

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 12:40:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История Древнего мира»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «История древнего мира».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств ..	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История Древнего мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические

		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Греция в XI-IX вв. до н.э.
2. Экономика Греции в «Гомеровскую эпоху».
3. Социальные отношения в Греции в XI-IX вв. до н.э. и проблема рабства.
4. Политическая и военная организация в греческом обществе «гомеровской эпохи».
5. Идеология и культура Греции по данным поэм Гомера.
6. Проблемы развития полисных отношений в Греции до начала греко- персидских войн.
7. Общественно-политический строй Спарты VIII-VI вв. до н.э.
8. Проблемы внешней политики Спарты и возникновение Пелопоннесского союза.
9. Формирование рабовладельческой демократии в Афинах VI вв. до н.э. (Солон и Клисфен).
10. Греко-персидские войны и проблема внутривосточного и внешне-политического состояния греческих полисов.
11. Ионийское восстание против персов (500-494 гг. до н.э.)
12. Внутривосточное положение в Афинах в 500-480 гг. до н.э.
13. Возникновение Первого Афинского морского союза. Проблемы внутренней и внешней политики Афин.
14. Внутривосточное положение Спарты и особенности ее внешней политики в 478-462 гг. до н.э.
15. Греция в период Пелопоннесской войны.
16. Перикл и расцвет рабовладельческой демократии в Афинах.
17. Причины и поводы Пелопоннесской войны.
18. Афины в период Архидамовой войны.
19. Алкивиад и политическая борьба в Афинах в конце V в. до н.э.
20. Деятельность Лисандра и победа Спарты в Пелопоннесской войне.
21. Борьба за гегемонию в Элладе в первой половине IV в. до н.э. и кризис полиса.
22. Агесилай и особенности спартанской внешней политики в 396-387 гг. до н.э.
23. Второй Афинский морской союз и проблемы внешней политики Афин (378-338 гг. до н.э.)
24. Возвышение Фив. Пелопид и Эпаминонд.
25. Борьба антимакедонской и промакедонской группировок в Афинах.
26. Эволюция политических взглядов Исократ.
27. Восточный поход Александра Македонского в изложении Арриана и Курция Руфа.
28. Оппозиция в армии Александра Македонского.
29. Народы Средней Азии в борьбе против завоеваний Александра Македонского

Примерные темы для презентаций

1. Эллинистическая политика Александра Македонского.
2. Правление Агиса и Клеомена в Спарте.

3. Представления древних греков о богах.
4. Появление богов.
5. Власть богов.
6. Представления о нравственных ценностях.
7. Политическая деятельность Александра Македонского: успехи и провалы.
8. Военная деятельность.
9. Административная деятельность.
10. Идеология и пропаганда.
11. Философские взгляды Диогена Синопского.
12. Общество и человек в учении киников.

Тест по дисциплине «История Древнего мира»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. История Древнего Востока	1) Египетский фараон-завоеватель XIX династии: 1. Хеопс. 2. Тутмос III. 3. Рамсес II.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	2) Ученый, дешифровавший иероглифы: 1. Георг Гротенфенд. 2. Франсуа Шампольон. 3. Генри Роулинсон.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	3) Что было раньше: 1. Строительство пирамид. 2. Законы Хаммурапи. 3. Правление Суппилулиумы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
	4) Южная граница Египта находилась в районе первого порога: 1. В период Древнего царства. 2. В период Среднего царства. 3. В период Нового царства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	5) Термин, обозначающий сословие: 1. Редум. 2. Авелум. 3. Надитум.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	6) Что было позже: 1. III династия Ура. 2. Завоевания Тутмоса III. 3. Реформы Тиглатпаласара III.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

7) Изобретатели алфавита: 1. Египтяне. 2. Шумеры. 3. Хетты.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
8) Восточная деспотия имела место: 1. В Финикии. 2. В Хеттском царстве. 3. В Древнем Египте.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
9) Последний год X в. до н.э.: 1. 901 г. до н.э. 2. 900 г. до н.э. 3. 899 г. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
10) Первый год XXI в. до н.э.: 1. 2101 г. до н.э. 2. 2100 г. до н.э. 3. 2099 г. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
11) Столица Египта в период Нового царства: 1. Мемфис. 2. Фивы. 3. Аварис.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
12) Термин, обозначающий зависимое от царя население: 1. Кшатрии. 2. Мушкенумы. 3. Арии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
13) Завоеватель Египта: 1. Суппилулиума. 2. Навуходоносор. 3. Камбиз.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
14) Кто правил раньше: 1. Эхнатон. 2. Цинь Шихуан. 3. Чандрагупта.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
15) Начало железного века в Китае: 1. Хань. 2. Шан. 3. Чжоу.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
16) Царь хеттов: 1. Урунимгина. 2. Зимрилим. 3. Суппилулиума.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
17) Что было позже: 1. Реформы Ван Мана. 2. Образование державы Маурьев.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

3. Строительство Великой Китайской стены.	2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
18) Титул правителя в Индии: 1. Ван. 2. Энси. 3. Фараон.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
19) Последний век III тыс. до н.э.: 1. XXI в. до н.э. 2. XXX в. до н.э. 3. XXXI в. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
20) К какому веку относится 1001 г. до н.э.: 1. К X в. до н.э. 2. К I в. до н.э. 3. К XI в. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
21) Что было позже: 1. Законы Хаммурапи. 2. Правление Соломона. 3. Строительство пирамиды Хеопса.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
22) Столица Египта в период Нового царства: 1. Мемфис. 2. Фивы. 3. Аварис.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
23) Изобретатели алфавита: 2. Египтяне. 2. Шумеры. 3. Хетты.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
24) Восточная деспотия имела место: 1. В Египте. 2. В Финикии. 3. В Хеттском царстве.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
25) Что было раньше: 1. Правление Суппилулиумы. 2. Правление Тиглатпаласара III. 3. Правление Саргона Аккадского.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 10-15 минут
26) Египетский фараон-завоеватель XVIII династии: 1. Тутмос III. 2. Хеопс. 3. Сенусерт III.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

27) Эпоха бронзы началась в Египте: 1. В Древнем царстве. 2. В Среднем царстве. 3. В Новом царстве.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
28) Государство III династии Ура разрушили: 1. Кутии. 2. Касситы. 3. Аморей.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
29) Первый год 20 века до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
30) Последний год 15 века до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
31) Египетский фараон-завоеватель XVIII династии: 1. Хеопс. 2. Тутмос III. 3. Сенусерт III.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
32) Ученый, дешифровавший иероглифы: 1. Георг Гротенфенд. 2. Франсуа Шампольон. 3. Генри Роулинсон.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
33) Что было раньше: 1. Строительство пирамид. 2. Законы Хаммурапи. 3. Правление Саргона Аккадского.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
34) Южная граница Египта находилась в районе первого порога: 1. В период Древнего царства. 2. В период Среднего царства. 3. В период Нового царства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
35) Эпоха бронзы началась в Египте: 1. В Древнем царстве. 2. В Среднем царстве. 3. В Новом царстве.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
36) Что было позже: 1. Правление Урукагины. 2. III династия Ура. 3. Правление Хатшепсут.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

37) Столица Египта в период Нового царства 1. Фивы. 2. Мемфис. 3. Аварис.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
38) Государство III династии Ура разрушили: 1. Кутии. 2. Амореи. 3. Касситы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
39) Последний век III тыс. до н.э.: 2. XXI в. до н.э. 2. XXX в. до н.э. 3. XXXI в. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
40) К какому веку относится 1001 г. до н.э.: 2. К X в. до н.э. 2. К I в. до н.э. 3. К XI в. до н.э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
(зачет с оценкой)**

1. Влияние природно-географических условий на историю Древнего Египта. Письменность Древнего Египта, этапы развития языка. Контакты Египта с соседними народами.
2. Религия иранских народов. Зороастризм.
3. Эпоха Древнего царства. Политическая история, особенности экономического развития, причины крушения Древнего царства.
4. Хеттская религия.
5. Среднее царство (новшества по сравнению с Древним царством).
6. Буддизм
7. Конец Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
8. Происхождение гиксосов. Борьба египтян с гиксосами.
9. Шумеро-аккадская мифология.
10. Египет в правление XVIII династии.
11. Ведическая религия и индуизм.
12. Религиозный переворот Эхнатона. Его последствия для Египта.
13. Период Чуньцю в Китае. Конфуцианство, моизм, даосизм.
14. Египет при XIX- XX династий. III переходный период.
15. Законы Хаммурапи.
16. Египет в поздний период (I тысячелетие до н.э.). Основные политические события и новшества в экономике.
17. Хеттские законы.
18. Особенности зарождения государства в Месопотамии. Природно-географические условия. История Месопотамии до Саргона Древнего.
19. Среднеассирийские законы.
20. Образование империи Саргона и ее упадок.
21. Нововавилонское царство в VII-VI вв. до н. э.
22. Господство кутиев и III династия Ура

23. Заупокойные тексты Древнего Египта («Тексты пирамид», «Тексты саркофагов», «Книга мертвых»)
24. Аморейский период в истории Двуречья. Образование державы Хаммурапи.
25. Легизм. Законы Ван Мана и их значение для истории Китая.
26. Вавилония и Ассирия во второй половине II тысячелетия до н. э. Движение арамеев.
27. Проблема происхождения и путей расселения индоариев. Образование государства Митанни.
28. Новоассирийское царство.
29. Сирия и Палестина в III – II тыс. до н.э. Проблема этногенеза древних евреев.
30. Лидия, Мидия, Фригия, Урарту.
31. Империя Цинь Шихуана.
32. Проблема происхождения хеттов. Древнехеттское царство. Указ Телепину.
33. Период «сражающихся царств» в Китае.
34. Новохеттское царство.
35. Период Шан Инь и Чжоу в Китае.
36. Держава Ахеменидов до Дария I.
37. Старшая династия Хань.
38. Реформы Дария I и история персидской империи до 331 г. до н. э.
39. «Народы моря».
40. Индская цивилизация.
41. Изучение Древнего Востока в XIX- начале XX века.
42. История Индии с конца II тысячелетия по II век до н. э.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен с оценкой)

1. Источники по истории Древней Греции.
2. Великая греческая колонизация, причины и ее значение.
3. 3-я Пуническая война (Падение Карфагена).
4. Религия и мифология Древней Греции
5. 1-я и 2-я Пунические войны.
6. Восточные походы Александра Македонского (цели, основные сражения, итоги).
7. Пелопонесская война.
8. Историография Древней Греции.
9. Микенская Греция: социально-экономическая структура.
10. Культура архаической Греции.
11. Микенская цивилизация: генезис и основные черты.
12. Эллинистическая культура.
13. Политическая история Греции IV в. до н.э. (от Коринфской войны до установления македонской гегемонии).
14. Этруская цивилизация.
15. Архаическая Греция: генезис полиса.
16. Древняя Спарта: основные черты социально-экономической и политической организации.
17. Пелопонесский и I Афинский морской союзы: структура и организация.
18. Античный полис: социально – экономическая структура.
19. Греция и Македония в эллинистический период.
20. Раннерабовладельческое общество в Риме.

21. Римское общество по данным законов XII таблиц.
22. Борьба патрициев и плебеев в изображении Тита Ливия.
23. Возникновение и развитие народного трибуната в V-IV вв. до н.э.
24. Социально-экономический строй и обострение классовой и социальной борьбы во II-I вв. до н.э.
25. Развитие сельского хозяйства Италии во II-I вв. до н. э.
26. Сицилийские восстания рабов.
27. Восстание Савмака на Босфоре.
28. Союзническая война.
29. Восстание рабов под руководством Спартака.
30. Аграрный законопроект Сервилия Рулла.
31. Кризис политической системы Римской республики.
32. Военная реформа Мария.
33. Марий и Сулла.
34. Диктатура Суллы.
35. Две биографии Цезаря.
36. Роль армии в социальных конфликтах и политической борьбе в период кризиса Республики.
37. Гражданская война в Риме в изображении Цезаря и Аппиана.
38. Диктатура Цезаря.
39. Письма Цицерона как источник по истории политической борьбы в Риме в I в. до н.э.
40. Римская провинциальная политика.
41. Галлия в середине I в. до н.э.
42. Восстание галлов под руководством Верцингеторига.
43. Походы Цезаря в Британию.
44. Древние германцы в освещении Цезаря и Тацита.
45. Военное искусство древних галлов, бриттов и германцев.
46. Западные римские провинции в гражданской войне 68-69 гг.
47. Римская провинция Вифиния – Понт по материалам писем Плиния Младшего.
48. Развитие принципата в I-II вв. до н.э.
49. Пропаганда императорского режима в творчестве римских поэтов эпохи Августа.
50. Римская сатира I-II вв. как источник по истории принципата.
51. Сенаторская оппозиция в эпоху династии Юлиев-Клавдиев.
52. Принципат Тиберия.
53. Усиление императорской власти при Флавиях.
54. Развитие исторической мысли в древнем Риме.
55. Приемы исторического исследования в «Записках» Юлия Цезаря. Теория упадка нравов в творчестве Саллюстия.
56. Историческая концепция Тита Ливия и Помпея Трога.
57. Понятие прогресса у Тацита.
58. Развитие жанра исторической биографии в римской литературе эпохи Империи.
59. Социальная сущность диктатуры Суллы.
60. Отношение сенатского и всаднического сословий к сулланскому режиму.
61. Политика Суллы по отношению к городскому плебсу и армии.
62. Политика Суллы по отношению к Италии и провинциям.
63. Политический строй сулланского режима и его изменения.
64. Император в изображении Светония.
65. Римская армия в Поздней Римской империи.
66. Военная тактика римлян и варваров (по Аммиану Марцеллину и Иордану).

67. Военное искусство Ганнибала.
68. Римское семейное право (брак, имущественные отношения, правовые отношения, наследственное право, patria potestas, опека и попечительство).
69. Тиберий Клавдий Нерон: становление политика и политических взглядов.
70. Сенат во время II Пунической войны, его полномочия и взаимоотношения и взаимоотношения с магистратами и народным собранием.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением

	проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного	Критерии оценки	Оценка	Время, выделяе
--------------	---	-----------------	--------	----------------

оценочног о средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	моё на ответ
Доклад, сообщение с презентаци ей	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания;	2	5	40 мин.

	обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-----------------	----------------------	-------------------------------

	коды оцениваемых компетенций		
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение

			правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	--



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «История Древнего мира»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	3
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	3
7.	0
8.	3
9.	1
10.	2
11.	2
12.	2
13.	3
14.	1
15.	3
16.	3
17.	1
18.	0
19.	1
20.	3
21.	2
22.	2
23.	0
24.	1
25.	3
26.	1
27.	2
28.	3
29.	2000
30.	1401
31.	2
32.	2
33.	1
34.	1
35.	2
36.	3
37.	1
38.	2
39.	2
40.	3

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Л.Н. Бедретдинова