

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Документирование деятельности психолога

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документирование деятельности психолога» являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в практической деятельности оказания психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными позициями ведущих отечественных и зарубежных психологов-практиков в области оказания психологической помощи населению; основными направлениями практической психологии: психодиагностикой, психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией;
- изучение курса предполагает также расширение общей психологической осведомленности, углубление профессиональной и практической подготовленности будущих специалистов в планировании и отчетности в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков ведения психологической карты и проведения экспериментальных исследований в области практической психологии, составлению результатов исследований, начальных навыков проведения психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документирование деятельности психолога» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные этапы и закономерности исторического развития общества; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.

Умения: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

Навыки: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции; навыками работы с нормативно - правовыми документами в различных сферах жизнедеятельности.

2. Общая психология:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации работы психологической службы и психолога; изучение опыта работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы.

Умения: изучение содержания работы психологической службы (кому и какие услуги оказываются); ознакомление с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации).

Навыки: ведение дневника прохождения практики, составление отчета о практике; формирование профессионального самосознания личности обучающегося на уровне компетентности в вопросах организации психологической службы, ее структуры, основных направлений работы, проблематики психологических исследований психологов-практиков.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психодиагностика практикум по психодиагностике
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Психологическое консультирование:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

3. Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического развития.

3. ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| 2 | ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p> |
| 3 | ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | <p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|----|----------|----|----|----|----|----|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Контактная работа (всего) | 54 | | | 54 | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 | | | 54 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| лекции (Л) | 22 | | | 22 | | | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | | | 32 | | | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего): | 54 | | | 54 | | | | | |
| Экзамен (при наличии): | - | | | - | | | | | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | TK1, TK2 (тестирование) | | | TK1, TK2 | | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | 30 | | | 30 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|-----------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 3 | Право и профессиональная этика как ориентиры в профессиональной деятельности психолога Правовые и этические основы в | 4 | | 4 | | 7 | 15 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|------|--|
| | | работе практического психолога. Сравнительный анализ правовых и этических принципов российских и зарубежных психологов-практиков | | | | | | |
| 2 | 3 | Документы в работе практического психолога Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Методические основы решения психологических задач. Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных, психологического и социального анамнеза. | 3 | 6 | 10 | 19 | | |
| 3 | 3 | Психодиагностика как вид практической помощи Методологические основы получения данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Написание интерпретации данных исследования и резюме. Составление психологической экспертизы | 3 | 4 | 7 | 14 | ТК-1 | |
| 4 | 3 | Психологическая коррекция в работе психоконсультанта Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Проведение корреляционного анализа t-критерия Стьюдента. Написание результатов работы | 3 | 4 | 7 | 14 | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|----|----|----|-----|-----------------|--|
| | | клиента в Т-группах и коучингах на страницах карты клиента | | | | | | |
| 5 | 3 | Психологическое консультирование профессиональной деятельности практика Интервью как основной метод психологического консультирования. Получение информации при индивидуальном и групповом консультировании Написание результатов психоконсультирования в психологической карте. | 3 | 4 | 7 | 14 | | |
| 6 | 3 | Психотерапия как вид психологической помощи Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности получения информации от клиента при индивидуальной и групповой психотерапии. Написание результатов психотерапии в психологической карте | 3 | 4 | 7 | 14 | | |
| 7 | 3 | Взаимодействие практического психолога с представителями смежных профессий Педагог и психолог. Психолог и юридическая практика. Врач и психолог. Социальный работник и психолог. Написание психолого-педагогической-медицинской, судебно-психологической, медико-психологической экспертиз. | 3 | 6 | 9 | 18 | ТК-2 | |
| ВСЕГО: | | | 22 | 32 | 54 | 108 | Зачет с оценкой | |

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|--|-------------|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|---|--------|---|---|
| 1. | 3 | Тема 1 | Изучение трудового, гражданского и семейного кодексов Российской Федерации; Этических принципов в работе практического психолога; Временного положения о работе психолога в сфере образования от 1998 года | 4 |
| 2. | 3 | Тема 2 | Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных о клиенте, психологического и социального анамнеза. Составление психологической карты клиента. Запись поученных данных в карте клиента. | 6 |
| 3. | 3 | Тема 3 | Написание интерпретации данных исследования и резюме по 16-факторному опроснику Р. Кеттелла и «Незаконченные предложения Сакса и Леви. Составление резюме на основе интерпретации. | 4 |
| 4. | 3 | Тема 4 | Заполнение результатов работы клиента в Т-группах по профессиональному развитию и коучингу по развитию успешности в профессиональной деятельности на страницах карты клиента | 4 |
| 5. | 3 | Тема 5 | Составление динамического интервью как основного метода психологического консультирования. Получение информации при консультировании при детско-родительском запросе о семейных конфликтах по поводу нежелания делать домашние задания. Написание результатов консультирования в карте клиента. | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--------|---|----|
| 6. | 3 | Тема 6 | Анализ технологий в психотерапии при рапорте, исповеди и анализе проблемы клиента. Основные методы психотерапевтического воздействия на клиента. Особенности получения информации от клиента при психотерапии. Написание результатов психотерапии в психологической карте. | 4 |
| 7. | 3 | Тема 7 | Изучение образцов различных видов экспертиз. Написание психолого-педагогической-медицинской, судебно-психологической, медико-психологической экспертиз по образцам и конкретным запросам смежников и клиента. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по

предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 4 | Тема 1. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 7 |
| 2. | 4 | Тема 2. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 10 |
| 3. | 4 | Тема 3. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 7 |
| 4. | 4 | Тема 4. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 7 |

| | | | | |
|--------|---|---------|---|----|
| 5. | 4 | Тема 5. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 7 |
| 6. | 5 | Тема 6. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 7 |
| 7. | 5 | Тема 7. | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон» | 9 |
| ВСЕГО: | | | | 54 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|-------|---|--------------|--|------------------------------------|
| 1 | Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие | Григорян Э.Г | С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/71562 | Темы 1-7 |
| 2 | Краткий справочник практического психолога: справочник | Ежова Н.Н. | Р.: Феникс, 2014. 319— с. http://www.iprbookshop.ru/58955 | Темы 1-7 |

7.2. Дополнительная литература

| п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|-----|-------------------------|-------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Практическая психология | Белопольская Н.Л. | М.: Когито-Центр, 2013. 16— с. http://www.iprbookshop.ru/10706 | Тема 1-7 |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|----------|
| 2 | Тренинг навыков практического психолога: учебник / | Старшенбаум Г.В. | С.: Вузовское образование, 2015. 281— с. http://www.iprbookshop.ru/31712 | Тема 1-7 |
| 3 | Документирование управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров | Кузнецова И.В. и др. | Москва, Саратов: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 240 с. — 978-5-394-02780-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59274.html | 1-7 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронный вариант рабочей программы дисциплины
2. Компьютерные презентации по темам учебных занятий
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
5. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
7. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
8. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
9. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже

усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС КонсультантПлюс;
- ЭБС «IPRbooks»;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

