

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d1c7f80e3f971a4832154af8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Зарубежные исследования в области образования детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

д.пед.н., профессор _____ Лях Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ЛДиКР _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном(-ых) языках для решения различных коммуникативных задач в области профессиональной деятельности педагога-дефектолога. УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады, посвящённые анализу зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста в области специального образования с иностранного(-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания по работе с зарубежными научными публикациями, практические задания по составлению аннотаций и библиографических списков.
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции по проблемам специального и инклюзивного образования.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ зарубежных практик, сопоставительный анализ отечественных и зарубежных подходов в специальном и инклюзивном образовании.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп в контексте их подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Блок А — задания базового уровня: вопросы для устного опроса по темам; аналитические рефераты о национальных системах специального образования.
	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учётом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции обучающихся с ОВЗ.	Блок В — задания повышенного уровня: сравнительный анализ подходов к образованию детей с ОВЗ в разных странах; практические задания по изучению зарубежных систем поддержки.
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, аналитический мини-реферат на основе зарубежных источников.
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического	Блок В — задания повышенного уровня: аналитическое задание по разбору зарубежных публикаций, практические задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	проектирования с опорой на данные международных исследований.	
	ОПК-8.3. Владеет: действиями по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса с использованием результатов зарубежных педагогических исследований; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты международных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	Блок С — задания высокого уровня: кейс-анализ, разработка проектов с опорой на зарубежные исследования.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования

1. Как Вы определили бы место своего магистерского исследования в области дефектологии в контексте мировых исследовательских направлений? Какие зарубежные научные школы и исследовательские центры изучают сходную проблематику?
2. Какие ведущие зарубежные университеты и исследовательские центры Вы считаете наиболее авторитетными в области специального и инклюзивного образования? Приведите 4–5 примеров, укажите страну и основные направления их исследовательской работы.
3. Раскройте, какова роль магистратуры по дефектологии в российской и зарубежной системах подготовки специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ. Чем отечественная магистерская программа отличается от зарубежных аналогов (Master of Education, Master of Special Education, Master of Inclusive Education)?
4. Какие преимущества и ограничения магистерской подготовки в отечественной системе высшего дефектологического образования Вы видите? Приведите аргументы с опорой на зарубежный опыт построения магистерских программ.
5. Каким образом магистерское исследование в области дефектологии может опираться на зарубежные источники? В чём состоит академическая добросовестность при использовании иностранных публикаций?
6. Раскройте, как Вы понимаете понятие «научное сообщество» в области специального образования. Какие международные профессиональные ассоциации (например, International Society for Augmentative and Alternative Communication, European Association for Special Education, Council for Exceptional Children) играют значимую роль в развитии дефектологической науки?

Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность

1. Охарактеризуйте основные формы письменной научной деятельности магистранта-дефектолога при работе с зарубежными источниками (аннотация, реферат, тезисы, обзорная статья). В чём состоят требования к научному стилю изложения в каждом из этих жанров?
2. Каких зарубежных учёных, внёсших значительный вклад в специальную педагогику и психологию, Вы знаете? Раскройте основные идеи и достижения не менее чем трёх из них (это могут быть Л. С. Выготский в восприятии западной науки, Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, Н. Нирье, В. Вольфенсбергер, Л. Уорнок, Т. Бут, М. Эйнскоу и другие).
3. Раскройте структуру устного сообщения на профессиональную тему в жанре академического выступления. Какие лексические и стилистические средства характерны для научного доклада на русском и на иностранном языке?
4. Охарактеризуйте практику подготовки научных кадров в области специального образования в России и за рубежом. Чем отличается система подготовки специалистов-дефектологов в США, Великобритании, Германии, странах Северной Европы?
5. Раскройте содержание понятия «план-схема научного сообщения» и покажите, как применять этот инструмент для структурирования устной презентации результатов исследования в области дефектологии.
6. Какие направления магистерской подготовки в области специального образования представлены в зарубежных вузах? Приведите примеры конкретных программ (их названия в оригинале и перевод на русский язык), охарактеризуйте их содержание и возможную ценность для отечественной практики.

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке

1. Охарактеризуйте международные базы данных научной литературы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed, PsycINFO) и опишите их возможности для поиска исследований в области специального и инклюзивного образования. Какие особенности имеет каждая из названных баз?
2. Раскройте методику поиска научных исследований в области образования детей с ОВЗ в международных базах данных. Какие ключевые слова, фильтры и стратегии поиска Вы используете? Приведите пример поискового запроса по своей теме магистерского исследования.
3. Какие ведущие зарубежные научные журналы публикуют исследования в области специального и инклюзивного образования? Приведите 5–7 примеров с указанием их полного названия, издательства, области специализации.
4. Охарактеризуйте приёмы ознакомительного чтения научной статьи на иностранном языке. В каком порядке следует изучать структурные элементы статьи IMRAD (Introduction, Methods, Results, Discussion), чтобы извлечь из неё максимум полезной информации за минимальное время?
5. Раскройте содержание понятия «библиографический список» и требования к его оформлению в соответствии с международными стандартами (APA, Vancouver, MLA). В чём состоят отличия от отечественного ГОСТ 7.1-2003?
6. Какие этические требования необходимо соблюдать при использовании зарубежных источников в собственной научной работе (корректное цитирование, отсутствие плагиата, соблюдение авторских прав, указание переводчика при цитировании перевода)?

2. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных международных организаций является ведущим профессиональным сообществом в области специального образования? А) World Health Organization (WHO) Б) Council for Exceptional Children (CEC) В) United Nations Children's Fund (UNICEF)	УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г) Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)		
Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое понятие обозначает в англоязычной научной литературе то, что в отечественной дефектологии называется «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»? A) Students with disabilities или learners with special educational needs Б) Children with problems В) Handicapped students Г) Defective children	УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования	Прочитайте текст и установите соответствие между зарубежным университетом (1–3) и его преимущественным направлением исследований в области специального образования (А–В): 1. Syracuse University (США) 2. University of Northampton (Великобритания) 3. University of Oslo (Норвегия) А) Исследования инклюзивного образования и международной политики в области образования детей с ОВЗ Б) Исследования принципа нормализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития В) Исследования интеллектуальных нарушений и деинституционализации Правильный ответ: 1 — В; 2 — А; 3 — Б.	УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Сравните содержание и структуру магистерских программ по специальному образованию в одном из зарубежных университетов (по выбору) и в Вашем вузе. Укажите не менее четырёх черт сходства и не менее четырёх принципиальных различий. Какие элементы зарубежной практики Вы считаете полезными для заимствования и почему?	УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Высокий 5–10 минут
Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой вид перевода профессионально-ориентированного научного текста в области дефектологии ориентирован на передачу точного смысла каждого предложения с учётом стилистики оригинала и предназначен для научной публикации? А) Реферативный перевод Б) Адекватный (полный) письменный перевод В) Аннотационный перевод Г) Последовательный устный перевод	УК-4.1, УК-4.3, УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации	Прочитайте текст и установите соответствие между видом перевода (1–3) и его ключевыми характеристиками (А–В): 1. Полный (адекватный) перевод 2. Реферативный перевод 3. Аннотационный перевод А) Сокращённое изложение основных положений оригинального текста с	УК-4.1, УК-4.3, УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	сохранением логики изложения автора Б) Максимально точная передача смысла, структуры и стилистики оригинала В) Предельно краткое представление сути работы в объёме не более 250 слов Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В.		
Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (ответов несколько) Какие из перечисленных трудностей являются типичными при переводе профессионально-ориентированных текстов в области специального и инклюзивного образования? А) Отсутствие устоявшихся русскоязычных эквивалентов для некоторых англоязычных терминов (например, «ableism», «neurodiversity», «person-first language») Б) Культурно-специфические реалии зарубежных образовательных систем, не имеющие прямых аналогов в отечественной практике В) Отсутствие в русском языке букв Г) Многозначность терминов, имеющих разное содержание в зарубежной и отечественной традиции (например, «inclusion», «integration», «mainstreaming») Д) Сокращения, специфические для англоязычной научной литературы (IEP, IDEA, SEN, LRE и др.) (правильный ответ)	УК-4.1, УК-4.3, УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Творческий	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	УК-4.1, УК-4.3,	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
поиск и обработка полученной информации	Что такое «person-first language» в контексте зарубежной традиции описания лиц с ограниченными возможностями здоровья? А) Специальная компьютерная программа для перевода текстов Б) Принцип, согласно которому сначала указывается человек, а затем его особенность или диагноз (например, «person with autism», а не «autistic person») В) Юридический термин из англо-американского права Г) Название методики обучения детей с РАС	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая концепция, предложенная зарубежными исследователями, стала теоретической основой для перехода от институциональной модели к инклюзии в большинстве стран Запада? А) Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера Б) Принцип нормализации Б. Нирье и В. Вольфенсбергера (правильный ответ) В) Эпигенетическая теория Э. Эриксона Г) Теория множественного интеллекта Г. Гарднера	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Базовый 1–3 минуты
Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность	Прочитайте текст и установите соответствие между зарубежным учёным (1–4) и его основным вкладом в специальную педагогику (А–Г): 1. Эдуар Сеген 2. Мария Монтессори 3. Бенгт Нирье 4. Мэри Уорнок	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А) Разработка концепции нормализации условий жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития Б) Подготовка одноимённого доклада (1978), положившего начало политике интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в Великобритании В) Разработка системы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью в XIX веке, основанной на идее «морального воспитания» Г) Разработка педагогического метода и дидактических материалов для развития сенсорики и интеллекта детей, применяемых в том числе в работе с детьми с нарушениями развития Правильный ответ: 1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б.		
Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность	Прочитайте текст и установите последовательность этапов подготовки научного выступления на международной конференции по проблемам инклюзивного образования: А) Формулировка ключевой идеи доклада и её соотнесение с темой и форматом конференции Б) Подбор визуального сопровождения (презентация, раздаточный материал) и репетиция выступления В) Составление плана-схемы выступления с указанием хронометража каждой части Г) Подбор зарубежных и отечественных источников, подтверждающих тезисы доклада	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Высокий 5-10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Правильный ответ: А — В — Г — Б.		
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных международных баз данных является специализированной базой по проблематике образования? А) PubMed Б) ERIC (Education Resources Information Center) В) IEEE Xplore Г) arXiv	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Базовый 1–3 минуты
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке	Прочитайте текст и установите соответствие между международной базой данных (1–3) и её преимущественной специализацией (А–В): 1. Scopus 2. ERIC 3. PsycINFO А) Публикации в области психологии и поведенческих наук Б) Мультидисциплинарная база рецензируемой научной литературы с наукометрическими показателями В) База данных с фокусом на образовательных исследованиях, включая специальное образование Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Повышенный 3–5 минут
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке	Прочитайте текст и установите последовательность шагов поиска зарубежных исследований по теме «Развитие навыков чтения у обучающихся с дислексией»:	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
иностранном языке	А) Сохранение найденных статей и формирование библиографической базы в системе управления источниками Б) Формулировка поискового запроса с использованием ключевых слов (reading skills, dyslexia, intervention) и применение логических операторов В) Выбор подходящей международной базы данных (ERIC, PsycINFO, Scopus) Г) Применение фильтров поиска (год публикации, тип документа, язык, полнотекстовый доступ) Правильный ответ: В — Б — Г — А.		
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (ответов несколько) Какие из перечисленных журналов относятся к ведущим международным изданиям в области специального и инклюзивного образования? А) International Journal of Inclusive Education Б) Journal of Special Education В) Cell Г) European Journal of Special Needs Education Д) Nature Communications Е) Exceptional Children	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Магистрант обнаружил в международной базе данных зарубежную статью, описывающую эффективность конкретной методики работы с детьми с аутизмом. Статья	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	опубликована в журнале, не индексируемом Scopus или Web of Science, авторы неизвестны международному научному сообществу, количество цитирований — менее пяти. Вопрос: Какова наиболее профессиональная позиция магистранта? А) Использовать данные статьи без проверки Б) Критически оценить источник: проверить репутацию журнала, квалификацию авторов, качество методологии исследования; использовать только в качестве дополнительного, а не основного источника В) Полностью отказаться от использования статьи только потому, что журнал не индексируется Scopus Г) Просто перевести статью и опубликовать результаты от своего имени		
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке		УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Высокий 5–10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации

Задание 1.

Выберите зарубежную научную статью из рецензируемого журнала в области специального или инклюзивного образования (из международной базы данных Scopus, ERIC или PsycINFO), опубликованную не позднее последних пяти лет. Выполните реферативный перевод статьи объёмом 1,5–2 страницы формата А4, сохраняя логику

оригинала и соблюдая научный стиль на русском языке. Оформите в начале библиографическое описание оригинала по стандарту АРА, а в конце укажите источник полного текста.

Задание 2.

Составьте глоссарий из 15 ключевых англоязычных терминов в области специального и инклюзивного образования с их русскими эквивалентами, дефинициями на русском языке и ссылками на авторитетные источники. Примеры терминов для включения: inclusive education, special educational needs, individualized education program (IEP), least restrictive environment (LRE), response to intervention (RTI), positive behavior interventions and supports (PBIS), universal design for learning (UDL), augmentative and alternative communication (AAC), applied behavior analysis (ABA), evidence-based practice. Допускается использовать собственную подборку терминов, соответствующую теме Вашего магистерского исследования.

Задание 3.

Прослушайте (или просмотрите в видеозаписи) выступление зарубежного учёного на международной конференции по проблемам специального или инклюзивного образования продолжительностью не менее 20 минут (подходящие материалы можно найти на YouTube-каналах университетов или профессиональных ассоциаций — Council for Exceptional Children, UNESCO, TED Talks). Подготовьте конспект выступления на русском языке, включающий: название доклада и автора, ключевую тезисную линию аргументации, приводимые эмпирические данные и примеры, выводы, Ваш собственный критический комментарий о значимости представленных идей для отечественной практики.

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке

Задание 1.

Проведите целенаправленный поиск зарубежных источников по одной из актуальных тем в области специального и инклюзивного образования (например: раннее вмешательство при аутизме, инклюзия в средней школе, альтернативная и дополнительная коммуникация, тьюторское сопровождение, универсальный дизайн обучения, позитивные поведенческие интервенции, адаптивные технологии). В ходе поиска используйте не менее двух международных баз данных (Scopus, Web of Science, ERIC, PsycINFO) и не менее трёх поисковых запросов с различной комбинацией ключевых слов. Представьте результат в виде отчёта о поиске, включающего: формулировку темы, описание стратегии поиска, список найденных релевантных источников (не менее 10 позиций) с полным библиографическим описанием.

Задание 2.

Составьте сопоставительную таблицу подходов к решению одной конкретной проблемы в области специального образования в отечественной и зарубежной науке и практике. Проблема выбирается по согласованию с преподавателем (например: инклюзия детей с РАС в общеобразовательной школе; обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями; раннее выявление речевых нарушений; сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ). В таблице представьте сравнение по критериям: теоретическое основание подхода, его историческое формирование, ключевые представители, нормативное регулирование в данной стране/системе, основные

методики и технологии работы, критерии оценки эффективности, ограничения и критика.

Задание 3.

Подготовьте краткий сопоставительный обзор (3–4 страницы) трёх зарубежных систем обучения детей с нарушениями слуха (или другой категории ОВЗ по выбору): в США, Великобритании и Германии (или других странах по согласованию с преподавателем). Опишите для каждой страны: историю формирования подхода, доминирующую педагогическую идеологию (устный метод, билингвальный подход, тотальная коммуникация и др.), организационные формы обучения, современные тенденции и дискуссии. В заключении сформулируйте свою оценку того, какие элементы могли бы быть полезны для развития отечественной практики.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования

Задание 1.

Подготовьте развёрнутое устное сообщение (10–12 минут) на тему «Моё магистерское исследование в международном контексте». Сообщение должно включать: формулировку темы Вашего исследования и её актуальность; обзор 4–5 ключевых зарубежных публикаций по сходной проблематике с кратким изложением основных идей каждой; обоснование того, каким образом Ваша работа вписывается в международное научное поле и что нового она может внести в имеющиеся знания. Будьте готовы ответить на вопросы коллег и преподавателя.

Задание 2.

Подготовьте раздел «Теоретические основания исследования» для Вашей магистерской диссертации или её фрагмента объёмом 4–5 страниц. Раздел должен опираться не менее чем на 5 зарубежных источников из рецензируемых журналов и на 5 отечественных публикаций. Продемонстрируйте умение логично встраивать зарубежные концепции и результаты исследований в ткань собственного теоретического обзора, корректно цитировать авторов и оформлять ссылки.

Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность

Задание 1.

Напишите делового характера электронное письмо на иностранном языке (английский или другой по согласованию с преподавателем) с предложением о сотрудничестве зарубежному исследователю или сотруднику международной образовательной организации, работающему в сфере специального образования. В письме представьтесь, кратко опишите свою исследовательскую тему, обозначьте конкретную просьбу (например, о возможности посетить онлайн-лекцию, получить доступ к методическим материалам, дать рекомендацию источников). Приложите перевод письма на русский язык.

Задание 2.

Подготовьте тезисы выступления (abstract) на международную научно-практическую конференцию по проблематике Вашего магистерского исследования. Тезисы должны

быть представлены на русском языке (400–500 слов) и на английском языке (250–300 слов). Структура тезисов: актуальность и цель исследования, методология, основные результаты, выводы, ключевые слова (5–7 терминов). Продемонстрируйте умение переводить свой собственный научный текст с учётом стилистических норм англоязычной научной речи.

Задание 3.

Разработайте мультимедийную презентацию (15–20 слайдов) для выступления на международной конференции по Вашей теме магистерского исследования. Презентация должна быть на русском и английском языках параллельно (либо полностью на английском). Обеспечьте визуальное единство, корректное оформление диаграмм и таблиц, читаемость на большом экране, цитирование источников на слайдах. Подготовьтесь к устному выступлению и ответам на вопросы.

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке

Кейс.

Магистрант работает над исследованием эффективности технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС) для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. При анализе зарубежных источников он обнаружил значительное расхождение между результатами исследований в разных странах и научных школах: американские исследования, преимущественно основанные на прикладном анализе поведения, показывают высокую эффективность отдельных методик; скандинавские исследования с опорой на феноменологический подход фокусируются на качественных изменениях в коммуникации и субъективных аспектах её развития; британские исследования подчёркивают социокультурные факторы и критически осмысливают само понятие эффективности в применении к ААС.

Вопрос 1. В чём, по Вашему мнению, причина таких расхождений? Как они связаны с методологическими и культурными особенностями каждой научной традиции?

Вопрос 2. Как магистранту выстроить собственную позицию при интеграции этих разных данных в свою работу?

Вопрос 3. Какую исследовательскую стратегию и какие методы Вы предложили бы для магистранта с учётом того, что он работает в отечественной системе специального образования?

Практическое задание 2.

Напишите критический реферат (4–5 страниц) одной конкретной зарубежной научной статьи в области специального или инклюзивного образования. Структура реферата должна включать: полное библиографическое описание источника; краткое изложение исследовательской проблемы, целей и гипотезы; описание методологии и выборки; основные результаты и выводы авторов; Ваш критический анализ (обоснованность методологии, ограничения исследования, обобщаемость результатов, соответствие выводов данным); оценку возможности применения результатов в отечественной практике с учётом социокультурных различий.

Практическое задание 3.

Проведите обзор исследований по избранной узкой теме в области специального образования (например: эффективность ресурсных классов для обучающихся с РАС; подходы к раннему обучению грамоте детей с нарушениями слуха; профилактика и

коррекция дислексии в младшем школьном возрасте) в объёме не менее 6–8 зарубежных публикаций за последние 10 лет. Оформите обзор в виде самостоятельного текста, а не перевода отдельных статей: сгруппируйте источники по подходам/тематическим линиям, сформулируйте линии согласия и расхождений в позициях авторов, обозначьте, какие вопросы остаются открытыми. Объём обзора — 5–7 страниц.

Практическое задание 4.

Составьте библиографический список из 5–7 зарубежных источников по любой актуальной теме в области специального или инклюзивного образования (по выбору). Оформите список по международному стандарту АРА (7-е издание). Дайте краткую аннотацию (2–3 предложения) к каждому источнику.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Моё научное исследование в области психолого-педагогического образования

1. «Ведущие зарубежные научно-исследовательские центры в области специального и инклюзивного образования: обзор деятельности пяти организаций».
2. «Международные профессиональные ассоциации педагогов и исследователей в сфере специального образования: история, структура, ключевые проекты».
3. «Магистерская подготовка специалистов по специальному и инклюзивному образованию за рубежом: сопоставительный анализ программ трёх вузов».
4. «Нобелевские лауреаты и выдающиеся зарубежные учёные, внёсшие вклад в становление специальной педагогики: от Жана Итара до наших дней».

Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность

1. «Академический английский в области дефектологии: жанры научной речи, стилистические нормы, типичные трудности перевода».
2. «Зарубежная традиция принципа нормализации: от Б. Нирье и В. Вольфенсбергера до современных интерпретаций».
3. «Билингвальный подход к обучению глухих: история, современное состояние, зарубежный и отечественный опыт».
4. «Участие российских исследователей в международных научных мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования: возможности и барьеры».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации

1. «Проблема адекватной передачи специальной терминологии в переводе зарубежных публикаций по дефектологии: анализ типичных переводческих решений».
2. «Культурно-специфические концепты в зарубежной научной литературе по специальному образованию и трудности их перевода на русский язык (ableism, neurodiversity, person-first language, least restrictive environment)».
3. «Аннотирование и реферирование зарубежных научных публикаций как академический жанр: требования, приёмы, типичные ошибки».

4. «Опыт ведущих зарубежных научных изданий в рецензировании статей по специальному и инклюзивному образованию: критерии, процедуры, уроки для отечественной практики».

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке

1. «Социальная модель инвалидности в британской научной традиции: формирование, основные положения, практические следствия для образования».
2. «Подход Response to Intervention (RTI) в американской системе специального образования: теория и практика применения в инклюзивных школах».
3. «Концепция универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning, UDL) в зарубежных исследованиях: теоретические основания и доказательная база».
4. «Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, ABA) в работе с обучающимися с РАС: обзор зарубежной научной литературы и этические вопросы его применения».
5. «Инклюзивное образование в странах Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия): принципы, организационные решения, доказательная база эффективности».
6. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическое основание современных зарубежных исследований в области специального образования».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Сопоставительный аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований по теме магистерской диссертации»

Цель: на материале темы собственного магистерского исследования продемонстрировать умение работать с международными базами данных, переводить, реферировать и критически осмысливать зарубежные публикации, сопоставляя их с отечественной научной традицией.

Содержание проекта:

- обоснование темы обзора и её связи с Вашим магистерским исследованием;
- стратегия поиска зарубежных источников (базы данных, ключевые слова, фильтры, результаты отсева);
- обзор не менее 10 зарубежных публикаций (за последние 10 лет) с их полным библиографическим описанием по стандарту APA;
- реферативное изложение содержания каждой публикации (8–10 предложений на каждую);
- структурированный аналитический обзор, в котором публикации сгруппированы по направлениям, подходам или методологическим основаниям;
- сопоставление зарубежных данных с отечественной научной традицией: линии согласия, принципиальные расхождения, объяснение различий через социокультурный и методологический контекст;

— выводы о том, какие зарубежные идеи и результаты продуктивно использовать в собственном магистерском исследовании и какие ограничения необходимо учитывать при этом.

2 мини-проект: «Подготовка и публичная защита научного сообщения по зарубежным источникам на международную тему специального образования»

Цель: продемонстрировать интегративные навыки академической коммуникации, включая работу с зарубежными источниками, перевод научного текста, подготовку устного и визуального сопровождения выступления.

Содержание проекта:

- текст устного доклада на русском языке (продолжительность — 10–12 минут) с опорой не менее чем на 5 зарубежных источников по выбранной теме;
- мультимедийная презентация (15–20 слайдов), оформленная с соблюдением норм академического дизайна, включающая цитаты и данные из зарубежных публикаций;
- аннотация (abstract) доклада на русском и английском языках (по 250–300 слов в каждой версии);
- список использованных источников не менее чем на 10 позиций, включающий минимум 5 зарубежных, оформленный по стандарту АРА;
- самоанализ по итогам выступления: что удалось передать, какие вопросы аудитории потребовали уточнений, какие улучшения в структуре и содержании Вы внесли бы в будущем.

3 мини-проект: «Проект магистерского исследования с опорой на международные научные источники и зарубежный опыт»

Цель: спроектировать полноценную программу магистерского исследования в области специального или инклюзивного образования, в которой зарубежные публикации и международный опыт выступают как самостоятельный и обязательный компонент теоретического обоснования и методологии.

Содержание проекта:

- формулировка темы исследования с обоснованием её актуальности на основе как отечественных, так и зарубежных источников;
- формулировка методологических параметров (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза);
- развёрнутый теоретический обзор, опирающийся на зарубежные исследования (не менее 10 позиций, включая ведущих авторов в данной области);
- описание методов исследования с учётом как отечественной, так и зарубежной методологической традиции;
- характеристика исследовательской базы и выборки;
- предполагаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- библиографический список не менее чем на 20 позиций (не менее 10 зарубежных) с корректным оформлением.

Блок D

Экзаменационные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте современное международное научное поле исследований в области специального и инклюзивного образования: ведущие центры, научные школы, журналы, профессиональные ассоциации.
2. Раскройте роль магистерской подготовки в области специального образования в России и за рубежом. Приведите сопоставительный анализ отечественной и зарубежной магистерской программы.
3. Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в области специального образования в одной из зарубежных стран (США, Великобритания, Германия, Финляндия — по выбору).
4. Раскройте содержание понятия «международная академическая мобильность» в контексте подготовки специалистов-дефектологов.
5. Охарактеризуйте вклад зарубежных учёных XIX — начала XX века в становление специальной педагогики (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли и другие).
6. Раскройте значение работ Л. С. Выготского для развития зарубежной специальной педагогики и психологии.
7. Охарактеризуйте концепцию нормализации (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер) и её влияние на мировую практику образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
8. Раскройте содержание «доклада Уорнок» (1978) и его роль в становлении инклюзивной политики в Великобритании и мире.
9. Охарактеризуйте социальную модель инвалидности в британской научной традиции и её следствия для практики специального образования.
10. Раскройте содержание концепции «Index for Inclusion» Т. Бута и М. Эйнскоу и её применение в зарубежной и отечественной практике.
11. Охарактеризуйте понятие «universal design for learning» и его применение в современной зарубежной инклюзивной практике.
12. Раскройте содержание подхода «Response to Intervention» в американской системе образования.
13. Охарактеризуйте зарубежный опыт применения позитивных поведенческих интервенций и поддержки (PBIS) в школах.
14. Раскройте содержание и основные этические вопросы применения прикладного анализа поведения (АВА) в работе с обучающимися с РАС.
15. Охарактеризуйте зарубежный опыт билингвального подхода к обучению глухих обучающихся.
16. Раскройте подходы к раннему вмешательству в зарубежных системах поддержки детей с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте средства альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС) в зарубежной исследовательской и практической литературе.
18. Раскройте опыт скандинавских стран (Финляндия, Швеция, Норвегия) в построении инклюзивных систем образования.
19. Охарактеризуйте практику сопровождения обучающихся с ОВЗ в США: роли специалистов, индивидуальная образовательная программа (IEP), принцип наименее ограничительной среды (LRE).

20. Раскройте содержание Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и её роль в зарубежных исследованиях специального образования.
21. Охарактеризуйте ведущие международные базы научных данных (Scopus, Web of Science, ERIC, PsycINFO), их специализацию и преимущественные области применения в исследованиях по специальному образованию.
22. Раскройте методику поиска и отбора зарубежных источников для научного исследования в области специального образования.
23. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографических ссылок по международным стандартам (APA, Vancouver) и их отличия от ГОСТ 7.1-2003.
24. Раскройте виды научного перевода профессионально-ориентированных текстов (полный, реферативный, аннотационный) и их применение в работе магистранта-дефектолога.
25. Охарактеризуйте типичные трудности перевода англоязычной научной литературы в области специального и инклюзивного образования. Приведите примеры терминов, не имеющих прямых эквивалентов.
26. Раскройте структуру научной статьи IMRAD (Introduction, Methods, Results, Discussion) и принципы её чтения с целью извлечения основной информации.
27. Охарактеризуйте жанры академической письменной речи: научная статья, реферат, аннотация, тезисы, критический обзор. В чём специфика каждого из этих жанров?
28. Раскройте требования к подготовке устного выступления на международной научной конференции по проблемам специального и инклюзивного образования.
29. Охарактеризуйте принципы корректного цитирования зарубежных источников и академической добросовестности в работе магистранта.
30. Раскройте возможности сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к образованию обучающихся с ОВЗ: методология, критерии, возможности заимствования.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам

	проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию

		Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.

		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии

		(PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции.

		При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание

	5. и т.д.	<i>решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</i>
Удовлетворительно		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является

обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамену определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Экзамен УК-4 УК-5 ОПК-8	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к экзамену включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	«отлично» — обучающийся полно и аргументированно излагает материал, свободно владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, даёт правильные ответы на дополнительные вопросы; «хорошо» — обучающийся достаточно полно раскрывает материал, владеет основным понятийным аппаратом, допускает отдельные неточности, которые устраняет после наводящих вопросов; «удовлетворительно» — обучающийся в основном раскрывает содержание вопроса, показывает поверхностное знание материала, допускает существенные неточности и ошибки, неполно отвечает на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» — обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет понятийным аппаратом, не отвечает на дополнительные вопросы.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
2.	Тестирование УК-4 УК-5 ОПК-8	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено