Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Утверждаю
Ректор ОАНО ВО «МПСУ»
_____ Вологдина И.В.
«30» апреля 2020 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»)
за 2019 год

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	3
3.	Образовательная деятельность	13
4.	Научно-исследовательская деятельность	45
5.	Международное сотрудничество	62
6.	Внеучебная работа	70
7.	Материально-техническое обеспечение	82
8.	Заключение	89
	Показатели деятельности Университета	91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет содержит результаты самообследования, проведенного в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г., №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.); и согласно письму Минобрнауки РФ от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования (вместе с «Методические рекомендации по проведению самообследования образовательной организации высшего образования») и приказом ректора университета от 03 марта 2020 № 11/1.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности университета и подготовки отчета о самообследовании.

В соответствии с Планом подготовки университета к процедуре самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Сведения о Московском психолого-социальном университете

Полное наименование: образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

Сокращенное наименование: ОАНО ВО «МПСУ».

Учредители университета: Бондырева Светлана Константиновна, Панарин Андрей Александрович.

Организационно-правовая форма: Автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид учреждения: университет.

Устав (редакция 11) утвержден решением Правления, протокол № 21 от 31.05.2019г.

Сведения о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц: 16.11.2018г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (государственный регистрационный номер записи №2187700616959)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 11.09.2014г. Серия 77 № 015049845, ОГРН 1147799014835

Документы, подтверждающие право на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 №1478, 90Л01 №0008476 .

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся подтверждается свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.03.2018 года №2783, 90А01 №0002920. Срок действия свидетельства до 07.03.2024 года.

Местонахождения (юридический и фактический адрес): 115191, Москва, 4-ый Рощинский проезд, д.9А.

Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта: (495) 796-92-62, mpsu@mpsu.ru, www.mpsu.ru.

Сведения о филиалах:

- Филиал ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" в г. Красноярске. Расположен по адресу: улица Качинская, д. 64, стр. 9, г. Красноярск, 660060, Россия.
- Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Куровское Московской области. Расположен по адресу: улица Первомайская, д.72, г. Куровское, Орехово-Зуевский район, Московская область, 142620, Россия.
- Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Магнитогорске Челябинской области. Расположен по адресу: улица Советская, дом

195, корпус 3, г. Магнитогорск, Челябинская область, 455049, Россия.

- Филиал ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" в станице Полтавская. Расположен по адресу: улица К. Маркса, дом 226А, Станица Полтавская, Красноармейский район, Краснодарский край, 353800, Россия.
- Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Рославле Смоленской области. Расположен по адресу: улица Большая Смоленская, дом 2, г. Рославль, Рославльский район, Смоленская область, 216500, Россия.
- Филиал ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" в г. Черняховске Калининградской области. Расположен по адресу: улица Чайковского, д. 1, г. Черняховск, Черняховский район, Калининградская область, 238150, Россия.
- Филиал ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет"в г. Ярославле. Расположен по адресу: улица Большая Федоровская, д. 12, г. Ярославль, Ярославская область, 150001, Россия.

2.2. Цель (миссия) Университета

Миссия университета – содействие всестороннему развитию Российского общества на основе подготовки конкурентноспособных и высококвалифицированных специалистов социально-гуманитарного профиля; накопление, сохранение и приумножение научных знаний, культурных и нравственных ценностей общества на основе современного профессионального качественного образования.

Политика университета в области качества образования.

Московский психолого-социальный университет осуществляет образовательную деятельность, отвечающую требованиям всех заинтересованных сторон. Подготовка специалистов в области психологии, управления, социальной сферы, бизнеса и науки посредством личностного роста обучаемых, формирования способности к самообразованию, профессиональной мобильности, высокого уровня профессиональной культуры.

Цели университета в области качества:

- обеспечение конкурентноспособности вуза на рынке образовательных и научно-исследовательских услуг посредством комплексной подготовки высококвалифицированных выпускников, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества;
- формирование эффективной системы управления персоналом вуза и реализации социальной политики в его интересах.

Задачи Университета:

- Совершенствование учебного процесса, процесса управленческой деятельности и обеспечение ресурсами:

- обеспечение качества и гибкости основных образовательных программ бакалавриата с учетом перспектив развития рынка труда, качественное расширение масштаба образовательной деятельности за счет сетевых и онлайн-программ и продуктов;

- разработка новых моделей магистерских программ для широкого круга специалистов (исследователей, аналитиков, управленцев, учителей) и их распространение, в том числе предполагается запуск совместных магистерских программ с ведущими российскими университетами;

- профессионально-общественная аккредитация, внешняя независимая экспертиза экзаменационных материалов;

- Создание необходимых условий для эффективного использования новых образовательных технологий и внедрение результатов научной деятельности:

- развитие комплекса фундаментальных и прикладных исследований и проектных разработок;

- активное участие МПСУ в грантах;

- формирование международных исследовательских коллективов с высокой репутацией на всех научных направлениях, развитие научных международных связей и партнерства, а также научного обмена с зарубежными компаниями;

- создание системы инкубации экономических, творческих и социальных проектов студентов и выпускников, охватывающей все образовательные программы основного образования и поддерживающей раннее формирование проектов и проектных компетенций;

- создание эффективной системы привлечения и удержания молодых талантов-исследователей;

- увеличение публикационной активности ППС в изданиях индексируемых в Web of Science и Scopus.

- Активное вовлечение работников и обучающихся вуза в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их профессиональной компетентности, поддержки творческой инициативы, развития корпоративной культуры:

- повышение квалификации ППС, обучение ППС, рекомендации ППС в качестве экспертов в различные организации;

- активное участие ППС в развитии дистанционных технологий (вебинары, базы тестовых заданий, электронные кабинеты студентов);

- совершенствование системы оплаты труда преподавателей (в том числе за счет дополнительных источников: гранты, доплат за НИР);

- организация зарубежных стажировок для перспективных преподавателей.

• Укрепление позиций университета, как надежного партнера на рынке образовательных услуг посредством интеграции учебного процесса с научной, производственной деятельностью, совершенствования учебно-методической и материально-технической базой университета:

- развитие цифровых технологий (в первую очередь онлайн-курсов) создадут совершенно новый масштаб образовательной деятельности МПСУ;

- цифровые технологии не только расширят аудиторию университета, но и обеспечат значительное повышение качества и «глубины» обучения, преподавание всех основных предметов и части предметов по выбору будет строиться по модели смешанного обучения с использованием цифровых ресурсов разных типов (интеллектуальные тренажеры, симуляторы, стратегические или ролевые игры, виртуальные рабочие места и т.д.). Все цифровые ресурсы будут интегрированы в обновленную систему поддержки образовательного процесса в рамках создания «Цифрового университета», предусмотренного Национальным проектом «Цифровая экономика».

2.3. Система управления и организационная структура МПСУ

Управление университетом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»; Уставом МПСУ.

Результативность деятельности вуза определяется эффективностью системы управления. Управление МПСУ строиться на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, делегирования полномочий, обратной связи, эффективности и качества, демократизации и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим коллегиальным органом управления Университетом является Правление.

Коллегиальным органом управления является: общее собрание работников и обучающихся Университета, Ученый совет.

Единоличным исполнительным органом управления является ректор университета Вологдина И.В.

Руководство образовательной, а также учебно-методической деятельностью осуществляет Учёный совет Университета, состоящий из представителей Правления, ректора, проректоров, учёного секретаря, деканов факультетов, заведующих кафедрами, а также представителей научно-педагогических работников. В состав

Ученого совета могут быть делегированы представители обучающихся, аспирантов

Председателем Учёного совета является ректор Университета.

Состав Учёного совета утверждается приказом ректора Университета. .

Список состава Ученого совета:

№ п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Должность**	**Ученая степень, ученое звание**
1.	Вологдина Ирина Валерьевна	Ректор Университета	к.п.н.
2.	Панарин Андрей Александрович	Советник ректора	д.э.н.
3.	Бондырева Светлана Константиновна	Почетный Президент	д.псх.н., проф., академик РАО
4.	Замолоцких Елена Геннадиевна	Первый проректор	д.п.н., проф.
5.	Абдуллаева Умайра Фазилджановна	Проректор по развитию	к.п.н.
6.	Васильева Татьяна Виталиевна	Проректор по учебной работе	к.п.н.
7.	Вершинин Валентин Петрович	Ученый секретарь Ученого совета	д.э.н., доц.
8.	Балашов Юрий Кимович	Декан факультета экономики и права	к.э.н., с.н.с.
9.	Корж Елена Михайловна	Декан факультета психологии и логопедии	к.псх.н.
10.	Вязовова Наталия Владимировна	Зав. кафедрой психологии и педагогики образования	к.псх.н., доцент
11.	Дюкарев Валерий Васильевич	Зав. кафедрой таможенного права и организации таможенного дела	к.ю.н., доцент
12.	Железнов Игорь Алексеевич	Зав. кафедрой экономики и управления	к.э.н., доцент
13.	Майорова Юлия Анатольевна	Зав. кафедрой логопедии	к.п.н., доцент
14.	Разуван Елена Ивановна	Зав. кафедрой. спец. психологии и коррекционной педагогики	к.п.н., доцент
15.	Саркисян Нунэ Димитрьевна	и.о. Зав. кафедрой ГиЕНД	к.соц.н.
16.	Шмидт Валерий Рудольфович	Зав. кафедрой финансы и кредит	к.э.н., доцент
17.	Алексеенкова Надежда Владимировна	Доцент кафедры ГиЕНД	к.п.н.
18.	Заманская Валентина Викторовна	Профессор кафедры. ГиЕНД	д.филол.н., проф.

Срок полномочий Учёного совета – 5 лет.

Изменения в составе Учёного совета утверждаются дополнительными приказами ректора Университета.

Ученый совет Университета в соответствии с Положением об Ученом совете, принятом на заседании Ученого совета Университета 25.05.15, протокол №10 и утвержденном приказом ректора от 25.05.2015 №22, рассматривает и принимает решения по вопросам, имеющим принципиальное значение для организации и проведения учебной, научной, воспитательной, кадровой, деятельности, определенной Уставом Университета:

рассматривает годовые и перспективные планы развития Университета и филиалов;

рассматривает вопросы формирования структуры Университета и филиалов, структурных подразделений, а также их ликвидации;

рассматривает вопросы реализации Университетом и филиалами государственных образовательных стандартов и образовательных программ, проекты учебных планов;

обсуждает планы научно-исследовательской, учебно-методической работы, воспитательной работы Университета и факультетов, кафедр, планы повышения квалификации научно – педагогических работников, а также итоги и отчеты об их выполнении за год;

периодически рассматривает и утверждает отчеты по учебной работе Университета, факультетов и кафедр, отчеты приемной комиссии, отчеты председателей ГЭК, отчеты по практике, отчеты центров довузовской подготовки и дополнительного образования;

рассматривает вопросы подготовки и издания учебников, учебных пособий и другой научной и учебно-методической литературы;

проводит в установленном порядке конкурсное избрание претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборы на должность заведующих кафедрами и деканов;

рассматривает дела соискателей ученых званий профессора, доцента, присвоение почетных званий и представляет их в установленном порядке к утверждению;

утверждает темы кандидатских диссертаций, решает вопросы о представлении творческих отпусков работникам Университета и филиалов для написания учебников, учебных пособий, завершения оформления диссертационных работ, рекомендует к публикации учебники, учебные пособия, научные статьи;

разрабатывает мероприятия по улучшению качества подготовки специалистов;

рассматривает и утверждает нормативно-методическую

документацию, положения и другие нормативные акты;

утверждает правила приема в Университет;

осуществляет распределение контрольных цифр приема и план приема;

заслушивает отчеты об итогах экзаменационных сессий, о работе кафедр со слабоуспевающими обучающимися;

заслушивает отчеты о воспитательной работе в Университете;

проводит анализ обеспеченности учебного процесса рабочими программами по дисциплинам учебных планов, фондами оценочных средств, контролирующими и обучающими программами, учебниками и учебно-методической литературой;

заслушивает информацию о готовности Университета к лицензированию образовательных программ, аккредитации;

заслушивает мероприятия по развитию контактов, сотрудничества с отечественными и зарубежными научными организациями, работодателями;

рекомендует кандидатов из числа сотрудников и научно – педагогических работников Университета и филиалов к представлению их к наградам и почётным званиям.

Регламент деятельности коллегиального органа управления установлен следующими локальными нормативными актами:

- «Положение об организации и проведении конкурса на замещение должностей научных работников в ОАНО ВО «МПСУ» и филиалах ОАНО ВО «МПСУ» (Протокол от 26.10.2015 №2, приказ от 26.10.2015 №52/2);

- «Положение об организации и проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ОАНО ВО «МПСУ» и филиалах ОАНО ВО «МПСУ» (Протокол от 28.03.2016 №6, приказ от 28.03.2016 №36/1);

- «Порядок проведения конкурса на должности профессора и доцента среди мировых ведущих ученых в ОАНО ВО «МПСУ» и филиалах ОАНО ВО «МПСУ» (Протокол от 05.05.2016 №7, приказ от 06.05.2016 №49);

- «Положение об организации и проведении выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами в ОАНО ВО «МПСУ» и филиалах ОАНО ВО «МПСУ» (Протокол от 30.01.2017 №5, приказ от 30.01.2017 №5/1);

- «Порядок оформления аттестационных документов, представляемых соискателями ученых званий (профессора и доцента)» (Протокол от 29.09.2014 года № 1, приказ от 06.10.2014 года № 90, в ред. приказа ректора №28 от 15.06.2015г., в ред. приказа ректора № 52 от.26.10.2015).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, в целом охватывают все направления деятельности Университета и соответствуют уставным целям.

Работа Учёного совета осуществляется по утверждённому годовому плану. Заседания Учёного совета Университета проводятся ежемесячно, исключая летнее

каникулярное время в соответствии с планом работы.

Решения Учёного совета доводятся до сведения всех категорий работников и обучающихся приказами ректора и подлежат обязательному исполнению.

Организация управления Университетом соответствует положениям Устава ОАНО ВО «МПСУ». Существующая в Университете собственная нормативная и организационно-нормативная документация соответствует действующему российскому законодательству и Уставу университета.

На принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, система управления Университета обладает самостоятельностью в области организации учебного процесса, в подборе и расстановке кадров. Университет самостоятельно формирует свою структуру. Статус, организационная структура и функции структурных подразделений определяются положениями, принимаемыми Учёным советом МПСУ.

Оперативное управление университетом осуществляется проректорами и руководителями структурных подразделений по основным видам деятельности: организационно-управленческой; правовой и кадровой; образовательной; научно-исследовательской и инновационной; международной; воспитательной и социальной; финансово-экономический; в области развития материально-технической базы и 1Т-инфраструктуры Университета.

Основные задачи в области образовательной, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы осуществляют факультеты/филиалы. Факультеты возглавляют деканы, филиалы – директора. В состав факультетов входят кафедры, которые возглавляют заведующие кафедрами.

По состоянию на 01.04.2019 в МПСУ функционирует организационная структура административно-управленческих подразделений и организационная структура факультетов/филиалов, утвержденная приказом от 29.12.2018 № 263.

Организация управления Университетом соответствует требованиям действующего законодательства и Уставу, обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов.

Руководители структурных подразделений МПСУ назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, приказами ректора и иными локальными актами. Перечень структурных подразделений, входящий в структуру Университета и ссылки на их положения размещены на официальном сайте МПСУ в сети Интернет.

В структуре университета находится 7 филиалов:

1) реализующие программы высшего и дополнительного профессионального образования:

- филиал в г. Красноярске;

2) реализующие программы дополнительного профессионального образования:

– филиал в г. Куровское Московской области,

– филиал в г. Магнитогорске Челябинской области;

– филиал в ст. Полтавская Краснодарского края;

– филиал в г. Рославле Смоленской области;

– филиал в г. Черняховске Калининградской области;

– филиал в г. Ярославле Ярославской области.

В структуре университета 2 факультета: факультет психологии, и факультет экономики и права.

В структуре факультетов содержится 9 кафедр:

– кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики;

– кафедра логопедии;

– кафедра психологии и педагогики образования;

– кафедра социальной психологии;

– кафедра таможенного права и организации таможенного дела;

– кафедра гражданско-правовых дисциплин;

– кафедра "финансы и кредит";

– кафедра экономики и управления;

– кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

В университете функционирует 18 административных подразделений:

– Ректорат;

– Ученый совет;

– Отдел управления документами;

– Бухгалтерия;

– Отдел кадров;

– Студенческий отдел кадров;

– Отдел дополнительного профессионального образования;

– Учебно–методическое управление;

– Научно-исследовательский центр;

– Отдел организации приема и перевода студентов;

– Информационно-библиотечный центр;

– Отдел информационного обеспечения;

– Архив;

– Административно-хозяйственный отдел;
– Медицинский пункт;
– Издательский отдел;
– Склад;
– Буфет.

Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, приказами ректора и иными локальными актами. Руководители структурных подразделений МПСУ назначаются ректором в соответствии с квалификационным требованиями к должности, их права и обязанности определяются должностными инструкциями.

Образование, реорганизация и ликвидация структурных подразделений (кроме филиалов) производится приказом ректора с учетом мнения заинтересованных коллективов и решений соответствующих советов факультетов. Организация структурных подразделений и управления Университетом обеспечивает оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении стоящих перед вузом задач, методическое единство учебного процесса всех уровней и форм подготовки специалистов высшей квалификации.

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений, как с администрацией, так и между собой, порядок деятельности определяются соответствующими положениями, которые разрабатываются на основании нормативных документов и Устава МПСУ и не противоречат им.

3. Образовательная деятельность

3.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентация на рынок труда.

В настоящее время ОАНО ВО «МПСУ» - один из востребованных гуманитарных вузов Москвы, успешно решающий задачи подготовки квалифицированных кадров.

Образовательный процесс в вузе строится с учетом перспектив социально-экономического развития общества: подготовка специалистов осуществляется по широкому спектру специальностей и направлений. В вузе реализуются образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также дополнительного профессионального образования.

В соответствии с лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 28.05.2015 № 0008476 учебный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования осуществляется на 2 факультетах по следующим специальностям и направлениям:

Программы высшего образования (специалитет)

Наименование основной профессиональной образовательной программы	**Уровень образования**	**Квалификация**	**Нормативный срок обучения/форма обучения**
38.05.02 Таможенное дело	Высшее образование - специалитет	Специалист таможенного дела	5 лет / очная
38.05.02 Таможенное дело	Высшее образование – специалитет	Специалист таможенного дела	5 лет 6 мес. / заочная

Программы высшего образования (бакалавриат и магистратура)

Наименование основной прфессиональной образовательной программы	**Уровень образования -**	**Квалификация (степень)**	**Нормативный срок обучения**		
			очная	**очно-заочная**	**заочная**
37.03.01 Психология	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	4 года 6 мес.	4 года 6 мес.
37.04.01 Психология	Высшее образование - магистратура	Магистр	2 года	-	2 года 3 мес.
38.03.01 Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	-	4 года 6 мес.
38.03.02 Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	-	4 года 6 мес.
38.03.03 Управление персоналом	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	-	4 года 6 мес.
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	-	4 года 6 мес.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	4 года	4 года 6 мес.	4 года 6 мес.
40.03.01 Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр	4 года	4 года 6 мес.	4 года 6 мес.
40.04.01. Юриспруденция	Высшее образование - магистратура	Магистр	2 года	-	2 года 5 мес.

Направленность (профиль) основных профессиональных образовательных программ высшего образования

Уровень образования, наименование направления подготовки/специальности	**Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования**
37.03.01 Психология	Социальная психология
37.04.01 Психология	Социальная психология образования
8.03.01 Экономика	Финансы и кредит
38.03.02 Менеджмент	Финансовый менеджмент
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление
38.05.02 Таможенное дело	Таможенные платежи и валютное регулирование
40.03.01.Юриспрудеция	Гражданско-правовой
40.04.01 Юриспруденция	Правовое обеспечение государственного (муниципального) и корпоративного управления
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия

Анализ содержания реализуемых в Университете образовательных программ проводился в соответствии со следующими основными критериями и показателями:

– полнота разработки образовательной программы;

– корректность формулировки цели образовательной программы;

– соответствие рабочих программ дисциплин, практик заявленным целям и результатам обучения;

– наличие требований к государственной итоговой аттестации в условиях компетентностного подхода к обучению;

– участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы;

– доступность и открытость образовательной программы (размещение на сайте Университета в соответствии с требованиями действующего законодательства

РФ).

Содержание реализуемых образовательных программ отражается в образовательных программах Университета, разрабатываемых Университетом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и представляющих собой комплекс основных характеристик учебной деятельности (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов и включает документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом развития техники, технологии, науки, экономики и потребностей работодателей.

Информация о реализуемых образовательных программах представлена на сайте Университета.

Подготовка обучающихся по образовательным программам высшего образования реализуется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программ также составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 11.04.2017) «Об утверждении перечней специальностей направлений подготовки высшего образования», Устав ОАНО ВО «МПСУ», локальные акты ОАНО ВО «МПСУ».

По всем реализуемым образовательным программам высшего образования выполнены следующие требования:

– наличие учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации также оценочных и методических материалов;

– наличие в рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированных конечных результатов обучения;

– наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;

– наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме;

– требования по нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы (по всем реализуемым формам обучения);

– требования к общей трудоемкости освоения основной профессиональной образовательной программы (по всем реализуемым формам обучения);

– требования к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов (блоков);

– требования к часовому эквиваленту зачетной единицы;

– требования к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий;

– требования к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения;

– требования к общему объему каникулярного времени в учебном году;

– требования к объему часов по дисциплинам физической культуры и спорту;

– требования к объему аудиторных учебных занятий в неделю (очная форма получения образования) или в учебном году (заочная форма получения образования);

– требования к максимальному объему учебных занятий обучающихся в неделю;

– требования к наличию практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов;

– требования к результатам освоения реализуемой программы (с учетом вида(ов) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована реализуемая программ);

– требования к условиям реализации реализуемой программы.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учебные планы по реализуемым образовательным программам по структуре соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивают оптимальную последовательность изучения дисциплин на основе их преемственности, рациональное равномерное распределение дисциплин по учебному году.

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам Университет обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся, проведение

практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся), проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по реализуемым Университетом образовательным программам проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в иных формах, определяемых Университетом.

При реализации образовательных программ Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Результаты анализа позволяют отметить, что большое внимание при разработке и обновлении основных профессиональных образовательных программах уделяется характеристике компетентностной модели выпускника как комплексному интегральному образу конечного результата сформированности компетенций. Анализ модели позволяет проследить процесс обучения от предъявляемых требований и целей обучения до достижения их конкретных результатов по направлениям подготовки, реализуемым в Университете.

В соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации от 07.03.2018 года № 2783, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ, образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам в отношении уровней образования – бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации имеет государственную аккредитацию до 07.03.2024 г.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и (или) квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются разработанными образовательными программами и договорами об образовании. Лицам, успешно освоившим соответствующую

дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Особое внимание в Университете уделено практико-ориентированному обучению студентов, которое успешно способствует повышению мотивированности студентов на приобретение профессиональной компетентности.

В рамках подготовки квалифицированных практико-ориентированных кадров в Университете успешно реализуются следующие подходы к практико-ориентированному образованию: организация учебной, производственной, в т.ч. преддипломной, практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

Университетом предусмотрено проведение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По состоянию на отчетный период Университетом заключены договоры на проведение производственной практики, предусмотренные основными профессиональными образовательными программами, с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля: МГОУ «Школа – интернат № 2 для детей с ОВЗ» г. Электросталь; ГБПОУ МО «Ногинский колледж»; «Центр речи» г. Черноголовка; МБОУ СКНШДС № 71 «Аист»; НО ЧУ ДО Центр реабилитации и развития «Генезис»; ООО «КРАУН»; АО «РТК»; ЗАО «Евроцемент групп» МБУ «МФЦ» «Мои документы»; Правительство Москвы. Аппарат мэра и Правительства Москвы; ОВД Лионозово

Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

Учебные планы по всем реализуемым основным образовательным программам разрабатываются с участием представителей работодателей, что позволяет обучать студентов Университета на основе синтеза фундаментальных дисциплин и современных технологий практико-ориентированного обучения.

Формирование контингента на специальностях и направлениях подготовки следующее:

Наименование основных профессиональных образовательных программ	**Форма обучения**	**Контингент**
37.03.01 Психология	Очная	28

	Очно-заочная	8
	Заочная	510
37.04.01 Психология	Очная	3
	Очно-заочная	-
	Заочная	70
40.03.01 Юриспруденция	Очная	14
	Очно-заочная	217
	Заочная	760
40.04.01 Юриспруденция	Очная	-
	Очно-заочная	-
	Заочная	14
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	16
	Очно-заочная	31
	Заочная	349
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Очная	15
	Очно-заочная	-
	Заочная	575
38.03.01 Экономика	Очная	-
	Очно-заочная	-
	Заочная	216
38.03.02 Менеджмент	Очная	-
	Очно-заочная	-
	Заочная	74
38.03.03 Управление персоналом	Очная	-
	Очно-заочная	-
	Заочная	116
38.05.02 Таможенное дело	Очная	47
	Очно-заочная	-
	Заочная	77
Итого		**3140**
37.06.01 Психологические науки	Очная форма	2
	Заочная форма	4
44.06.01 Образование и педагогические науки	Очная форма	2
	Заочная форма	2
Итого		**10**

Анализ приемной кампании 2019 года

В 2019 году прием в Московский психолого-социальный университет и его филиалы проводился на основании утвержденных Ученым советом университета Правил приема, составленных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе: федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013 г. №273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 N 1147 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры" (с учетом изменений, внесенных Минобрнауки); приказа Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; другие нормативные и правовые акты уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования; Уставом МПСУ; Лицензией на право ведения образовательной деятельности и Свидетельством о государственной аккредитации Университета.

МПСУ в 2019 году объявил прием на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) – в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Университета по очной, очно-заочной и заочной формам. Прием осуществлялся только на места по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, т.к. бюджетные места Университету выделены не были. Основная подготовительная работа (к этапу непосредственного приема разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу приемной комиссии) проводилась в период с сентября 2018 года по июнь 2019 года.

В период с сентября 2018 года по июнь 2019 года для проведения Приемной кампании 2019 года Приемной комиссией МПСУ в установленные сроки и в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ были подготовлены необходимые документы, регламентирующие прием поступающих в Университет.

В целях информирования поступающих о приеме на обучение в МПСУ в соответствии с утвержденными Минобрнауки сроками приемная комиссия оперативно размещала информацию в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте Университета, что позволило МПСУ пройти все мониторинги Рособрнадзора по информированию и приему в университет без замечаний. Также поступающим был обеспечен свободный доступ к информации на информационных стендах приемной комиссии, размещенных в здании университета и корпусах его филиалов.

Перед началом приема в систему АСУ МПСУ “Тандем” в базу ПРИЕМ-2019 были введены необходимые сведения, данные и материалы, позволяющие работать в системе сотрудникам приемных комиссий непосредственно в период приема, а также ежедневно передавать требуемую информацию в ФИС ГИА и приема.

ЦПК ежедневно в период приемной кампании проводила телефонные экспресс-консультации по выполнению требований Правил приема для работы сотрудников университета в системе Тандем, а также консультации по возникающим у филиалов и

поступающих в университет вопросам в период проведения приема в МПСУ 2019 года.

Прием поступающих для обучения в МПСУ на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на первый курс по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно для лиц, имеющих на это право.

Прием документов в филиалах осуществляли отборочные комиссии, в головном подразделении работу отборочных комиссий факультетов, а также поддержку и обработку информации, предоставленной филиалами, выполняли 2 сотрудника ЦПК. Передача информации в ФИС ГИА и приема, а также курирование работы Центральной приемной комиссии и приемных комиссий филиалов проходили под руководством ответственного секретаря С.А.Гусевой (с 15.05.2019 по 21.11.2019), а в системе Тандем – сотрудника отдела информационных технологий А. Климова. Всего за приемную кампанию 2019 было подано 1131 заявление и зачислено 762 человека. Статистика подавших заявления на программы высшего образования в ОАНО ВО «МПСУ» приведена ниже.

Количество поданных заявлений на программы ВО - бакалавриат и специалитет

Подразделения	Подано заявлений всего												Итого			
	Очная				Очно-заочная				Заочная							
год	2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016
Москва	12	84	18	1	54	31	26	22	21	11	37	160	393	226	583	192
Всего	12	84	18	3	205	10	26	22	71	52	72	669	103	713	934	726

С 2016 по 2019 наблюдается положительная динамика количества подавших заявления. Исключение составляет 2018 год. Также соотношение тех, кто выбрал очную и очно-заочную форму обучения, меняется. В 2017-2018 произошел сдвиг в сторону очно-заочной формы. Это может быть связано как с социально-экономической ситуацией в стране, приведшей к выросшей конкуренции и необходимости получать образование уже работающим людям, так и с сокращением количества филиалов Университета и возможности обучения по направлению подготовки Юриспруденция только по очной и очно-заочной формам лицами, не имеющими высшего образования.

Динамика количества зачисленных повторяет динамику количества подавших заявления: наблюдается рост количества поступивших.

Количество зачисленных на программы ВО — бакалавриат и специалитет

год	Зачислено												ИТОГО			
	Очная				Очно-заочная				Заочная							
	2019	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**
Всего	**28**	23	9	26	**149**	47	6	10	**514**	392	502	475	**691**	462	517	511

Количество поданных заявлений на программы ВО – магистратура и аспирантура

Подразделения	**Подано заявлений**											
	Очная				Заочная							
год	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**
Москва	1	3	6	10	63	38	24	18	64	41	30	28
Всего	1	3	6	10	96	38	24	18	97	41	30	28

Количество зачисленных по направлениям подготовки магистратуры и аспирантуры приведены в таблице ниже. В 2019 году количество поступивших по этим направлениям подготовки максимальное с 2016 года. Однако этот показатель состоит преимущественно из тех, кто поступил на заочное направление. Доля поступивших на очное направление стремительно снижается.

Количество зачисленных на программы ВО — магистратура и аспирантура

	Зачислено								ИТОГО			
	Очная				Заочная							
год	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	2019	2018	2017	2016
магистратура	1	1	0	4	67	26	15	9	68	27	15	13
аспирантура	0	2	0	2	3	0	1	5	3	5	1	7
ИТОГО	1	3	0	6	70	26	16	14	71	29	16	20

На данном этапе анализа можно сделать вывод о том, что количество поданных заявлений и зачисленных людей в 2019 году больше, чем в другие годы. Рост

количества поступающих обусловлен повышением эффективности работы Университета по привлечению абитуриентов среди своих выпускников. Однако этот результат достигнут благодаря поступающим на заочную форму обучения.

Сводная таблица зачисленных на программы высшего образования в 2014-2019 гг.

	2014 г.	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019 г.**
г. Москва	198	172	129	264	318	831
Итог по университету (с учетом приема в филиалы)**:**	**861**	**656**	**511**	**517**	**491**	**831**

Итоговое выполнение плана приема в МПСУ (с учетом приема в филиалах в 2014-2017 годы). Такой резкий скачок результатов у головного подразделения обусловлен тем, что с 2019 года обучение проводится только головным подразделением в Москве. Несмотря на то, что ситуация 2019 значительно лучше предыдущих лет, количество поступивших в 2019 году так и не догнало количество 2014 года, когда прием и обучение проводились в 27 филиалах и головном подразделении МПСУ. Наиболее низкие результаты приема наблюдаются в 2016-2018 гг. Мы это объясняем, с одной стороны, последствиями демографического кризиса, с другой – опасениями поступающих при поступлении в период окончания срока аккредитации в июле 2017 и периода проведения Университетом аккредитационных мероприятий.

Одним из показателей мониторинга приема вузов остается прием иностранных граждан. Как и прежде для этой категории поступающих на официальном сайте МПСУ действовал подготовленный подраздел странички Поступление/ Иностранным гражданам, так как работа с такими абитуриентами более трудоемкая и специфичная, и отличается от работы с поступающими гражданами России. Количество поступивших в Университет граждан иностранных государств невелико: в 2016 году - 18 чел., в 2017 году - 8 чел., в 2018 – 10 чел., в 2019 – 12 чел. В основном это граждане бывших союзных республик СССР. Количество зачисленных в 2019 году иностранцев выросло с 2017 года, но пока не догнало показатель 2016 года.

Для оценивания вступительных испытаний в 2019 году, проводимых самостоятельно, МПСУ установил значения минимальных баллов ЕГЭ, подтверждающих успешность сдачи испытания по каждой дисциплине, равными установленным Рособрнадзором. Вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, проходили в установленном порядке, в доброжелательной, спокойной обстановке в специально выделенных аудиториях.

Перед вступительными испытаниями для поступающих проводились консультации. Информация о результатах, полученных на этих испытаниях, своевременно сообщалась поступающим, вводилась в систему АСУ МПСУ “Тандем” и размещалась на официальном сайте университета в разделе «Поступление/Результаты вступительных испытаний» и на информационных стендах приемной комиссии.

Положительным является то, что, как и в предыдущие годы от поступающих не поступило ни одного заявления на апелляцию по результатам или процедуре проведения вступительного испытания.

Средние показатели ЕГЭ поступивших в 2017-2019 годы указаны в таблице.

Контрольно-статистическая информация о баллах поступивших в ОАНО ВО «МПСУ»

Образовательная организация	Форма обучения	Форма финансирования	**ПРИЕМ 2017**	**ПРИЕМ 2018**	**ПРИЕМ 2019**
			Средний балл ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
МПСУ	очная	платники	59.3	53,6	56.6
МПСУ	очно-заочная	платники	54.4	49,2	63.4
МПСУ	заочная	платники	58.6	54.0	63.9

Как видно из таблицы, распределение среднего балла между теми, кто поступал на очную форму обучения, и теми, кто поступал на заочную, изменилось: в 2019 году средний проходной балл на очной форме был ниже, чем на очно-заочной и заочной. Это обусловлено малым количеством зачисленных. Заочному направлению соответствует максимально высокий средний балл ЕГЭ.

В 2019 году, как и в предыдущие годы, через Приемную комиссию проходили также личные дела и приказы о зачислении в порядке перевода и восстановления обучающихся МПСУ. Статистика отражена в таблице. Снижение количества такой категории студентов в 2017 году связано с прохождением вузом аккредитации (отсутствие аккредитации с августа 2017 по март 2018 года), в последующие годы - может быть объяснено закрытием филиалов Университета.

Количество обучающихся, зачисленных в МПСУ в порядке перевода и восстановления

	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2019**
Перевод	249	254	194	38	196
Восстановление	220	202	121	58	44
ИТОГО:	469	456	315	96	240

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что 2019 год оказался довольно благоприятным по количеству зачисленных студентов. Причиной этому может быть прекращение последствий демографического кризиса, а также

действующая аккредитация. Следует отметить, что проводимые профориентационные мероприятия недостаточны для активного привлечения поступающих.

Подготовка к приему и прием 2019 года проводились в соответствии с требованиями законодательства, в установленные нормативными документами сроки и со своевременным учетом вносимых Министерством образования и науки РФ изменений. При приеме, проведении ВИ и зачислении поступающих эффективно использовалась система АСУ МПСУ “Тандем”, что позволяло уменьшить количество затрачиваемого времени на многие процедуры приема. Добросовестность директоров филиалов, ответственных секретарей и сотрудников университета, участвующих в приемной кампании, позволила выполнять каждый этап работы спокойно и качественно. Абитуриентами не было подано ни одной жалобы в вышестоящие органы.

Анализ итогов промежуточных аттестаций

Форма, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также система их оценивания устанавливаются Положением о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки промежуточных результатов обучения студентов. Освоение дисциплин и практик представляет собой оценку освоения компетенций, формируемых этими дисциплинами и практиками. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с учебными планами, расписанием проведения экзаменов и зачетов, рабочими программами дисциплин, программами практик. Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Сведения о среднем балле успеваемости студентов по курсам в 2019 году

Уровень образования/ Курс обучения	**высшее образование – бакалавриат**					**высшее образование-магистратура**			**Средний балл**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	
Зимняя сессия	3,9	4	4,1	3,8	4,2	4,1	4,1	4,5	4,1
Летняя сессия	4,1	4,2	4,2	4	4,4	4	4,1	4,6	4,2

Средний балл	**4**	**4,1**	**4,2**	**3,9**	**4,3**	**4,05**	**4,1**	**4,55**	**4,15**

Анализ проведения итоговой государственной аттестации в 2019 году

Освоение образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводилась Университетом в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Уставом ОАНО ВО «МПСУ» и локальными актами Университета.

Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России был утвержден список Председателей экзаменационных комиссий на 2019 год: 6 докторов наук, 4 кандидатов наук, 4 человек являются представителями работодателя.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по всем направлениям подготовки и специальностям, тематика и содержание выпускных квалификационных работ, положения, выносимые на защиту, показали, что содержание и организация государственной итоговой аттестации соответствовали требованиям образовательных стандартов, отражали уровень современной науки.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников МПСУ в 2019 году были сформированы 186 государственных экзаменационных комиссий.

Основными критериями оценки результатов сдачи государственных экзаменов, защиты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций стали уровень теоретической и практической подготовки выпускников, их способность к творческому и оперативному мышлению, к комплексному решению профессиональных задач, коммуникативные умения будущего специалиста.

Допущено		**Не явились**		**Всего закончили**		**В том числе закончили с отличием**	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

3685	100	20	0,6	3665	99,4	124	3,4

Отлично		**Хорошо**		**Удовлетворительно**		**Неудовлетворительно**	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
501	13,8	1846	50,4	1318	35,8	-	-

Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации составил 4,2 балла.

Основной особенностью защит выпускных квалификационных работ в Университете является присутствие представителей непосредственных потенциальных работодателей выпускников. Их экспертная оценка качества практической части ВКР, выполненных студентами, является ключевой.

Программы дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование в университете и его структурных подразделениях осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом и локальными актами Университета.

Работа по организации дополнительного профессионального образования в Университете направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив МПСУ работал над вариативностью форм обучения. Некоторые программы начали реализовываться в смешанной форме с частичным применением дистанционного обучения, что делает доступным непрерывное образование для специалистов не только города Москвы, но и регионов России. Реализация программ ДПО осуществляется на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются отделом дополнительного профессионального образования МПСУ. В отчетном году в план работы по реализации были включены новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Цель деятельности отдела дополнительного профессионального образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставились разные задачи, в зависимости от

контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получали знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. Наиболее востребованной в 2019 году была программа повышения квалификации профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы, реализующаяся в смешанной форме с частичным применением электронного контента.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования.

Университет предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 16 до 112 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов. В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы установленного образца (удостоверение или диплом)

Программы повышения квалификации представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем свыше 60 программ, но популярными являются только около 50% программ, в том числе:

1. Управление конфликтами в образовательной организации.
2. Основы применения кейс-технологии в образовании.
3. Эффективное социально-психологическое взаимодействие в образовательной организации.
4. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы.
5. Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.
6. Эффективная организация собственной деятельности учителя в образовательном процессе (самоменежмент).
7. Принятие решений в образовательном процессе.
8. Применение теоретических знаний теории управления школьным коллективом (классом) в педагогическом процессе.
9. Клинико-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

10. Социально-психологические ресурсы профессионализма классного руководителя.

11. Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

12. Использование арт-терапии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

13. Подготовка старшеклассников к семейной жизни (внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО).

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 61 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для освоение новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями МПСУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования;

В 2019 году профессорско-преподавательским составом Университета актуализировано более 70 программ ДПО (сайт: http://mpsu.ru).

Вариативность содержания и форм обучения в университете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых университетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Программы повышения квалификации второй год размещены на сайте Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы в региональном реестре дополнительных профессиональных программ.

Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

Показатели деятельности по реализации ДПО за 2019 год

Показатели	Ед. измерения
Увеличение клиентская базы	на 65%
Рост доходов	на 85%
Увеличение спроса на программы обучения в Красноярском крае	на 35%
Численность слушателей, обучившихся по дополнительным	2277 чел.

профессиональным программам	
программы повышения квалификации	1687 чел.
программы профессиональной переподготовки	590 чел.
Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	
Программ повышения квалификации	52 ед.
Программ профессиональной переподготовки	61 ед.
Количество разработанных и актуализированных программ дополнительного профессионального образования	Более 70 ед.

Значимые события 2019 года

1. Upgrade локально-правовой базы по ДПО МПСУ (разработано 16 новых документов).
2. Вступление в Образовательно-методический консорциум «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования» (МАПДО).
3. Заключение договора о совместной деятельности в сфере ДПО с ООО «МЕРСИБО» и ООО ИСЦ «РЕСУРС» (Мобильный университет саморазвития psy 2.0).
4. Запуск вебинарной платформы ДПО и старт новых вебинаров.
5. Запуск дистанционной платформы обучения КИОТ.
6. Upgrade филиальной сети по организации ДПО в регионах России.
7. Запуск обновленного раздела ДПО на сайте МПСУ.
8. Запуск проекта «Образовательный туризм».
9. Запуск официальных страниц в социальных сетях.
10. Утверждение стратегии развития ДПО в головном вузе и в филиалах до 2021 г.
11. Внедрение в образовательный процесс вебинарной платформы eTutorium.
12. Заключение договора о совместной деятельности в сфере ДПО с университетом игропрактики.
13. Расширение региональной системы подготовки работников сферы образования.
14. Заключение договора о совместной деятельности в сфере ДПО с избирательными комиссиями (по областям).
15. Семинар-форум «Общественный контроль в борьбе с терроризмом, экстремизмом и коррупцией».
16. Проведение практического семинара – конференции для клинических психологов с ООО ИЦС «РЕСУРС»: «Методика Зонди: Судьбоанализ» (спикер Inwes Grämiger, Швейцария).

17. Проведение семинаров, мастер – классов и курсов повышения квалификации в рамках «Недели психологии в МПСУ» и «Недели логопедии в МПСУ».

18. Проведение курсов повышения квалификации в рамках «Недели психологии в Черняховском филиале МПСУ».

19. Проведение курсов повышения квалификации в рамках «Недели логопедии в филиале МПСУ г. Рославль».

20. Проведение практического семинара – конференции для клинических психологов с ООО ИЦС «РЕСУРС»: «Организация работы кабинета клинического психолога» (спикерМанолова О.Н., профессор, член- корр. РАЕН, канд.психол.н. – член экспертной комиссии ЦА Росавиации по разработке методики проверки соответствия личностных качеств сил ОТБ).

21. Проведение МЕГА корпоративного обучения на 150 человек по теме «Инклюзивное образование» (Республика Тыва).

7 ноября 2019 года был проведен Уральский кадровый форум в г.Магнитогорске Челябинской области. На мероприятии выступили сотрудники центра занятости Магнитогорска, руководство Магнитогорского филиала МПСУ, московские эксперты в области трудового права. Спикеры рассказали о главных судебных решениях 2019 года, которые влияют на кадровую работу и дали рекомендации по корректировке работы с учетом позиции судов., Все участники получили сертификат участника форума.

3.2. Информация о востребованности выпускников

Подготовка специалистов к требованиям индустрии, трудоустройство выпускников, а также дальнейшее их карьерное продвижение является одной из главных задач Университета.

В отчетный период велась активная работа в рамках взаимодействия с работодателями, в том числе с целью содействия трудоустройству выпускников, в следующих основных направлениях:

- мониторинг карьеры выпускников;
- ярмарки вакансий и карьерные дни;
- регулярные консультации студентов и выпускников;
- ежегодные стратегические сессии с компаниями-партнерами по формирующимся компетенциям выпускников;
- вовлечение компаний в образовательный процесс: проведение учебных курсов, семинаров, публичных лекций и других обучающих мероприятий.

В рамках этой деятельности проведены такие мероприятия, Ярмарки вакансий, Карьерные дни, открытые лекции от компаний-работодателей.

консультации, встречи с успешными выпускниками, тренинги для составления резюме и прохождения интервью,

Местами работы выпускников по профилю избранной специальности в 2019 году явились следующие организации:Детский центр раннего развития «Рыбка», Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский сад»; ГБОУ КИГМ № 23 ОСП школа 8 вида; средние образовательные школы №№ 2065, 1747, 830, 18 г. Химки, ОА «Медси»; Центр «Логопед — прогноз»; Детские сады №№ 81, 77, 29, комбинированного типа «Детский сад № 1» г. Химки, ДООО «Сбербанк», ООО «ДомСтрой», ООО «Капитал», ПАО Банк «Возраждения», АО Банк Инноваций и развития, ООО «Автопром», ЗАО «Медиапарк», НПК «Техмаш», УФМС Московской области, МФЦ «Мои документы»; ТСК «Динамо»; ГБУЗ МО «Одинцовская ЦРБ» и др. 89 % выпускников Университета 2019 года трудоустроены.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Основой учебно-методического обеспечения являются разработанные образовательные программы, представляющие собой комплекс собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Документы и материалы, включаемые в образовательные программы Университета, обновляются ежегодно с учетом развития техники, технологии, науки, экономики и потребностей работодателей.

Все учебные дисциплины обеспечены рабочими программами и оценочными средствами. Информация об обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебными планами, представлена в рабочих программах дисциплин и программах практик. Учебно-методические материалы включают полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины, в том числе:

описание необходимых для успешного прохождения курса знаний с указанием требований к компьютерным и лабораторным ресурсам обучающихся;

рекомендуемые справочные материалы, дополнительные материалы (видеоролики, записи презентаций, статьи и т.д.) и учебные задания по освоению учебной дисциплины, включающие в себя литературные источники и ссылки на известные тематические лекции;

сведения о содержании лекционных (с указанием профессора(ов), читающего(их) каждую лекцию) и лабораторных занятий с перечнем ссылок на презентации с проведенных лекций и лабораторных сессий (презентационные материалы по освоению дисциплины служат инструментом визуальной передачи краткой информации по теме конкретного вида аудиторной работы студента, все материалы становятся доступными для ознакомления сразу после проведения соответствующего занятия);

домашние задания и/или задания для практического выполнения по разделам учебной дисциплины;

перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение;

руководства по выполнению практических и самостоятельных заданий в различных формах, таких как видеоролики и т.д.;

сведения о формах обратной связи во взаимодействии преподавателя и студента, способствующей успешному освоению учебной дисциплины;

тестовые работы короткой длительности, направленные на оценку остаточных знаний после прохождения отдельного раздела изучаемой дисциплины, а также финальные проекты, являющиеся завершающим заданием по проверке результатов пройденных материалов;

описание формата и правил предстоящей формы промежуточной аттестации;

иные материалы.

В университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий; созданию механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ. Внедряется система периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ. Содержание основных профессиональных образовательных программ совершенствуется через введение интегрированных курсов, создания комплексных программ, расширения условий для академической мобильности обучающихся.

Разработанное и утвержденное учебно-методическое обеспечение размещается на официальном сайте Университета в соответствии с требованиями Постановления Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Основная задача библиотеки современного вуза - это обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации, сохранение источников информации. К традиционным задачам сохранности и приумножения книжных собраний добавляются задачи информационных центров, обладающих мощными информационными базами данных и обеспечивающих использование мировых информационных сетей и банков данных. Библиотека любого вуза существует и живет с одной только целью — навигации. Библиотека помогает читателю находить то, что требуется именно сегодня. Это образовательные ресурсы, которые используются вместе с сервисами работы с текстом, печатные издания, существующие только в таком виде. То, что предназначено для оперативного потребления информации, будет электронным.

В университете создана единая система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по всем направлениям подготовки. На сегодняшний день компьютерные технологии используются в подсистемах: комплектование, научная обработка документов, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Читатели имеют доступ к трем базам данных: Книги, Статьи, Авторефераты диссертаций.

Используется автоматизированная информационная система МегаПро. Для читателей библиотеки в АИБС «МегаПро» предназначен модуль «Электронная библиотека». Этот модуль предоставляет широкие возможности для работы читателей из любой точки Интернет. Все традиционные виды поиска в электронном каталоге, сквозной поиск во всех каталогах библиотеки, полнотекстовый поиск, ассоциативный поиск, позволяет представить результаты поиска в современном презентабельном виде, работать с найденными подмножествами, переходить по «кликабельным» ссылкам (авторы, ключевые слова) и многое другое. Все сервисы для читателей доступны как на обычном компьютере, так и на смартфоне – для этого служит мобильная версия модуля «Электронная библиотека», специально адаптированная для небольших экранов мобильных устройств, которая позволяет проводить анализ использования фонда учебной литературы. Система является информационной базой данных, которая позволяет получать студентам и преподавателям информацию о библиотечном фонде.

Библиотечный фонд на 01.04.2020 г. составляет 51.968 экз. Для удобства читателей библиотеки функционирует абонемент и читальный зал. Студенты обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС ВО.

Преподавателям и студентам предоставляется 100 % индивидуальный неограниченный доступ к электронным учебным изданиям через электронно-библиотечную систему (ЭБС) IPRbooks. Каждому обучающемуся и преподавателю

нашего учебного заведения предоставлена возможность работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPRbooks. Электронно-библиотечная система IPRbooks - ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений и публичных библиотек. Ресурс активно используется в научной среде - в высших и средних специальных учебных заведениях, публичных библиотеках, государственных и частных структурах. ЭБС IPRbooks - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса.

ЭБС объединяет новейшие технологии и учебную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которой можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС будет полезна при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

ЭБС IPRbooks содержит более 135 000 изданий, из которых более 45 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2 000 аудио изданий. ЭБС IPRbooks содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств «Вузовское образование», «Профобразование», «АйПиЭр Медиа».

Библиотекой ежегодно оформляется подписка на научные журналы по профилю вуза, в том числе и в электронном виде.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями:

№ пп	Типы изданий	Кол-во наименований	Кол-во однотомных экз., годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3	48
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	13	177
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ	7	30
4.	Справочно-библиографические издания:	8	35
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	334	38
4.2	Отраслевые словари и справочники по профилю (направленности) образовательных программ	53	158

	Газеты
1.	Российская газета. Комплект № 2
	Журналы
1.	Вопросы истории
2.	Высшее образование в России
3.	Дефектология. Издается с 1969 года (перечень ВАК)
4.	Логопед
5.	Официальные документы в образовании (16+)
6.	Собрание законодательства Российской Федерации
7.	Справочник кадровика + Для кадровика: Нормативные акты

Информационные ресурсы ИБЦ МПСУ. Интернет ресурсы.

№пп	Название ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru	Полнотекстовая база данных учебной, научной литературы по дисциплинам циклов учебных планов (доступ для 100% обучающихся университета)
2.	Научная электронная библиотека Elibrary http: / www.elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций
3.	Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) http://arbicon.ru/	Сводный каталог периодики библиотек России даст возможность отыскать журнальную статью на требуемую тему из 1700 российских журналов, а также доставить ее копию в ближайшую библиотеку. Можно найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить,
4.	Российская Книжная Палата (информационно-справочная система) http://www.bookchamber.ru /	Российская книжная палата – национальный центр государственной библиографии, статистического учета и международной нумерации издательской продукции, научных исследований и стандартизации в сфере книжного дела, национальное фондохранилище обязательных экземпляров всех печатных изданий, выходящих в Российской Федерации.
5.	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно - информационный консорциум» НЭИКОН http://www.neicon.ru	Доступ к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

За период с 2015 по 2020 год в фонд библиотеки поступило 2471

наименований книг.

Год поступления	По безналичному расчету	Дар	Всего
2015	295	63	358
2016	147	144	291
2017	82	9	91
2018	92	6	98
2019	423	105	548
2020	821	232	1185

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в университете является частью общей системы оценки качества МПСУ. Она направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы и основных процессов, а также процессовых сопутствующих и их обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

К числу основных методов внутренней оценки качества образования МПСУ относятся: экспертная оценка, контен-анализ, анализ и обработка полученных результатов, опросы в форме анкетирования студентов, сотрудников, работодателей, тестирование на уровне сформированности компетенций у студентов, беседы и наблюдения, а также проверка остаточных знаний, аудит на соблюдение требований законодательства, аудит текущей документации для обеспечения образовательной деятельности, и документов, подготовленных учебными подразделениями к процедуре государственной аккредитации, методы самодиагоностики, самокоррекции, самоконтроля и др.

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов его обеспечения, со стороны обучающихся. Во внутренней системе оценки качества образования Университета используются следующие виды оценок:

- комплексная – предполагает анализ и оценку работы всех структурных подразделений по всем направлениям деятельности Университета. Эти проверки проводятся по приказу ректора;
- самообследование – проводится ежегодно по приказу ректора Университета по всем направлениям образовательной деятельности и оформляется в виде отчета о самообследовании;

- частные проверки осуществляются с целью анализа и оценивания конкретных видов образовательной деятельности или отдельных условий ее реализации в Университете;
- оперативная – предполагает совместную работу со структурными подразделениями Университета по направлениям деятельности, в которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты мониторингов, рейтинги ВУЗов и т.д.);
- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- результаты тестовых опросов студентов по оценке содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также оценки профессиональных качеств научно-педагогических (педагогических) работников;
- результаты анкетирования абитуриентов;
- данные оценки кадрового потенциала научно-педагогических работников Университета посредством анкетирования самих сотрудников и их непосредственных руководителей;
- отзывы работодателей, в виде оценочных листов, о качестве подготовки студентов и выпускников Университета;
- данные анализа материально-технической оснащенности, информационного и финансового обеспечения образовательного процесса и т.д.

Оценка достижений обучающихся в образовательном процессе включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): анкетирования обучающихся на удовлетворенность ими условий организации образовательного процесса и эффективностью используемых образовательных программ, методик и технологий; текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы; промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по направлениям подготовки/ курсам/ отдельным учебным дисциплинам; итогового контроля в форме государственной итоговой аттестации, цель которого состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и

сформированности у выпускников всех компетенций согласно основной образовательной деятельности.

- внешнюю оценку, проводимую в виде (форме): результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающих совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего (полного) образования и вступительных испытаний в Университете.

Стратегической задачей Университета является формирование контингента студентов, способных к качественному освоению образовательных программ; анкетирования абитуриентов для анализа показателей оценки качества образовательной деятельности (открытость и доступность информации об Университете; доброжелательность, вежливость и компетентность работников); отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ данных которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Университета и на основе полученных данных - актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик.

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса включает внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме): оценки профессионального уровня (в т.ч. оценка открытых лекций соискателей профессорских позиций в Университете), наличие повышения квалификации, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; оценки результатов участия научно-педагогических работников в научно- исследовательской, учебно-методической, учебно-организационной деятельности; оценки качества профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава посредством анкетирования обучающихся (анонимного опроса студентов о качестве пройденных в Университете курсов), а также очной оценки преподаваемых дисциплин (внеплановых посещений занятий профессоров другими представителями профессорско-преподавательского состава и администрации Университета).

Оценка организации образовательного процесса включает:

- внутреннюю оценку, проводимую в виде (в форме): анализа основных образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и анализа дополнительных образовательных программ на соответствие требованиям Минобрнауки РФ; опросов потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности;

самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной направленности требованиям соответствующих образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса (материально- техническое и учебно-методическое обеспечение, электронная информационно-образовательная среда, кадровое обеспечение и т.д.).;

- внешнюю оценку, проводимую в виде (в форме): сбор и анализ данных для формирования мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования; сбор и анализ данных для формирования статистической отчетности (ВПО-1, 2-наука и др.); лицензирования образовательных программ, реализуемых Университетом; государственной аккредитации образовательной деятельности реализуемых Университетом образовательных программ.

3.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Одной из главных стратегий кадровой политики Университета является поддержание равновесных процессов обновления, сохранения и повышения качественного состава научно-педагогических работников, создание условий большей вовлеченности и мотивации работников Университета в результаты своей деятельности.

Современный рынок труда очень конкурентный, поэтому повышая качество образования для выпускников Университета приоритетом становится повышение квалификации работников ППС, в этой связи проводится работа по привлечению специалистов высокого уровня как российских, так и зарубежных на должности ППС, а также преподавателей-практиков.

Руководящие и научно-педагогические работники Университета обеспечивают реализацию образовательных программ Университета, включая лиц которых привлекают на условиях гражданско-правового характера.

Штатные научно-педагогические работники Университета, имеющие ученые степени, осуществляют общее руководство научным содержанием программы магистратуры, аспирантуры, а также самостоятельными научно-исследовательскими проектами по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в зарубежных (рецензируемых) научных журналах и изданиях , а также в ведущих российских изданиях, проводя ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных форумах и конференциях.

3.7. Общая характеристика кадровой ситуации, возрастной состав, повышение квалификации преподавателей и сотрудников.

Обеспеченность высококвалифицированными кадрами для Университета является ключевым направлением Программы развития, для этого ведется систематическая работа.

Основными мероприятиями по развитию кадрового потенциала университета в течение 2019 года оставались:

- оптимизация сроков заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом;

- сокращение обьемов договоров гражданско-правового характера в отношении профессорско-преподавательского состава на педагогическую деятельность;

- повышение мотивации и материальное стимулирование педагогических работников на защиту диссертаций на соискание ученых степеней кандидата или доктора наук;

- премирование на основании достигнутых по итогам учебного года результатов в учебной, учебно-методической, научно-исследовательной, воспитательной и профориентационной деятельности.

По состоянию на 31 декабря 2019 г. научно-педагогический состав Университета насчитывает 56 человека. Динамика количественных и качественных показателей по сравнению с 2018 г. изменилась. Численность докторов наук составляет 12 человек (21,4%), кандидатов наук – 34 человека (60,7%). Количество научно-педагогических работников, не имеющих ученой степени и ученого звания (старшие преподаватели, преподаватели) – 10 человека (17,9%). Показатель остепененности составляет 82,1 %.

Количество штатных работников из числа научно-педагогических работников составляет 50 человек или 89,2% от общей численности профессорско-преподавательского состава, что соответствует значению лицензионным требованиям. Доля докторов наук – 20,0% от штатной численности научно-педагогических работников Университета. Доля кандидатов наук – 60,0% от штатной численности научно-педагогических работников Университета. Таким образом, квалификационные параметры профессорско - преподавательского состава Университета соответствуют лицензионным нормам.

Количество внешних совместителей – 6 человек (10,8%) от общего числа научно-педагогических работников. Из них докторов наук - 2 человека (33,3% от общего числа внешних совместителей в организации), кандидатов наук – 4 человека (66,7% от общего числа внешних совместителей в организации). Количество внешних

совместителей научно-педагогических работников, не имеющих ученой степени и ученого звания (старшие преподаватели, преподаватели) в организации нет.

Доля штатных работников и внешних совместителей из числа научно- педагогических работников

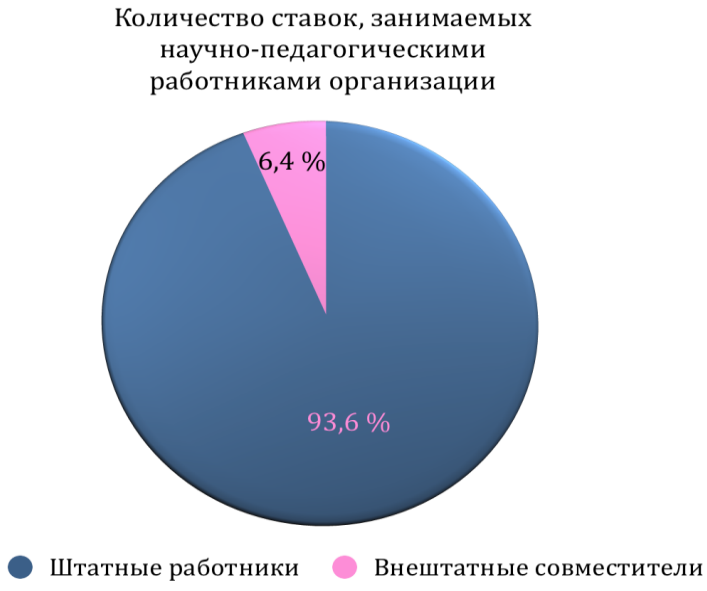
Порядок и условия проведения конкурсного отбора на замещение вакантных должностей определяется на основании внутреннего Положения об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу на всех кафедрах в структурных подразделениях Университета. Все научно-педагогические работники Университета выбраны/избраны на должность путем прохождения конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Внутреннее Положение разработано в соответствии с Положением об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 г. № 749.

Документы о прохождении конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава (Протокол заседания Ученого Совета, выписка из Протокола, личные документы работника и заверенная копия приказа о прохождении конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава), хранятся в личном деле работников. После прохождения конкурсного отбора с работником заключается дополнительное соглашение или срочный трудовой договор.

В трудовую книжку каждого штатного работника внесены все записи обо всех выборах/избраниях по конкурсу на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Порядок ведения, хранения и учета трудовых книжек в Университете осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 г. N 225 (ред. от 25.03.2013 г.) «О трудовых книжках» (вместе с «Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей»).

Каждый научно-педагогический работник Университета занимает должность, соответствующую его квалификационным характеристикам: базовому образованию, ученой степени, ученому званию, стажу научно-педагогической деятельности.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации – 47,1 ставки. Из них штатные научно-педагогические работники организации занимают 44,1 (93,6%) ставки. На научно-педагогических работников Университета из числа внешних совместителей приходится 3,0 (6,4 %) ставки.



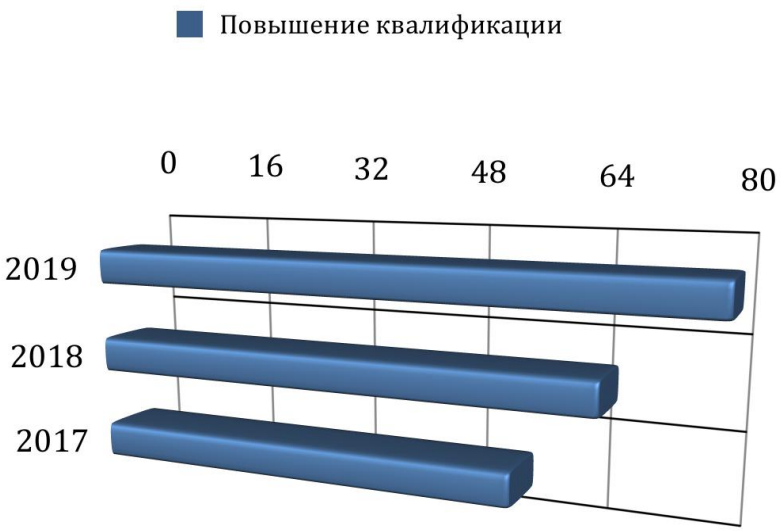
Доктора наук из числа работников научно - педагогического состава занимают 9,0 ставки. Кандидаты наук из числа работников научно - педагогического состава занимают 28,1 ставки.

Количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками (разбивка по ученым степеням).

Анализ среднего возраста научно-педагогических работников Университета показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил 52,6 года (по результатам самообследования в 2019 г. средний возраст научно-педагогических работников составил 54 года). На отчетный период 4 человек из числа научно-педагогических работников Университета являются кандидатами наук в возрасте до 35 лет.

Одним из ключевых направлений качественных показателей развития кадрового потенциала Университета является регулярное повышение квалификации работников научно-педагогического состава. Так, за последние 5 лет повышение квалификации прошли все работники Университета без исключения. В 2019 г. количество работников из числа научно-педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования составило 5 человек (6,8%). По состоянию на 31 декабря 2019 г. повышение квалификации прошли 42 человека (75,0%) из числа научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2017-2019 гг. в%



Значительное внимание в деятельности Университета уделяется вопросам повышения квалификации путем защит диссертационных работ по итогам обучения в аспирантуре и докторантуре по очной и заочной формам обучения и в форме соискательства.

За 2019 г. два работника Университета получили звание доцента.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Сведения об основных научных направлениях вуза и планов развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.

В соответствии с Программой развития университета и Положением о научно-исследовательской деятельности Университета организация и проведение научно-исследовательской работы в Университете обеспечивается:

единство научного и образовательного процессов;

концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований;

поддержка и развитие научно-исследовательского творчества молодых специалистов и студентов Университета;

поддержка ведущих ученых, научных коллективов, научных и научно-педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований;

развитие многообразия форм организации научно-исследовательской деятельности в Университете;

поддержка предпринимательской деятельности в научно-технической сфере;

интеграция в международное научно-образовательное сообщество.

Перспективные направления научной деятельности в университете в 2019 году:

разработка и внедрение системы инновационных мероприятий, обеспечивающих интеграцию научно-исследовательского и образовательного процессов;

закрепление проектной культуры как основного средства развития научной деятельности университета;

совершенствование системы мероприятий по научному (социальному) консультированию и проектированию для гражданского общества;

развитие существующих научных направлений, научных школ и научно-педагогических коллективов;

диверсификация источников финансирования инновационной деятельности, научных исследований и аналитических разработок;

совершенствование механизмов, стимулирующих участие в проведении научных исследований преподавателей и обучающихся;

развитие механизмов защиты прав интеллектуальной собственности и обеспечение информационной безопасности;

развитие дистанционных и сетевых форм организации научной деятельности;

включение элементов активной научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся в образовательный и внеучебный процесс бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры (интерактивные формы занятий, практики, научно-исследовательские семинары, дистанционные и сетевые формы научной деятельности и др.).

Стратегические ориентиры научной деятельности и условия их практической реализации определяются Ученым советом университета, рассматривающим и утверждающим перспективные направления фундаментальных, прикладных исследований, экспериментальных и творческих разработок, научно-исследовательской деятельности обучающихся, научных и научно-педагогических работников, научно-организационной, научно-информационной, методической и издательской деятельности университета.

Ежегодно кафедрами университета составляются планы работы, которые включают в себя вопросы мониторинга эффективности научно-исследовательской и научно-методической деятельности обучающихся, научных и научно-

педагогических работников, обсуждение и утверждение мер стимулирования научно-исследовательской и публикационной активности, определение перспективных направлений научной деятельности в целом ее отдельных сфер. Вопросы и решения фиксируются в протоколах, на основе которых в 2019 году производился контроль реализации мероприятий по повышению эффективности научной деятельности. Решения и рекомендации регулярно выносятся на обсуждение Совета факультета. В течение отчетного периода одной из центральных тем обсуждений стали изменения в Государственной программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г. с горизонтом планирования до 2024 г. Деканы ежегодно докладывают о результатах работы факультета по научно- исследовательской деятельности на заседаниях Ученого совета университета.

В анализируемый период была актуализирована локально-нормативной база по научной деятельности. Кроме того, разрабатывались и обновлялись положения об организации проведении мероприятий научно-исследовательского и научно-методического характера: студенческих и преподавательских конференциях, конкурсах научных и творческих работ и т.д.

Одной из важнейших выполненных в 2019 года задач признана активизация подачи документов на присуждение ученых званий кандидатурам, соответствующим предъявляемым ВАК критериям (Румянцева М.О., Васильева Т.В.).

Оценка качества научно-исследовательской деятельности Университета осуществляется на основе двух критериев: качества проводимых НИР и их соответствия проблемной ориентации Университета.

В научно-исследовательскую работу включены инициативные фундаментальные научные исследования, заказываемые непосредственно Министерствами, общественными фондами и другими организациями.

Объем средств, поступивших от выполнения работ, связанных с научными, творческими услугами и разработками (НИОКР) в 2019 гг. составил 20406,3, в том числе фундаментальные исследования 3350, 0 рублей.

Сведения об основных заказчиках научно-исследовательских работ в 2019 году

№ п/п	Тема проекта/ Заказчик	Руководитель коллектива
1.	Характеристика и проявление аттюдов патриотизма в контексте профессионализации молодежи (Российский фонд фундаментальных исследований)	д. псх.н., профессор, Шнейдер Л.Б..

2.	Современная педагогическая компаративистика: Роль, функции и факторы развития (Российский фонд фундаментальных исследований)	д. п. н. Тагунова И.А.
3.	Теоретические и методические основы системного развития воспитывающей образовательной организации (Российский фонд фундаментальных исследований)	д.п.н., профессор, Селиванова Н.Л.

Организация межрегиональных, межвузовских исследований привлекла в 2019 году в университет 170056,3 рублей от Российских фондов и вузов-партнеров.

К основным формам внедрения результатов научных исследований в образовании относится непосредственное использование тех или иных результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе: включение материалов в преподавание по базовым дисциплинам, разработка с использованием полученных результатов спецкурсов, использование результатов в рамках организации практик, при выполнении обучающимися выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций и т.д.

В Университете регулярно проводятся научные конференции, теоретико-методологические семинары, круглые столы. Организаторами выступают кафедры университета.

В отчетный период в МПСУ состоялись следующие научно-практические конференции:

XVIII научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Финансово экономические проблемы современной России» (апрель 2019);

Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Стратегии обучения и воспитания» (сентябрь 2019);

Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-психологического личности в онтогенезе» (апрель 2019);

Научно-практическая конфереция «Дети. Семья. Будущее» (декабрь 2019).

По итогам выступлений опубликованы Сборники тезисов докладов участников конференции.

Университет является надежным партнером в организации и проведении Всероссийских и Международных научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий

№№ п/п	**Полное наименование мероприятия**	**Дата проведения**	**Страна, город проведения**
1.	Научный форум в рамках дискуссионной научно-культурной молодежной площадки «Семья как основа национальной	18 февраля	Россия, Москва

	безопасности»		
2.	Всероссийская научно-практическая конференция «Когнитивные исследования в образовании»	20 марта	Россия, Екатеринбург
3.	Теоретико-методологический семинар «Сознание как условие бытия человеческого и проблемные поля его познания»	21 марта	Россия, Москва
4.	Всероссийская научно-практическая конференция и молодежный форум «Национальная безопасность и молодежная политика»	11 апреля	Россия, Челябинск
5.	Всероссийская очная научно-практическая конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования»	19 апреля	Россия, Сургут
6.	VI Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современного человека»	22-23 апреля	Россия, Новосибирск
7.	Теоретико-методологический семинар «Проблема «Культура как условие бытия человека»	16 мая	Россия, Москва
8.	XIII международная научно-практическая конференция «Проблемы интеграции мигрантов в коммуникативное пространство европейской цивилизации»	15-16 мая	Россия, Нижний Новгород
9.	XV Волковские этнопедагогические чтения с международным участием «Колыбельные песни и сказки как педагогическая миниатюра народов мира»	18 октября	Россия, Кызыл
10.	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве»	21 ноября	Россия, Самара

В 2019 Университет принял участие в реализации проекта Психолого-педагогическая мастерская «Семья как ценность» - победителя Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Федерального агентства по делам молодежи - в качестве партнера АНО ВО «МГИ» (Соглашение с Росмолодежью от 17 октября 2019 г. № 091-10-2019-082).

Профессорско-преподавательским составом вуза была организована и проведена Психолого-педагогическая мастерская, представившая современные формы и методы воспитательной и информационно-просветительской деятельности среди студенчества: аукцион методических находок «Формирование семейных ценностей современной молодежи», молодежный форум «Семья как ценность»,

диспут «Психология семейных отношений», практикум, конкурс эссе «Моя будущая семья»/«Традиции моей семьи»/«Семейный архив», интерактивный тренинг «Семья как ценность», дискуссия «Гармония семейных отношений: просто о сложном», квест-викторина «Ценности семьи. Вопрос-ответ» и др.

Деятельность Психолого-педагогической мастерской позволила развить компетенции и навыки студенческой молодежи вузов из различных субъектов Российской Федерации (гг. Брянск, Елец, Казань, Калуга, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Севастополь, Тверь, Тула, Уфа и др.) в вопросах сохранения и укрепления семейных ценностей. Участники проекта (более 100 студентов вузов с возрастом 18-30 лет) приобрели позитивный опыт реализации современных форм и методов приобщения молодежи к ценностям семейной культуры, организации клубной деятельности с вовлечением широкого круга студенческой молодежи по формированию культуры семейных отношений.

Положительные результаты реализации проекта, полученные одобрительные отзывы от студентов, преподавателей и ректоров вузов подтвердили актуальность и значимость проведенного мероприятия, интерес и желание студентов продолжить дальнейшее сотрудничество в этом направлении.

Традиционно в апреле в рамках «Недели психологии» и «Недели логопедии» было предусмотрено проведение открытых лекций, мастер-классов, тренингов, конференций. Состав участников был разнообразным: ведущие ученые в сфере своей профессиональной деятельности, практикующие психологи и дефектологи, студенты, аспиранты и молодые ученые. Подобные мероприятия были проведены и на базе филиалов. «Неделя психологии» состоялась в г. Черняховске ; для логопедов в г. Рославль «Неделя логопедии» с темой научного мероприятия «Инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В отчетный период в Университете состоялись: теоретико-методологический семинар «Знаниевое пространство и образование в развитии человека и общества»; теоретико-методологический семинар «Проблема «Культура как условие бытия человека» теоретико-методологический семинар «Сознание как условие бытия человеческого и проблемные поля его познания» и Олимпиада «Внимание Россия».

Профессорско-преподавательский состав университета был активно задействован в качестве докладчиков, лекторов во всероссийских научно-практических конференциях, в различных научных, образовательных мероприятиях, так, например:

Преподаватели факультета психологии:

Азова О.И. представила свои доклады на II Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века», дала интервью для порталов: "Православие и ми,

"Елицы,"Диякиния",КАНАЛ Спас, НОВОСТИ Иркутска НОВОСТИ Ярославля. (http://www.logomedprognoz.ru/ press-about-us/page-2);

Воробьева М.В приняла участие во Всероссийском педагогическом марафоне. День здоровья детей, коррекционной педагогики, логопедов;

Ольшевская К.Е Участие в работе научно-практической конференции «Педагогика, психология, социология: теория и практика»; Иркутский государственный университет (педагогический институт)

Майорова Ю.А. в Международном институте речевой патологии провела обучение по авторской методике «Логопедический массаж»

Османбекова З.З., Разуван Е.И., Дрокина О.В. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего»; во Всероссийском педагогическом марафоне «День здоровья детей, коррекционной педагогики, логопедов»; Научно-методических семинарах для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период с 9 по 20 декабря 2019 в ФГБНУ «ИКП РАО».

Букатов В.М. в рамках фестиваля “Неделя будущего театра”, проводимого Центром драматургии и режиссуры Российский институт театрального искусства (ГИТИС) прочел *лекцию* «Мя(!)тель как «замковый камень» к «тройному дну» повестей Белкина» принял участие в IV Международном Съезде Психологов «Гардероб личности: маски и роли» в АНО «Международная Профессиональная Ассоциация Психологов»;

в культурном центер «Зодчие» с выступлением на тему «Отражение народного игрового фольклора на проявлении системы Станиславского, английских и голливудских курсов Михаила Чехова и современных психотерапевтических арт-тренингов», мастер-класс «Медленное чтение: социо-игровая модификация традиционной методики актерской подготовки по предмету «Сценическая речь»;

научно-практическая конференция Активные формы и практики продвижения чтения: опыт регионов» в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург», мастер-класс «Драмогерменевтика для школьного урока: А.С.Пушкин «Ворон к ворону летит».

научная конференция «Пушкин и книги», Государственный музей А.С.Пушкина. Отделение образования и культуры Российской академии образования, Институт художественного образования и культурологии РАО, Научный совет по проблемам чтения РАО Пушкинской комиссией научного совета «История мировой культуры» РАН. *Доклад*: «К проблеме читательского самообмана:

о литературных экспериментах покойного Ивана Петровича Белкина, осмотрительно спрятанных под «тройным дном» повести «Мя(!)тель» (26 ноября 2019).

Большакова Т.Ю., Корж Е.М. были докладчиками на Научном форуме в рамках дискуссионной научно-культурной молодежной площадки 18 февраля 2019г. «Семья как основа национальной безопасности»; Психолого-педагогическая мастерская «Семья как ценность» - победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2019 году (грант Росмолодёжи) беседы и диспута со студентами по психологии семейных отношений, формированию ценностного отношения молодежи к институту семьи (Москва 19-22 ноября 2019).

*Вязовова Н.В.*участвовала в работе XIII Всероссийской научной конференции Института педагогики ТГУ им. Г.Р. Державина 14–15 ноября 2019 года "Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации".

Вязовова Н.В. Приняла участие в работе III Всероссийского съезда дефектологов 14–15 ноября 2019 г.

Егорычева И.Д. Чтения, посвященные 90-летию со дня рождения академика РАО Д.И. Фельдштейна. Российская академия образования, 02 декабря 2019, г. Москва. «Проблемы современного подростка в контексте решения инвариантных задач взросления»

Преподаватели факультета экономики и права:

Булавина М.А. приняла участие во Всероссийская научно-практическая конференция с докладом «Права человека: история, теория и практика»; во Всероссийской научно-практической конференции «Когнитивные исследования в образовании»; во Всероссийской научно-практической конференции и молодежном форуме «Национальная безопасность и молодежная политика»

Горелова С.И. участвовала в качестве докладчика во Всероссийский научно-практический форум «Всемирный день туризма в РГГУ»;

Горелова С.И., Горелова О.И., Третьяков А.Л. выступали на Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской;

Егупов В.А. участвовал: в II Всероссийской научно-практической конференции «Полиция России: история и современность» в КГУ; в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы применения норм административного права (Кореневские чтения)» в Московском университете МВД России; в VI Московском юридическом форуме «Российская правовая система в условиях четвертой промышленной революции» в МГЮА;

Третьяков А.Л. был докладчиком на Шестой Всероссийской научно-практической конференции «Педагог как творец образовательного пространства» в Армавире; на VI Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой Дню российской науки в Санкт-Петербурге; на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы. Армавир; на Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума. Санкт-Петербург

Вершинин В.П., Шмидт В.Р., Железнов И.А. присутствовали на заседании Научного совета по экономическим наукам Российского профессорского собрания, Москва

*Балашов Ю.К., Горелов О.И., Горелова С.И., Железнов И.А., Куликов В.И., Передеряев И.И., Третьяков А.Л., Шмидт В.*Р. выступали на Конференции «II Гастевские чтения»; приняли участие в Научно-методическом семинаре: Об опыте создания сайтов в среде HTML, MySQl, PHP. Москва

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Заманская В.В. «Современная семья: аспекты, проблемы, пути решения» Фонд под руководством Митрополита Ташкентского и Узбекистанского, Члена Священного Синода РПЦ Викентия, Март 2019 г.

Заманская В.В. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции и молодежном форуме «Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости» с докладом «Этический уклад верующей семьи как образец воспитания для современной России» 11 апреля 2019г., г. Челябинск (заочно).

Римский В.Л. выступал на Десятых Грушинских чтениях на Моховой. Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 7 февраля 2019. «Архаизация общества, политических элит и государства как препятствие модернизации в России»;

Римский В.Л. «справедливость от государства: ожидания и реальность», восемнадцатый всероссийский семинар «Социологические проблемы институтов власти в условиях российской трансформации», федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, социологический институт РАН. 24-26 октября 2019 года. Санкт-Петербург;

Римский В.Л. доклад «Режимы вовлечённости и гражданская активность в России» на Всероссийской научной конференции РАПН с международным участием «Траектории политического Развития России: институты, проекты, акторы». Российская ассоциация политической науки. Москва, МПГУ, 6–7 декабря 2019.

Преподаватели Университета активно участвовали в организации процедуры внутренней и внешней научной экспертизы. За отчетный период проводилась экспертная оценка и оппонирование диссертационных исследований, оценка авторефератов, монографий и учебно-методических пособий. Научно-педагогические работники выступали официальными оппонентами на защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-методическая деятельность преподавателей и сотрудников Университета включала в себя изучение передового опыта организации научной работы и его внедрение в практику, разработку и публикации учебно-методических материалов, а также методическое руководство научно-исследовательской деятельностью студентов и магистрантов.

Одним из важных направлений деятельности Университета является научно-исследовательская работа студентов, неразрывная составляющая образовательного процесса.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов - повышение уровня подготовки выпускников с высшим образованием, через освоение профессионально-творческой деятельности, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, проявлению инициативы в учёбе и будущей профессиональной деятельности.

Задачами организации научно-исследовательской работы студентов являются:

привлечение молодежи в науку на самых ранних этапах обучения и ее закрепление в этой сфере;

формирование мотивации к исследовательской работе и содействие овладению студентами научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала, пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям;

воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;

обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения профессиональных задач;

В Университете реализуются следующие формы научно-исследовательской деятельности студентов:

подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам науки;

выступление с докладами на семинарах, конференциях, форумах;

подготовка научных статей, рецензий, аннотаций публикаций;

участие в конкурсах, олимпиадах;

участие в научных поединках;

выполнение заданий исследовательского характера в период практики и выполнения ВКР.

В организации и научно-методическом сопровождении научно-исследовательской работы студентов принимают участие все кафедры Университета, научный центр, а также Студенческое научное общество. За отчетный период активное участие в научной жизни Университета принимали более 150 студентов. Следует отметить, что актив студенческого научного общества стабильно расширяется, чему во многом способствует с одной стороны прозрачность рейтинговой системы научно-исследовательской работы студентов, с другой стороны использование современных востребованных молодежью форм организации образовательного процесса в рамках объединения: тренинг-семинаров, презентаций, встреч с ведущими специалистами различных сфер.

Руководителями научных студенческих обществ на факультете психологии в 2019 году стали Дрокина О.В., Осмамбекова З.З., Разуван Е.И., Антипова Ж.В., Азова О.И., Майорова Ю.А. со следующей тематикой: Психолингвистика и современная логопедия, Дизорфография, Дислексия, Современные проблемы психологии студента, Современные подходы медико-социальным аспектам здоровья детей с ОВЗ, Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Результаты научно-исследовательских работ отражаются в курсовых и дипломных работах, научных и социальных проектах, докладах и публикациях.

Среди мероприятий, организованных вузом по развитию студенческой науки, следует отметить кафедральные, межвузовские конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, выставки.

Активное участие приняли студенты в научно-практической конференция «Дети. Семья. Будущее». Ежегодным студенческим научным мероприятием является Неделя науки.

Кроме того, студенты вуза участвовали и во внешних мероприятиях, проводимых другими образовательными организациями, таких как, например, Ежегодная международная студенческая конференция в Еврейском университете; 14 научно-практическая конференция с международным участием «Грани культуры: актуальные проблемы истории и современности»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего»; теоретико-методологический семинар при президиуме РАО «Культура как условие бытия человека».

Научно-исследовательская деятельность студентов дисциплинирует студентов, помогая ему ответственнее подходить к изучению основных дисциплин;

через научно-исследовательскую работу студентов: проведение вузовских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные работы и курсовые работы, научно-практических конференций, проведение постоянно действующих выставок научно-исследовательских работ и проектов, а также организацию помощи в трудоустройстве студентов.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Подготовка кадров высшей квалификации определяется задачами кадрового обеспечения МПСУ в рамках приоритетных направлений научных исследований, потребностями региона в кадрах высшей квалификации, с учетом возможностей эффективного использования научного потенциала ученых Университета.

Аспирантура МПСУ ведет подготовку по 2 основные профессиональные образовательные программы:

- 37.06.01 Психологические науки по специальности Педагогическая психология;

- 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программы подготовки в аспирантуре реализуются по очной и заочной формам обучения.

Общая численность аспирантов

Наименование основных образовательных программ	**Форма обучения**	**Контингент**
37.06.01 Психологические науки	Очная	2
	Заочная	4
44.06.01 Образование и педагогические науки	Очная	2
	Заочная	2
Итого		**10**

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре показал полное соответствие ФГОС ВО.

Содержание подготовки в аспирантуре направлено на освоение методологии научного исследования в области педагогики и психологии, формирование умений грамотно планировать, осуществлять и описывать исследования в области педагогики и психологии.

Базовая часть дисциплин ориентирована на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, как указано в соответствующих ФГОС ВО. Вариативная часть дисциплин отражает направленность подготовки аспирантов на специальности «Педагогическая

психология» и «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Блок «Практики» в аспирантуре включает в себя Практику по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (педагогическую) и Практику по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (исследовательскую). Практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются стационарными. Базой практик является МПСУ. Целью практик обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций аспирантов в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Задачей практик является формирование в деятельностной форме ключевых компетенций выпускников аспирантуры. В качестве отчета по практикам обучающиеся предоставляют дневник практики, в котором отражаются этапы прохождения практики и собственно отчет о полученных результатах.

Основным требованием к написанию научно-квалификационной работы обучающимися в аспирантуре является ее соответствие требованиям ВАК к кандидатским диссертациям в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней № 842 от 24.09.2013 г.

Качество подготовки аспирантов обеспечивается следующими факторами:

- реализация основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВО;

- тщательный подбор научных руководителей – ведущих ученых в соответствующей области знаний;

- развитием материальной базы основных профессиональных образовательных программ (использование современных информационных технологий, таких как электронные учебники, видеоматериалы);

- возможность свободного проведения поисковой деятельности, используя электронно-библиотечные ресурсы;

- систематический контроль освоения аспирантами дисциплин образовательной программы.

Аудиторные занятия при освоении основных профессиональных образовательных программ аспирантуры сопровождаются самостоятельной работой. Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводятся в форме контрольных работ, устных опросов, тестов, включая компьютерные. Требования при

промежуточной аттестации аспирантов соответствуют содержанию и требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы.

Текущая промежуточная аттестация осуществлялась в соответствии с локальными актами Университета.

Педагогическая практика способствует формированию у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя вуза.

По всем дисциплинам учебного плана имеются основные учебники и учебные пособия, научная литература. Аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как: Научная электронная библиотека Elibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks, базой данных по научным журналам.

Обеспечивается доступ аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы, к фондам учебно-методической документации, монографиям.

Результаты научных исследований аспирантов нашли отражение в научных статьях, монографиях учебных пособиях, выступлениях на конференциях, участии в конкурсах и научных мероприятиях различного уровня.

Аспиранты принимали участие в выполнении грантов РФФИ.

В 2019 году в Университете 3 аспиранта завершили обучение, успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 2019 году

Уровень образования	**Количество комиссий**	**Количество ВКР**	**Количество программ с ГЭК**
Аспирантура	2	2	1

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

	Отлично		**Хорошо**		**Удовлетворительно**	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Аспирантура	1	1				

Университет имеет возможность осуществлять прикрепление лиц для сдачи

кандидатских экзаменов и прохождения промежуточной аттестации.

Все основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются аккредитованными.

4.2. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности

Университетом определены основные задачи научной деятельности:

развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов;

приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научно-педагогических коллективов на важнейших направлениях науки;

обеспечение подготовки в вузе квалифицированных специалистов и научно - педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

эффективное использование научного потенциала высшей школы для решения приоритетных задач и проведения социально-экономических преобразований;

расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями и организациями зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;

создание качественно новой экспериментально базы высшей школы;

привлечение в вузовский сектор науки дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

Результативность деятельности научных школ и направлений определяет публикационная активность преподавателей.

Результатами научной деятельности кафедр университета в 2019 году являются:

Число публикаций на портале elibrary.ru	165
Число публикаций в РИНЦ	144
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	5

Число статей в журналах	73
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	5
Число статей в журналах, входящих в RSCI	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	52
Число монографий	9
Число патентов	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов	6
Число цитирований на elibrary.ru	1471
Число цитирований в РИНЦ	1147
Число цитирований в ядре РИНЦ	14
Число цитирований из ядра РИНЦ	41
Число цитирований статей за последние 5 лет	262
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,395
Число авторов публикаций на elibrary.ru	38
Число авторов публикаций в РИНЦ	*32*
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	*0*
Число авторов статей в журналах	22
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	*0*
Число авторов статей в RSCI	0
Число авторов статей в журналах ВАК	16
Число авторов монографий	10
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	1
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	112
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	2218
Число просмотров публикаций за год	18645
Число загрузок публикаций за год	5555

показатели за 5 лет (2015-2019 г.г.):

Название показателя	**Значение**
Число публикаций на elibrary.ru	1163
Число публикаций в РИНЦ	983
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	29 (3,0%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	8 (0,8%)

Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	24 (2,4%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	383 (39%)
Число статей в зарубежных журналах	7 (0,7%)
Число статей в российских журналах	535 (54,4%)
Число статей в российских переводных журналах	2 (0,2%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	524 (53,3%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	348 (35,4%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	369 (37,5%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	18 (1,8%)
Число монографий	22 (2,2%)
Число патентов	0 (0,0%)
Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	181
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	170
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	19
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	16
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	7
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	116
Число авторов, опубликовавших монографии	21
Число цитирований на elibrary.ru	2265
Число цитирований в РИНЦ	1543
Число цитирований в ядре РИНЦ	26 (1,7%)
Число цитирований из ядра РИНЦ	57 (3,7%)
Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	789 (51,1%)
Число самоцитирований	271 (17,6%)
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,307
Среднее число публикаций в расчете на одного автора	5,78
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	1,57

Среднее число цитирований в расчете на одного автора	9,08

В МПСУ издаются научные журналы, включенные в перечень ВАК: Актуальные проблемы психологического знания; Известия Российской Академии Образования; Новое в психолого-педагогических исследованиях; Мир психологии, Мир образования – образование в мире; Публичное и частное право.

Данные о количестве разработанных и изданных за 2019 год научных трудов: учебников, учебных пособий, учебно - методических пособий, монографий, научных статей, материалов конференций, сборников научных статей, тезисов выступлений представлены в приложении №1.

5. Международное сотрудничество

Одной из стратегических задач МПСУ является развитие и укрепление международного сотрудничества с зарубежными вузами, научными и образовательными организациями, фондами.

Современное состояние международной деятельности университета определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, инновационного обучения. Она направлена на интеграцию МПСУ в мировое образовательное пространство, обеспечения его участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран. Особое место в международных связях университета принадлежит вузам стран ближнего зарубежья. Университетом заключены и поддерживаются договорные отношения с вузами из стран СНГ и Китая.

Международная деятельность университета осуществляется по следующим направлениям:

- прием на обучение и подготовка высококвалифицированных кадров для стран СНГ;

- взаимодействие с международными организациями, координирующими сотрудничество в области образования, науки и культуры;

- совместные научные исследования, конференции и публикации в области педагогики, психологии, экономики, естественных наук , культурологии, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей.

Профессорско-преподавательский состав университета является участником многих международных конференций, проектов и программ.

Факультет экономики и права:

1. ТретьяковА.Л., XX Международная научно-практическая конференция.

Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Санкт-Петербург, январь 2019 г.

2. Третьяков А.Л., IV Международная научно-практическая конференция. Язык и актуальные проблемы образования, Москва, Январь, 2019 г.

3. Третьяков А.Л., XI Международная научно-практическая конференция. Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. Москва, январь 2019 г.

4. Васильева И.А., 26-я Международная научная конференция. Математика, компьютер, образование, г. Пущино, январь-февраль 2019 г.

5. Третьяков А.Л., II Международная научно-практическая конференция. Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Дербент , февраль 2019 г.

6. Третьяков А.Л., Международная научно-практическая конференция, посвящённая 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко, Москва, Март 2019 г.

7. Железнов И.А., Образование в туризме-II Академические и прикладные начала. Международная научно-практическая конференция. Москва, РГГУ, март 2019 г.

8. Третьяков А.Л.I, V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы. Армавир,апрель 2019 г.

9. Третьяков А.Л., Международная научно-практическая конференция. XIV Левитовские чтения. Москва, апрель 2019 г.

10. Егупов В.А., XXVI Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.апрель 2019 г.

11. Булавина М.А., IX Международная научно-практическая конференция. «Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999 – 2019 годы». Апрель 2019 г.

12. Егупов В.А., Международная научно-практическая конференция «Право. Адвокатура. Нотариат» в РААН. Апрель 2019 г.

13. Румянцева М.О., IX Международная научно-практическая конференция. «Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999 – 2019 годы». Апрель 2019 г.

14. Горелова С.И., VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика». МГПУ, апрель 2019 г.

15. Балашов Ю.К., Вершинин В.П. II Московский международный салон образования, Москва, апрель 2019 г.

16. Третьяков А.Л., XII Международная научно-практическая конференция. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. Ярославль-Москва, июнь 2019 г.

17. Васильева И.А. 42-я Международная научная Школа-семинар. «Системное моделирование социально-экономических процессов» имени академика С.С. Шаталина, г. Ростов-на-Дону, Октябрь 2019 г.

18. Балашов Ю.К., Горелов О.И., Горелова С.И., Железнов И.А., Куликов В.И., Передеряев И.И., Третьяков А.Л., Шмидт В.Р. Конференция «II Гастевские чтения». Октябрь 2019 г.

19. Егупов В.А., XI Международный круглый стол «Преступления в сфере экономики: российский и зарубежный опыт» в МГЮА. Октябрь 2019 г.

20. Железнов И.А. II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития экономики и управления в современных условиях», НОЧУ ВО «Московский экономический институт», октябрь 2019 г.

21. Третьяков А.Л., Международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве», Москва, октябрь 2019 г.

22. Железнов И.А. HoReCa технологии и инновации. II Международный научно-практический форум гостеприимства. Москва, РГГУ, ноябрь 2019 г.

23. Булавина М.А., Румянцева М.О., IV международная научно-практическая конференция «Современное право России: проблемы и перспективы», декабрь 2019 г.

24. Булавина М.А., I Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект», декабрь 2019 г.

Факультет психологии, кафедры логопедии и специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Антипова Ж.В. II Международный конгресс «Физическая и реабилитационная медицины», Союз реабилитологов России, г.Москва

2. Антипова Ж.В., МГМУ им. И.М. Сеченова. Международный конгресс «Перспективы развития миофункциональной терапии», г.Москва

3. Астапов В.М., Международный конгресс по вопросам специального образования, ФИРО ФИГНУ Институт социализации и образования Российской академии образования», г.Москва

4. Воробьева М.В., Международный конгресс «Перспективы развития миофункциональной терапии», МГМУ им.И.М.Сеченова, г.Москва

5. Воробьева М. В., Международный конгресс «Нейрореабилитация – 2019», Министерство здравоохранения РФ, Союз реабилитологов России, г. Москва

6. Майорова Ю.А., Воркшоп «Когнитивные аспекты чтения» на VIII международной конференции по когнитивной науке, Межрегиональная общественная организация «Ассоциация когнитивных исследований» (МАКИ), г. Светлогорск

7. Османбекова З.З., Международная научно-практическая конференция в очной форме «Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Кафедра специального и инклюзивного образования, г.Москва

8. Османбекова З.З., Международный конгресс «Перспективы развития миофункциональной терапии», МГМУ им.И.М.Сеченова. г.Москва

9. Османбекова З.З., V Международная научно-практическая интернет-конференция “Непрерывное образование специалистов в современных условиях: опыт и перспективы», ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г.Москва

10. Разуван Е.И., Международный конгресс по вопросам специального образования. ФИРО ФИГНУ Институт социализации и образования Российской академии образования», г.Москва

Факультет психологии, кафедра Психологии и педагогики образования и кафедра социальной психологии

1. Араканцева Т.А. XVII Межвузовская научно-практическая конференция (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) «Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе» .

2. Араканцева Т.А. III Международная научно-практическая конференция «Аутизм: стратегии обучения и воспитания» 12-14 сентября 2019г.

3. Большакова Т.Ю. III Международная научно-практическая конференция «Аутизм: стратегии обучения и воспитания» 12-14 сентября 2019г.

4. Большакова Т.Ю. XVII Межвузовская научно-практическая конференция (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) «Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе».

5. Букатов В.М. В.М. Международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве». «Институт художественного образования и культурологии российской академии образования» Москва. 10 октября 2019 года. Мастер-класс: Информационно-коммуникативные технологии на школьном уроке

6. Букатов В.М. XX Международная научно-практическая конференция «Социокультурный портрет современного ребенка: российский и зарубежный опыт. Юсовские чтения». К 90-летию Института художественного образования и культурологии Российской академии образования. К 85-летию Б.П. Юсова. 05-07 ноября 2019 года Москва. Тема выступления: Интегрированный подход: кинематографический «эффект Кулешова» как ключ к пониманию авангардизма литературных экспериментов «покойного Белкина», предусмотрительно спрятанных Пушкиным «под тройным дном» повести Мя(!)тель. (5 ноября 2019).

7. Букатов В.М. Международная творческая лаборатория молодых композиторов и режиссеров "АКУСТИЧЕСКАЯ ЧИТКА". В рамках фестиваля "Неделя будущего театра". 25 ноября – 8 декабря 2019 Центр драматургии и режиссуры Российский институт театрального искусства (ГИТИС). Лаборатория будущего театра ГИТИСа, студия SounDrama при участии ансамбля Omnibus. Лекция: Мя(!)тель как «замковый камень» к «тройному дну» повестей Белкина (27 ноября 2019).

8. Букатов В.М. «Психология, литература, кино в диалоге с театром» // Международная научная конференция. Москва. 03–05 декабря 2019 года Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО). Литературный институт имени А.М. Горького. Театральный институт им. Б.Щукина при Государственном академическом театре им. Е.Вахтангова. Всероссийский госуд. институт кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК). Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина. Российская школьная библиотечная ассоциация. Выступление: «Метель» Пушкина как тайник горьких пилюль от самообмана читателей. (4 декабря 2019). Мастер-класс: Медленное чтение: социо-игровая методика интерактивного обучения выразительному чтению(на материале «Сказки об Иване-царевиче и Сером волке» В.А. Жуковского) (4 декабря 2019).

9. Корж Е.М. XVII Межвузовская научно-практическая конференция (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) «Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе».

10. Корж Е.М. III Международная научно-практическая конференция «Аутизм: стратегии обучения и воспитания» 12-14 сентября 2019г.

11. Пряжников Н.С. III Международной научно-практической конференции «Социальное и профессиональное самоопределение личности в гуманитарном и экономическом образовании: перспективы развития», 1 февраля 2019, ВГИК им. С.А.Герасимова, Финансовый университет при Правительстве РФ - Пленарный

доклад тему «Парадоксы и проблемы творческого самоопределения в искусстве: с позиций мастера и зрителя».

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

1. Римский В.Л. Профессионально-именной социокод как характеристика российского социума // XIII международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2019» «Социальная стратификация в цифровую эпоху: к 130-летию со дня рождения питирима сорокина». МГУ им М.В. Ломоносова, социологический факультет,18-19 февраля 2019 года.

URL: http://socio.msu.ru/documents/Sorokinskie_2019.pdf

2. Римский В.Л. Архаизация управления экономикой в России // Международная ежегодная научно-практическая конференция «Новое в науке и образовании». ОЧУ ВО «Еврейский университет», 11 апреля 2019 года. URL: https://uni21.org/nauka-i-karera/nauchnaya-deyatelnost/JU_2018_final%20(2).pdf

3. Римский В.Л. Суверенитет против технологий – случай России // Вторая международная научно-практическая конференция «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций». Институт научной информации по общественным наукам РАН. Евразийский информационно-аналитический консорциум. Институт мировых цивилизаций, 18-19 сентября 2019 года.

URL: http: //inion.ru/site/assets/files/4455/bolshaia_evraziia_2_programma.pdf

4. Римский В.Л. Справедливость в российских семьях // II всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная динамика населения и устойчивое развитие». МГУ им М.В. Ломоносова, социологический факультет, кафедра социологии семьи и демографии. Москва, 10 октября 2019 года.

URL:http://www.socio.msu.ru/documents/Programma_Sotsialnaya_dinamika_naselenia_i_ustoychivoe_razvitie.pdf

5. Римский В.Л. Факторы справедливости и несправедливости в российском обществе и государстве // Будущее социологического знания и вызовы социальных трансформаций (к 90-летию со дня рождения В. А. Ядова). Международная научная конференция. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук. Москва, 28–30 ноября 2019 г. URL: http://yadov-conf.isras.ru/wp-content/uploads/2019/11/Программа-26.11.2019-2-3.pdf

За отчетный период были опубликованы статьи в зарубежных научных изданиях:

1. Григорович Л.А. The Gender Role Perceptions Of Female Adolescents In Gender-Homogeneous Student Groups / The European Proceedings of Social &

Behavioural Sciences EpSBS, ISMC 2019 - 15th International Strategic Management Conference 27-29 June 2019, Poznan - Poland, P:317-324, doi: https: //doi.org/10.15405/epsbs.

2. Григорович Л.А. Specifity Of Social Identity Of All-Girls Boarding School Adolescents / The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, ISMC 2019 - 15th International Strategic Management Conference 27 - 29 June 2019 Poznan-Poland, P: 325-333, doi:https://doi.org/10.15405/epsbs.

3. Пряжников Н.С. The Level of Moral Consciousness and the Personal Professional Perspective of AdolescentsEuropean Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Future Academy № 56,(online), 2019

Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его на международном уровне является наличие в университете иностранных обучающихся. В Университете 2019 г обучалось 135 человека из 9 стран ближнего зарубежья.

Сведения о контингенте иностранных обучающихся

Показатель	**Количество**
численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	
по очной форме обучения	0
по очно-заочной форме обучения	0
по заочной форме обучения	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров	135
по очной форме обучения	2
по очно-заочной форме обучения	22
по заочной форме обучения	111
численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	0
бакалавриат	0
специалитет	0
магистратура	0
аспирантура	0
численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ	21
бакалавриат	20
специалитет	0
магистратура	0
аспирантура	1

Сведения о распределении контингента иностранных обучающихся по программам по странам

№ п/п	Страна	Кол-во обучающихся
1.	Украина	20
2.	Таджикистан	9
3.	Киргизия	8
4.	Узбекистан	22
5.	Молдова	16
6.	Беларусь	45
7.	Азербайджан	5
8.	Казахстан	9
9.	Грузия	1
Всего:		135

Обучающиеся имеют возможность работать с литературой, пользоваться оборудованием для выполнения индивидуальных заданий.

Учебный процесс и научная работа преподавателей вуза направлена на подготовку выпускников университета к практической деятельности в соответствии с избранной специальностью или направлением подготовки.

С целью привлечения студентов и стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники Университета проводят вебинары, посвященные направлениям подготовки, с участием руководителей кафедр, факультетов, программ.

6. Внеучебная работа

Внеучебная деятельность в университете является одним из важных направлений деятельности МПСУ, одним из основных ресурсов развития образовательного пространства всего университета в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Внеучебная деятельность в МПСУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

В университете сложилась апробированная и оправдавшая себя система и традиция внеучебной работы, которая ежегодно динамично корректируется в соответствии с качественным составом нового набора абитуриентов и обновленными задачами, которые встают перед вузом.

Внеучебная деятельность осуществляется на уровне университета, на уровне филиалов, факультетов, кафедр и иных структурных подразделений.

Управление внеучебной работой имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов. Основными инструментами управления этой деятельностью являются Концепция и Программа воспитательной деятельности МПСУ, как составные части программы развития университета.

Университетом определены основные управленческие задачи:

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности; наполнение сайта МПСУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационная работа при проведении обще-университетских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, поддержка созидательной инициативы обучающихся;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

другие направления в соответствии со спецификой МПСУ.

Цели воспитательной деятельности определены нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и локальными нормативными документами МПСУ и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными принципами являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей регионов;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности университета.

Приоритетными направлениями работы в 2019 году стали:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

2. Социализация студенческой молодежи;

3. Профилактика асоциальных явлений, алкоголизма, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ;

4. Формирование здорового образа жизни;

5. Формирование профессионально-трудовой культуры и отношения к выбранной специальности.

Содержание воспитания реализуется в университете через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и личностно значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

На основании этого в университете ежегодно разрабатывается План мероприятий по внеучебной деятельности МПСУ, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участию обучающихся в государственных праздниках, памятных для россиян культурно-исторических событиях.

В рамках гражданско–патриотического воспитания коллектив университета стремится к формированию у обучающихся чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. В МПСУ патриотическое воспитание рассматривается во взаимосвязи с гражданско-правовым, нравственным, профессионально-трудовым и эстетическим воспитанием.

Гражданско-правовое направление в университете реализуется через: организацию встреч-бесед, лекций в целях недопущения вовлечения и участия студентов в экстремистских акциях и других незаконных мероприятиях на территории города, по вопросам профилактики правонарушений;

проведение информационных собраний и подготовка информационных сообщений (проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем, совместное обсуждение проблем студенчества);

развитие студенческого самоуправления;

патриотическое воспитание (сохранение и развитие военно-патриотических традиций);

волонтерское движение и др.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий в 2019 году:

1. Акция «Бессмертный полк МПСУ» — митинг, возложение цветов к памятнику воинов Даниловского района, погибших в годы Великой Отечественной войны, и чаепитие в МПСУ с воспоминаниями студентов, преподавателей, сотрудников о своих близких участниках войны и тружеников тыла.

2. Ежегодная акция, приуроченная к Победе в Великой отечественной войне «Нам доверили Победу», по размещению на сайте университета, в соцсетях, в специальном выпуске газеты фотографий, краткого боевого пути героя семьи обучающихся и сотрудников университета.

3. Олимпиада «Внимание: Россия».

4. Круглый стол, посвященный Дню народного единства.

5. Психолого-педагогическая мастерская «Семья как ценность» в рамках Молодежного форума.

6. Викторина для студентов и школьников, посвященная Международному дню толлерантности.

7. Правовой ликбез (цикл лекций, круглых столов):

- открытая лекции «Защита прав потребителей»;

- открытая лекция «Ипотечное кредитование и договор долевого участия в строительстве»;

8. Открытые лекции: «Российская антикоррупционная политика»,

9. Открытая лекция «О противодействии коррупции: нормативно - правовая модель и общественные ожидания»

10. Открытая лекция «Трансформация прав человека в современном мире»;

11. Открытая лекция «Международный экстремизм в интернет-пространстве»

12. Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»;

13. Встреча с Вице-президентом Ассоциации ветеранов группы «Альфа» полковником Управления «А», открытая лекция «Противодействие терроризму в России и за рубежом».

14. Вебинар «Правовое регулирование организации и деятельности полиции в России».

15. Посещение Государственного центрального музея современной истории России.

16. Кинолекторий: просмотр фильмов «Психологическая служба МЧС России», «Постравматический синдром», «Век эгоизма», «Я и другие», «Эксперимент Стенли Милгрэма», «Моральный выбор: эксперименты» и «Вирус безразличия», «Синдром хронической усталости».

К Дню защитника отечества преподаватели и студенты приняли участие в концерте для ветеранов «Любим. Помним. Гордимся», проходившем в воскресной школе храма Живоначальной Троицы в Старых Черемушках.

При реализации культурно-нравственного направления происходит повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению. На практике это означает воспитание у молодежи устремленности к творческому началу в любом деле и любой профессии, акцентируя внимание не только на материальной заинтересованности, но и на духовном воплощении своих интересов и потребностей

Культурно-нравственное направление в университете реализуется через:

создание в университете максимально комфортной психологической атмосферы;

медико-профилактические мероприятия по поддержанию здорового образа жизни (профилактика наркомании, табака курения, алкоголизма, СПИДа в силу организации эстетического и духовного образования во внеучебное время);

организация профилактики правонарушений;

развитие досуговой деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;

организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников и др.

Комплекс общеуниверситетских мероприятий в 2019 году:

1. Экологическая акция: фотовыставка «Спасти и сохранить», посвященная Дню Земли с голосованием в социальных сетях.

2. V Конкурс риторов МПСУ-2019.

3. Праздник «Посвящение в студенты».

4. Проект «Знакомьтесь. МПСУ в лицах».

5. Открытая лекция для первокурсников медицинского психолога Центра профилактики зависимого поведения ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» «Современный взгляд на здоровый образ жизни (спорт и красота)».

6. Открытые лекции, посвященные Международному дню отказа от курения и 1 Декабря - Международному дню борьбы со СПИДом

7. Вебинары :

«Стратегия поведения человека в условиях длительной стрессовой ситуации»;

«Психологические ресурсы человека»;

«Траблшутиг: решаем нерешаемые задачи»;

«Коучинг- навыки XXI».

8. Деловые игры:

«Как рассказать о моем университете»;

«Доверять или не доверять?».

9. Открытое занятие по психологии лжи «Выявление профессиональной направленности с использованием полиграфа».

10. Мастер-классы:

«Экономика домашнего хозяйства (управление личными финансами)»;

«Личные сбережения и инвестиции»;

«Планирование семейного бюджета».

11. Мастер-класс - тренинг «Технологии креативного управления».

12. Региональный проектный семинар «Создание условий повышения кадрового потенциала СОНКО».

13. Открытая лекция «Планирование карьеры».

14. Тренинг «Тайм менеджмент для делового человека».

15. Географический диктант.

16. Празднование Нового года; 23 февраля; 8 марта (концерты, фотовыставки, конкурс на самый вкусный приготовленный десерт, чаепитие).

17. Новогодняя елка для детей преподавателей и сотрудников университета, подготовленная советом обучающихся.

18. Акции: «Оденем нашу елочку»; «Тайный друг».

19. Игра «Крокодил».

Для обучающихся в подшефной специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 79 был проведен новогодний праздник «Наш Старый Новый год», а также интерактивная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в части охраны здоровья обучающихся (ст.41), в 2019 году были проведены мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений среди обучающихся университета: профилактические беседы о вреде наркотиков, лекции о пропаганде здорового образа жизни, тематические лекции специалистов центра профилактики и реабилитации СПИД, наркологической клиники.

Одним из важных направлений внеучебной деятельности является профориентационная работа. Ее реализация объединяет и обучающихся, и преподавателей, и сотрудников.

Целями данной работы было:

привлечение абитуриентов в ОАНО ВО «МПСУ» и оказание им профориентационной поддержки в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (9 – 11 классы);

оказание помощи абитуриентам в формировании сознательного выбора профессии и сферы деятельности в соответствии с предлагаемыми ОАНО ВО «МПСУ» условиями получения высшего образования и с учетом требований рынка труда (9 – 11 классы);

определение целевой аудитории для привлечения в ОАНО ВО «МПСУ» для обучения по программам ВО.

Основными задачами данной работы явилось:

привлечение абитуриентов за счет комплексных традиционных и нетрадиционных форм и методов профориентации, широкого диапазона вариативности профориентационных мероприятий;

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях абитуриентов для их привлечения по направлениям подготовки и профилям обучения;

выработка гибкой системы кооперации МПСУ, образовательных учреждений разного уровня образования, баз практик и работодателей.

сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися (и родителями).

Основными формами профориентационной деятельности в 2019 году стало проведение:

Дней открытых дверей;

Дней профориентации - профессиональная диагностика;

конкурса эссе по психологии;

встреч абитуриентов и студентов-волонтеров со специалистами на площадках организаций;

встреч в школах, консультации для школьников и их родителей, анкетирование и тестирование старшеклассников;

распространение рекламы ОАНО ВО «МПСУ».

Много значат личное и неформальное общение и привлечение школьников к внеурочной жизни студентов (различные культурно-массовые мероприятия, открытые лекции, кинолекторий и пр.); контакты и информация в сети Интернет; объявления о мероприятиях (мастер-классах, семинарах и т.д.) на сайте и в социальных сетях, фото с мероприятий; создание видеоконтента (мастер-классы, видеоролики).

Крупным проектом с апреля 2019 года стал День профориентации. Проводился он ежемесячно. Бесплатная профориентационная диагностика для школьников привлекла большое количество школьников разного возраста. Университетом использовалось несколько методик: диагностика на полиграфе, трек-диагностика, графологическая диагностика, компьютерное и бланковое профориентационное тестирование. В программе данного мероприятия был предусмотрен круглый стол для родителей.

С сентября 2019 в рамках «Университетских суббот в МПСУ» прошли интерактивные занятие для учащихся 9-11 классов и старшекурсников, студентов колледжей «Навигатор в мире профессий или лабиринт профессионального

самоопределения» (ежемесячно). Целью проведения данного мероприятия стало информирование об особенностях профессионального самоопределения в современных условиях

В рамках развития сотрудничества университет принял участие в V Ежегодном Форуме здоровья и психосоматики «Сила жизни»; в Международном конгрессе игропрактиков; в теоретико-методологическом семинаре при президиуме РАО «Культура как условие бытия человека»; в мастер-классе «Ораторское мастерство преподавателя»; в форуме «Здоровье 360”.

В университете разработан не только план общеуниверситетских мероприятий, но и каждый факультет, и каждая кафедра заранее планирует внеучебную деятельность. Проведенные факультетами мероприятия, нацеленные не только на обучающихся по своим направлениям подготовки, но и на студентов всего университета, а также на потенциальных абитуриентов.

Комплекс мероприятий в 2019 году, проведенных факультетом психологии:

1. Серия адаптационных тренингов с первокурсниками всех факультетов (знакомство с университетом, друг другом, командообразование); анкетирование первокурсников «Ваши увлечения»; Социально-психологический тренинг, который позволяет познакомиться с различными направлениями психологии, с возможностями применения психологических знаний, также тренинг позволяет повысить групповую сплочённость;

2. Круглый стол со студентами 4 курса факультета психологии «Актуальные проблемы современной социальной психологии»;

3. Открытые лекции:

«Психология западноевропейского рыцаря в эпоху крестовых походов»;

«Ресурсное состояние – основа достижения целей»;

«Основные направления деятельности детского психолога”,

«Кому и зачем нужен коучинг»;

«Как слово наше отзовется»;

«Знание о почерке- акцент сегодняшнего дня»;

«Развитие социального интеллекта».

4. Мастер-классы:

«Перезагрузка»;

«Дизайн человека»;

«Как стать песочным терапевтом»;

«Песочная мандала»;

«Нейрографика»;

«Глубинная сила звучания»;

«Соционика для жизни и бизнеса»;

«Фототерапия»;

Коучинг жизненного пути;

«Психологическая работа с травмой»;

«Сказкотерапия»;

«Психодрама»;

«Возможности сказкотерапии в работе с детьми и взрослыми»;

« Расстановка на предметах»;

«Трансформационные игры в психологии»;

«Несуществующие животное в работе с детьми» (проектная техника).

5. Конкурс эссе на тему «Соблазны и проклятия профессии психолога»;

6. Кинолекторий.

Для студентов первого курса факультета психологии ежемесячно проводились тренинги в Психологической мастерской, позволяющие познакомиться с различными направлениями психологии, с возможностями применения психологических знаний, а также повысить групповую сплочённость.

На факультете психологии работает психологический кабинет. Практический психолог консультирует студентов и сотрудников университета. Целью создания психологического консультационного кабинета является оказание психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Комплекс мероприятий в 2019 году, проведенных кафедрами логопедии, специальной психологии и коррекционной педагогики:

1. Посещение Анатомического Музея РУДН,

2. Круглый стол:

«Инновационные подходы в коррекции нарушений аутистического спектра»;

«Мировоззренческая позиция будущего дефектолога»;

3. Сбор стимульного материала для лаборатории «Логопедические технологии»;

4. Открытые лекции:

«Современные проблемы организации и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии»;

«Трудности обучения младших школьников (междисциплинарный подход) «Миофункциональная коррекция в логопедической практике, Использование вестибулярных пластинок и трейнеров»;

«Профилактика школьной неуспешности»;

«Коррекционная составляющая ландшафтно-парковой педагогики»;

«Профилактика нарушения голоса».

5. Мастер-классы:

«Произвольность у детей с тяжелыми нарушениями речи»;

«Как привлечь внимание и заинтересовать ребенка»;

«Особенности восстановления речи у больных с височными формами афазии»;

«Альтернативные системы коммуникации при работе с неговорящими детьми»;

«Дифференцированная артикуляционная гимнастика»;

«Приемы автоматизации звуков. Секреты профессионала»;

«Кинезиотейпирование в логопедической практике»;

«Логопедические технологии преодоления моторных ошибок письма»; «Нейрологические методы коррекции в логопедии»;

«Коррекционная составляющая ландшафтно-парковой педагогики» «Профилактика нарушения голоса»;

В рамках профориентационной работы обучающиеся принимали участие в студенческой олимпиаде «Я — Профессионал».

Факультет экономики и права имеет самый большой контингент обучающихся по очной форме обучения. Кафедры проводят учебно-воспитательную работу, как в рамках учебных занятий со студентами, так и во внеучебное время. Элементы воспитательной работы присутствовали также при проведении учебных, производственных и преддипломных практик.

Комплекс мероприятий в 2019 году, проведенных факультетом экономики и права:

1. Деловые игры:

«Забавные возможности технических средств таможенного контроля»;

«Осмотр места происшествия»;

2. Мастер–классы:

«Доходы домашних хозяйств»;

«Расходы домашнего хозяйства»;

«Личные сбережения и инвестиции»;

«Планирование семейного бюджета».

3. Тренинг «Искусство управления своим временем. Тайм-менеджмент».

4. Посещение студентами Музея истории таможенного дела Центрального таможенного управления.

5. Встреча студентов специальности «Таможенное дело» с начальником отдела кадровой службы Московской областной таможни - о прохождении практики и трудоустройстве в таможню;

6. Ознакомительный инструктаж начальника отдела кадровой службы Центрального таможенного управления ФТС России выпускников специальности «Таможенное дело» о трудоустройстве в таможню - Центр электронного декларирования;

7. Беседы студентов специальности «Таможенное дело» с выпускниками школ о выборе профессии и поступлении в МПСУ на специальность «Таможенное дело».

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления и при принятии в МПСУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет обучающихся.

В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией МПСУ, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

Совет обучающихся для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности осуществляет взаимодействие с администрацией университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарные и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Председатель и члены Совета определяются ежегодно путем самовыдвижения кандидатов и всеобщего голосования среди студентов Университета.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оказание помощи университету, в организационных мероприятиях, выставках, ярмарках, участие в волонтерском движении города и страны,
- участие в выездных маркетинговых мероприятиях по взаимодействию со школами и учреждениями среднего образования.
- поддержку разделов на сайте университета,
- организацию работы сектора печати,
- проведение PR-акций для информирования студентов, создание фильмов и роликов, постов;
- поддержка группы МПСУ, студенческого совета в соцсетях.
- взаимодействие с региональным представительством Российским Союзом Молодежи, с образовательными организациями высшего образования города и страны.

• подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, праздничных дискотек (День первокурсника, Новый год, Масленица, Студенческая весна и т.д.).

• организация, проведение и участие в спортивных мероприятиях.

Участвуя в семинарах, Лагерях студенческого актива, студенты обретают опыт ведения общественной деятельности, получают знания и практический опыт по формированию коллективов.

По инициативе Совета обучающихся с марта 2019 года в социальной сети Контакт ежедневно публикуются подборки кинофильмов, литературных и музыкальных произведений; анноны спектаклей, выставок в музеях мира. Создана рубрики «Спорт дома. Киберспорт», которую ведет студент факультета экономики и права, мастер спорта.

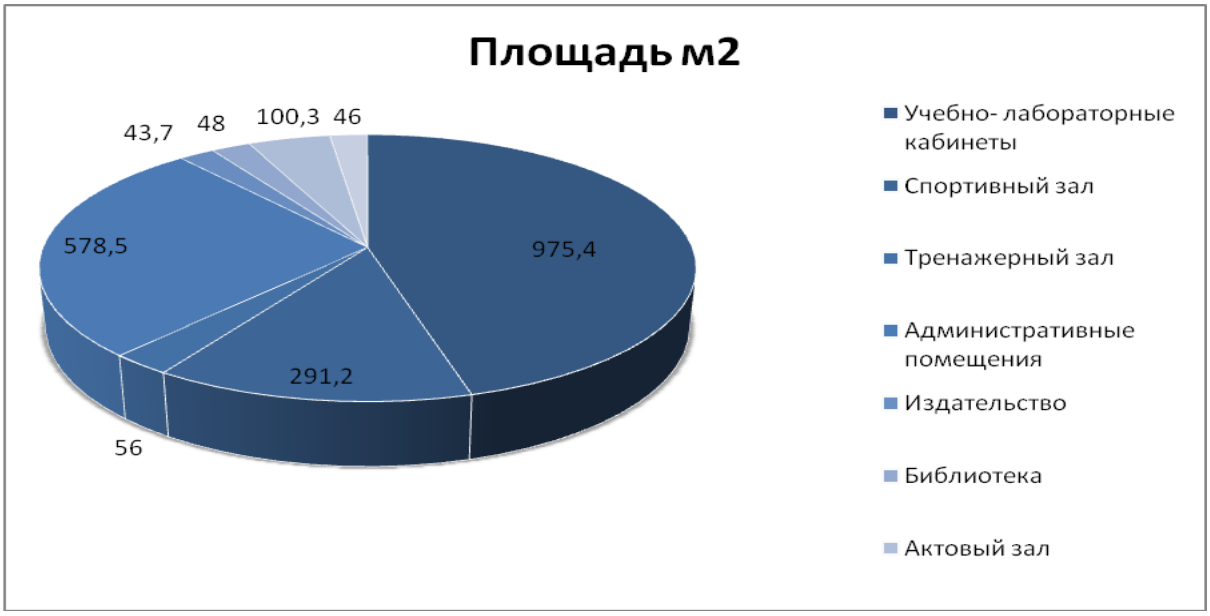
Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Информационное обеспечение внеучебной деятельности направлено на информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях; наполнение сайта МПСУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни; информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности; планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной деятельности; поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие университета с другими организациями социальной сферы.

7. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета.

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: здание, в котором располагаются учебно-лабораторные кабинеты, тренажерный зал, административные помещения, издательство, библиотека, актовый зал и др.



В учебном корпусе Университета оборудовано 19 учебных кабинетов.

Перечень специальных помещений, используемых при реализации образовательных программ высшего образования, включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебный зал судебных заседаний, кабинет криминалистики, учебные аудитории для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также лаборатории по дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности, таможенного контроля, информационных технологий, логопедических технологий.

В состав вышеперечисленных кабинетов также включены 11 аудиторий, оснащенных специальной техникой для проведения практических занятий с использованием мультимедийного оборудования, возможностью работы обучающихся на компьютерах, а также возможностью выхода в сеть Интернет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Так, например, лаборатория логопедических технологий оснащена таблицами и муляжами артикуляционного аппарата, дидактическими пособиями, игрушками, досками Сегена, вкладышами, почтовым ящиком, постановочными зондыми, картинным материалом по темам «Устная и письменная речь», «Звуки речи», «Гласные», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные» и проч.), развивающими играми, направленными на развитие невербальных и вербальных функций; зрительное восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, элементарных арифметических навыков – сложения в пределах 10, равенства – неравенства.

Информационное и коммуникационное оборудование, используемое в учебных целях, состоит из персональных компьютеров и ноутбуков, более 20 % из которых доступны для использования студентами в свободное от занятий время.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Продолжается освоение новвовведений и совершенствование работы в информационных системах. В первую очередь - помодульно - в самой крупной и сложной информационной системе САУП «Тандем». В настоящий момент в активной фазе использования модули работы со студенческим контингентом, модули учебных планов и модуль приемной комиссии (с возможностью получения отчетов 35 разных вариантов запросов). С помощью специальных модулей системы Tandem прошло автоматизированное взаимодействие с федеральными базами данных — ФИС ЕГЭ и приема, ФРДО.

Наряду с автоматизацией управления учебным процессом, продолжается унификация финансово-учетных и кадровых систем университета на базе решений 1С.

В решении управленческих задач используется сетевая версия правовой системы «Консультант +».

Состав типового программного обеспечения рабочих мест сотрудников университета:

1.	Операционная система	Windows 10, Windows XP, Linux
2.	Антивирус	DrWeb ES, ClamAV
3.	Web-browser	Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex
4.	Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird
5.	Бухгалтерские программы	БЭСТ 4, БЭСТ 5, 1С , Контур, Баланс2W, СБИС, Налогоплательщик ЮЛ
6.	OCR	FineReader
7.	Видеоплеер	VLC, Media Pleer
8.	Архиваторы	7Zip, WinRAR
9.	Офисные пакеты	MS Office, OpenOffice/LibreOffice

Информационно-техническая база университета позволяет организовать его деятельность в соответствии с образовательными стандартами. В университете функционируют две специализированные учебные компьютерные лаборатории для изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, оснащенные профильным программным обеспечением, два компьютерных класса широкого

профиля для получения базовых компьютерных навыков и электронный читальный зал.

Также расширяется сфера использования открытого программного обеспечения. В настоящее время подавляющее большинство серверов университета работают под управлением открытого программного обеспечения, и подавляющее большинство рабочих станций использует отдельные компоненты открытого программного обеспечения. Стоит отметить высокую степень локализации FOSS (свободного и открытого программного обеспечения), что в свете импортозамещения снимает зависимость от западного производителя ПО.

Персональные компьютеры, использующиеся в управленческой деятельности и в учебном процессе, объединены локальной вычислительной сетью, которая для безопасности и удобства администрирования, разделена на сегменты, где каждый сегмент имеет доступ в сеть Internet со специфическими фильтрами и ограничениями. Университет, кроме основного канала доступа во всемирную сеть, также имеет резервный канал. В локальной сети развернуты как сервисы для обмена информацией и доступа к информационным ресурсам (smtp, imap, smb, http/https, xmpp, etc.), так и сервисы для управления сетью (dns, dhcp, etc.). Локальная сеть университета выступает также в роли транспорта для ip-телефонии и системы видеонаблюдения. Важным моментом является обеспечение информационной безопасности вуза. Локальная вычислительная сеть защищена эшелонированным программно-аппаратным комплексом. В этот комплекс входят системы обнаружения вторжений (IDS), системы предотвращения вторжений (IPS), пакетные фильтры (firewall). данные в университете внедрена централизованная система аутентификации с назначением пользователям определенных прав доступа к информационным ресурсам.

Университет обладает рядом специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения), в том числе доступных для использования обучающимися.

В университете на собственном оборудовании регулярно проводятся вебинары различных тематик и дистанционные занятия, для которых используются различные платформы: сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения ZOOM, программа для проведений видеоконференций TrueConf. программу для обучения ITUTORIAL, инструментальную среду MOODLE. Внедренная в университете система MOODLE используется для поддержки учебного процесса, в частности, для проведения тестирования и размещения методических материалов.

Для стимулирования внедрения новых информационных технологий в

обучении, в университете проводятся мероприятия организационно-обучающего характера, которые направлены на подготовку преподавателями цифрового контента: учебные фильмы, лекции, презентации, лабораторные работы, тесты и другие проверочно-контрольные материалы.

Таким образом, МПСУ остается местом, где использование возможностей материально-технических ресурсов позволяют обучающимся, преподавателям и сотрудникам быть актуальными и постоянно развиваться в своей учебе, работе и в науке.

Обеспечение условий получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в ОАНО ВО «МПСУ» лица с ограниченными возможностями и инвалиды не обучаются. Однако в университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. И обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в университете, будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории обучающихся.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей), присутствие ассистента, оказывающегося обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). Обучения таких студентов осуществляется на первом этаже учебного корпуса.

Процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечен аудиториями и следующими техническими средствами, о чем размещена информация на официальном сайте университета:

В Университете подготовлены специальные помещения и помещения для самостоятельной работы, которые оснащены стационарными техническими средствами для лиц:

а) с нарушениями зрения (видеоувеличителями; устройствами рельефно-точечной печати текстовой информации (Брайлевские принтеры); иными техническими средствами - 3).

б) с нарушениями слуха (информационной индукционной системой; иными техническими средствами – 2);

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (специализированной компьютерной техникой; специальным программным обеспечением;

альтернативными устройствами ввода информации; иными техническими средствами – 3).

Сведения о специально оборудованных кабинетах и о приспособленных объектах для проведения практических занятий размещены на сайте университета.

Количество мобильных адаптирующих устройств составляет для лиц:

а) с нарушениями зрения – 28 (видеоувеличители – 5; программы увеличения изображения на экране – 5; программы экранного доступа; иные адаптирующие устройства — 28).

б) с нарушениями слуха (адаптирующие устройства - 3).

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные – 28; на кресле-коляске - 1).

В Университете обеспечено свободное передвижение по всей его территории, а также беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ко всем образовательным объектам. Вход в здание оснащен пандусом, имеются расширенные дверные проемы и пониженные стойки-барьеры, также предоставляется возможность подъезда к входу в учреждение автомобильного (в том числе грузового) транспорта.

Все занятия для студентов с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже здания с целью обеспечения доступности учебных аудиторий.

Входные/выходные пути оснащены световым табло «ВХОД» и «ВЫХОД», присутствует соответствующая маркировка дверей, а также маркировка первых и последних ступенек лестниц.

Путь ко входу в здание ориентирован соответствующим знаком доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Университет имеет возможность привлечения сотрудников со специальным дефектологическим образованием для обеспечения специальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью при обучении в вузе. В функции специалистов входит психолого-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В ходе предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, применяюся следующие действия: по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, который оказывает обучащимся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Например, чтобы занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с экзаменатором.

В настоящее время в Университете функционирует медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия от 08.09.2014 № ЛО-62-01-0012324).

В целях обеспечения организации бесперебойного и качественного горячего питания и буфетного обслуживания Университетом выделено помещение в 46 кв.м. Буфет работает в течение всего дня, что позволяет студентам любой формы обучения питаться в удобное время.

8. Заключение

Проведенное самообследование по основным направлениям деятельности Университета показало следующее:

для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Университет располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям высшей школы и задачам университета;

в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.05.2015 № 0008476 образовательная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный университет» имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования по очной, очно-заочной, заочной формам обучения и дополнительного профессионального образования;

наличие свидетельства о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.03.2018 № 2783. Срок действия свидетельства до 07 марта 2024 года ;

структура подготовки обучающихся в Университете по уровням, специальностям, направлениям и формам обучения является многопрофильной, соответствующей потребностям студентов и работодателей региона и позволяет осуществлять непрерывное образование с учетом возрастающих требований, как отдельного потребителя, так и рынка труда в целом;

организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процессе обучения внедряются современные формы и методы обучения, разрабатываются новые модели проектирования, реализации и управления образовательным процессом в Университете;

обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами, электронными информационными и программными образовательными ресурсами;

количественный и качественный состав кадрового обеспечения соответствует требованиям условий реализации образовательного процесса по всем уровням и направлениям подготовки и специальностям;

организация внеучебной деятельности ведется в соответствии с Концепцией воспитательной работы, в которой особое место отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи в современном культурно-образовательном пространстве; здоровому образу жизни;

сформирована система дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки работников;

научно-исследовательская деятельность университета ведется с учетом состояния его научного потенциала в части проведения всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференций, методических, обучающих семинаров, «круглых столов» и других научно-практических мероприятий;

материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таким образом, содержание и качество образовательного процесса по реализуемым программам высшего образования в полном объеме соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов, установленным лицензионным нормативам и показателям государственной аккредитации; основная деятельность университета ведется в рамках задач, сформулированных Программой развития Университета.

Показатели деятельности Университета

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3140 человек
1.1.1	По очной форме обучения	123 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	256 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	2761 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	10 человек
1.2.1	По очной форме обучения	4 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	6 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	56,6 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	63,9 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам	0 человек

	по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 /%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	48/96/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал): Филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске	10 человек
2.	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	7
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1147
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	24
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	24
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	29
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	19406,3

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	412,9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	8,5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	8,5 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	56/76,7 %
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	39/53,6%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	18/17,8/ %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	5,05
3.	**Международная деятельность**	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0/%
3.1.1	По очной форме обучения	0/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том	135/4,2 %

	числе:	
3.2.1	По очной форме обучения	2/0,1%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	22/0,7%
3.2.3	По заочной форме обучения	111/3,4%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	**Финансово-экономическая деятельность**	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	228243,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5566,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического	331,5

	работника	
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	0 %
5.	**Инфраструктура**	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	78,93 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	21,42 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	57,5 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	12,66 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	16,9
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/%
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Единица измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0 /%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0/%

Приложение 1

Результаты научной деятельности МПСУ 2019 г.

№ п/п	Наименование	Издательство	Год	Объём	Соавторы
1.	Дзюбан В.В., Русско-турецкая освободительная война (1877-1878гг) и восстановление Болгарской государственности. Балканы и Россия: 140 лет спустя. (Научная статья).	Русско-турецкая освободительная война (1877-1878гг) и восстановление Болгарской государственности. Балканы и Россия: 140 лет спустя: Материалы международной научной конференции (27-28 февраля 2018г)6 Сборник статей.- Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.-372с.	2019	0,64/0,06	Тулянов В.А.
2.	Дзюбан В.В., Дисбаланс температур: когда север жарче юга. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 100-104.	2019	0,17/0,17 С. 100-104.	Маргита Н.Ю
3.	Дзюбан В.В., Психологические проблемы виртуального общения. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 113-116	2019	0,17/0,17 С. 113-116	Мурашова В.В
4.	Дзюбан В.В., Психологическое развитие и существование человека. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 128-132.	2019	0,17/0,17 С. 128-132	Петешев В.В.
5.	Дзюбан В.В., Проблемы психологии личности молодёжи РФ в изменяющемся мире первой четверти 21 века. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 140-146.	2019	0,17/0,17 С. 140-146	Прибылов М.Е.
6.	Дзюбан В.В., Неопределённость личности как проблема в современном мире. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 14-19.	2019	0,17/0,17 С. 14-19	Алешина А.М.
7.	Дзюбан В.В., Личность в эпоху перемен. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 147-149.	2019	0,17/0,17 С. 147-149	Рогаткина А.С.,
8.	Дзюбан В.В., Одиночество как психологическая проблема. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 150-154.	2019	0,17/0,17 С. 150-154	Салямова Н.О.

9.	Дзюбан В.В., Проблемы психологического развития подростков в изменяющемся мире. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 160-162.	2019	0,17/0,17 С. 160-162	Устиненкова С.А.,
10.	Дзюбан В.В., Социализация личности в изменяющемся мире. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 163-166.	2019	0,17/0,17 С. 163-166	Чередниченко А.О.
11.	Дзюбан В.В., Изменение политических отношений между Россией и Норвегией в условиях санкционного давления в период с 2014-2019гг. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 193-195.	2019	0,17/0,17 С. 193-195	Каткова М.М.
12.	Дзюбан В.В., Влияние рекламы на подсознание человека. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 20-23.	2019	0,17/0,17 С. 20-23	Антонова С.А.
13.	Дзюбан В.В., Влияние информационных технологий на процесс современного образования. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 204-207.	2019	0,17/0,17 С. 204-207	Кулевцова М.П.,
14.	Дзюбан В.В., Роль геополитического фактора в истории России. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы. Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 215-222.	2019	0,17/0,17 С. 215-222	Полякова Е.Д.
15.	Дзюбан В.В., Russia's role in modern geopolitical processes. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 223-227.	2019	0,17/0,17 С. 223-227	Степанцева Т.С.
16.	Дзюбан В.В., Проблема изменения культурного ландшафта провинциального города в контексте глобализации. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 352-354.	2019	0,17/0,17 С. 352-354	Авдеева Н.А.
17.	Дзюбан В.В., Психология социальных коммуникаций в современном мире. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 35-38.	2019	0,17/0,17 С. 35-38	Варфоломеева Д.М.

18.	Дзюбан В.В., Изменение языка и стиля публичных выступлений за последние 10 лет. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 393-396.	2019	0,17/0,17 С. 393-396	Малышева М.Р.
19.	Дзюбан В.В., Проблемы культуры и этика в современном обществе. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 401-404.	2019	0,17/0,17 С. 401-404	Иова М.П.
20.	Дзюбан В.В., Проблемы методов поиска информации современной молодёжи. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 437-441.	2019	0,17/0,17 С. 437-441	Ревина М.А.
21.	Дзюбан В.В., Позиция России по решению проблем в развитии Арктики. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 518-522.	2019	0,17/0,17 С. 518-522	Болховитин А.И.
22.	Дзюбан В.В., Арктика: проблемы и перспективы развития. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 530-535	2019	0,17/0,17 С. 530-535	Маракушев В.А.
23.	Дзюбан В.В., Геополитика РФ в Арктике. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 536-540.	2019	0,17/0,17 С. 536-540	Мясников В.Б.
24.	Дзюбан В.В., Проблемы милитаризации Арктики в современном мире. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 541-546.	2019	0,17/0,17 С. 541-546	Патепина Н.А., Шеркунова О.А.
25.	Дзюбан В.В., Интернет-зависимость и её причастность к развитию социофобных наклонностей. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 79-81.	2019	0,17/0,09/0,09 С. 79-81	Ляпунова Е.И.
26.	Дзюбан В.В., Политическая система общества, как регулятор социальной жизни. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 133-140.	2019	0,17/0,17 С. 133-140	Бухта А.А.

27.	Дзюбан В.В., Экономика России, её проблемы и перспективы. (Научная статья).	В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 302-304.	2019	0,17/0,17 С. 302-304	Иванов Д.А.
28.	Дзюбан В.В., Культура и политические аспекты обеспечения её безопасности. (Научная статья).	Культура: управление, экономика, право. 2019. № 4. С. 3-9.	2019	0,17/0,17 С. 3-9	Иванов А.М.,
29.	Дзюбан В.В., Отношения в современной семье. Причины распада семей. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 27-31.	2019	0,17/0,17 С. 27-31	Колемаскина К.А.
30.	Дзюбан В.В., Проблематика многонациональности России в складывании русского менталитета. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 32-35.	2019	0,17/0,17 С. 32-35	Кулевцова М.П.
31.	Дзюбан В.В., Проблемы современной молодёжи в 21 веке в Росси. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 35-38.	2019	0,17/0,17 С. 35-38	Лашманова А.А.
32.	Дзюбан В.В., Сохранение и поддержание языка и культуры в современном обществе. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 49-53.	2019	0,17/0,17 С. 49-53	Малышева М.Р.
33.	Дзюбан В.В., Проблемы современной семьи в России. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 53-56.	2019	0,17/0,17 С. 53-56	Михнова Л.В.
34.	Дзюбан В.В., Проблемы патриотического воспитания в России. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 65-69.	2019	0,17/0,17 С. 65-69	Третьяков А.М.
35.	Дзюбан В.В., Насилие в семье как социальная проблема современного общества. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 69-73.	2019	0,17/0,17 С. 69-73	Чемагина Л.С.
36.	Дзюбан В.В., Возрождение культурно-нравственных ценностей в современном обществе. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 74-77.	2019	0,17/0,17 С. 74-77	Чередниченко А.О.
37.	Дзюбан В.В., Роль интернета в современной жизни. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 1 (22). С. 78-80.	2019	0,17/0,17 С. 78-80	Мингалёва Ю.Д.,

38.	Дзюбан В.В., Духовно-нравственное воспитание молодых казаков России: опыт, проблематика, ошибки, пути решения. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 2 (23). С. 110-112.	2019	0,4 С. 110-112	
39.	Дзюбан В.В., Казачество в художественной и научной литературе: духовное воспитание и поиск истины. (Научная статья).	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 3 (24). С. 23-25.	2019	0,4 С. 23-25	
40.	Дзюбан В.В., Новозыбков в годы Великой Отечественной войны. (Научная статья в журнале, включенном в текущем перечне ВАК).	Вестник Костромского государственного университета. 2019. Т. 25. № 2. С. 49-54.	2019	(0,34/ 0,34) С. 49-54	Абовян Е.Н.
41.	Дзюбан В.В., Этнический фактор как элемент церковной политики в 1920-е гг.(На примере Чувашии). (Научная статья в журнале, включенном в текущем перечне ВАК).	Вестник Костромского государственного университета. 2019. Т. 25. № 3. С. 33-37.	2019	(0,34/ 0,17/0,17) С. 33-37	Козлов Ф.Н., Третьяков А.В.
42.	Дзюбан В.В., Основные этапы развития благотворительности Русской православной церкви (X В. - 1920-Е ГГ.) (Научная статья в журнале, включенном в текущем перечне ВАК)	Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 4 (42). С. 53-62.	2019	(0,34/0,34) С. 53-62	
43.	Заманская В.В., «Нерушимая стена» семьи как колыбель и гарант «нерушимой стены» личности	Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал, М., 2019, № 1 (73), стр. 120-125.	2019	С. 120-125	
44.	Заманская В.В., Конституция Российской Федерации как методологическая база формирования гражданского общества современной России	Конституционное строительство в России: история и современность: Сб. научн. Трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию принятия Конституции Российской Федерации – М., 2019, с. 53-63.	2019	С. 53-63	
45.	Заманская В.В., «Быть или не быть» современному российскому образованию стратегическим ресурсом развития страны?	Качественное образование – надежные инвестиции в будущее: Сб. научн. трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института государственного администрирования 20 декабря 2019 г. – М., 2019, с. 60-70.	2019	С. 60-70	

46.	Заманская В.В., Этический уклад верующей семьи как образец воспитания для современной России	Сб. научн. трудов Всероссийская научно-практическая конференция и молодежный форум «Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости» 11 апреля 2019 г., г. Челябинск (10 стр, в печати).	2019	10 стр, в печати	
47.	Лейбовский М.А., Современные образовательные технологии: проблемы и перспективы.	Материалы XXV Международной научно-практической конференции Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности», Москва 19-20– ноября 2019	2019		
48.	Лейбовский М.А., Влияние нового языка общения на когнитивные процессы в интернет среде.	Материалы сборника статей конференции «Актуальные проблемы информатизации в цифровой экономике и научных исследованиях» – Октябрь 2019 г.	2019		
49.	Римский В.Л., Справедливость судебных решений в современной России: мнения судей и граждан	Открывая Грушина. Том 5. – Ред.-сост. – М.Е. Аникина, В.М. Хруль. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2019. – 552 с. – С. 129-144. URL: http://www.journ.msu.ru/downloads/2018/Grushin_tom-5-content%20preface.pdf	2019	с. 129-144	
50.	Римский В.Л., Профессионально-именной социокод как характеристика российского социума	Социальная стратификация в цифровую эпоху: к 130-летию со дня рождения Питирима Сорокина: XIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2019»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2019. – 1662 с. (Электронное издание комплексного распространения). – С. 318-321. URL: http://www.socio.msu.ru/documents/sbornik_sorokin2019.pdf	2019	с. 318-321	
51.	Римский В.Л., Архаизация управления экономикой в России	Новое в науке и образовании: Международная ежегодная научно-практическая конференция. 11 апреля 2018 г.: сборник трудов / Сост. и отв. ред. Ю. Н. Кондракова; ред. Н. Г. Обидина, А. В. Виноградов. – Москва: МАКС Пресс. 2019. – С. 77-97.		С. 77-97	
52.	Римский В.Л., Суверенитет против технологий – случай России	Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2019. – 1040 с. – С. 249-253. URL: http://innclub.info/wp-content/uploads/2019/12/Ежегодник_БЕ_2019_22.pdf	2019	с. 249-253	

53.	Римский В.Л., Справедливость в российских семьях	Социальная динамика населения и устойчивое развитие: II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием; Москва, 10 октября 2019 г.; МГУ имени М.В. Ломоносова: Сборник тезисов / под общ. ред. А.И. Антонова. – М.: МАКС Пресс, 2019. – 428 с. (Электронное издание сетевого распространения). С. 291-294. URL: https://lomonosov-msu.ru/file/mail/attachment/5591/mb5591_33328804314f299e7d681acca50c10f63e080dd7.pdf	2019	С. 291-294	
54.	Римский В.Л., Справедливость от государства: ожидания и реальность	Власть и элиты. 2019. Т. 6. № 2. С. 156–175. URL: http://socinst.ru/wp-content/uploads/base/journals/text/powerandelites/vlast-i-elity_2019_6_2_full.pdf	2019	С. 156–175	
55.	Римский В.Л., Факторы справедливости и несправедливости в российском обществе и государстве	Будущее социологического знания и вызовы социальных трансформаций (к 90-летию со дня рождения В. А. Ядова). [Электронный ресурс]. Международная научная конференция (Москва, 28–30 ноября 2019 г.). Сборник материалов/ Отв. ред. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. — С. 903. – С. 501-506. URL: http://yadov-conf.isras.ru/wp-content/uploads/2019/11/Сборник_материалов_конференции_20191127.pdf	2019	С. 501-506	
56.	Римский В.Л., Режимы вовлечённости и гражданская активность в России	Траектории политического Развития России: институты, проекты, акторы: материалы Всероссийской научной конференции РАПН, г. Москва, МПГУ, 6–7 декабря 2019 г. / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. – М.: МПГУ, 2019. – 472 с. – С. 334-335.	2019	С. 334-335	
57.	Радзинский Д.Л., Философия как поиск гармонии (Статья)	«Философия хозяйства» №1 (121) 2019	2019	Статья	
58.	Радзинский Д.Л., Гармония научной рациональности (Статья)	«Философия хозяйства» №2 (122) 2019	2019	Статья	
59.	Радзинский Д.Л., Стили мышления разума (Статья)	«Философия хозяйства» №6 (126) 2019	2019	Статья	
60.	Рыбалов Л.Б., Rybalov L.B. New and interesting oribatid mite taxa (Acari, Oribatida) from the Gambela region (Ethiopia)	Systematic and Applied Acarology [Q1 since 2018 for Scopus SJR]. 2019. V. 24. № 5. P. 905–917. http://doi.org/10.11158/saa.24.5.12	2019	с. 905–917	

61.	Rybalov L.B. A new species and new records of oribatid mites (Acari, Oribatida) from the Oromia region (Ethiopia)	Acarina. 2019. V. 27. № 1. P. 11–17. http://doi.org/ 10.21684/0132-8077-2019-27-1-11-17	2019	С. 11–17	
62.	Rybalov L.B. Oribatid mites (Acari, Oribatida) from the vicinities of Dhati- Walal National Park, Ethiopia	Spixiana 42(2) 2019, P. 235-252.	2019	С. 235-252	
63.	Судариков Г.В., Создание сайта в среде HTML	Изд. «Институт гуманитарных наук, экономики и информационных технологий», г. Бургас, Болгария, 2019	2019	5,2 1,7	
64.	Судариков Г.В., Создание страницы в среде HTML	Изд. «Институт гуманитарных наук, экономики и информационных технологий», г. Бургас, Болгария, 2019	2019	0,4	
65.	Судариков Г.В., Добавление изображений на сайте	Изд. «Институт гуманитарных наук, экономики и информационных технологий», г. Бургас, Болгария, 2019	2019	0,3	
66.	Судариков Г.В., Табличная верстка	Изд. «Институт гуманитарных наук, экономики и информационных технологий», г. Бургас, Болгария, 2019	2019	1,1	
67.	Судариков Г.В., Установка локального сервера	Изд. «Институт гуманитарных наук, экономики и информационных технологий», г. Бургас, Болгария, 2019	2019	0,5	
68.	Араканцева Т.А., «Взаимосвязь удовлетворенности браком, распределения ролей в семье и гендерно-психологических характеристик личности супругов»	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 91-94.	(в соавторстве)
69.	Араканцева Т.А., Особенности информационной поисковой активности в сети Интернет воспитанников организаций для детей-сирот	Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age - 2019”) (EEIA – 2019)/ Под ред. С.В. Ивановой. 2019. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С.502-518	2019	С.502-518	(в соавторстве)
70.	Features of information retrieval activity of orphanage pupils	The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS Volume LXIX (30 October 2019), Pages 86-98 (EEIA 2019 International Conference "Education Environment for the Information Age") **doi**: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.11	2019	С. 86-98	(в соавторстве)

71.	Большакова Т.Ю. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников с различным уровнем компьютерной игровой активности	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С.6-10	(в соавторстве)
72.	Большакова Т.Ю. Взаимосвязь стратегий поведения сотрудников в конфликтной ситуации и психологической атмосферы в трудовом коллективе	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 130-133	(в соавторстве)
73.	Большакова Т.Ю. Взаимосвязь социометрического статуса и самооценки у детей младшего школьного возраста	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 121-124	(в соавторстве)
74.	Большакова Т.Ю. Особенности выбора профессии выпускниками школ в современных условиях	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 72-75	(в соавторстве)
75.	Белокрылова С.М. О настольных трансформационных психологических играх	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 66-69	(в соавторстве)

76.	Белокрылова С.М. Социально - психологические особенности детей из многодетных и однодетных семей	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (г. Москва, 16-20 апреля 2019 г) / сост. Т.Ю. Большакова, Е.Б. Качалина, Э.В. Кулепова; под общ. Ред. Л.А. Григорович – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 119-121	(в соавторстве)
77.	Букатов В.М. О генеральном направлении в предупреждении девиантного поведения подростков при их обучении в XXI веке. // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 11 апреля 2019 г. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019: [313 с].	2019	С. 12-20.	
78.	Букатов В.М. МЯ(!)ТЕЛЬ как камень читательского преткновения на пути понимания клиповых затей «покойного Ивана Петровича Белкина»: [начало].	Мир образования — образование в мире. 2019, №1(73).	2019	С. 85-100	
79.	Букатов В.М. МЯ(!)ТЕЛЬ как камень читательского преткновения на пути понимания клиповых затей «покойного Ивана Петровича Белкина»: [окончание]	Мир образования — образование в мире. 2019, №2(74).	2019	С.92-107	
80.	Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социоигровым способам проведения занятий в старших и подготовительных группах детского сада	Монография. СПб, 2019. 216 с.: ил.	2019	216 с.	
81.	Васильева Т.В. Интерактивные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования специалистов социономического профиля	Мир образования – образование в мире. 2019. №2(74). РИНЦ	2019	С. 195-205	(в соавторстве)
82.	Васильева Т.В. Оценка качества образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки психотерапевтов.	Педагогический журнал. Т. 9. №4 А. РИНЦ	2019	С. 260-270	(в соавторстве)
83.	Васильева Т.В. Педагогика высшей школы	Учебное пособие - М.: Перспектива, 2019. 160с.	2019	160с.	(в соавторстве)
84.	Васильева Т.В. Педагогика	Учебное пособие - М.: Перспектива, 2019. 200с.	2019	200 с.	(в соавторстве)

85.	Вязовова Н.В. Особенности отношения молодёжи к лицам поздневозрастных групп	Ялта. Гуманитарные науки, № 3. ВАК	2019	С. 128–136.	(в соавторстве)
86.	Вязовова Н.В. Особенности влияния характера на стратегии поведения субъекта конфликта	Психолого–педагогический журнал Гаудеамус, Т. 18, №2 (40). РИНЦ	2019	С.43–55.	(в соавторстве)
87.	Вязовова Н.В. Толерантное отношение как проблема инклюзивного образования // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации	Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. /В 3–х частях. Часть 1. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. 354 с. РИНЦ	2019	С.53–60. (0,45 п.л.).	(в соавторстве)
88.	Григорович Л.А. Об особенностях социализации воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019, № 2. ВАК	2019	С. 26-36.	(в соавторстве)
89.	Григорович Л.А. Информационно-насыщенная среда профессионального образования, реализуемого в дистанционном формате	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г.Москва, 16–20 апреля 2019г.) / под общ. ред. Л.А.Григорович. М.: ИИУ МГОУ, 2019. - 154с. РИНЦ	2019	С. 34-38	(в соавторстве)
90.	Григорович Л.А. Внутренняя картина здоровья в структуре профессионального самосознания специалистов антропоцентрических профессий	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г.Москва, 16–20 апреля 2019г.) / под общ. ред. Л.А.Григорович. М.: ИИУ МГОУ, 2019. - 154с. РИНЦ	2019	С. 30 -34	(в соавторстве)
91.	Григорович Л.А. Особенности социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г.Москва, 16–20 апреля 2019г.) / под общ. ред. Л.А.Григорович. М.: ИИУ МГОУ, 2019. - 154с. РИНЦ	2019	С. 116 - 119	(в соавторстве)

92.	Григорович Л.А. Проблемы когнитивного развития детей с инсулинозависимым сахарным диабетом	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г.Москва, 16–20 апреля 2019г.) / под общ. ред. Л.А.Григорович. М.: ИИУ МГОУ, 2019. - 154с. РИНЦ	2019	С. 136 - 139	(в соавторстве)
93.	Григорович Л.А. Особенности детско-родительских отношений в современных семьях, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г.Москва, 16–20 апреля 2019г.) / под общ. ред. Л.А.Григорович. М.: ИИУ МГОУ, 2019. - 154с. РИНЦ	2019	С. 147 - 149	(в соавторстве)
94.	Григорович Л.А. Формирование психологической компетентности педагога в условиях цифрового образовательного пространства. Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие	Сборник материалов 1 Международной междисциплинарной научной конференции 17-18 апреля 2019г. / под общ. ред. О.Н.Усановой. М.: Когото-Центр, 2019. - 522с.	2019	С. 305-309	
95.	Григорович Л.А. The Gender Role Perceptions Of Female Adolescents In Gender-Homogeneous Student Groups	The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, ISMC 2019 -15th International Strategic Management Conference 27 - 29 June 2019 Poznan-Poland, P:317-324 doi:https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.07.41	2019	С. 317-324	
96.	Григорович Л.А. Specifity Of Social Identity Of All-Girls Boarding School Adolescents	The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, ISMC 2019 -15th International Strategic Management Conference 27 - 29 June 2019 Poznan-Poland, P: 325-333 doi:https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.07.42	2019	С. 325-333	
97.	Григорович Л.А. Учебная рефлексия как средство самопознания. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве	Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: Когото-Центр, 2019. 730с.	2019	С. 29-33	
98.	Григорович Л.А. Представления о свободе и осмысленности жизни девушек-студентов: Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи	Сборник научных статей / под науч. ред. О.И. Ключко, А.А. Чекалиной. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 199 с.	2019	С.54-62	

99.	Данилова С.С. Проблема реализации воспитательного потенциала семьи	Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. № 3 (55) ВАК	2019	С.167-170	(в соавторстве)
100.	Егорычева И.Д. Самореализация на ранних этапах онтогенеза (К постановке проблемы)	Мир психологии. 2019, № 2 ВАК	2019	С.207-217	
101.	Егорычева И.Д. Проблемы современного подростка в контексте решения инвариантных задач взросления	Мир психологии. 2019, № 4 (в печати). ВАК	2019		
102.	Егорычева И.Д. Инновационное развитие науки и образования: монография	Монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева—Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. - 180с. (Коллективная монография)	2019	180 с.	(в соавторстве)
103.	Зорина З.А. Когнитивные способности птиц: проблемы, подходы и новые факты.	Тезисы докладов первого всероссийского орнитологического конгресса. 29 янв. – 4 февр. Тверь, Россия.	2019		
104.	Корж Е.М. Сравнительный анализ особенностей социального интеллекта представителей титульного народа России и россиян-мигрантов.	Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. - №1 (53). – 2019. ВАК	2019	С.84-89	(в соавторстве)
105.	Корж Е.М. Проблема реализации воспитательного потенциала семьи	Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. № 3 (55) ВАК	2019	С.167-170	(в соавторстве)
106.	Корж Е.М. Исследование учебной мотивации младших школьников	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 10-13.	(в соавторстве)
107.	Корж Е.М. Социально-психологический тренинг командообразования как средство повышения эффективности деятельности военного коллектива	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 20-22.	(в соавторстве)

108.	Корж Е.М. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и самооценки в юношеском возрасте	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 38-42.	(в соавторстве)
109.	Корж Е.М. Исследование групповой сплочённости в младшем школьном возрасте	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 52-54.	(в соавторстве)
110.	Корж Е.М. Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климата в трудовом коллективе	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 54-58.	(в соавторстве)
111.	Корж Е.М. Значение волшебной сказки для внутреннего мира человека	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 69-72.	(в соавторстве)
112.	Корж Е.М. Взаимосвязь стиля руководства и уровня конфликтности в организации	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 75-79.	(в соавторстве)
113.	Корж Е.М. Взаимосвязь между социально-психологическим климатом и выбором стратегии поведения сотрудников	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 79-83.	(в соавторстве)

114.	Корж Е.М. Исследование толерантности и фрустрации в контексте трансперсональной психологической парадигмы	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 84-87.	(в соавторстве)
115.	Корж Е.М. Социально-психологические особенности подростков с игровой компьютерной зависимостью	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 97-100.	(в соавторстве)
116.	Корж Е.М. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности у одаренных детей младшего школьного возраста	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 104-109.	(в соавторстве)
117.	Корж Е.М. Влияние компьютерных игр на агрессию и тревожность человека	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 124-125.	(в соавторстве)
118.	Корж Е.М. Взаимосвязь межличностных конфликтов и социально-психологического климата в трудовом коллективе	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 140-144.	(в соавторстве)
119.	Корж Е.М. Взаимосвязь сформированности игровых навыков и социальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста	Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (МПСУ, г. Москва, 16-20 апреля 2019 г.) / под общей ред. Л.А.Григорович. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. РИНЦ	2019	С. 144-147.	(в соавторстве)

120.	Корж Е.М. Формирование традиционных семейных ценностей в молодежной среде: современные формы и методы работы со студенческой молодежью	Новое в психолого-педагогических исследованиях». Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики, 2019, № 4 (56). – С. 144-153. ВАК	2019	С. 144-153.	(в соавторстве)
121.	Морозов С.М. История психологии. Учебник	Учебник - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. -376 с.	2019	376 с.	
122.	Немов Р.С. Теоретико-методологические основы тренинга развития мотивации достижения успехов старших школьников	Системная психология и социология.	2019	26 с.	(в соавторстве)
123.	Немов Р.С. Теоретико-методологические основы развития мотивации. Монография.	Проблемы общей и педагогической психологии. Коллективная монография. Под общей редакцией Е. С. Романовой. – М.: РИТМ, 2019. - 236 с.	2019	С. 175-206	(в соавторстве)
124.	Немов Р.С. Основы метанаучного конструктивно-критического анализа психологических теорий, опытных исследований и методов работы с личностью	Методология, теория, история психологии личности. / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, Е.А. Никитина, Н.Е. Харламенкова. – Изд-во «Институт психологии РАН». – М., 2019.	2019	С. 38-44.	(в соавторстве)
125.	Немов Р.С. Психология личности в песнях, стихах и театральном творчестве В. С. Высоцкого	Принята к печати на конференции в ПИРАО в октябре 2019 г.	2019	6 с.	
126.	Немов Р.С. Предпосылки и условия проведения тренинга мотивации достижения успехов	Сдана в сборник научных трудов МИП в октябре 2019 г.	2019		(в соавторстве)
127.	Немов Р.С. Личность россиянина в песнях и стихах В. С. Высоцкого	Сдана в августе 2019 г. в журнал «Системная психология и социология», 35 с.	2019		
128.	Немов Р.С. Основы метанаучного конструктивно-критического анализа психологических теорий, опытных исследований и методов работы с личностью	Методология, теория, история психологии личности. / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, Е.А. Никитина, Н.Е. Харламенкова. – Изд-во «Институт психологии РАН». – М., 2019.	2019	С. 38-44.	

129.	Пряжников Н.С. The Level of Moral Consciousness and the Personal Professional Perspective of Adolescents	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Future Academy (online), №56, 2019.	2019	С.430-435.	(в соавторстве)
130.	Пряжников Н.С. Грейдирование в системе мотивации научно-педагогических работников образовательного учреждения	Самоуправление, Том 2, 2019, № 3(116).	2019	С.258-261.	(в соавторстве)
131.	Пряжников Н.С. Особенности ценностных предпочтений у подростков с разным уровнем сформированности личной профессиональной перспективы	Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Психологические науки", 2019, №4.	2019	С.60-70.	(в соавторстве)
132.	Пряжников Н.С. Проблема соотношения "профессиональной идентичности" и "идентичности субъекта профессионального самоопределения"	Профессиональное образование. Столица, 2019, №12.	2019	С.14-18.	(в соавторстве)
133.	Пряжников Н.С. Представления о бессмертии, рае и аде в контексте приобщения российской молодежи к духовной культуре	Актуальные проблемы психологического знания, 2019, №3-4 (52).	2019	С.5-26.	(в соавторстве)
134.	Пряжников Н.С. Типы и уровни ответственности как фактор ценностно-морального и когнитивного развития субъекта профессионального самоопределения	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки», 2019.	2019		
135.	Пряжников Н.С. Регулирование рынка труда. Монография.	Монография. - М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана" Москва, 2019. – 271 с., ISBN 978-5-238-03267-2	2019	271 с.	(в соавторстве)
136.	Пряжников Н.С. Тренинг командообразования и групповой работы.	Учебное пособие. - М: Издательство Прометей Москва, 2019. – 218 с., ISBN 978-5- 907166- 93-6.	2019	218с.	(в соавторстве)
137.	Пряжников Н.С. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты. Коллективная монография.	Монография. - М.: Издательство Прометей Москва, 2019. – 172 с., ISBN 985-5-907166-27-1.	2019	172 с.	(в соавторстве)
138.	Пряжников Н.С. Factors of personal professional perspective in adolescence	Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (2− 5 July, 2019, Lomonosov Moscow State University, Moscow).	2019	С.786-787.	(в соавторстве)

139.	Вологдина И.В. Диалог о семейном воспитаниив гуманистической педагогике: от теории к практике	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. №4 (56). С. 127-138.	2019	С. 127-138.	Асташова Н.А., Бондырева С.К.
140.	Вологдина И.В. Игровая деятельность как средство воспитания культуры произвольного поведения у детей дошкольного возраста	Мир образования - образование в мире. 2019. №3 (75). С. 92-101.	2019	С. 92-101.	
141.	Вологдина И.В. Воспитание гармонично развитой личности дошкольника средствами экологии	Академия профессионального образования. 2019. №10 (89). С. 65-73.	2019	С. 65-73.	Третьяков А.Л.
142.	Вологдина И.В. Роль театрализованной деятельности в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста	Вестник саратовского областного института развития образования. 2019. №4 (20). С. 55-63.	2019	С. 55-63.	
143.	Вологдина И.В. Педагогические возможности ИКТ в правовом образовании детей дошкольного возраста	Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. №4 (56). С. 13-24.	2019	С. 13-24.	
144.	Вологдина И.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации	Академия профессионального образования. 2019. №10 (89). С. 37-45.	2019	С. 37-45.	
145.	Вологдина И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы	Академия профессионального образования. 2019. №10 (89). С. 45-52.	2019	С. 45-52.	
146.	Османбекова З.З. «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста».	Методические рекомендации./под ред. С.К. Бондаревой.— М. Издательство МПСУ, 2018 -68 с.	2019		(в соавторстве)
147.	Кузьмина Т.И. Особенности изучения и формирования личностного потенциала подростков с нарушением интеллектуального развития	"Издательство Практика", 2019 12 пл, в печати	2019		
148.	Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения Учебно-методическое пособие	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2019 в печати	2019		
149.	Шаховская С.Н., Антипова Ж.В., Разуван Е.И. Обучение русскому языку детей с нарушениями речевого развития.	М.: Изд-во МПСУ, 2019. в печати	2019		

150.	Дрокина О.В. Построение индивидуального профиля регуляторной деятельности студентов в процессе их взаимодействия с преподавателями	Сб. науч. тр. Международной конференции: Взаимодействие преподавателя и студента в условиях университетского образования: теория, технологии Габрово, 2019.	2019		
151.	Османбекова З.З. Социальные и педагогические требования к проектированию дошкольных учреждений в Кыргызской Республике.	В журнале «Вестник КРСУ» ежегодный научно-методический журнал т.18 .№4 2019 Издательство «КРСУ» г Бишкек. 146-149	2019	с. 146-149	Тургумбекова Э.З.
152.	Османбекова З.З. «Перевернутое обучение в преподавании клинических предметов в дефектологии»	Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2019 – V-я Международная научно-практическая интернет-конференция “Непрерывное образование специалистов в современных условиях: опыт и перспективы” Сентябрь ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». РИНЗ	2019		Тургумбекова Э.З.
153.	Разуван Е.И. К вопросу о профессиональной готовности логопеда к коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	Сборник тезисов научно-практической конференции «Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности». М. Издательство МПСУ, 2019.	2019		
154.	Антипова Ж.В., Азова О.И., Воробьева М.В. «Логопедические технологии. Обследование детей и взрослых с нарушением речи»	Монография. "Научно-издательский центре ИНФРА-М"	2019		Дьякова Е.А., Крыловой Е.В.
155.	Антипова Ж.В. «Профилактика нарушений голоса»	Сборник тезисов XVII научно- практической конференции «Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности» Москва, МПСУ, 2019.	2019		
156.	Аршинова Н.А. «Автоматизация звуков. Авторские приема работы»	Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности. Сборник тезисов XVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. –М.: Изд-во МПСУ,2019	2019		
157.	Азова О.И.«Начальный этап работы с неговорящими детьми по активации речи «АЗЫ РЕЧИ». Метод Логомеда - система	Сборник тезисов XVII научно- практической конференции «Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности» Москва, МПСУ, 2019.	2019		
158.	Майорова Ю.А. «Логопедические технологии преодоления моторных ошибок письма»	Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности. Сборник тезисов XVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. –М.: Изд-во МПСУ,2019.	2019		

159.	Майорова Ю.А. Трудности овладения навыком чтения и особенности слухоречевой памяти	Сборник материалов I Международной междисциплинарной научной конференции: Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие, М., 2019. С.438-441	2019		
160.	Майорова Ю.А. Чтение на родном русском языке и иностранном немецком языке (опыт молчаливого чтения)	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» №1 (49), 2019.	2019		
161.	Лобачева Е.К. «Альтернативные системы коммуникации при работе с неговорящими детьми»	Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности. Сборник тезисов XVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. –М.: Изд-во МПСУ,2019.	2019		
162.	Майорова Ю.А. Взаимодействия логопеда и родителя в процессе формирования ритмизированной речи у детей с дизартрией	Научно-методический и практический журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" №7, 2019.- с.33-39	2019	с.33-39	
163.	Балашов Ю.К. Финансовый менеджмент	Большая Российская энциклопедия, электронная версия	2019	0,5	
164.	Балашов Ю.К. Фондовый рынок	Большая Российская энциклопедия, электронная версия	2019	0,5	
165.	Балашов Ю.К. Ценные бумаги	Большая Российская энциклопедия, электронная версия	2019	0,5	
166.	Балашов Ю.К. Человеческий капитал	Большая Российская энциклопедия, электронная версия	2019	0,5	
167.	Булавина М.А. Свобода совести и свобода вероисповедания: конституционно-правовой аспект	Вестник Института мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. №3 (24). С. 104-108.	2019	0,3	
168.	Булавина М.А. Религиозно-законодательная атака на русское православие в свете политического конфликта на Украине	Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999 – 2019 годы. Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 316 – 320.	2019	0,3	Дмитриева Ю.В., Заикина И.В.
169.	Булавина М.А. Религиозные права человека: вызовы XXI века	Институт мировых цивилизаций	2019	0,3	
170.	Булавина М.А. Право и религия: некоторые аспекты взаимодействия.	Институт мировых цивилизаций	2019	0,3	
171.	Васильева И.А. Построение и балансировка начального приближения демо-экономической структуры населения	Глава в сборнике научных трудов «Теория и практика институциональных преобразований в России», вып.46, ЦЭМИ РАН	2019	0,4	

172.	Васильева И.А. Оценка эффективности сценариев социальной политики	Глава в сборнике научных трудов «Теория и практика институциональных преобразований в России», вып.48, ЦЭМИ РАН	2019	0,7	
173.	Васильева И.А. Политика бизнес-менеджмента и семиотический контроль динамики присвоения валовой прибыли	В сб. трудов 26-ой международной научной конференции «Математика, компьютер, образование», г. Пущино	2019	0,1	Тарасова Н.А.
174.	Васильева И.А. Оппортунистическая динамика валовой прибыли	В сб. трудов 42-ой международной научной Школы-семинара «Системное моделирование социально - экономических процессов» имени академика С.С. Шаталина, г. Ростов-на-Дону	2019	0,1	Тарасова Н.А.
175.	Васильева И.А. Политика бизнес-менеджмента и динамика присвоения валовой прибыли	Анализ и моделирование экономических и социальных процессов. Математика, компьютер, образование: Сб. науч. трудов /под ред. А.Е. Варшавского. Вып. 26. – М.-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика»	2019	0,1	Тарасова Н.А.
176.	Вершинин В.П. Схематизация бизнес-процесса управления залоговыми активами коммерческих организаций (научная статья ВАК)	Вестник ПГУ	2019	8,0	Васильчук О.И.
177.	Вершинин В.П. Необходимость описания и принципы построения бизнес-процесса как составного элемента современной научной организации труда (научная статья)	Материалы конференции	2019	8,0	
178.	Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. К вопросу о влиянии идей А.К. Гастева на становление научного и образовательного менеджмента в России	Гастевские чтения 2017. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 135-летию со дня рождения А.К. Гастева. Москва, МПСУ	2019	0,3	
179.	Горелов О.И., Горелова С.И., Третьяков А.Л. Особенности полисферного развития вузовского музейного комплекса в современной социокультурной среде столичного мегаполиса	В журнале: Российские регионы: взгляд в будущее. 2019. Т. 6. № 3. http://futureruss.ru/journal-archive/nomer-32019.html	2019	0,8	Черных Г.Н.
180.	Горелов О.И., Третьяков А.Л. Формирование образовательного пространства в русле социокультурных и педагогических инноваций	В сборнике: Наследие Н. К. Крупской и современность: науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской, 26-27 февраля 2019 года, г. Москва, МГОУ / под ред. Е.И. Артамоновой. Москва	2019	0,3	

181.	Дюкарев В.В. Право и молодежная политика в России	Сборник тезисов XVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности». МПСУ. 2018.	2019	0,4	Мигачева Е.В.
182.	Дюкарев В.В. К вопросу о правовом регулировании молодежной политики в России	Журнал «Образование и право». 2018. № 6.	2019	0,4	
183.	Дюкарев В.В. Легитимность как основа безопасности бизнеса в России	Журнал «Безопасность бизнеса». 2018. № 4.	2019	0,5	
184.	Дюкарев В.В. Нужен ли России закон о молодежной политике	Научно-информационный журнал «Вестник Международного юридического института». 2018. № 2	2019	0,4	
185.	Дюкарев В.В. Правовая сущность корпоративных отношений в Российской Федерации	Журнал «Безопасность бизнеса». 2019. № 3.	2019	0,4	
186.	Дюкарев В.В. О корпоративном характере учредительного процесса образования юридического лица	Научно-информационный журнал «Вестник Международного юридического института», № 1(68)2019	2019	0,2	
187.	Егупов В.А. К вопросу о принятии Административного кодекса РФ и Кодекса публичных деликтов РФ	Сборник материалов Международной научно-практической конференции 6 декабря 2018 года в РААН, посвященной 25-летию Конституции РФ. – М.: Изд-во РААН	2019	0,3	
188.	Егупов В.А. Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в сфере таможенного дела.	Административное право и практика администрирования. 2019. №2. DOI: 10.7256/2306-9945.2019.2.29041	2019	0,3	Логинов Е.А.
189.	Егупов В.А. Административно-правовые средства борьбы с коррупцией в российской полиции.	История, теория, практика российского права: сборник научных работ к 15-летию юридического факультета Курского государственного университета. Выпуск 12. – Издательство КГУ, Курск.	2019	0,3	
190.	Железнов И.А. Формирование и развитие среднего класса российского общества	Сборник материалов конференции	2019	0,5	
191.	Железнов И.А. Национальные традиции формирования и развития среднего класса российского общества	Сборник материалов международного круглого стола	2019	0,6	
192.	Ногай В.А. Инвестиции	Учебник, МПСУ	2019	21,75	Балдин К.В.
193.	Ногай В.А. Финансовая среда предпринимательства и финансовые риски	Учебное пособие, МПСУ	2019	21,75	Балдин К.В.

194.	Передеряев И.И. Использование статистических методов в выпускных квалификационных работах гуманитарного профиля	«Гуманитарный научный вестник» № 6	2019	0,2	
195.	Румянцева М.О. Возбуждение уголовного дела: проблемы и перспективы: монография	М.: Юстицинформ	2019	9,9	
196.	Румянцева М.О. К вопросу о содержании новых обстоятельств в гражданском процессе	Либеральные ценности	2019	0,3	
197.	Румянцева М.О. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания в гражданском процессе	Вестник института мировых цивилизаций. 2019. Т. 19. № 1 (22). С. 127 - 135	2019	0,5	
198.	Румянцева М.О. Отдельные проблемы доказывания в гражданском и арбитражном процессе	Вестник института мировых цивилизаций. 2019. Т. 19. № 3 (24). С. 112 - 118	2019	0,2	Гордеев Н.Г.
199.	Румянцева М.О. Правовая природа пересмотра вступивших в законную силу решений суда по новым или вновь открывшимся обстоятельствам, как средства восстановления справедливости	Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999 – 2019 годы. Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 316 – 320.	2019	0,5	
200.	Румянцева М.О. Проблемные аспекты совершенствования пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе	Частное и публичное право	2019	0,5	
201.	Румянцева М.О. Проблемы подсудности гражданских дел мировым судьям	Вестник института мировых цивилизаций. 2019. Т. 19. № 2 (23). С. 141 – 143	2019	0,3	Кудаев А.Ю.
202.	Румянцева М.О. Реформирование третейского судопроизводства в России	Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999 – 2019 годы. Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 320 – 323.	2019	0,3	Сухарева М.С.
203.	Румянцева М.О. Упрощенное производство в арбитражном процессе: результаты реформирования	Вестник института мировых цивилизаций. 2019. Т. 19. № 3 (24). С. 137 - 140	2019	0,2	Ельшова К.Н.
204.	Третьяков А.Л. Анализ целевых ориентиров и содержания экологических программ для начальной школы	В журнале: Воспитание школьников. № 5. ВАК: 13.00.02	2019	0,3	
205.	Третьяков А.Л. А.К. Гастев и современное состояние информационной и управленческой компетентности граждан	Гастевские чтения 2017. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 135-летию со дня рождения А.К. Гастева. Москва, МПСУ	2019	0,2	

206.	Третьяков А.Л. К вопросу об экологическом образовании дошкольников в современных условиях	В сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: матер. XX Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. Санкт-Петербург	2019	0,4	
207.	Третьяков А.Л. Наукометрический анализ проблемы экологического образования детей дошкольного возраста в современной педагогической литературе	В журнале: Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Т. 2. Вып. 1	2019	0,4	
208.	Третьяков А.Л. Нормативное правовое обеспечение экспертной деятельности в образовании: отечественная и зарубежная практика	В журнале: Мир образования — образование в мире. № 1 ВАК: 13.00.01	2019	0,6	
209.	Третьяков А.Л. Нормативно-правовая основа деятельности эксперта в системе образования	В журнале: Академия профессионального образования. № 4	2019	0,5	Гладкая И.В.
210.	Третьяков А.Л. Об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в современных условиях	В журнале: Актуальные проблемы психологического знания. № 1. ВАК: 19.00.01, 19.00.07, 19.00.13	2019	0,6	
211.	Третьяков А.Л. Об эстетическом развитии экологического образования детей дошкольного возраста	В журнале: Академия профессионального образования. № 6	2019	0,4	Комарова Т.С.
212.	Третьяков А.Л. Организация экологического образования детей дошкольного возраста в новой гуманитарной парадигме	В журнале: Академия профессионального образования. № 6	2019	0,6	
213.	Третьяков А.Л. Особенности реализации содержания экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации	В журнале: Перспективы науки и образования. 2019. № 5. ВАК: 13.00.01 Scopus	2019	1,1	Москвина А.С., Быковская Т.Е., Пантелеева Н.Г., Балабас Н.Н.
214.	Третьяков А.Л. Особенности экологического образования старших дошкольников в условиях ДОО	В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко, 14-15 марта 2019 г. / под ред. Е.И. Артамоновой. Москва	2019	0,4	
215.	Третьяков А.Л. Отражение проблемы экологического образования детей дошкольного возраста в научно-педагогических публикациях	В журнале: Академия профессионального образования. № 4	2019	0,5	

216.	Третьяков А.Л. Патриотико-эстетические векторы развития экологического образования детей дошкольного возраста	В сборнике: Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Рисуем Победу» (Москва, 2019 г.). Чебоксары	2019	0,3	Комарова Т.С.
217.	Третьяков А.Л. Педагогические ориентиры организации экологического образования детей дошкольного возраста в новой ДОО	В сборнике: Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летиб детского движения в России: науч.-метод. пособие для специалистов в области образования, воспитания и доп. образования детей. Санкт-Петербург	2019	0,7	
218.	Третьяков А.Л. Педагогические условия ранней экологической профориентации старших дошкольников	В сборнике: От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: сб. ст. II (VII) Всерос. очно-заочной науч.-практ. конф. с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (28.03.2019 г., Санкт-Петербург) / под ред. А.Г. Козловой, Л.В. Крайновой, В.Л. Расковалова, В.Г. Денисовой. Ч. 1. Санкт-Петербург	2019	0,3	
219.	Третьяков А.Л. Потенциал фольклора в развитии гуманизма у дошкольников в цифровую эру	В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. П. Новиковой. Ярославль-Москва	2019	0,6	Москвина А.С.
220.	Третьяков А.Л. Правовое просвещение в современное образовательной организации: история, теория и практика: монография	Москва: Русайнс	2019	13,5	
221.	Третьяков А.Л. Правовое просвещение детей младшего возраста: теоретические основы	В журнале: Академия профессионального образования. № 5	2019	0,4	Москвина А.С.
222.	Третьяков А.Л. Профессиональная подготовка бакалавров в Институте культуры в контексте современной российской образовательной политики	В журнале: Педагогический поиск. № 3	2019	0,4	Чурашева О.Л.
223.	Третьяков А.Л. Профессиональная экспертная деятельность: историко-педагогический генезис	В сборнике: Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры: сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогическая наука и современное образование», посвящённой Дню российской науки 14 февраля 2019 года / под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург	2019	0,5	Гладкая И.В.

224.	Третьяков А.Л. Психолого-педагогические особенности развития технических и творческих способностей учащихся посредством образовательной робототехники	В сборнике: Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (25-26 апреля 2019 г.). Армавир	2019	0,3	Костенко А.А., Штейнгардт Н.С.
225.	Третьяков А.Л. Развитие правового просвещения обучающихся в образовательной организации XXI века: онтогенез проблемы	В журнале: Воспитание школьников. № 3. ВАК: 13.00.02	2019	0,6	
226.	Третьяков А.Л. Развитие экспертной деятельности будущих педагогов во внеаудиторной деятельности	В сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: матер. XX Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. Санкт-Петербург	2019	0,4	Гладкая И.В.
227.	Третьяков А.Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста	В журнале: Проблемы современного образования. 2019. № 1 ВАК: 13.00.01 http://www.pmedu.ru/index.php/ru	2019	0,4	Комарова Т.С., Москвина А.С.
228.	Третьяков А.Л. Современные педагогические технологии в экологическом образовании старших дошкольников	В сборнике: Современные технологии в образовании: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Армавир, 12 апреля 2019 года) / науч. ред. Е.В. Демко. – Армавир	2019	0,1	
229.	Третьяков А.Л. Современные тренды организации экологического образования старших дошкольников в дошкольной образовательной организации	В журнале: Вестник Саратовского областного института развития образования. № 2	2019	0,4	
230.	Третьяков А.Л. Содержательная матрица экологического образования детей старшего дошкольного возраста	В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. «XIV Левитовские чтения» (г. Москва, 17-18 апреля 2019 г.). Москва	2019	0,4	
231.	Третьяков А.Л. Система здоровьесбережения в современном образовании	В сборнике: Педагог как творец образовательного пространства: матер. Шестой Всерос. науч.-практ. конф. (г. Армавир, 15 мая 2019 г.). Армавир	2019	0,3	Андриенко Н.К.
232.	Третьяков А.Л. Творческо-экологическая деятельность как элемент развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	В журнале: Мир образования — образование в мире. № 2 ВАК: 13.00.01	2019	0,6	Григорьева С.И., Григорьева А.С.
233.	Третьяков А.Л. Теоретико-организационное обоснование эстетического воспитания ребёнка в новую эпоху	В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва	2019	0,4	Комарова Т.С.

234.	Третьяков А.Л. Теоретические аспекты экологического просвещения детей дошкольного возраста	В сборнике: Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры: сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогическая наука и современное образование», посвящённой Дню российской науки 14 февраля 2019 года / под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург	2019	0,4	
235.	Третьяков А.Л. Теоретические аспекты экологического просвещения дошкольников в современных социокультурных условиях	В сборнике: Наследие Н. К. Крупской и современность: науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посвящённой 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской, 26-27 февраля 2019 года, г. Москва, МГОУ / под ред. Е.И. Артамоновой. Москва	2019	0,3	
236.	Третьяков А.Л. Теоретические основы экологического образования детей старшего дошкольного возраста	В журнале: Новое в психолого-педагогических исследованиях. № 1 ВАК: 13.00.01	2019	0,3	
237.	Третьяков А.Л. Феномен экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	В сборнике: Научные школы института педагогики: сб. ст. Третьих Всерос. пед. (Герценовских) чтений 18 апреля 2019 года / под ред. И. В. Гладкой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург	2019	0,4	
238.	Третьяков А.Л. Формирование информационной компетентности обучающихся в современной цифровой реальности	В сборнике: Инновационная деятельность в образовании: матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва	2019	0,5	
239.	Третьяков А.Л. Цифровизация образовательной среды в условиях реализации ФГОС	В сборнике: Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве: сб. ст. по матер. Всерос. науч.-практ. семинара, 29 ноября 2018 г., Москва. – Москва	2019	0,4	
240.	Третьяков А.Л. Экологический потенциал сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве	В журнале: Академия профессионального образования. № 5	2019	0,4	Комарова Т.С.
241.	Третьяков А.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста: постановка проблемы	В сборнике: Язык и актуальные проблемы образования: науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф., 18 января 2019 г., г. Москва, МГОУ / под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. Москва	2019	0,3	
242.	Третьяков А.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития: цифровые ориентиры	В сборнике: Воспитание и обучение детей младшего возраста: матер. VIII Междунар. конф. Москва	2019	0,1	
243.	Третьяков А.Л. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста – актуальная проблема современной педагогической науки	В журнале: Проблемы современного образования. № 4 ВАК: 13.00.01	2019	0,6	

244.	Третьяков А.Л. Экологическое образование и воспитание как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе	В журнале: Детский сад от А до Я. № 3	2019	0,5	Пантелеева Н.Г.
245.	Третьяков А.Л. Экологическое просвещение детей дошкольного возраста: актуализация и постановка проблемы	В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва	2019	0,4	
246.	Третьяков А.Л. Экологическое просвещение детей дошкольного возраста в современных реалиях: теоретический дискурс	В сборнике: Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф., 27 февраля 2019 года, г. Дербент, Республика Дагестан / под общ. ред. Э.А. Пирмагомедовой. Москва	2019	0,4	
247.	Третьяков А.Л. Экологическое просвещение дошкольников в интересах устойчивого развития: актуализация проблемы	В сборнике: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). Ч. 2. Москва	2019	0,2	
248.	Третьяков А.Л. Электронные образовательные ресурсы в экологическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста	В сборнике: Инновационная деятельность в образовании: матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва	2019	0,3	Зюзина Т.Н.
249.	Третьяков А.Л. Эстетическое воспитание детей в контексте реализации государственной образовательной политики Российской Федерации	В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. «XIV Левитовские чтения» (г. Москва, 17-18 апреля 2019 г.). Москва	2019	0,4	Комарова Т.С.