

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 16:34:20
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра общей и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
ОАНО ВО «МПСУ»
Е.Г. Замолоцких
«26» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и профилактика девиантного поведения молодежи
Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль)
Технологии сопровождения молодежных инициатив
Квалификация
магистр
Форма обучения
очная

Составитель программы:
Кондратенко И.В.,
доцент кафедры социальной психологии

Москва
2026 год

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью (Технологии сопровождения молодежных инициатив) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО):

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики протокол № 4 от 22.12.2025 г.

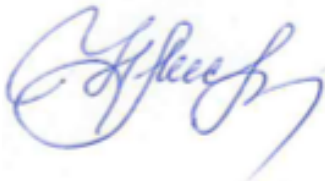
Заведующий кафедрой



Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,
к. и.н. доцент



Н.Н. Лисицина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82 (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи». Дисциплина дает целостное представление о понятии, видах и функциях добровольчества и волонтерства, их теории и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Обязательную Часть, Блока 1., учебных планов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель - изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с молодёжью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
2. Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
3. Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2 – Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.3 - Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ПК-3	Умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад	
2.	Основные теории отклоняющегося поведения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад	

3.	Причины девиантного поведения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
4.	Типология отклоняющегося поведения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
5.	Методы диагностики девиантного поведения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
6.	Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
7.	Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
8.	Подростково- молодежные неформальные объединения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
9.	Система профилактики девиантного поведения	8	12	4	4		4		Устный опрос, Доклад
	Всего:	108	108	36	36		36		Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1.

Содержание лекционного курса:

Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

Содержание практических занятий:

Девиантология как отрасль научного знания. Понятие «нормы» и «отклоняющееся поведение». Онтогенез произвольного поведения. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Причины и факторы отклоняющегося поведения молодежи

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения

Содержание лекционного курса:

Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко

Содержание практических занятий:

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Причины девиантного поведения

Содержание лекционного курса:

Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения

Содержание практических занятий:

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения у молодежи.

Тема 4. Типология отклоняющегося поведения

Содержание лекционного курса:

Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения

Содержание практических занятий

Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения

Тема 5. Методы диагностики девиантного поведения

Содержание лекционного курса:

Психологические методы: наблюдение, стандартизированные тесты(ММРІ (Многофакторный личностный опросник Миннесоты) или 16PF (16-факторный личностный опросник), проективные методики (тесты Роршаха, ТАТ (тест тематической апперцепции, клинические интервью. Социологические методы диагностики: анкетирование, фокус-группы. Медицинские методы диагностики:

психиатрическая оценка (оценка состояния психического здоровья пациента с использованием классификаций DSM-5 или ICD-10 для выявления психических расстройств),нейропсихологическое тестирование.

Содержание практических занятий:

Комплексные подходы к диагностике

Современные исследования подчеркивают важность комплексного подхода к диагностике девиантного поведения.

- **Мультидисциплинарные команды:** Включение специалистов из разных областей (психология, социология, медицина) для более полного понимания проблемы и разработки эффективных стратегий вмешательства.

- **Кейс-менеджмент:** Индивидуальный подход к каждому случаю с учетом всех аспектов жизни человека — социального окружения, психического состояния и физического здоровья.

- **Использование технологий:** Применение компьютерных программ и приложений для сбора и анализа данных о поведении, что позволяет улучшить качество диагностики.

Тема 6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

Содержание лекционного курса:

Значение понятия "социально приемлемые формы девиантного поведения". Социальный контекст и культурные нормы. Влияние на общество и индивидуум. Положительные и отрицательные последствия

Содержание практических занятий:

Виды социально приемлемых форм девиантного поведения

A. Альтруизм и социальная активность

1. Волонтерство
2. Благотворительность

B. Нонконформизм и креативность

1. Художественное самовыражение
2. Инновации и предпринимательство

C. Протестные движения и активизм

1. Политические протесты
2. Экологические инициативы

D. Личностные отклонения в рамках субкультур

1. Мода и стиль (готы, панки и др.)
2. Музыкальные направления (рок, хип-хоп и др.)

Тема 7. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

Содержание лекционного курса

Отечественный опыт профилактики девиантного поведения. Государственные программы и инициативы. Программа "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних". Программа "Безопасный город". Роль образовательных учреждений. Психологические службы в школах. Внеклассные мероприятия и кружки. Социальные службы и НКО. Программы поддержки семей. Волонтерские инициативы. Зарубежный опыт профилактики девиантного поведения: США Программа "Positive Behavioral Interventions and Supports" (PBIS), Программы школьного консультирования, Модель "Restorative Justice" (восстановительное правосудие), программы раннего вмешательства в Великобритании, Азиатский опыт Программы в Японии по социальной интеграции молодежи, инициативы в Южной Корее по профилактике насилия среди подростков.

Содержание практических занятий:

Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта. Общие черты и различия.

Эффективность различных подходов. Возможности адаптации зарубежных практик в России. Проблемы и вызовы в профилактике девиантного поведения. Недостаток финансирования и ресурсов. Сложности в взаимодействии между различными службами. Необходимость повышения квалификации специалистов

Тема 8. Подростково- молодежные неформальные объединения

Содержание лекционного курса

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Характеристика структурных компонентов групп. Психологическая характеристика лидерства. Реакция группирования в подростковом возрасте. Особенности подростковых и молодежных неформальных групп. Выделение критериев сравнительного анализа групп- ассоциаций, групп идентичности и криминальных групп: устойчивых и неустойчивых. Профилактическая и коррекционная работа с группами криминального риска: уровни, методы, модели.

Содержание практических занятий

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Характеристика структурных компонентов групп. Психологическая характеристика лидерства. Реакция группирования в подростковом возрасте. Особенности подростковых и молодежных неформальных групп. Выделение критериев сравнительного анализа групп- ассоциаций, групп идентичности и криминальных групп: устойчивых и неустойчивых. Профилактическая и коррекционная работа с группами криминального риска: уровни, методы, модели.

Тема 9. Система профилактики девиантного поведения

Содержание лекционного курса:

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи.

Содержание практических занятий:

Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социальнопсихологического реагирования, их функциональная характеристика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Семья как фактор риска девиантного развития. Девиантная виктимность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Основные теории отклоняющегося поведения	Теоретические подходы к исследованию девиаций в социологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Причины девиантного поведения	Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Типология отклоняющегося поведения	Понятия делинквентного и криминального поведения, криминальной агрессии. Причины и факторы преступного поведения детей и подростков. Характер преступлений среди несовершеннолетних	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад
Методы диагностики девиантного поведения	Диагностика суицидального поведения в подростковом возрасте	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.	Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. Азартные игры как вид аддиктивного поведения. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:	Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад

отечественный и зарубежный опыт.	отклоняющегося поведения	доклада-презентации		
Подростково-молодежные неформальные объединения	Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы контроля.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Система профилактики девиантного поведения	Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. 30. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Организация профилактической работы в образовательной среде : учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 202. – 159 с. (Главный абонемент – 18 экз).

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287,[1] с. (Главный абонемент – 18 экз).

б) дополнительная учебная литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238,[2] с. (Главный абонемент – 6 экз.).

2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение [Текст]: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 244 с.

https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?url=/download_book/447725/995545/&uuiid=c5efaaae-0bce-11e0-8c7e-ec5afce481d9&art=447725&user=146553859#back_0

3. Таланов С. Л. Социология девиантного поведения [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. Л. Таланов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 47 с.: <http://citoweb.yvspu.org/rio/2011/2011-1-40.pdf>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по
---	--

	различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёту с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи» необходимо использование следующих

помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2025 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения