

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2024 11:54:33

Уникальный программный ключ:

a5da30787ce70

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г. серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_/Е.Г.Замолоцких

« 05 » марта 2024 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Психология цифрового мира

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Ефимова О.С., директор Института психологии

Москва 2024

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» (далее соответственно – Программа, Дисциплина) разработана в целях применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация), при разработке (актуализации) и реализации образовательных программ по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и специальностям 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

Программа состоит из 2-х разделов: раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»; раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)».

Освоение традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального и многоконфессионального русского народа реализуется с учетом преемственности рабочих образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Программа ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в примерной рабочей программе базового уровня среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов и примерной рабочей программе преподавания предметной области ОДНКНР общеобразовательных организаций с учетом специфики специальности и направления подготовки высшего образования в области психологии.

### **Актуальность Программы**

Актуальность разработки и реализации Программы определяется следующими факторами:

1. В настоящее время создан и функционирует Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции (далее – СВО) «Защитники Отечества (далее - Фонд). В Фонде ведут прием ветеранов СВО и членов семей погибших участников СВО клинические психологи, осуществляющие трудовую деятельность в медицинских организациях. Однако, как показала практика, их количества для удовлетворения потребностей ветеранов и членов семей погибших участников СВО в получении психологической помощи недостаточно. В этой связи встал

вопрос о привлечении к психологическому консультированию и сопровождению указанных лиц, психологов, осуществляющих индивидуальную трудовую деятельность на рынке психологических услуг. Однако, анализ показал, что на указанном рынке среди психологов есть такие, которые позиционируют себя как психологи-энерготерапевты, психологи-астрологи, психологи-торологи и др. При этом они имеют профессиональное психологическое образование, но применяют техники, не имеющие научного обоснования, псевдонаучного и оккультного характера.

Кроме того, как показал проведенный опрос выпускников ряда психологических факультетов образовательных организаций, среди выпускников примерно 40% придерживаются ценностей, противоположных традиционным российским духовно-нравственным семейным ценностям. Привлечение вышеперечисленных выпускников к оказанию психологических услуг и психологической реабилитации ветеранов и членов семей погибших участников СВО представляет, как минимум, опасность для духовного и нравственного здоровья указанных лиц.

В этой связи на совещании в Правительстве Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, прошедшего 13 сентября 2023 года, был вынесен вопрос о необходимости разработки критериев отбора психологов для оказания психологических услуг ветеранам и членам семей погибших участников СВО, а также о духовной, в том числе нравственной и психологической безопасности указанных лиц.

По результатам указанного совещания были даны соответствующие поручения, в том числе о подготовке Программы для включения ее в образовательные программы высшего образования подготовки психологов.

2. Учитывая также активную идеологическую и информационнопсихологическую войну недружественны России государств, направленную на разрушение традиционных российских духовнонравственных ценностей, остро встает вопрос об их сохранении в российском обществе. Поэтому одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации является сохранение указанных ценностей, которые являются значимой частью культурного и исторического наследия народов России. При этом необходимо помнить о том, что в основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей лежат традиционные ценности основных религиозных конфессий, веками формирующих многогранную культуру народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовнонравственного развития граждан. Опора на накопленный культурноисторический опыт и на традиционные ценности позволяет государству «своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую и гражданскую идентичность», это прямо сказано в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

За последнее время увеличилось количество социальных вызовов и угроз: осуществляются ложные информационные вбросы, российской молодежи навязываются чуждые идеи и ценности, пропагандируются идеи вседозволенности, безнравственности, нетрадиционных сексуальных отношений. В таких ценностях нет места патриотизму, крепкой семье, многодетности, милосердию, нравственности и морали. Все это может привести к утрате традиционных духовно-нравственных ценностей и моральных норм в обществе. Новая деструктивная идеология неизбежно наносит вред нравственному здоровью и формирует эгоистическое общество, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями.

Согласно пункту 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, к традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности – это, в первую очередь, те нравственные ориентиры, благодаря которым формируется традиционное мировоззрение граждан и гражданская идентичность, которая проявляется в индивидуальном чувстве принадлежности к общности граждан конкретного государства, с присущей только этому обществу набором определенных качеств личности.

В работе психолога, при взаимодействии с клиентом (пациентом) - его мировоззрение и гражданская идентичность играет ключевую и зачастую, решающую роль в результатах этого взаимодействия. Поэтому духовно-нравственное развитие будущих психологов в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших составляющих Программы, реализация которой позволит

психологам в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские ценности и транслировать их клиенту (пациенту), тем самым, участвуя в распространении правильных ценностных ориентиров в нашей стране, продвижении традиционных семейных ценностей, и совершать нравственные выборы и нравственные поступки в своей профессиональной деятельности.

Учитывая изложенные факторы, в Программу включены темы, направленные на формирование у будущих психологов компетенций в области духовной безопасности, имея ввиду применение психологами в ходе оказания психологической помощи только научно обоснованных технологий (техник), которые в своей основе не противоречат традиционным российским духовно-нравственным ценностям и безопасны для духовного и нравственного здоровья психолога и клиента (пациента).

Программа также содержит темы, направленные на формирование высоконравственной личности психолога, обладающего необходимыми знаниями и умениями для защиты традиционных российских духовнонравственных ценностей.

В процессе изучения Программы, обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить знания по вопросам духовной безопасности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, а также определять свою идентичность как психолога с опорой на традиционные духовнонравственные ценности. При этом вопросы психологической и информационной безопасности, как составных частей духовной безопасности, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут изучаться студентами в рамках других дисциплин.

### **Отличительные особенности Программы**

Программа предусматривает введение ряда новых, более сложных компонентов содержания, включающих не только научное знание в области безопасности личности и традиционных российских духовнонравственных ценностей, но и знание традиционных для Российской Федерации религий о духовной безопасности личности, о духовных угрозах и способах противодействия им, в том числе в процессе взаимодействия психолога и клиента.

Программа является новой и предусматривает освоение обучающимися:

- 1) комплексного знания о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и

психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений;

2) знаний о важности использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту (пациенту) в осознании причин его психологического неблагополучия или нарушения психического здоровья, а также в целях выбора способа их устранения;

3) умений видеть психологом причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту (пациенту) помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовнонравственные ценности;

4) знаний о ментальных войнах, которые ведутся против каждого гражданина Российской Федерации недружественными государствами, в том числе через наполнение общечеловеческих ценностей, закрепленных в соответствующих международных документах, содержанием, противоположным традиционному в Российской Федерации.

При этом необходимо отметить, что предусмотренное Программой преподавание знаний о духовной безопасности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях с точки зрения традиционных религиозных вероучений не является обучением религии, а реализуется как изучение традиционных взглядов, характерных для государствообразующих религий. Включение в программу передачу знаний, имеющихся в указанных религиях обусловлено также тем, что согласно социологическим опросам 86% населения считают себя верующими людьми, принадлежащими к одной из традиционных конфессий. Данное обстоятельство психолог должен учитывать в своем взаимодействии с клиентом (пациентом).

В Программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени высшего образования, формирование межпредметных связей. Программа носит обучающий и воспитательный характер.

### **Объем и срок освоения Дисциплины**

Трудоемкость Дисциплины составляет 72 академических часа (2 зачётные единицы), из которых 48 часов отводится на образовательную деятельность в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации (24 лекции и 24 практических занятия), 24 часа – в форме самостоятельной работы обучающихся.

### **Цель Программы**

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи программы:**

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;
- содействовать раскрытию природы традиционных духовнонравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;
- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать

нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;

- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения и отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;

- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;

- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;

- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### Содержание Программы

№ п/п	Темы	Объем в ак. часах	Содержание темы
<b>Раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»</b>			
1.	Вводное занятие	2 часа	Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.



2.	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	6 часов	Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают
----	---	---------	--

			чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.
3.	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	4 часа	Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
4.	Духовная жизнь	4 часа	Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к

			человеческой личности.
5.	Духовное, здоровье человека	4 часа	Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.
6.	Духовные угрозы для здоровья человека	4 часа	Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами Окультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.
7.	Духовные, душевные и психические расстройства	4 часа	Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства

8.	Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	6 часов	Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.
9.	Духовность и нравственность, их взаимосвязь	2 часа	Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.
<b>Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»</b>			
1.	Вводное занятие	2 часа	Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.
2.	Духовные ценности	2 часа	Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных

			<p>общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.</p>
3.	Нравственные ценности	2 часа	<p>Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.</p>
4.	Общечеловеческие ценности	2 часа	<p>Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовнонравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).</p>
5.	Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	2 часа	<p>Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовнонравственных ценностей от традиционных. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина). Деграция на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового</p>

			содержания традиционных ценностей.
--	--	--	------------------------------------

6.	Традиционные Российские духовнонравственные ценности	4 часа	<p>Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека.</p> <p>Перечень традиционных российских духовнонравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей.</p> <p>Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
7.	Онтологические духовнонравственные свойства человека.	4 часа	<p>Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности.</p> <p>Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.</p> <p>Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.</p>

8.	Нравственная жизнь	2 часа	Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетели. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.
9	Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-	2 часа	Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию
	нравственных ценностей		в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.
10.	Место и роль нравственно -ценностной сферы личности в различных школах психологии	4 часа	Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах. (сравнительный анализ).

11.	Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	4 часа	Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.
12.	Брак и семья как традиционная ценность	4 часа	Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.
13.	Нравственное и безнравственное поведение на войне.	1 час	Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.
14.	Профессиональная этика в психологии.	1 час	Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

**Планируемые результаты обучения по разделу I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Знать и давать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность». Иметь

понимание о светском и религиозном представлении о духовной безопасности. Уметь объяснить значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.

## **Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.**

Иметь базовое представление о духовной и материальной природе человека. Знать и понимать иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела. Знать учение о душе и уметь оперировать этими знаниями. Знать исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике. Понимать, как устроен человек и характеризовать понятия: «душа», «психика» «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика» и иметь представление о их местонахождении в человеке. Понимать мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика. Понимать, как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения. Знать общие представления о воле человека. Уметь оперировать всеми вышеперечисленными знаниями и понятиями в своей профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.**

Иметь представления о потребностях человеческой природы. Уметь разделять потребности человека на: духовные, социальные, эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные. Уметь выявлять все перечисленные потребности при работе с клиентом (пациентом). Знать отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека, уметь их различать. Понимать значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

## **Тема 4. Духовная жизнь.**

Иметь базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты. Понимать, как связаны между собой духовность,



мировоззрение и образ жизни человека. понимать, как определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит. Уметь давать определения и различать понятия: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский». Осознавать, что духовность — это фундамент человека.

### **Тема 5. Духовное здоровье человека.**

Иметь сформированное представление о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Знать и давать определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля». Иметь базовые представления о наследственности человека: духовной и телесной. Уметь оперировать понятиями «нормы» и «расстройства» у человека. Знать и уметь разьяснять факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

### **Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека.**

Знать проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей. Понимать опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой. Понимать опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений. Понимать опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога. Уметь различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

### **Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства.**

Знать и давать определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Понимать их взаимосвязь. Понимать, чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного. Уметь оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом). Осознавать, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

## **Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.**

Иметь общие представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека. Знать и уметь применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Знать критерии различия деструктивной информации. Понимать, как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

## **Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь.**

Знать и уметь давать определения терминам «духовность» и «нравственность». Уметь рассматривать духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали. Знать различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали. Иметь представление о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

## **Планируемые результаты обучения по разделу II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знать и давать определения понятиям: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека. Уметь отличать духовные ценности от нравственных. Понимать различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Осознавать важность передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение. Понимать, что духовно-нравственные нормы находят свое отражение во многих правовых документах, которые регулируют сферу человеческих отношений, сферу отношений человека и

общества, человека и государства (например, Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации и т.д.)

## **Тема 2. Духовные ценности.**

Знать традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Иметь общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества. Понимать, как складываются общечеловеческие ценности в обществе. Уметь объяснить, как духовные ценности влияют на формирование личности человека. Осознавать, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высококонрастных людей.

## **Тема 3. Нравственные ценности.**

Знать, что такое «нравственные ценности», уметь давать определение этому понятию и доносить его до окружающих. Знать основные этапы формирования нравственных ценностей у человека. Осознавать стремление человека к духовно-нравственному идеалу. Формулировать свой идеал человека и присущие ему нравственные качества. Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Иметь базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии. Осознавать отличие понятий: нравственность, нрав, обычай. Уметь выявлять нравственные потребности человека.

## **Тема 4. Общечеловеческие ценности.**

Уметь свободно объяснять понятие «общечеловеческие ценности», обосновывая их важность для человека. Понимать путь формирования общечеловеческих ценностей в истории человечества. Знать и понимать термин «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Знать и уметь объяснить роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России. Знать и уметь изложить нравственные принципы государствообразующих

конфессий России. Знать основной перечень общечеловеческих ценностей и их краткое описание. Знать основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий. Знать требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России. Уметь обосновывать важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

### **Тема 5. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.**

Иметь сформированное представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека. Знать различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствия для человека. Понимать современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и уметь обосновывать вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

### **Тема 6. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности.**

Знать историю становления духовно-нравственных ценностей в России. Понимать важность традиционных российских духовнонравственных ценностей для формирования идентичности российского народа. Уметь охарактеризовать свою гражданскую идентичность: этническую, религиозную, гендерную. Осознавать влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека. Знать основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, понимать важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Иметь базовое представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нормативно-правовую составляющую традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 7. Онтологические духовно-нравственные свойства человека.**

Иметь представление о духовно-нравственной и материальной природе человека. Понимать смысл терминов: нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт и уметь объяснить их проявления в человеке и его жизнедеятельности. Знать основные нравственные чувства: добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения и другие.

Знать и понимать, к чему ведет нарушение нравственного закона, а также искажение потребностей человека. Уметь объяснить причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств с точки зрения нарушения нравственного закона.

### **Тема 8. Нравственная жизнь.**

Знать, что такое нравственность, из чего складывается нравственная жизнь человека, его нравственное или безнравственное отношение к себе и к другим людям. Осознавать, что нравственность человека – это залог психического здоровья человека. Уметь объяснить из чего складываются нравственные взаимоотношения между людьми и к чему приводит безнравственное отношение и поступки к другим людям. Уметь определять нравственные и безнравственные черты человека и обосновывать их проявления. Уметь приводить примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов, поступков человека и их последствия для жизни человека. Иметь представления о добродетели и доброделании, понимать смысл и взаимосвязь этих терминов. Знать и понимать, что любовь – фундамент любой добродетели.

### **Тема 9. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

Понимать и давать определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», «экстремистские и террористические организации». Уметь обосновывать существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности. Знать, какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам. Знать, как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом). Осознавать и уметь аргументировать роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии.

### **Тема 10. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.**

Иметь сформированные представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология) и школы христианской психологии. Знать и понимать место и роль нравственных ценностей в этих школах. Уметь объяснять и обосновывать важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

### **Тема 11. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога.**

Осознавать значимость личности психолога в процессе взаимодействия психолога и клиента (пациента). Осознавать какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями. Понимать, как мировоззрение психолога влияет на мировоззрение клиента (пациента), и какие это несет последствия. Уметь в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Иметь представления о взаимосвязи нарушений традиционных духовнонравственных ценностей и психологического благополучия, уметь донести эту информацию до клиента (пациента). Осознавать важность умения делать нравственный выбор при работе с клиентом (пациентом) и влиять на его выбор.

### **Тема 12. Брак и семья как традиционная ценность.**

Иметь представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье. Знать и понимать термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность». Иметь базовое представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака. Понимать и обосновывать такие понятия как счастливая семья, семейное счастье. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах

семейных отношений. Знать, как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения. Осознавать и уметь доказывать важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими традициями ее существования. Осознавать важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни. Уметь выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обосновывать это, приводить аргументы в пользу нравственного поведения.

### **Тема 13. Нравственное и безнравственное поведение на войне.**

Знать понятия патриотизма, долга по защите Отечества. Иметь общие представления о проявлениях пацифизма. Обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина. Иметь понимание об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Характеризовать понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Уметь рассматривать нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Уметь аргументировать и обосновывать свои наблюдения.

### **Тема 14. Профессиональная этика в психологии.**

Знать этику профессиональной деятельности психолога и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Обосновывать важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Знать этический кодекс психолога, уметь анализировать свое профессиональное поведение сквозь призму этих знаний. Иметь общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма. Уметь встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

**При реализации Программы применяются методы** проблемного и проектного обучения, а также личностно - ориентированные технологии. Задания для работы в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и в форме самостоятельной работы обучающихся предусматривают решение учебных кейсов, рефлексию собственного опыта, подготовку проектов.

## **Система оценки результатов обучения**

**Аттестация** предусмотрена по каждому разделу программы в форме зачета.

Кроме того, в рамках аттестации предусмотрены контрольные вопросы и задания, отражающие уровень освоения тем, посвященных духовной безопасности личности и традиционным российским духовнонравственным ценностям в работе психолога.

### **Примеры контрольных заданий по содержанию программы**

#### **Примеры вопросов:**

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
3. Как знание и понимание традиционных российских духовнонравственных ценностей могут помочь психологу в его работе?
4. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?
5. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
6. Какие виды духовных ценностей вы знаете?
7. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
8. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
9. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
10. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?
11. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?
12. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
13. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?
14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?



16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

### **Примеры тем семинарских занятий:**

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.

2. Последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.

3. Нравственный выбор и поведение человека.

4. Место и роль нравственных ценностей в школах психологи?

### **Примеры практических кейсов**

#### ***Ситуация - 1:***

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?

2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

#### ***Ситуация - 2:***

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?

2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

#### ***Ситуация - 3:***

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю-христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?

2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

***Ситуация - 4:***

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

**Примеры для разбора клиентских случаев:**

***Клиентский случай - 1:***

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена забеременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

***Клиентский случай - 2:***

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

**Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:**

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?

5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Ананьев Б.Г. Психология человека. – СПб.: Питер, 1997.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер. – 2001.
3. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007.
4. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
5. Арсеньев А.С. Научное образование и нравственное воспитание // Психологические проблемы нравственного воспитания детей/ Под ред. Ф.Т. Михайлова, И.В. Дубровиной, С.Г. Якобсон. – М., 1977.
6. Библия. Новый Завет. Евангелие от Марка 12:31. Библия. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / Издательство «Жизнь с Богом», 1989.
7. Библия. Новый завет. Евангелие от Иоанна 3:36.
8. Библия. Новый завет. Послание к Евреям 4:12, 13.
9. Борисова А. И. Отношение современной молодежи к патриотизму // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
10. Братусь, Б. С. Христианская психология: за и против. / Б. С. Братусь, В. Слободчиков, А. Петровский, М. Кондратьев // Научнопросветительский журнал «Скепсис». – 2005. – № 3/4.
11. Братусь, Б. С. Христианская и светская психотерапия. / Б. С. Братусь // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 4.
12. Братусь Б. С. Начала христианской психологии: учеб. пособие для вузов / Авт. предисл. Б.С. Братусь.-М.: Наука, 1995.

13. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности / Б. С. Братусь. – М.: Знание, 1985.
14. Братусь Б.С. Двойное бытие души и возможность христианской психологии / Б.С.Братусь // Вопросы психологии. – 1998 . - №4.
15. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века. //Вопросы психологии, 1993, №1.
16. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. - 1997. - №5.
17. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии - 1990. - №6.
18. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. - М.: Знание, 1977.
19. Головаха Е.И. Феномен «аморального большинства» в постсоветском обществе: трансформация массовых представлений о нормах социального поведения в Украине // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 2002. № 6.
20. Головаха Е.И., Панина Н.В. Социальное безумие. История, теория и современная практика. – Киев: Абрис, 1994.
21. Голубева О.Ю. Духовное состояние личности и их развитие / О.Ю. Голубева, Л.М. Попов // Психология психических состояний: сб. ст. – Казань: Изд-во КГУ, 2006.
22. Голубева О.Ю. Духовность в этической психологии и развитие духовных характеристик личности в условиях специально организованной деятельности / О.Ю. Голубева // В.М. Бехтерев и современная психология: материалы докладов научно-практической конференции. - Казань: Центр информационных технологий, 2005.
23. Голубева О.Ю. Духовность и способы ее развития в психологии / О.Ю. Голубева // Дружининские чтения: сборник материалов IV международной научно-практической конференции: Сочи, 2005.
24. Голубева О.Ю. Развитие духовных характеристик личности в условиях специально организованной деятельности // Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - Казань, 2005.
25. Гуревич П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019.
26. Данилюк Я.А. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
27. Евстифеева Е. А. О ценностных приоритетах в самосознании российской молодежи / Е. А. Евстифеева, А. М. Ульянов, С. И.

Филиппченкова, Л. В. Удалова // Вестник Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48).

28. Журавлев В.В. Проблемы духовной жизни общества. – Ростов, 1972.

29. Зенько, Ю. М. Трехвековой диалог психологии и религии в России. Христианское чтение / Ю. М. Зенько // Журнал СанктПетербургской Православной Духовной академии. – 2000. – № 19.

30. Зинченко В. П. Духовное возрождение / В. П. Зинченко // Человек. – 1990. - №2.

31. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994.

32. Зинченко В.П. Размышления о душе и духовном развитии // Психология искусства. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. – Том 1., Ч. 1.

33. Знаков В.В. Истина и Правда в христианстве и психологии понимания / В.В. Знаков, И.А. Романова // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - №6.

34. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. -1998. - № 3.

35. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. / Иоанн Дамаскин. – Изд.: Сибирская Благовонница, 2019.

36. Книга Бытия. Глава 2; 17.

37. Мантонина О.И. Нравственно-этические характеристики личности в структуре формирующейся личности // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Казань, 1998.

38. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. – М.: Самшит-издат, 2014.

39. Моральный выбор / Под общ. ред. А И.Титаренко. - М.: Изд-во МГУ, 1980.

40. Муздыбаев К. Психология ответственности. - Л.: Наука. Ленинград. отд., 1983.

41. Насибуллов К.И. Особенности смысловой сферы личности при разрушении ценности собственной жизни // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Казань, 2002.

42. Нефедов Г. Основы христианской нравственности. – М.: Паломник; Сибирская Благовонница, 2008.

43. Овчинников А.И. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения // Вестник юридического факультета ЮФУ. – 2022. – Т. 9. – № 1.

44. Основы профессиональной этики: учеб.-метод. комплекс

- (учебное пособие: в 2 ч.) / В.Л. Филиппов, И.А. Вахрушева, Ю.В. Филиппова, И.В. Грандилевская. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2007. – Ч.1. – 202с.
45. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие. / Платон (Игумнов). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
46. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. - М.: РАО, 1997.
47. Пономаренко В.А. Психология духовности. – М.: Магистр, 1998.
48. Попов Л.М. Кашин А.П. Старшинова Т.А. Добро и зло в психологии человека. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.
49. Попов Л.М., Голубева О.Ю, Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Институт психологии Российской академии наук, 2008.
50. Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Тома 2 и 3. / М.: - ФИВ – 2011.
51. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
52. Психологический словарь / под. ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983.
53. Романин А. Н. Основы психотерапии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / А. Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
54. Рудаков, А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности // Культурологический журнал. – 2021. – № 16.
55. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
56. Слободчиков В.И. Психология человека. Основы психологической антропологии. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев - М.: Школа - Пресс, 1995.
57. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Нравственные правила. – М.: Сибирская Благовонница, 2013.
58. Трухан А.В. Общечеловеческое значение сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей русской цивилизации: интерпретация в идеократической парадигме мысли // Вестник Юридического факультета ЮФУ. 2022. Т.9. № 3.

59. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, № 27 (часть II) ст. 5351, 05.07.2021.

60. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Собрание законодательства Российской Федерации, № 46 ст. 7977, 14.11.2022.

61. Уледов А.К. Общественная психология и идеология. – М., 1985.– 343с.

62. Устин П.Н. Исследование циничности – нравственно-этического компонента личности. // Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. - Казань, 2003.

63. Хвыля-Олинтер А.И. Духовно-религиозные основания национальной безопасности России: для служащих органов исполнительной власти Российской Федерации. -М.: «Благотворительное общество «МАРИЯ», 2012.

64. Шиманский Г.И. Нравственный закон и совесть. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 40с.- (Серия «Христианский взгляд»).

65. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. / М. Г. Ярошевский – М., 1996.

### Дополнительная литература

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философскопсихологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.

2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1973.

3. Альбедиль М. Ф. Зеркало традиций. - СПб.: Азбука-классика, 2003.

4. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. М., 1993. Т.14. №2.

5. Ассоджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. - М.: ИОИ, 2016

6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Морфологический анализ. Часть 1 и 2. М., ИФ РАН, 2002.

7. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов

факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.

8. Бек Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006.

9. Болотов В. В. Собрание церковно-исторических трудов: Т. 3: Лекции по истории древней церкви; История церкви в период до Константина Великого. - М.: Мартис, 2001.

10. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

11. Братченко С.Л. «Экзистенциально-гуманистическая психология глубинного общения». Уроки Джеймса Бюджентала. - М.: изд. "Смысл", 2001.

12. Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. Пальмира, 2023.

13. Васильев Л.С. История религий Востока. - М.: 1998.

14. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: 1984.

15. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.

16. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.

17. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021.

18. Дмитриев В. В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2020.

19. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004.

20. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Академия, 2013.

21. Журавлев А.Л. Купрейченко А.Б. Отношение современных российских предпринимателей к морально–этическим нормам делового поведения //Социально–психологические исследования руководства и предпринимательства. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1999.

22. Игнатов В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д.: Издательский центр «Март», 2000.

23. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавров / Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2013.



24. Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007.
25. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций /Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
26. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
27. Линехан М. Диалектическая поведенческая терапия: руководство по тренингу навыков, 2-е изд.: — СПб.: ООО “Диалектика”, 2020.
28. Лифинцева А. А. О соотношении понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественных и зарубежных исследованиях //Психическое здоровье и личность в меняющемся обществе: мат. междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. Д. В. Лифинцев. – Калининград, 2007.
29. Лихи Р. Терапия эмоциональных схем: - СПб.: Издательство «Питер», 2019.
30. Лучинин А.С. История психологии. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008.
31. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
32. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проспект, 2011.
33. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. - Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996.
34. Маслоу, А. Психология бытия. / А. Маслоу. – М., Изд. "Ваклер", 1997.
35. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие: - М.: Медпресс-информ, 2008.
36. Мэй, Ролло. Любовь и воля. / Ролло Мэй. Москва: Институт общегуманитарных исследований, серия: современная психотерапия, 2011.
37. Общая психология: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Поснов М. Э. История Христианской Церкви: До разделения Церквей 1054 г. - М.: Высшая школа, 2005.

39. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
40. Психотерапия: Учебник для вузов. 4-ое изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2022.
41. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999.
42. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003.
43. Психотерапия: новейший справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
44. Пылаев М. А. Западная феноменология религии. М.: Издательский Центр РГГУ, 2006.
45. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986.
46. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002.
47. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: Либроком, 2010.
48. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. – М.: КноРус, 2005.
49. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. -М.: Когито-Центр, 2015.
50. Справочник по психотерапии / А.К. Васильев, Т.А. Кицына, М.В. Овсянников; под общ. ред. Д.м.н., профессора В.В. Макарова. - М.: Астрель, 2009.
51. Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Пер. с англ. С. С. Панкова. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2015.
52. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл. – Изд. «Прогресс», 1990.
53. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018.
54. Фрейд З. «Я» и «Оно». - М.: Эксмо, 2022.
55. Фрейд, З. Техника психоанализа / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008.
56. Фридаков П. Гибридные войны как инструмент развязывания в мире вооруженных конфликтов // Зарубежное военное обозрение. – 2022.

– №5.

57. Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018.

58. Хейс С.С., Штротсаль К.Д., Уилсон К.Г. Терапия принятия и ответственности. Процессы и практика осознанных изменений: - М.: Издательство «Диалектика», 2021.

59. Хорни, К. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. - М.: Академический проспект, 2009.

60. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992.

61. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

62. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд.- СПб.: Питер, 2008.

63. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

64. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. - СПб.: ООО "Диалектика", 2020.

### **Разработчики Программы**

**Бурков Валерий Анатольевич (инок Киприан)** - президент Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии, Руководитель Центра душепопечения и медико-психологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Президент Фонда "Герои Отечества"; член Наблюдательного совета Государственного фонда "Защитники Отечества", член Общественного Совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, межфракционных рабочих групп по вопросам защиты детей и подростков от деструктивного контента и вовлечения их в экстремистские течения; эксперт Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности, магистр психологии; Герой Советского Союза, насельник Высоко-Петровского ставропигиального мужского монастыря Московской Патриархии, e-mail: [geroi.otchestva@mail.ru](mailto:geroi.otchestva@mail.ru), тел.: 7-916-546-6612;

**Гладкова Анна Леонидовна** - директор Научно-практического института религиозно-ориентированной психологии и психотерапии; руководитель психологической службы Центра душепопечения и

медикопсихологической реабилитации в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; советник Комитета семей воинов Отечества по психологической поддержке участников, ветеранов специальной военной операции и членов их семей; заместитель руководителя Фонда "Герои Отечества", практический и клинический психолог.