

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2024 10:59:59

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

Решетников М.М.
11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

Замолоцких Е.Г.
11.01.2024

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы — компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Результаты освоения ООП, компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ОПК-7.1. Владеет знаниями в области истории, методологии, современного состояния и тенденций развития психологической науки, понимает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Знать: — основные понятия, концепции, направления и имена в области истории, методологии, современного состояния и тенденций развития психологической науки; основные вехи истории психоаналитической мысли.</p> <p>Уметь: — понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; самостоятельно искать, критические оценивать и систематизировать научную информацию по истории психоаналитической мысли.</p> <p>Владеть: — методами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками обобщения научной информации, постановки целей исследования в русле истории психоаналитической мысли.</p> |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы

обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся и иных видов работ. Объем отдельных видов работ обучающегося и формы отчетности устанавливаются учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел «Начало пути Фрейда и рождение психоанализа». Фрейд — выпускник Венского университета. В поисках пути своего желания. Франц Brentano — идейный вдохновитель. Эрнст фон Брюкке — строгий учитель. 1876—1871: работа в физиологической лаборатории. Конец 1870-ых: знакомство с Йозефом Брейером. 1882: случай Анны О. 1885: стажировка Фрейда у Великого Учителя Шарко. 1886: работа в институте Кассовица. 1889: поездка Фрейда в Нанси и знакомство с методами внушения Ипполита Бернгейма. 1887: начало дружбы с Вильгельмом Флиссом. «Исследования истерии» и великие открытия Фрейда. Отказ от гипноза, внушения, катарсического метода. Изобретение психоанализа и написание «Толкования сновидений».

Раздел «Психологическое общество по средам». Лекции Фрейда и первая четверка заинтересованных людей. 1902: организация Психологического общества по средам. Первые участники и радость совместной работы. Новости из Цюриха. Приезд швейцарских гостей — новые перспективы. Дальнейшие события и появление новых персоналий. Знакомство с Юнгом и регулярная переписка. Организация и проведение первого Конгресса в Зальцбурге. Трансформация общества по средам в Венское психоаналитическое объединение. Поездка Фрейда в Америку с курсом лекций. Проведение второго Конгресса в Нюрнберге. Образование Международной психоаналитической ассоциации. Веймарский конгресс и первые расколы в организации. Основные участники Общества по средам.

Раздел «Психоаналитические расколы и главные отступники». Фрагменты из книги Э. Джонса. Осмысление причин расколов и отклонений. Фигура Альфреда Адлера. Отход от психоаналитических ключевых положений и центральных понятий. Создание Адлером направления «индивидуальная психология». Учение Адлера и общественное мнение. Фигура Вильгельма Штекеля. Гонец за легкой славой. Производимый эффект важнее научной совести. Штекель как «журналист грубого пошиба». Самомнение Штекеля, его отказ от положения об Эдиповом комплексе и разрыв с Фрейдом. Фигура Карла Густава Юнга. Наследный крон-принц и надежды Фрейда. Характеристика Юнга и его взгляды. Сомнение Абрахама в Юнге. Выход Юнга из Международного объединения и его разрыв с Фрейдом.

Раздел «Тайный комитет и его участники». Опасения Фрейда и предложение Джонса. — создание Тайного комитета. Цели и задачи Комитета. Члены Тайного комитета и их портреты. Шандор Ференци и его вклад в развитие психоанализа. Карл Абрахам и его значение для Тайного комитета. Отто Ранк и его место в кругу Фрейда. Ганс Захс и его наследие для психоанализа. Макс Эйтингон и его роль в становлении психоанализа. Эрнест Джонс и его вклад в дела Тайного комитета. Отступничество Ранка. Распад Комитета.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;

- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Лох, В. Основы психоаналитической теории : монография / В. Лох ; ред. Г. Хинц ; пер. М.М. Пустовойт, И.И. Краснопольская. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 154 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56407>
3. Фрейд, З. О психоанализе. Леонардо да Винчи / З. Фрейд. — Харьков : Фолио, 2009. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227330>
4. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг ; г.у. Современный. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. — 195 с. — (Антология гуманитарных наук). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223>

б) дополнительная учебная литература:

1. Симингтон, Д. Клиническое мышление Уилфреда Биона : монография / Д. Симингтон, Н. Симингтон ; пер. М.А. Якушина. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56560>
2. Уроки французского психоанализа / ред. А.В. Россохин, П.В. Качалов. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 540 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56443>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества : энциклопедия / ред. А.М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2001. — 750 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество.
2. <http://russia.ecpp.org> — Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии (Россия).
3. <http://rospsy.ru/> — Российская психология. Информационно-аналитический портал.
4. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система.
5. www.scopus.com — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
6. <http://wokinfo.com/> — Web of Science. Мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США.
7. <http://biblioclub.ru/> — Электронная библиотечная система «Университетская библиотека

Online».

Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office; Kaspersky Endpoint Security.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещения для занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования, в том числе видеопроекторами, плакатами, моделями, с возможностью демонстрации тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

9. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,

— использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

— замедленное и ограниченное восприятие;

— недостатки речевого развития;

— недостатки развития мыслительной деятельности;

— пробелы в знаниях;

— недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

— некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

— дозирование учебных нагрузок;

— применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

— специальное оформление учебных кабинетов;

— организация лечебно-восстановительной работы;

— усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16—18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как

сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других — вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На нее нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

12..Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от « ____ » _____ 202_ г. протокол № _

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841 | Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202_ года протокол № _ | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |