

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Новейшая отечественная история

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных

и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Новейшая отечественная история» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучений	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	12
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
10.1 Лицензионное программное обеспечение:	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Электронно-библиотечные системы:	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Современные профессиональные баз данных:	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Информационные справочные системы:	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	40

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Новейшая отечественная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является подготовка студентов в области истории России советского периода как одной из важных основ подготовки педагогическое образование (с двумя профилями) для дальнейшей профессиональной работы, а также усвоения студентами других дисциплин.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль История) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» необходимо для дальнейшего изучения курсов, История исторической науки (всеобщая история), Источниковедение истории России, История исторической науки России, Методики обучения истории.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах для очной формы обучения. Формы контроля: зачет – в 7 семестре, экзамен – в 8 семестре.

Дисциплина изучается на 5 и 6 курсе, в 9, 10 и 11 семестрах для заочной формы обучения. Формы контроля: зачет – в 10 семестре, экзамен – в 11 семестре.

Основные задачи дисциплины:

1. Объективное осмысление исторического опыта российского прошлого.
2. Изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах.
3. Выявление закономерностей, тенденций развития российского общества.
4. Формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды индивидуализированные планы проектов, учебной, внеучебной деятельности с учетом подготовки и темп обучения каждого учащегося.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого учащегося. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого учащегося.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	122	30
Аудиторная работа (всего):	122	30
в том числе:		
Лекции	88	24
семинары, практические занятия	32	4
лабораторные работы	-	-

Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	166	258
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	245
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт – 7 семестр; экзамен – 8	зачёт – 10 семестр; экзамен – 11

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Революция, Гражданская война и становление советской системы.										
1	Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос
2	Создание Советского государства	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
3	«Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
4	Гражданская война 1917-1922 гг.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
5	Новый курс экономической политики: из России «нэповской» к России	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией

	социалистической.									
6	Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
7	Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
8	Образование и культура в 1920-е годы.	7	9	4	–	2	3	–	–	Опрос, доклад с презентацией
	Зачет									Тестирование, собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	32		16	24			
Раздел II. СССР в 1930-е — начало 1950-х гг.: сталинская модернизация и Вторая мировая война.										
9	Индустриализация страны.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
10	Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
11	Сталинский режим и советское общество в 1930-е годы.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
12	Культура и наука в 1930-е гг.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
13	Международное положение и внешняя политика СССР.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
14	«Вставай страна огромная» - превращение СССР в единый боевой лагерь.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
15	Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
16	Власть и общество в годы войны.	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
17	Послевоенное устройство и поляризация после военного мира. Начало «холодной войны».	8	6	2	–	–	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
18	Восстановление народного хозяйства.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
19	Власть и общество.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
20	Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
Раздел III. СССР в послевоенный период: от «оттепели» до распада.										

21	Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
22	Имперские амбиции и реалии ядерного века.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
23	Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
24	Власть и культура.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
25	Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
26	Наращение кризисных явлений в экономике.	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
27	От «международной разрядки» к новому витку «холодной войны».	8	7	2	–	1	4	–	–	Опрос, доклад с презентацией
28	Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.	8	9	3	–	1	5	–	–	Опрос, доклад с презентацией
29	Культура.	8	9	3	–	1	5	–	–	Опрос, доклад с презентацией
30	Реформы в экономике.	8	9	3	–	1	5	–	–	
31	Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.	8	9	3	–	1	5	–	–	
32	Распад СССР.	8	9	3	–	1	5	–	–	
33	Конец «холодной войны».	8	9	3	–	1	5	–	–	
	Консультация		2							
	Экзамен									Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО		180	56		16	106			
	ВСЕГО		288	88		32	130			контроль - 36

для заочной формы обучений

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	

				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				(по семестрам)
Раздел I. Революция, Гражданская война и становление советской системы.										
1	Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.	9	12	2	–	–	10	–	–	Опрос
2	Создание Советского государства	9	12	2	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
3	«Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.	9	12	2	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
4	Гражданская война 1917-1922 гг.	9	12	2	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
5	Новый курс экономической политики: из России «нэповской» к России социалистической.	9	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
6	Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.	9	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
7	Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	9	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
8	Образование и культура в 1920-е годы.	9	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
Раздел II. СССР в 1930-е — начало 1950-х гг.: сталинская модернизация и Вторая мировая война.										
9	Индустриализация страны.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
10	Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
11	Сталинский режим и советское общество в 1930-е годы.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
12	Культура и наука в 1930-е гг.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией

13	Международное положение и внешняя политика СССР.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
14	«Вставай страна огромная» - превращение СССР в единый боевой лагерь.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
15	Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
16	Власть и общество в годы войны.	10	11	1	–	–	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
17	Послевоенное устройство и поляризация после военного мира. Начало «холодной войны».	10	12	1	–	1	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
18	Восстановление народного хозяйства.	10	12	1	–	1	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
19	Власть и общество.	10	12	1	–	1	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
20	Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.	10	12	1	–	1	10	–	–	Опрос, доклад с презентацией
	Зачет									Тестирование, собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		248	24		4	220			
Раздел III. СССР в послевоенный период: от «оттепели» до распада.										
21	Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.	11	1	–	–	–	1	–	–	Опрос, доклад с презентацией
22	Имперские амбиции и реалии ядерного века.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
23	Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
24	Власть и культура.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
25	Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
26	Наращение кризисных явлений в экономике.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
27	От «международной разрядки» к новому витку «холодной войны».	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
28	Социальная и духовная жизнь	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией

	общества: негативные тенденции.									
29	Культура.	11	2	–	–	–	2	–	–	Опрос, доклад с презентацией
30	Реформы в экономике.	11	2	–	–	–	2	–	–	
31	Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.	11	2	–	–	–	2	–	–	
32	Распад СССР.	11	2	–	–	–	2	–	–	
33	Конец «холодной войны».	11	2	–	–	–	2	–	–	
	Консультация		2							
	Экзамен									Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО		27				25			
	ВСЕГО		288	24		4	245			контроль - 13

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. Революция, Гражданская война и становление советской системы.

Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.

Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Образование двух центров власти: Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1 Петросовета. Нарастание революционной стихии в стране. Политические партии: программы, стратегия и тактика действий.

Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Конец двоевластия. Коалиционное правительство А.Ф. Керенского и его политика. Государственное совещание. Провал попытки установления военной диктатуры генералом Л. Г. Корниловым и его последствия.

Кризис демократической альтернативы осенью 1917 г. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Нерешенность проблем мира, аграрно-крестьянского и продовольственного вопросов. Общенациональный системный кризис в стране осенью 1917 г.

Большевистская альтернатива - курс на вооруженное восстание. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке и проведении восстания. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов, его состав и проблема легитимности. Декреты о мире и о земле. Формирование органов государственной власти: ВЦИК Советов. Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Поражение войск Краснова-Керенского под Петроградом. Победа вооруженного восстания в Москве. Установление советской власти в центре страны и в регионах. Причины победы большевиков. Октябрь 1917 г. в оценке современников и историков.

Тема 2. Создание Советского государства.

Становление однопартийной системы. Ультиматум Викжеля и кризис в большевистском руководстве. Правительственный блок большевиков и левых эсеров. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Чрезвычайные органы власти: ВЧК, ревкомы, ревтрибуналы. Первые репрессии большевиков.

Выборы в уездные и городские Советы. Меньшевики и движение уполномоченных фабрик и заводов. Большевики в Советах и государственных структурах.

Третий Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение РСФСР. «Декларация народов России». Провозглашение независимости Украины, Белоруссии, Армении, Грузии, Азербайджана. Отделение Латвии, Литвы и Эстонии. Признание независимости Финляндии и Польши.

Брестский мир. IV чрезвычайный съезд Советов. Выход левых эсеров из СНК.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий, гражданских чинов и званий, о свободе совести. Советское государство и православная церковь. Патриарх Тихон. Пятый Всероссийский съезд Советов. Разрыв блока большевиков с левыми эсерами. Первая Советская Конституция 1918 г. Новая государственная символика.

Тема 3. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.

Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, транспорта, банковской системы. Создание ВСНХ. Осуществление декрета о земле весной и летом 1918 г. «Основной закон о социализации земли». Продовольственный кризис и меры борьбы с голодом. Продовольственная диктатура. Комитеты бедноты. Продовольственные отряды. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг.

Тема 4. Гражданская война. 1917-1922 гг.

Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.

Социально-политический состав противоборствующих сил. Советская власть и большевики. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет республики. Л.Д. Троцкий. Военные специалисты и военные комиссары в Красной Армии. Превращение страны в единый военный лагерь.

Антибольшевистский лагерь. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). Правозеролевские правительства на Урале и в Сибири и их программа. Белое движение, состав, цели и программа действий. Восстание чехословацкого корпуса. Интервенция стран Антанты в Советскую Россию. Оккупация германскими войсками Прибалтики, Украины, Северного Причерноморья. Внутренняя политика режимов А.В. Колчака и А.И. Деникина. Формирование и состав белых армий.

Основные военные операции противоборствующих сил. Наступление войск А.В. Колчака на Востоке. Успехи Красной Армии на Восточном фронте. Освобождение Поволжья, Урала и Сибири. Разгром войск Колчака. «Московская директива» А.И. Деникина и наступление белых армий Юга России летом 1919 г. Поражение войск Деникина. Ликвидация группировок войск Юденича и Миллера. Советско-польская война. Рижский мир.

Политика П.Н. Врангеля в Крыму. Штурм Перекопа. Разгром белых войск в Крыму и их эвакуация. Причины поражения белого движения.

Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение «зеленых». Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Крестьянские восстания против продразверстки в Поволжье, Западной Сибири. А.С. Антонов. Эскалация борьбы на «внутреннем фронте» гражданской войны.

Советизация национальных республик Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Восстановление государственности и территориальной целостности России.

«Военный коммунизм»: причины введения. Складывание военно- мобилизационной модели хозяйствования. Политика и идеология «военного коммунизма». Программа

меньшевиков «Что делать?». Человек в условиях гражданской войны. Красный и белый террор. Экономические и политические требования народа.

Политические лидеры и военачальники противоборствующих сторон. Причины победы большевиков и Советской власти. Последствия и уроки гражданской войны. Гражданская война - трагедия народов России. Судьба российской эмиграции.

Тема 5. Новый курс экономической политики: из России «нэповской» к России социалистической.

Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. Нарастание противоречий между властью и обществом. Недовольство рабочих и продолжение крестьянских восстаний в Поволжье и Западной Сибири. Восстание в Кронштадте. Экономические и политические требования восставших. Голод 1921 г. Деятельность Помгола. Церковь и голод. «Дело» патриарха Тихона. «Декларация» митрополита Сергия.

X съезд РКП (б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Складывание нэповского хозяйственного механизма: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Сохранение «командных высот» в экономике у государства. Крестьянское хозяйство в условиях нэпа. Кризисы нэпа. Противоречия нэповской модели: идеология, политика и экономика. Итоги и причины свертывания нэпа.

Тема 6. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.

Поиски путей национально-государственного строительства.

Национально-территориальные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР. Сталинский проект «автономизации» советских республик. В.И. Ленин о новой форме союзного государства: «вместе и наравне». Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов.

Укрепление однопартийно-политической системы. Складывание партийно-государственной номенклатуры. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП (б).

В.И. Ленин как государственный деятель. Борьба за лидерство в партийном руководстве. Дискуссии по проблемам социалистического строительства. Поражение Л.Д. Троцкого. «Новая оппозиция» во главе с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым и ее поражение. Устранение «объединенной оппозиции» и высылка Л.Д. Троцкого за границу. Разгром «правого уклона» во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым. Формирование режима личной власти И.В. Сталина и его социокультурная база. Сталинское «наступление социализма по всему фронту».

Тема 7. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Международное положение Советской России в начале 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Признание СССР ведущими странами Запада. Двусторонние пакты о ненападении СССР с Финляндией, Латвией, Эстонией, Польшей и Францией. Советско-китайский конфликт на КВЖД. СССР и страны Востока.

Тема 8. Образование и культура в 1920-е годы.

Революция и культура: проблема культурного наследия и новое в культуре. Декреты СНК по охране памятников, музеев и книгохранилищ. Разрушение символов старой эпохи и сооружение революционных памятников. Движение Пролеткульта. Высылка из страны части деятелей науки и культуры в 1922 г.

Наркомпрос. А.В. Луначарский. Начало ликвидации безграмотности. Ликбезы. Создание советской школы. Рабфаки. Высшая школа. Политика государства в области культуры. Литературные и художественные общества и группы в 1920-е гг.: РАПП, ВАПП,

«Кузница», «Серапионовы братья». Писатели-попутчики. Новые имена в литературе. Агитационное искусство. Авангардизм в изобразительном искусстве. Печать и издательское дело. Театр и кинематограф в 1920-е гг.

Раздел II. СССР в 1930-е — начало 1950-х гг.: сталинская модернизация и Вторая мировая война.

Тема 9. Индустриализация страны.

Объективные предпосылки индустриализации в СССР. Дискуссии в руководстве страны по проблемам темпов и источников индустриализации. XIV съезд ВКП (б) - курс на индустриализацию.

Политика “большого скачка” и ее результаты. Командно-мобилизационные методы управления народным хозяйством. Подготовка кадров массовых профессий. «Старая» техническая интеллигенция и выдвиженчество. География новостроек второй пятилетки. Создание промышленной базы на востоке страны. Движение новаторов и передовиков труда. Третья пятилетка и ее задачи. Создание новых отраслей промышленности. Укрепление технического потенциала и обеспечение экономической независимости страны. Социальные итоги и последствия индустриализации.

Тема 10. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.

Необходимость модернизации сельского хозяйства. 1929 год - «Год великого перелома» - начало коллективизации. Сплошная коллективизация зимой - весной 1930 г. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Репрессии против крестьян. Политика раскулачивания. Судьба спецпереселенцев. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и спад колхозного движения. Голод 1932 - 1933 гг. Массовое создание колхозов. МТС и колхозы. Организация и оплата труда в колхозах. Социальный статус колхозников. Завершение коллективизации. Взаимоотношения государства и колхозов. Коллективизация - начало массового раскрестьянивания деревни.

Тема 11. Сталинский режим и советское общество в 1930-е годы.

Политическая система советского государства. Укрепление власти Сталина и авторитарно-бюрократической системы. Всевластие номенклатуры во всех сферах жизни общества. Вождь и его ближайшее окружение.

Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве. ОГПУ - НКВД. Политические процессы в начале 1930-х гг. Сопротивление режиму Сталина. Манифест-обращение М.Н. Рютина «Ко всем членам партии». Убийство С.М. Кирова. «Большой террор» 1936-1938 гг. и его последствия. Политический процесс по делу «Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского блока». «Дело военных» и чистки в Красной Армии. Судьба Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова. Механизм массовых репрессий. «Железные» наркомы. Система ГУЛАГа. Массовые репрессии: причины и последствия.

Сталинизм и общественные науки. “История ВКП (б). Краткий курс.” - энциклопедия сталинизма.

Конституция СССР 1936 г. и ее несоответствие общественно-политической ситуации в стране.

Изменение социально-демографической структуры советского общества. Рост городов и городского населения. Жилищно-бытовое строительство. Развитие транспорта и средств коммуникаций. Новое в быту горожан и крестьян. Карточная система в 1929-1935 гг. Уровень жизни рабочих, крестьян, интеллигенции и номенклатуры. Формирование советского образа жизни. Морально-политический климат в советском обществе: энтузиазм и вера в светлое будущее — социализм, деморализация и страх перед репрессиями. Антицерковная политика государства.

Тема 12. Культура и наука в 1930-е гг.

Завершение культурной революции. Политика регламентации и усиления государственного надзора в сфере культуры. Создание «творческих союзов» интеллигенции.

Первый Всесоюзный съезд писателей. Ведущие темы в литературе и искусстве. Печать и издательское дело. Советский кинематограф. Театр. Музыкальное искусство. Элитарная и массовая культура. Кампания по борьбе с формализмом в литературе и искусстве. Репрессии против интеллигенции.

Достижения советской науки в области физики, химии, биологии и генетики. Вклад ученых в технологическую модернизацию и обороноспособность страны. Вульгаризация науки. Т.Д. Лысенко. Введение обязательного начального, а в городах семилетнего образования; изменение структуры единой общеобразовательной школы. Достижения высшей школы: подготовка кадров высшей квалификации. Преодоление неграмотности населения.

Тема 13. Международное положение и внешняя политика СССР.

Международная обстановка в начале 1930-х гг. Установление дипломатических отношений с США. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Наркоминдел М.М. Литвинов.

Возникновение двух очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке.

Советско-англо-французские отношения в начале 1930-х гг. СССР в Лиге Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи. СССР и гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение четырех держав и политика «умиротворения» Германии Англией и Францией.

Обострение отношений с Японией. Бои у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Переговоры военных миссий Англии и Франции в Москве о союзе против Германии. Пакт Молотова-Риббентропа о ненападении 23 августа 1939 г. между СССР и Германией и секретный протокол к нему о разделе сфер влияния в Восточной Европе.

Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. - начало второй мировой войны. Советско-германский договор «О дружбе и границе».

Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя» война с Финляндией и ее итоги. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Переговоры в Берлине и ухудшение советско-германских отношений.

Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, внедрение современных видов военной техники, строительство предприятий дублеров за Уралом. Советская военная доктрина. Состояние Красной Армии накануне войны. Закон о всеобщей воинской обязанности. Меры по укреплению трудовой дисциплины.

Тема 14. «Вставай страна огромная» - превращение СССР в единый боевой лагерь.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Директива ЦК ВКП (б) и СНК от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей.

Героическая борьба советских воинов против захватчиков. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя, Киева. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.

Московская битва. Керченско-Феодосийский десант. Наступательные операции советских весной-осенью 1942 г. Харьковская трагедия и начало отступления Красной Армии. Приказ № 227.

Тема 15. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны.

Важнейшие битвы и сражения. Разгром германских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса, форсирование Днепра, освобождение Киева. Завершение коренного перелома в

ходе войны. Снятие блокады Ленинграда. Наступательные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция “Багратион”. Освобождение Красной Армией стран Восточной Европы. Берлинская операция. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом. Советские полководцы.

Создание антигитлеровской коалиции. Переговоры об открытии второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Нормандии (операция Оверлорд). Крымская (Ялтинская) и Берлинская (Потсдамская) конференции.

Кампания Советских Вооруженных Сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Тема 16. Власть и общество в годы войны.

Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО) и Ставки Верховного Главнокомандования. Мобилизация материальных и людских ресурсов на отпор врагу.

Обращение к историческим традициям России. Патриотический подъем народа. Народное ополчение. Человек на войне. Подвиги самопожертвования.

Эвакуация людских и материальных ресурсов на восток. Перестройка экономики для нужд фронта. Освоение и выпуск военной техники и вооружений. Трудовой подвиг рабочих, колхозников и интеллигенции. Всенародная помощь фронту. Партизанская война и действия подпольщиков в тылу врага: диверсионные операции - “Концерт” и “Рельсовая война”. Патриотическая деятельность церкви. Жизнь народа в годы войны. Сталинская депортация народов. Судьба военнопленных.

Фашистский “новый порядок” на оккупированных территориях. Соппротивление оккупантам. Коллаборационизм.

Величие и цена победы. Итоги и последствия войны.

Тема 17. Послевоенное устройство и поляризация после военного мира. Начало «холодной войны».

Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Китае и Северной Корее. Блокада Западного Берлина. Образование ФРГ и ГДР. СССР и страны народной демократии. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие. Рождение СССР как сверхдержавы. Советские предложения по запрещению атомного оружия и сокращению обычных вооружений, по подписанию Пакта Мира. СССР - США: гонка обычных и ядерных вооружений.

Разрыв отношений с Югославией. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи с КНР. СССР и война в Корее. Берлинский кризис 1953 г.

Тема 18. Восстановление народного хозяйства.

Людские и материальные потери, нанесенные стране войной. Четвертая пятилетка и задачи послевоенного восстановления. Организационная перестройка промышленности. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Приоритет в развитии отраслей тяжелой промышленности. Создание спецкомитетов.

Послевоенная деревня: положение в сельском хозяйстве. Организация и оплата труда колхозников. Налоги с колхозного двора. Засуха 1946 г. Голод в ряде районов страны. Причины кризиса сельского хозяйства. «Великие стройки коммунизма». Сталинский план преобразования природы. Итоги послевоенного восстановления.

Тема 19. Власть и общество.

Демографическая ситуация в стране. Резэвакуация и репатриация. Судьба советских людей бывших в фашистской неволе. Нарастание стихийного оттока людей из деревни и его регулирование государством. Рост численности городского населения. Жилищная проблема.

Трудовой героизм народа. Уровень жизни городского и сельского населения: отмена карточной системы, денежная реформа, ежегодное снижение розничных цен. Трудности со снабжением населения продовольственными и промышленными товарами.

Надежды и ожидания народа-победителя. Меры против возможного проявления недовольства. Контроль за деятельностью интеллигенции. «Дискуссии» по философии, биологии, языкознанию и политэкономии. Кампании против «низкопоклонства перед Западом» и против «космополитов». Наука и образование в первые послевоенные годы. Достижения отечественной культуры. Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград», о кино, театральном творчестве, музыке.

Тема 20. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.

Сталинский режим в послевоенный период. Преобразование СНК в Совет Министров, а наркоматов в министерства. Укрепление личной власти Сталина и усиление партийно-государственного контроля над всеми сферами жизни общества. Борьба группировок за власть при дряхлеющем вожде. Политические процессы против генералитета: дело маршала Г.К. Жукова; «дело авиаторов». «Суды чести».

Возобновление массовых репрессий. ГУЛАГ. Серия новых судебных «дел» над членами Еврейского антифашистского комитета (ЕАК), «ленинградское дело», «дело врачей-убийц». XIX съезд КПСС и его решения. Перемены в партийном руководстве. Смерть Сталина и реакция советского общества. Сталинизм, его сущность и последствия.

Раздел III. История России конца XIX – начала XX в.

Тема 21. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.

«Коллективное руководство» после смерти Сталина. Проблема отношения к сталинскому политическому наследию. Проекты реформ Л.П. Берии. Арест и казнь Берии. Г. М. Маленков и Н.С. Хрущев: борьба за лидерство. Реорганизация МГБ в КГБ при Совмине СССР. Начало политической реабилитации.

XX съезд КПСС. Доклад Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях на закрытом заседании съезда. Реакция советского общества на непоследовательность критики Сталина. Постановление ЦК «О критике культа личности Сталина и его последствиях». Последняя «антипартийная группа» (1957 г.). Реабилитация репрессированных народов и восстановление их государственности. Укрепление партийно-государственной системы СССР и усиление партийного руководства всеми сторонами деятельности госаппарата.

Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР. XXII съезд КПСС (1961 г.) и принятие программы по построению коммунистического общества. Новая волна борьбы с религией и церковью. События в Сумгаите и Новочеркасске.

Тема 22. Имперские амбиции и реалии ядерного века.

Прекращение войны в Корее. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Нормализация отношений с Югославией. Массовые выступления в Польше и Венгрии. СССР и Суэцкий кризис. Подписание государственного договора с Австрией, установление дипломатических отношений с ФРГ и Японией. Ближний Восток и Южная Азия во внешнеполитической стратегии СССР.

XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможности предотвращения войн и мирном переходе стран к социализму парламентским путем.

Ракетно-ядерное перевооружение Советских Вооруженных сил и сокращение численности армии. Втягивание СССР в гонку ядерных вооружений с Америкой. Советские предложения в ООН по всеобщему и полному разоружению. Визит Н.С. Хрущева в США. Активизация отношений со странами «третьего мира». Поддержка антиколониальных восстаний в Африке. «Берлинская стена». Карибский кризис. Ухудшение отношений с Албанией и Китаем. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой.

Тема 23. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.

Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и поворот к нуждам аграрного сектора. Освоение целинных и залежных земель. Лозунг “Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения”. “Рекордомания” в животноводстве. Реорганизация МТС и продажа техники колхозам. Политика по отношению к личным подсобным хозяйствам сельских жителей. Социально-культурные проблемы села. Тупики аграрной политики Хрущева. Усиление миграции сельского населения в города.

Проблемы ускорения научно-технического прогресса. Использование атомной энергии в мирных целях. Развитие ракетной техники и успехи в освоении космоса. Появление новых научных направлений: квантовой физики, электроники; производство пластмасс и синтетических волокон.

Ликвидация отраслевых министерств и передача управления промышленностью и строительством в территориальные советы народного хозяйства. Деятельность совнархозов и создание ВСНХ. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа. Построение в СССР основ индустриального общества.

Меры по повышению жизненного уровня населения. Массовое жилищное строительство в городах. Сокращение рабочего дня и недели. Закон «О государственных пенсиях». Переход на денежную оплату труда в колхозах. Развитие сферы услуг и здравоохранения.

Тема 24. Власть и культура.

«Оттепель» в культурной и духовной жизни. Появление новых литературно-художественных журналов. Новые имена и темы в поэзии и прозе. «Дело» Б. Пастернака. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Журнал «Новый мир». А.Т. Твардовский и А.И. Солженицын. Выставка художников в Манеже и встречи руководителей партии с творческой интеллигенцией. Расширение культурных связей с границей. Новые темы в кино и театре. Молодежная субкультура. Духовный мир советского человека 50-х гг.

Введение обязательного 8-летнего обучения вместо 7-летнего с обучением рабочим профессиям.

Появление бесцензурных изданий («самиздат») и зарождение движения диссидентов (инакомыслящих).

Тема 25. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.

Восстановление прежних названий партийных органов. XXIII съезд КПСС. Л.И. Брежнев – Генеральный секретарь ЦК КПСС. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой. Создание Комитета народного контроля.

Реформа в сельском хозяйстве. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий. Трудности в проведении реформы. Освоение нефтяных богатств Тюмени. Строительство ВАЗа, КАМАЗа, БАМа, Атоммаша. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений. Нарастание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы. А.Н. Косыгин - Председатель Совета Министров СССР.

Конституция СССР 1977 г. и объявление о построении «развитого социалистического общества». КПСС - «ядро политической системы». Усиление контроля КПСС над всеми сторонами жизни общества. Падение авторитета партии и ее лидера. Партийно-советская бюрократия. Протекционизм, семейственность, коррупция. Рост преступности и хищений. Сращивание коррумпированной номенклатуры с «теневой экономикой». Отчуждение народа от власти и «общенародной собственности». Провозглашение новой исторической общности - «советский народ» и нерешенность многих проблем в международных отношениях.

Нарастание антирусских настроений и этносоциальные волнения. Неуправляемость системы. Ю.В. Андропов - попытка укрепления государственных начал. Борьба с коррупцией в среде партноменклатуры.

Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики. Приоритетное развитие ВПК. Слабое внедрение достижений НТР и технологическое отставание от передовых стран Запада. Зависимость экономики от экспорта нефти и газа. Свертывание экономической реформы и усиление административных методов руководства народным хозяйством. Уравниловка в оплате труда и падение престижа квалифицированного труда. Затратный характер экономики. Проблемы финансово-денежной системы. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Усиление оттока сельского населения в города. Зависимость страны от закупок продовольствия за рубежом. Принятие Продовольственной программы - попытка преодоления кризиса в агросфере.

Тема 27. От «международной разрядки» к новому витку «холодной войны».

Изменение в приоритетности внешнеполитических целей. СССР и война США во Вьетнаме. Ухудшение советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на острове Даманском. «Пражская весна» 1968 г. и доктрина «ограниченного суверенитета». Борьба сверхдержав за влияние в «третьем мире».

Достижение к началу 70-х гг. военно-стратегического паритета между СССР и США. Концепция ядерного сдерживания. Подписание в Москве СССР, США и Великобританией Договора о нераспространении ядерного оружия. Разрядка напряженности между СССР и странами Запада. Подписание советско-американских договоров по противоракетной обороне (ПРО) и ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1), (ОСВ-2). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки и его решения. Трудности переговоров по дальнейшему ограничению стратегических вооружений. Проблема «евроракет». СССР и Запад: рост взаимной подозрительности. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Новый виток гонки вооружений.

Тема 28. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.

Социально-демографическая структура общества. Рост городского населения и проблемы, связанные с урбанизацией. Концепция перспективных и неперспективных деревень. Количественный и качественный рост интеллигенции и ее роль в обществе. Повышение жизненного уровня народа и дефицит продовольственных и промышленных товаров. Дифференциация в уровне и качестве жизни номенклатуры и основной массы населения.

Быт и ценностные ориентации советских людей. Курс на стабильность и утрата духовных идеалов. Нарастание духовного кризиса общества и его социально-психологические последствия. Диссидентское движение. Политические судебные процессы над диссидентами. Правозащитное движение. Новые формы наказаний за инакомыслие. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров.

Тема 29. Культура.

Два направления в развитии культуры - официально-охранительное и демократическое. Усиление идеологизации культуры. Практика госзаказов. Ситуация вокруг «Нового мира» и А.Т. Твардовского. Появление деревенской прозы: Ф. Абрамов, В. Белов, Б. Можаяев. Ведущие темы в литературе. Феномен бардов: В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. Книгоиздательство и периодическая печать. Цензура и самиздат. Театр и кинематограф. Роль телевидения в общественно-культурной жизни. Изобразительное искусство. «Андеграунд». Элитарная и массовая культура. Власть и творческая интеллигенция. Введение всеобщего среднего образования. Высшая школа. Рост культурных потребностей населения.

Тема 30. Реформы в экономике.

Социально-экономическое и политическое положение СССР к середине 1985-х гг. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Кадровая революция» и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Антиалкогольная кампания. XXVII съезд КПСС - курс на перестройку и обновление социализма. Чернобыльская катастрофа. Школьная реформа. Введение госприемки продукции, системы хозрасчета и самофинансирования, выборов директоров предприятий; принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах. Меры по созданию социалистического рынка. Начало формирования частного сектора в сфере торговли и услуг. Возникновение коммерческих банков. Легализация теневой экономики.

Ухудшение социально-экономической ситуации в стране на рубеже 1980-1990-х гг. Попытки правительства Н.И. Рыжкова и В.С. Павлова выйти из кризиса. Проекты экономических программ Л.И. Абалкина, С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Причины краха курса на «ускорение» экономического развития СССР.

Тема 31. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.

Потребности обновления политической системы. XIX партконференция-курс на создание правового государства, демократизацию политической и общественной жизни страны. Съезды народных депутатов СССР в 1989 – 1990 гг. Политические блоки и фракции на съездах. Борьба по важнейшим вопросам политики. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Введение института президентства. М.С. Горбачев – президент СССР.

XXVIII съезд КПСС и зарождение многопартийности. Борьба «демократов» с «партократами». Критика социалистической системы.

Политика гласности и ее влияние на духовную жизнь общества: смягчение цензуры, реабилитация жертв политических репрессий, концепция «белых пятен» в истории. Культура и интеллигенция в период перестройки. Роль СМИ в гласности и процессах демократизации общества. Наука и образование.

Улучшение государственно-церковных отношений. Празднование 1000-летия принятия христианства.

Тема 32. Распад СССР.

Обострение межнациональных отношений на рубеже 1980-1990-х гг. и активизация центробежных тенденций в СССР. Создание народных фронтов. Противостояние между центром и республиками. «Парад суверенитетов». Попытки М.С. Горбачева остановить распад Советского Союза. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Разработка нового союзного договора (Ново-Огаревский процесс).

Становление Российской государственности: референдум и выборы президента РСФСР. Взаимоотношения Б.Н. Ельцина и М.С. Горбачева на постах президентов РСФСР и СССР.

«Августовский путч» 1991 г. ГКЧП – цели причины поражения. Запрет деятельности КПСС. Беловежские соглашения о роспуске СССР. Образование Содружества Независимых Государств. М.С. Горбачев и «перестройка» в общественном сознании.

Тема 33. Конец «холодной войны».

«Новое политическое мышление» и новые внешнеполитические инициативы М.С. Горбачева.

Поворот в советско-американских отношениях: договоренности о сокращении стратегических наступательных вооружений и уничтожении ракет среднего и меньшего радиуса действия. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Новые отношения СССР со странами членами ОВД. Вывод советских

войск из Афганистана. Урегулирование конфликтов в Юго-Восточной Азии, Африке и в Никарагуа. Нормализация советско-китайских отношений. “Бархатные революции” в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Распуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Потеря СССР внешнеполитической инициативы. Распад СССР и его геополитические последствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.	Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 2. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.	Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.) Эволюция	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.			
Тема 3. Гражданская война. 1917-1922 гг.	Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация. Советская власть и большевики в гражданской войне. Белое движение, состав, цели и программа действий. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической.	Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.			
Тема 5. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Характерные черты и особенности советской дипломатии. Участие СССР в международных конференциях. Значение Рапалльского договора с Германией. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 6. Индустриализация страны.	Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 7. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.	Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Раскулачивание и	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	судьба спецпереселенцев. Голод 1932-1933 годов: кто виноват? Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.			
Тема 8. Сталинский режим и советское общество 1930-е гг.	Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно бюрократической системы. Усиление роли репрессивно карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 9. Международное положение и внешняя политика СССР.	Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	мировой войны. Сентябрь 1939 года: “четвертый раз дел” Польша. Советско-финская война: замыслы и результаты.			
Тема 10. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.	Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции. Военные неудачи Красной Армии весной- летом 1942 г.: причины и последствия.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительн ая литература, интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 11. Советско- германский фронт - решающий фронт второй мировой войны	Предпосылки коренного перелома в ходе войны. Коренной перлом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942- 1943 гг. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Открытие второго фронта в Европе. Ленд- Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительн ая литература, интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 12. Власть и общество в годы войны.	Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации. Массовый героизм и	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительн ая литература, интернет- источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	подвиги самопожертвования. Советский тыл в годы войны. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма. Русская православная церковь в годы войны.			
Тема 13. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.	Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 14. Восстановление народного хозяйства.	Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны. Четвертая пятилетка и итоги после военного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 15. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.	Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов. Новый виток массовых	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.			
Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.	Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно советская бюрократия. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.	Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 18. Распад СССР.	Усиление национальных движений	Работа с источниками и	Основная и дополнительная	Устный опрос, доклад, реферат,

	и перемены в международных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах. Референдум о сохранении СССР и центростремительные тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”. Беловежские соглашения и распад СССР.	литературой по теме в библиотеке и Интернете	ая литература, интернет-источники	презентация
Тема 19. Конец “холодной войны”.	СССР и Запад в середине 80-х гг. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря. СССР и объединение Германии. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Новейшая отечественная история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена для очной и на 5 и 6 курсе в 10 семестре в форме зачета и в 11 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий,

предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Новейшая история России [Текст]: учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2019. - 270с.
2. Новейшая история России [Текст]: учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2019. - 300с.
3. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.
Часть 2. 1941—2015: <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.
2. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.
3. История России XX - начала XXI века: учебник для академического бакалавриата в 2 т. / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
4. Т. 1. 1900-1941: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432895>.
5. Том 2. 1941—2016: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433014>.
6. Аксютин Ю.В. Хрущевская оттепель и общественные настроения в СССР (1953 1964). — 2-е изд., М.: РОССПЭН, 2010.
7. Великая отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М., 1998-1999.

8. Гражданская война в России: события, мнения, оценки / Сост. Е.Ю. Кораблева и др. М., 2002.
9. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002.
10. История отечества: Энциклопедический словарь. М., 1999.
11. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
12. Линец, С. И. История политических партий и движений в России: учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441916>.
13. Мировая социал-демократия: теория, история, современность. – М.: Собрание, 2006.
14. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России [Текст]: от Смутного времени до Беловежской Пути / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., испр. - М.: Норма, 2011. - 736с.
15. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3 е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>.
16. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.
17. Россия XX в. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов. Кн.1, 2. М., 2004.
18. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
19. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Википедия (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. Викисклад (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. Библиотека Максима Машкова (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. Бесплатная электронная библиотека Военная литература (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
10. Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале (<http://historydoc.edu.ru/>)
11. Интернет-проект «Старые газеты» (<http://www.oldgazette.ru/>) предлагает для изучения отдельного номера газет за 1912–1991 годы (пользование материалами бесплатное с

ссылкой на источник). Содержание газет можно увидеть, как в текстовом варианте, так и в виде иллюстраций в формате. djvu (просмотреть этот формат позволит программа Djview). Поиск осуществляется по названиям газет, годам, месяцам.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

	Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих

	мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое

	занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 90% ответов правильные; - «хорошо» – более 70% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.
Стол ученический – 38 шт.
Стул ученический – 76 шт.
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.
Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

10.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

10.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru - договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:
<http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
7. <http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

10.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными

увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	26.01.2026