

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:39:39
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d53536be319a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

11.01.2024 Решетников М.М.

11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

**Факультет психологии
Рабочая программа учебной дисциплины**

«ПСИХОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург

2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация к дисциплине | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий | 6 |
| (в академических часах) | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Психология пищевых аддикций» | 11 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы | 13 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 15 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся | 15 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 19 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 21 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 23 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 29 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение: | 29 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система: | 30 |
| 10.3. Современные профессиональные баз данных:..... | 30 |
| 10.4. Информационные справочные системы: | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 841 от 29 июля 2020г. (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, регистрационный № 59373);

- Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2015, регистрационный 38575).

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебным планом (очной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная психология».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2), Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для обучающихся очной формы обучения и на 1 курсе во втором семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной формы обучения в первом семестре, для очно-заочной формы обучения во 2 семестре – **зачет**.

Цель обучения по дисциплине «Психология пищевых аддикций» – изучение теоретических основ психологии пищевого поведения, освоение подходов и методов помощи клиентам, страдающим нарушениями пищевого поведения и алиментарным ожирением.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины «Психология пищевых аддикций»:

- изучить теоретические основы психологии пищевого поведения: теории и модели нарушений пищевого поведения; виды и формы нарушений пищевого поведения и соответствующие им картины личности;

- проводить психодиагностику при нарушениях пищевого поведения;

- освоить техники психотерапии для работы с клиентами, страдающими нарушениями пищевого поведения и алиментарным ожирением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 4.1 применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов

ПК -4.2 осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг

по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов

УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины «**Психология пищевых аддикций**» направлено на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная психология» профессиональных компетенций УК- 1.2, ПК-4.1, ПК-4.2 сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет | Знает: основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации Умеет: осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи; Владеет: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки | <u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u> |
| ПК-4 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по | ПК - 4.1 применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, | Знает: основы методологии оказания психологической помощи; базовые категории методологии психологического консультирования; общие основы теории психологического | <u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> | <p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> | <p>консультирования, психологической помощи; основы теории методов и подходов в практике психологической помощи в форме консультирования в соответствии с потребностями и целями клиентов Умеет: применять методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг Владеет: навыками анализа сути и особенностей консультирования, психологической помощи и поддержки, их соотношении в деятельности психолога-консультанта</p> | |
| | <p>ПК - 4.2 осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> | <p>Знает: научные обоснования подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг Умеет: соотносить запрос клиента/группы с имеющимися возможностями релевантных технологий психологического консультирования Владеет: навыком осуществления подбора психологических методик, планирование и проведение обследования с целью оценки типичных психологических проблем</p> | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 10 |
| практические занятия | 24 | 14 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 48 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|--|
| | | | Всего | лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Нарушение пищевого поведения: теории и модели | 1 | 18 | 4 | 6 | 8 | Опрос |
| 2 | Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения | 1 | 18 | 4 | 6 | 8 | Коллоквиум |
| 3 | Тема 3. Телесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер | 1 | 16 | 2 | 6 | 8 | Коллоквиум |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|----|--------------|
| 4 | Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения | 1 | 20 | 6 | 6 | 8 | Коллоквиум |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | 1 | | | | | Тестирование |
| | ИТОГО | 1 | 72 | 16 | 24 | 32 | |

для очно-заочной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|--|
| | | | Всего | лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Нарушение пищевого поведения: теории и модели | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 | Опрос |
| 2 | Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения | 2 | 20 | 2 | 4 | 14 | Коллоквиум |
| 3 | Тема 3. Телесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 | Коллоквиум |
| 4 | Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения | 2 | 22 | 4 | 4 | 14 | Коллоквиум |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | 2 | | | | | Тестирование |
| | ИТОГО | 2 | 72 | 10 | 14 | 48 | |

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1 Лекция Психология пищевого поведения | Проблемная лекция – изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и |

| | | |
|---|---|--|
| | | диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| 2 | Практическое занятие Тема 1. Теория стресса | Разбор психологических ситуаций в малых группах – техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. |
| 2 | Тема 2. Практическое занятие Алиментарное ожирение | Деловая игра – метод имитации принятия решений или совершения действий в различных психологических ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой обучающихся, в том числе при наличии конфликтных ситуаций. |
| 3 | Лекция Тема 3 Типы организации характеров | Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов |
| 4 | Практическое занятие Тема 3 . Теория базовых конфликтов К. Хорни | Разбор кейсов консультации клиентов по проблеме – техника обучения на основе кейс-метода. Обучающиеся должны проанализировать ход консультации, разобраться в сути проблемы, найти ошибки и сильные стороны, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. |
| 5 | Практическое занятие Тема 4. Диагностическая беседа | Круглый стол – способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Нарушения пищевого поведения: теории и модели

Содержание лекционных занятий:

Психология пищевого поведения. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Конверсионная модель З.Фрейда. Теория ре-и десоматизация М.Шура. Теория переживаний потери объекта и теории отказа от веры в будущее. Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств – «схема-тела» по П. Шильдеру. Теория нарушения структуры Я. Аммона. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александра. Интегративные модели. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака. Медицинская антропология В. Вайцеккера. Теория стресса. Модель пищевой аддикции. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.

Содержание практических занятий:

- Пройти тест механизмы психологической защиты.
- Провести сравнительную характеристику особенностей механизмов психологической защиты и совладающего поведения.

-Описать структурно-функциональную модель поведения человека в сложных ситуациях.

Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения

Содержание лекционных занятий:

Нервная анорексия. Нервная булимия. Компulsive переедание. Другие виды нарушений пищевого поведения. Алиментарное ожирение. Синдром пика. Орторексия. Руминация.

Содержание практических занятий:

Охарактеризовать:

Картина личности при анорексии;

Картина личности при булимии;

Картина личности при ожирении.

Тема 3. Психотелесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер

Содержание лекционных занятий:

Основные теории темперамента: Гиппократ и Гален, И.П. Павлов, Я Стреляу. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Типология индивидуально-личностных свойств. Типология стилей жизни. Соционическая типология. Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Теория базовых конфликтов К. Хорни. Типы организации характеров.

Содержание практических занятий:

-Сопоставить конституциональные типологии (автор - типы темперамента) Гиппократа и Галена, И.П. Павлова, Э. Кречмера, У. Шелдона.

-Установить соответствие между эвдемоническими установками и характеристиками поведения и темперамента.

Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения

Содержание лекционных занятий:

- Беседа как основной метод психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Этапы выстраивания контакта на невербальном уровне. Техники слушания. Техники воздействия. Техники когнитивно-поведенческой терапии, позитивной психотерапии, телесной терапии, НЛП, психодрама, арт-терапия; игровая терапия.

Содержание практических занятий:

-Описать первое интервью с психосоматическим пациентом на примере алиментарного ожирения.

-Выполнение упражнений по освоению техник когнитивно-поведенческой терапии, позитивной психотерапии, телесной терапии, НЛП, психодрамы, арт-терапии.

Изучить основные системы диагностирования (МКБ-10 и DSM -5) и основные методы диагностики:

-Физическая оценка состояния клиента (рост, вес, артериальное давление, сердечный ритм и дыхание, состояние кожных покровов, волос, ногтей).

-Шкала оценки пищевого поведения (Д.Гарнер и др., адаптация О.А. Скугаревский и др.).

-Тест отношения к приему пищи (ЕАТ-26), разработанный Институтом психиатрии Кларка университета Торонто.

-Голландский опросник пищевого поведения DEBQ.

-Опросник к ожирению.

-Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса.

- Опросник способов совладания с тяжелыми жизненными ситуациями (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).
- Опросник Леонгарда-Шмишека «Акцентуации характера».
- Опросник временной перспективы (автор Ф.Зимбардо).
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «**Психология пищевых аддикций**» включает следующие виды деятельности:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельно й работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|---|--|----------------|
| Тема1. Нарушение пищевого поведения: теории и модели | Модели психологической помощи | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения | Синдром пика. Орторексия. Руминация. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Тема 3. Телесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер | Структура жалобы клиента | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения | Личностные барьеры психологов у | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Коллоквиум, доклад |

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «**Психология пищевых аддикций**», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Психология пищевых аддикций»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК- 1.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при | УК- 1.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--------------------------|
| | | | выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК- 1.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. | УК- 1.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | Зачет УК- 1.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 1. | Тестирование (на зачете) | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. |
|--|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

Тема 1. Нарушение пищевого поведения: теории и модели

Ответьте на вопросы:

1. Пищевая зависимость – это психологическая или физиологическая проблема?
2. Кто может стать зависим от еды?
3. Перечислите причины пищевой зависимости.
4. Назовите последствия пищевой зависимости.
5. Перечислите симптомы пищевой зависимости: 7 основных признаков.
6. Перечислите механизмы психологической защиты.

Аргументируйте тезисы:

1. Многие исследователи сходятся во мнении, что представление о своем физическом облике является одной из главных составляющих Я-концепции. Это направление исследований изучает образ тела и его связь с Я-концепцией, исходя из представления о теле как своеобразном хранилище «Я», обладающем более или менее определенными границами. Второе направление связано с другой характеристикой тела — внешностью.

2. Если отказ от пищи играет роль болезненного противостояния реальности (существенный параметр патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения), то непреодолимое влечение к пище может отражать как противостояние (в частности, снятие симптомов тревоги, депрессии при невротических расстройствах), так и уход от реальности.

3. Человек — существо социальное и не способен избегать принятия многих социальных и культурных ролей, стандартов и оценок, определяемых самими условиями его жизни в обществе. Он становится объектом не только собственных оценок и суждений, но также оценок и суждений других людей, с которыми сталкивается в ходе социальных взаимодействий.

4. У больных ожирением выделяют «деформацию пищевого поведения как уже сформированный стереотип ответа на конфликт».

5. Стиль питания есть отражение эмоциональных потребностей и душевного состояния человека.

Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения

Охарактеризуйте:

1.каждую стадию нервной анорексии. М. В. Коркина выделяет четыре стадии нервной анорексии: 1) инициальная; 2) активной коррекции, 3) кахексии и 4) редукции синдрома.

2. типы девиантного поведения. Нарушение пищевого поведения в виде синдрома нервной анорексии встречается, как правило, при двух типах девиантного поведения: патохарактерологическом и психопатологическом.

3. еще одна разновидность нарушений пищевого поведения — стремление поедать несъедобные предметы.

4. извращение вкуса как нарушение пищевого поведения встречается при многих физиологических состояниях человека.

Проведите сравнение: нервная анорексия и нервная булимия (сходство и различие)

Из клинических описаний, нервная анорексия и нервная булимия имеют ряд общих черт, вследствие чего можно говорить о едином комплексе нарушений пищевого поведения. Однако нервная булимия, в отличие от анорексии, может входить в структуру аддиктивного типа девиантного поведения. Почему?

Тема 3 Телесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер

Ответьте на вопросы:

- 1.Перечислите авторов и их классификации темпераментов.
- 2.Опишите учения о психофизиологической конституции различных авторов (Ч. Ломброзо, Ф. Галля, Л. Ростана и К. Сиго, Э. Кречмера, Г. Шелдона).
- 3.Проведите сравнительную характеристику темперамента и характера.
- 4.Перечислите черты личности, образующие «Большую пятерку» (П. Коста, Р. МакКрей).
- 5.Раскройте понятие акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард, А.Личко).
6. Перечислите ведущие потребности человека (Г. Мюррей, А. Маслоу).
- 7.Установите связь доминирующих потребностей и акцентуации личности.
- 8.Раскройте понятие о стрессе и фрустрации.
- 9.Охарактеризуйте межличностный и внутриличностный (К. Левин) конфликты.
10. Перечислите стратегии преодоления стресса.
- 11.В рамках *какого типа девиантного поведения* изменения пищевого поведения могут носить характер неэстетичности и нарушения стиля. *Человек, например, может неэстетично есть (чавкать, хлюпать, причмокивать при еде), быть неаккуратным и нечистоплотным (есть немытые продукты, пить грязную воду) или, наоборот, быть повышено брезгливым даже по отношению к близким родственникам (категорически отказываться доедать или допивать за ребенком, испытывая чувство голода и зная об отсутствии иной пищи или жидкости), не уметь пользоваться столовыми приборами или игнорировать их применение.*

Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения

1. Какие группы техник психотерапии и психологического консультирования вы знаете?
2. Охарактеризуйте стадии установления невербального контакта.
3. Опишите техники нерефлексивного слушания.
4. Каковы техники рефлексивного слушания?
5. Раскройте содержание техник воздействия.
- 6.Перечислите диагностические критерии нервной булимии.
7. Перечислите диагностические критерии нервной анорексии.
8. Перечислите основные психотерапевтические приемы и их практическое применение (переубеждение, притчи, внушение, релаксация, подкрепление/торможение условного рефлекса, психоанализ, научение, отреагирование в действии или игре, парадоксальные техники, рефрейминг).

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
 - а) суггестивная психотерапия;
 - б) аутотренинг;
 - в) метод биологически обратной связи;
 - г) семейная психотерапия.

2. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением:
 - а) рационализации;
 - б) идентификации;
 - в) псевдофрустрации;
 - г) проекции.

3. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:
 - а) патологических привычек;
 - б) гиперсексуальности;
 - в) расстройств влечений;
 - г) нарушений пищевого поведения.

4. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) личность;
 - г) индивидуальность.

5. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением:
 - а) индивидуальных свойств организма;
 - б) индивидуальных психофизиологических свойств;
 - в) индивидуальных генетических качеств;
 - г) индивидуальных психических свойств.

6. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:
 - а) морфофенотипом;
 - б) темпераментом;
 - в) характером;
 - г) личностью.

7. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
 - а) холерик и меланхолик;
 - б) холерик и сангвиник;
 - в) меланхолик и сангвиник;
 - г) холерик и флегматик.

8. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) зрелости;
 - б) здравомыслия;
 - в) автономности;
 - г) нравственности.
9. Перфекционизм входит в структуру:
- а) истерического типа характера;
 - б) шизоидного типа характера;
 - в) психастенического типа характера;
 - г) паранойяльного типа характера.
10. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы».
11. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа.
12. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:
- а) широкого круга друзей;
 - б) привлекательной внешности;
 - в) престижной работы;
 - г) хорошего заработка.
13. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:
- а) З. Фрейда;
 - б) К. Юнга;
 - в) А. Адлера;
 - г) В. Франкла.
14. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:
- а) З. Фрейда;
 - б) К. Юнга;
 - в) А. Адлера;
 - г) Э. Фромма.
15. Диагностическими критериями нервной анорексии являются все, кроме:
- а) снижение на 15% и сохранение на сниженном уровне массы тела или достижения индекса массы тела Кветелета 17,5 баллов (индекс определяется соотношением веса тела в килограммах к квадрату роста в метрах);
 - б) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением;
 - в) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела;

- г) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости.
16. Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме:
- а) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости;
 - б) попытки противодействовать эффекту ожирения от съедаемой пищи с помощью таких приемов, как вызывание рвоты, злоупотребление слабительными средствами, альтернативные периоды голодания, использование препаратов, подавляющих аппетит;
 - в) навязчивый страх ожирения;
 - г) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела.
17. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:
- а) голода по сенсорной стимуляции;
 - б) голода по признанию;
 - в) сексуального голода;
 - г) нравственного голода.
18. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:
- а) бегства в тело;
 - б) бегства в фантазии;
 - в) бегства в контакты или одиночества;
 - г) бегства в сексуальность.
19. На базе приаипизма чаще формируются:
- а) нарушения пищевого поведения;
 - б) сексуальные девиации;
 - в) сверхценные увлечения;
 - г) наркозависимость.
20. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:
- а) женщин;
 - б) мужчин;
 - в) женщин с гиперролевым поведением;
 - г) мужчин с гиперролевым поведением.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология пищевых аддикций» проводится в форме зачета (1 семестр для очной формы и во 2-ом для очно-заочной формы обучения).

Теоретический материал

Вопросы для обсуждения и рефлексии

1. Каковы основные причины девиантного поведения в молодежной среде? Проанализируйте публикации последних лет по этой проблеме.
2. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).
3. Сравните классификации, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.
4. Подготовьте сообщение на тему «Психологические портреты людей с различными типами

акцентуаций характера».

5. Дайте свое определение одиночества. Попробуйте сделать это в психологических терминах. Отнесите одиночество к какому-то классу психических (или непсихических) явлений.

Охарактеризуйте:

1.теоретические подходы к изучению понятия пищевое поведение;

2.виды пищевых зависимостей:

- Булимия
- Нервная анорексия
- Компульсивное переедание
- Приступообразное переедание
- Орторексия.

3. особенности копинг-стратегий у людей, склонных к нарушению пищевого поведения.

4. основные принципы проведения диагностической и профилактической работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

Опишите:

1. Структуру процесса консультирования
2. Структуру жалобы клиента

Выполните практические задания

Практическое задание 1.

1.Студентам предлагается провести консультацию по заданной проблеме. Из группы выбираются студенты на роль психолога и клиента, остальные участники выполняют роли экспертов.

Инструкция психологу: «Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультационной помощью. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективный и субъективный факторы, обусловившие развитие данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей».

Практическое задание 2.

1.Демонстрация и отработка психотехник:

- свободное ассоциирование,
- перенос,
- интерпретация (толкование сновидений),
- метод ранних воспоминаний.

2.Активное слушание

Практическое задание: тренировка навыков активного слушания. Студенты предлагают различные варианты уточнения, парафраза, отражения чувств, резюмирования к заданному сообщению. При обсуждении выявляются лучшие варианты, соответствующие техникам активного слушания. Сообщение: «Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как сделать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервозностью».

Уточнение:

Парафраз:

Отражение чувств:

Резюмирование:

Практическое задание 3.

Демонстрация и отработка психотехник:

- указания (директивы),
- семейная дискуссия,
- психологическая скульптура семьи,
- игровая драматизация («моя семья»).

Практическое задание 4.

Разработайте программу психокоррекции неадаптивных копинг-стратегий у девушек со склонностью к нарушению пищевого поведения.

1.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Общая характеристика пищевых зависимостей.
2. Причины возникновения пищевой зависимости.
3. Факторы риска пищевой зависимости: биологические, психологические, социальные и культурные.
4. Теоретические подходы к изучению понятия пищевое поведение.
5. Виды пищевых зависимостей.
6. Алиментарное ожирение. Картина личности.
7. Понятие и клиническая картина нервной булимии.
8. Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
9. Виды и методы психологической помощи, применимые при расстройствах пищевого поведения.
10. Методы диагностики зависимого поведения.
11. Профилактика нарушений пищевого поведения.
12. Диагностическая беседа. Этапы ведения консультативной беседы.
13. Этические принципы психологического консультирования.
14. Требования к личности психолога-консультанта.
15. Оценка эффективности психологического консультирования.
16. Основные теории темперамента.
17. Типологические модели Э. Кречмера, У. Шелдона.
18. Теория базовых конфликтов К. Хорни.
19. Типы организации характеров.
20. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
21. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
22. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
23. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
24. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании
25. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный

контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Психология пищевых аддикций»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Психология пищевых аддикций»** проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Психология пищевых аддикций»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Психология пищевых аддикций»** проводится в соответствии с учебным планом в 1-ом семестре для очной формы и во 2-ом для очно-заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Александрова Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019.–248с.
2. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. – М.: Академия, 2018. – 414 с.
3. Ганюк, Инга Психологическое консультирование клиентов со специальными проблемами / Инга Ганюк. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 472 с.
4. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: изд-во «Цицера», -2016.-112 с.
5. Коккер Росс К. Избавление от пищевой зависимости. Как справиться с безудержным влечением к еде, снять стресс и перестать ненавидеть свое тело. Практикум.-СПб.: ИГ «Весь», 2019.-272с.
6. Малкина-Пых, И. Г. Терапия пищевого поведения: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М., 2020. - 1041 с.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
8. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции - нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - СПб.: Речь, 2019.
9. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2022. - 112 с.
10. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2021. - 640 с.
11. Роджерс, Карл Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 200 с.
12. Скугаревский О.А. Методы диагностики нарушений пищевого поведения: инструкция по применению / О. А. Скугаревский. - Минск, 2019. - 122 с.
13. Шлиппе, Арист фон Учебник по системной терапии и консультированию / Шлиппе Арист фон. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2020. - 596 с.

Дополнительная литература:

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 2005. – 208 с.
2. Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика, реабилитация и ресоциализация в условиях образовательной среды: материалы Всероссийской конференции. / Под ред. Семикина Г.И. – М.: НИИ радиоэлектроники и лазерной техники, 2013. – 187 с.
3. Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / О.П. Болотникова. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 60 с.
4. Бобров А.Е. Психопатологические аспекты нервной анорексии // Альманах клинической медицины. - 2017. - № 51.
5. Вознесенская Т. Г. Ожирение // Глава 9. Типология нарушений ПП и эмоционально-личностные расстройства при первичном ожирении и их коррекция. М., 2018. - С. 236-56.
6. Вознесенская Т. Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция // Ожирение и метаболизм. - 2018. - Т. 2. - С. 2-6.
7. Вилунова А.С. Психология зависимого поведения // Тенденции развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – Смоленск: МНИЦ «Наукосфера», 2020. – С. 45-47.
8. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность. - М: Когито-Центр; 2019. - 312 с.

9. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика: учебник. – М.: Академия, 2018. – 258 с.
10. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. – М. : Ось-89, 2003. – 336 с.
11. Егоров А.Ю. К вопросу о феноменологии пищевых аддикций// Человек, алкоголь, курение и пищевые аддикции (соматические и наркопсихиатрические аспекты): Материалы 2-го междисциплинарного конгресса с международным участием. СПб., 2018. 203 с.
12. Звенигородская Л. А. и др. Типы пищевого поведения и гормоны пищевого поведения у больных с метаболическим синдромом //Экспер. и клин. гастроэнтерология 2007; 1: 24. - 2020. - Т. 7.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
14. Криженков Д.Н. Взаимосвязь аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: Сборник научных статей по материалам XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2021. – С. 161-165.
15. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. – Белгород, 2002. – 219 с.
16. Мандель Б.В. Психология зависимостей (аддиктология). М.: НИЦ-Сфера, 2020. –334 с.
17. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1999. – 528 с.
18. Приленская А.В., Приленский Б.Ю. Зависимое пищевое поведение: клиника, систематика и пути коррекции//Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - 2018. - №2. - С.102-105.
19. Расстройства пищевого поведения/ Курск: ОАО "ИПП "Курск", 2019. -200 с.
20. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2016. - №3. - С. 61-69.
21. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-центр, 2020. – 366 с.
22. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академия, 2020.– 336 с.
23. Шнейдер, Л. Б. Пособие по психологическому консультированию : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Ось-89, 2003. – 272 с.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022

– Москва: Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](http://www.moscow.ru/jid=600606) . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

- Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [:jid=614222](http://www.mpgu.ru/jid=614222). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

- Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](http://www.sgu.ru/jid=613712) . – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

- Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236 . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает |

| | |
|--------------|--|
| | <p>использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| <p>Опрос</p> | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |

| | |
|------------|---|
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его</p> |
|------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине— это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции. |
|--|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Психология пищевых аддикций**» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия

№ 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «___» _____ 202_ г. протокол № _

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841 | Протокол заседания Ученого совета от «___» _____ 202_ года протокол № _ | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |