективностью.
  69. Механизм собственных инвестиций, образуемых из средств низовых органов власти и управления.
  70. Механизм привлечения инвестиций через создание условий инвесторам, инициативные, приглашенные инвестиции фондов и банковских кредитов.
  72. Основные модели распределения ответственности между местными властями и частным предприятием в коммунальном секторе.
  73. Содержание управления обслуживанием и ремонтом жилого фонда
  74. Содержание управления озеленением и благоустройством
  75. Содержание управления лесопаркового хозяйства и лесонасаждений
  76. Поясните, в чем состоит организация управления подготовкой к зимнему периоду энерго-тепло-газосистем.
  77. Содержание управления сезонными благоустроительными и противопаводковыми системами
  78. Управление содержанием и обслуживанием тротуаров, дорог и уборкой территорий.
  79. Особенности городской среды в построении систем социальной защиты.
  80. Содержание управления системами образования и работой с детьми.

### Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА	ПК-3; УК-2	
1.1	Структурно-функциональная характеристика рыночной системы региона.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
1.2	Развитие территории: цели, критерии, методы управления.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
1.3	Внешняя среда рыночной системы региона		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2	Раздел 2. Экономический механизм рыночной системы региона..	ПК-3; УК-2	
2.1	Экономический механизм рыночной системы региона.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2.2	Институциональная структура управления регионом.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2.3	Проблемы управления организационными изменениями		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
2.4	Проблемы управления человеческими ресурсами в трудовой деятельности.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
3	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ.	ПК-3; УК-2	
3.1	Управление экономикой на микротерриториальном уровне.		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
3.2	Управление функционированием территориальных систем		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
3.3	Управление «социальным климатом» на территории		Текущий контроль: задания на занятиях семинарского типа, контрольные вопросы по дисциплине
	Промежуточная аттестация	ПК-3; УК-2	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на

практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация** обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация** обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала,

предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы



	<p>студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем передать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно</p>

	правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: «Управление социально-экономическим развитием территории»

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль)**  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
очная

Москва  
2025 год набора

Отвѣты:

1. b
2. c
3. b
4. a
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. c
11. b
12. b
13. b
14. a
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. c
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b