

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:03:27
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия: 90/001 № 0008476 (бессрочно)
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия: 90/001 № 0008476 (бессрочно)
Лицензия № 2783 от 07 марта 2018 года, серия: 90/001 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине Общая и профессиональная педагогика

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	33

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 – Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК - 7.2 – Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные темы курсовых работ:

1. Принципы профессиональной педагогики в контексте современного профессионального образования.
2. Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и за рубежом.
3. Педагогические условия эффективной социализации личности в профессиональной образовательной организации.
4. Роль профессионального самоопределения в становлении личности будущего специалиста.
5. Инновационные педагогические технологии в профессиональном обучении: обзор и перспективы.
6. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения студентов СПО.
7. Разработка и реализация педагогической технологии формирования командной работы у студентов профессиональных образовательных организаций.
8. Методика формирования ценностных ориентаций у студентов СПО в процессе воспитательной работы.
9. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения среди студентов профессиональных образовательных организаций.
10. Методика организации студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации.
11. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов СПО: методические аспекты.
12. Методика организации практического обучения студентов в условиях реального производства (на примере конкретной отрасли).
13. Разработка и использование проблемных ситуаций в профессиональном обучении для активизации познавательной деятельности студентов.
14. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки (на примере конкретной дисциплины).
15. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин: методические рекомендации.
16. Методика формирования профессиональной компетентности (указать конкретную) у студентов (указать специальность).
17. Разработка системы мониторинга качества освоения профессиональных компетенций (на примере конкретной специальности).
18. Применение методов экспертной оценки для мониторинга качества профессионального обучения.
19. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
20. Анализ результатов мониторинга качества профессионального обучения и разработка рекомендаций по его улучшению (на примере конкретной образовательной программы).

Примерные темы для доклада

Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний

-)/ Педагогика и профессиональная педагогика: сравнительный анализ.
-)/ Методы педагогических исследований в профессиональном образовании: обзор и применение.
-)/ Теории обучения и их реализация в процессе профессиональной подготовки.
-)/ Роль профессиональной педагогики в формировании компетентного специалиста.
-)/ Влияние современных образовательных технологий на развитие профессиональной педагогики.

Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих

-)/ Становление и развитие профессионального образования: исторический аспект.
-)/ Современные требования работодателей к профессиональной подготовке рабочих.
-)/ Компетентностный подход в профессиональном образовании: реализация и перспективы.
-)/ Дуальная система профессионального образования: опыт Германии и возможности применения в России.
-)/ Нормативно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации: анализ и перспективы развития.

Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса

-)/ Педагогический процесс как целостная система: структура и взаимосвязи.
-)/ Целеполагание в педагогическом процессе: современные подходы и инструменты.
-)/ Современные методы обучения в профессиональном образовании: обзор и анализ.
-)/ Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе: возможности и ограничения.
-)/ Диагностика и контроль качества педагогического процесса в профессиональном образовании.
-)/ Педагогическое тестирование как инструмент оценки учебных достижений студентов профессиональных образовательных организаций.

Раздел 4. Управление профессиональным образованием

-)/ Профессиональные компетенции педагога профессионального образования в условиях современных вызовов.
-)/ Педагогическое мастерство как фактор успешной профессиональной деятельности преподавателя.
-)/ Роль личностных качеств педагога в формировании профессиональной компетентности студентов.
-)/ Развитие педагогических способностей у преподавателей профессиональных образовательных организаций.
-)/ Педагогическая этика в профессиональном образовании: принципы и проблемы.

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
1	Что является объектом изучения педагогики?	Образование как социальный институт	Процесс обучения	Процесс воспитания	Процесс развития личности в образовании
2	Какая из перечисленных категорий не относится к основным категориям педагогики?	Обучение	Воспитание	Развитие	Мотивация
3	Что изучает профессиональная педагогика?	Теорию и методику общего образования	Теорию и практику профессионального обучения	Теорию и практику дошкольного образования	Теорию и методику высшего образования
4	Какой метод не	Наблюдение	Моделирование	Анкетирование	Тестирование

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	относится к эмпирическим методам исследования в педагогике?				
5	Какая теория обучения акцентирует внимание на активном конструировании знаний учащимися?	Бихевиоризм	Когнитивизм	Конструктивизм	Гуманистическая теория
6	Когда в России начали появляться первые ремесленные училища?	В эпоху Петра I	В период правления Екатерины II	В XIX веке	В начале XX века
7	Что такое компетентностный подход в образовании?	Ориентация на знания, умения, навыки	Ориентация на развитие личности	Ориентация на формирование компетенций	Ориентация на выполнение стандартов
8	Какой документ определяет основные требования к профессиональной подготовке кадров в РФ?	Трудовой кодекс РФ	Закон "Об образовании в РФ"	ФГОС СПО	Национальная доктрина образования
9	Какая система профессионального образования предполагает сочетание теоретического обучения в образовательном учреждении и практики на производстве?	Модульное обучение	Дуальное обучение	Кредитно-модульная система	Дистанционное обучение
10	Какой нормативный акт регулирует отношения в сфере образования в РФ?	Гражданский кодекс РФ	Семейный кодекс РФ	Закон "Об образовании в РФ"	Уголовный кодекс РФ
11	Что такое педагогический процесс?	Процесс обучения и воспитания	Процесс развития личности	Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников	Процесс социализации личности
12	Какой принцип не относится к принципам	Научности	Систематичности	Развлекательности	Доступности

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	педагогического процесса?				
13	Что является содержанием педагогического процесса?	Методы и формы обучения	Цели и задачи обучения	Учебный план, программы, учебники	Материально-техническое обеспечение
14	Какой метод обучения относится к наглядным методам?	Лекция	Беседа	Демонстрация	Дискуссия
15	Что относится к средствам обучения?	Учебники	Наглядные пособия	Технические средства обучения	Все перечисленное
16	Что такое лекция?	Форма организации практических занятий	Форма организации самостоятельной работы	Форма организации теоретического обучения	Форма контроля знаний
17	Что такое текущий контроль?	Контроль в конце учебного года	Контроль знаний после изучения темы	Контроль, проводимый на протяжении учебного времени	Контроль в начале обучения
18	Что такое педагогический тест?	Форма контроля знаний	Метод обучения	Инструмент оценки уровня обученности	Способ организации учебной деятельности
19	Кто является субъектом управления в педагогическом процессе?	Воспитанник	Родители	Педагог	Общество
20	Какое качество не относится к личностным качествам педагога?	Гуманизм	Эмпатия	Креативность	Административные навыки
21	Какова основная цель педагогики как науки?	Описание образовательных явлений	Объяснение образовательных явлений	Прогнозирование образовательных явлений	Все вышеперечисленное
22	Что такое "обучаемость" в педагогическом контексте?	Степень усвоения знаний	Способность к быстрому запоминанию	Потенциальная способность к обучению	Уровень IQ
23	Какой метод исследования предполагает целенаправленное и систематическое восприятие	Эксперимент	Наблюдение	Анкетирование	Тестирование

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	педагогического явления?				
24	Что является основной идеей конструктивистского подхода в обучении?	Передача готовых знаний учащимся	Активное построение знаний учащимися	Пассивное восприятие информации	Запоминание и воспроизведение знаний
25	В какой стране впервые была разработана дуальная система профессионального образования?	США	Япония	Германия	Великобритания
26	Какое из перечисленных требований является ключевым для современной профессиональной подготовки рабочих?	Узкая специализация	Гибкость и адаптивность к изменениям	Знание большого объема теоретического материала	Следование традиционным методам работы
27	Что такое ФГОС?	Федеральный государственный образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный совет	Федеральный государственный образовательный семинар	Федеральный государственный образовательный справочник
28	Какая концепция образования предполагает непрерывное обучение на протяжении всей жизни?	Академическое образование	Профессиональное образование	Непрерывное образование (Lifelong Learning)	Классическое образование
29	Какой закон регулирует отношения между образовательным учреждением и обучающимися?	Гражданский кодекс РФ	Семейный кодекс РФ	Закон "Об образовании в РФ"	Трудовой кодекс РФ
30	Что такое "воспитание" в педагогическом процессе?	Передача знаний и умений	Формирование мировоззрения и ценностей	Развитие физических качеств	Подготовка к профессиональной деятельности
31	Какой принцип предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося?	Принцип научности	Принцип систематичности	Принцип индивидуализации	Принцип доступности
32	Что определяет содержание образования на	Учебный план	Метод обучения	Средства обучения	Форма организации обучения

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	конкретном уровне обучения?				
33	Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие между обучающимися?	Лекция	Беседа	Дискуссия	Демонстрация
34	Какие средства обучения относятся к материальным (техническим)?	Учебники	Наглядные пособия	Компьютеры и проекторы	Методические рекомендации
35	Что такое семинар?	Форма организации практических занятий	Форма организации самостоятельной работы	Форма обсуждения теоретических вопросов	Форма контроля знаний
36	Что такое промежуточный контроль?	Контроль в конце учебного года	Контроль знаний после изучения темы	Контроль в середине семестра	Контроль в начале обучения
37	Что характеризует надежность педагогического теста?	Соответствие теста целям обучения	Стабильность результатов при повторном тестировании	Объективность оценки	Простота использования
38	Кто несет ответственность за управление педагогическим процессом в образовательном учреждении?	Обучающиеся	Родители	Администрация учреждения	Общество
39	Какое качество характеризует педагога как профессионала?	Возраст	Образование	Владение методикой обучения	Личные симпатии
40	Что изучает педагогика как наука?	Закономерности развития общества	Закономерности развития психики	Закономерности образования, обучения и воспитания	Закономерности развития техники
41	Какова роль наблюдения как метода педагогического исследования?	Выявление причинно-следственных связей	Сбор первичной информации о педагогическом явлении	Проверка эффективности педагогических мер	Оценка уровня знаний обучающихся
42	Какой подход к обучению предполагает, что знания не передаются в готовом виде, а	Бихевиористский	Когнитивный	Конструктивистский	Традиционный

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	конструируются самим обучающимся?				
43	Какая система образования предполагает чередование теоретического обучения в учебном заведении и практики на рабочем месте?	Класно-урочная система	Дуальная система	Модульная система	Дистанционное обучение
44	Какое значение имеет компетентностный подход в профессиональном образовании?	Сосредоточение на теоретических знаниях	Формирование умений применять знания на практике	Увеличение времени обучения	Заучивание учебного материала
45	В каком нормативном документе определены требования к содержанию и организации образовательного процесса в профессиональном образовании?	Трудовой кодекс РФ	Семейный кодекс РФ	Федеральный государственный образовательный стандарт	Правила внутреннего распорядка
46	Какая форма организации учебной деятельности предполагает совместную работу студентов в группах над общей задачей?	Фронтальная	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
47	Какова основная цель текущего контроля в образовательном процессе?	Подведение итогов обучения за период	Оценка знаний для выставления итоговой оценки	Оперативное получение информации об усвоении материала	Определение уровня подготовки студентов перед экзаменом
48	Что такое валидность педагогического теста?	Степень точности измерения	Степень соответствия измеряемым качествам	Степень стабильности результатов	Степень сложности заданий
49	Что входит в понятие "педагогическое мастерство"?	Знание предмета преподавания	Умение устанавливать контакт со студентами	Наличие ученой степени	Организаторские способности

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
50	Какая роль отводится личности педагога в современном образовании?	Источник знаний	Транслятор информации	Фасилитатор и наставник	Контролер учебного процесса

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что является предметом и объектом педагогики как науки?
2. Назовите основные категории педагогики и раскройте их содержание.
3. Каковы функции педагогической науки в современном обществе?
4. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками (психологией, социологией, философией).
5. Какие этапы развития прошла педагогическая наука? Назовите основных представителей и их вклад.
6. В чем специфика профессиональной педагогики как отрасли педагогического знания?
7. Что является объектом изучения профессиональной педагогики?
8. Каковы задачи профессиональной педагогики в современных условиях развития экономики?
9. Охарактеризуйте структуру профессиональной педагогики.
10. В чем отличие профессиональной педагогики от общей педагогики?
11. Какие группы методов используются в педагогических исследованиях?
12. Опишите основные теоретические методы исследования в педагогике. Приведите примеры.
13. Опишите основные эмпирические методы исследования в педагогике. Приведите примеры.
14. В чем специфика использования методов наблюдения и беседы в профессиональной педагогике?
15. Каковы особенности применения метода педагогического эксперимента в профессиональном обучении?
16. Охарактеризуйте основные положения бихевиористской теории обучения. Как они применяются в профессиональном образовании?
17. Охарактеризуйте основные положения когнитивной теории обучения. Как они применяются в профессиональном образовании?
18. Охарактеризуйте основные положения конструктивистской теории обучения. Как они применяются в профессиональном образовании?
19. В чем суть теории контекстного обучения? Приведите примеры ее реализации в профессиональной подготовке.
20. Объясните принципы формирования профессиональных компетенций в рамках компетентностного подхода.
21. Охарактеризуйте основные этапы развития профессионального образования в России.
22. Назовите основные типы профессиональных учебных заведений в дореволюционной России.
23. Каковы особенности развития системы профессионального образования в советский период?
24. Опишите основные модели профессионального образования в зарубежных странах (Германия, Франция, США).
25. В чем заключаются особенности дуальной системы профессионального образования?
26. Какие основные тенденции развития современной экономики предъявляют требования к профессиональной подготовке рабочих?
27. Что такое профессиональная компетенция?
28. Какие типы профессиональных компетенций выделяют?

29. Каковы основные требования к содержанию профессионального образования в условиях цифровой экономики?
30. В чем заключается роль работодателей в профессиональной подготовке рабочих?
31. Опишите структуру системы профессионального образования в Российской Федерации.
32. Какие типы образовательных организаций входят в систему профессионального образования?
33. Каковы особенности реализации программ среднего профессионального образования (СПО)?
34. Каковы особенности реализации программ профессионального обучения?
35. В чем заключается роль центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в системе профессионального образования?
36. Охарактеризуйте структуру рабочей программы профессионального модуля.
37. В чем специфика использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании?
38. Каковы преимущества модульного обучения в профессиональном образовании?
39. В чем суть проектного обучения? Приведите примеры использования проектного обучения в профессиональной подготовке.
40. Опишите основные этапы разработки и реализации учебного проекта.
41. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального образования в РФ.
42. В чем заключается роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в профессиональном образовании?
43. Как осуществляется лицензирование и аккредитация образовательных организаций профессионального образования?
44. В чем заключаются права и обязанности педагогических работников в сфере профессионального образования?
45. Как регулируются отношения между образовательной организацией и обучающимися?
46. Раскройте понятие "педагогический процесс" как целостной системы.
47. Назовите компоненты педагогического процесса и опишите их взаимосвязь.
48. Какие факторы влияют на эффективность педагогического процесса?
49. Охарактеризуйте основные этапы педагогического процесса.
50. В чем проявляется целостность и единство педагогического процесса?
51. Каковы основные цели педагогического процесса в профессиональном образовании?
52. Какие виды целей педагогического процесса выделяют?
53. Назовите и охарактеризуйте основные принципы обучения.
54. Назовите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
55. Как взаимосвязаны цели и принципы педагогического процесса?
56. Что является содержанием педагогического процесса в профессиональном образовании?
57. Как содержание профессионального образования отражает требования современного рынка труда?
58. Какие факторы определяют отбор содержания профессионального образования?
59. Опишите взаимосвязь учебного плана, рабочей программы и оценочных средств в образовательном процессе.
60. Какую роль играет интеграция содержания образования в профессиональной подготовке?
61. Дайте определение понятия "метод обучения".
62. Перечислите основные классификации методов обучения.
63. Охарактеризуйте словесные методы обучения и приведите примеры их использования в профессиональном образовании.
64. Охарактеризуйте наглядные методы обучения и приведите примеры их использования в профессиональном образовании.
65. Охарактеризуйте практические методы обучения и приведите примеры их использования в профессиональном образовании.
66. Дайте определение понятия "средство обучения".
67. На какие группы можно разделить средства обучения?

68. Каковы критерии выбора средств обучения для профессионального образования?
69. Приведите примеры использования технических средств обучения в профессиональном образовании.
70. Какова роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средств обучения?
71. Дайте определение понятия "форма организации обучения".
72. Перечислите основные формы организации обучения в профессиональном образовании.
73. Охарактеризуйте урок как основную форму организации обучения.
74. В чем специфика лекционных занятий в профессиональном образовании?
75. Охарактеризуйте практические и лабораторные занятия как формы организации обучения.
76. Каковы цели и задачи диагностики в педагогическом процессе?
77. Какие виды контроля используются в профессиональном образовании (текущий, промежуточный, итоговый)?
78. Какие методы контроля используются в профессиональном образовании?
79. Что такое критериальное оценивание?
80. В чем заключается роль портфолио как средства диагностики и оценки достижений обучающихся?
81. Дайте определение понятия "педагогический тест".
82. Какие виды педагогических тестов существуют?
83. Каковы требования к качеству педагогических тестов (валидность, надежность, объективность)?
84. Опишите этапы разработки педагогического теста.
85. Каковы преимущества и недостатки использования тестов в профессиональном образовании?
86. Каковы профессиональные требования к преподавателю профессионального образования?
87. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель профессионального образования?
88. В чем заключается роль преподавателя как фасилитатора и наставника в процессе обучения?
89. Каковы основные направления профессионального развития преподавателя профессионального образования?
90. Как преодолеть профессиональное выгорание преподавателя?
91. Что такое педагогические способности?
92. Какие виды педагогических способностей выделяют?
93. Какими способами можно развивать педагогические способности?
94. Что такое педагогическое мастерство?
95. Каковы основные компоненты педагогического мастерства?
96. Каковы перспективные направления развития профессионального образования в России?
97. Охарактеризуйте роль социального партнерства в развитии профессионального образования.
98. Как осуществляется оценка качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений?
99. Какие инновационные технологии применяются в профессиональном образовании?
100. В чем значение педагогической этики в профессиональной деятельности преподавателя?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

оценивание курсовой работы

№ п/п	Критерий оценки	Оценка	
		зачтено	незачтено

		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений)	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. В работе содержатся элементы творчества, дается сравнительная характеристика рассматриваемых теоретических положений и глубокий системный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, на высоком уровне и качестве проведены расчеты	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; Анализ литературных источников выполнен, однако выводы не носят глубокий и всесторонний характер, существуют неточности в расчетах	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала. Расчет проведен не полностью или имеются ошибки в практической части. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа	В работе содержатся отдельные ошибочные положения, расчеты не проведены или проведены с существенными ошибками и неточностями, студент не может ответить на дополнительные вопросы в ходе защиты, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита
2.	Качество доклада на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы	На защите студент показал полное знание материала курсовой работы. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения	На защите студент показал знание материала проведенных исследований. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано	На ряд дополнительных вопросов студент не дал ясных ответов, неуверенно защищал свою точку зрения	Допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя.

	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и

		литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Отлично (85-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
Хорошо (70-84 баллов)		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
Удовлетворительно (50-69 баллов)		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Неудовлетворительно (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Общая и профессиональная педагогика

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	D
2.	D
3.	B
4.	B
5.	C
6.	A
7.	C
8.	C
9.	B
10.	C
11.	C
12.	C
13.	C
14.	C
15.	D
16.	C
17.	C
18.	C
19.	C
20.	D
21.	D
22.	C
23.	B
24.	B
25.	C
26.	B
27.	A
28.	C
29.	C
30.	B
31.	C
32.	A
33.	C
34.	C
35.	C
36.	C
37.	B
38.	C
39.	C
40.	C
41.	B
42.	C
43.	B
44.	B

45.	С
46.	С
47.	С
48.	В
49.	В
50.	С

Составитель: Третьяков А.Л., доцент кафедры общей и специальной педагогики