

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 16:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информация о документе: дата выпуска 01.09.2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и нейропсихологии

Фонд оценочных средств по дисциплине ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Экспериментальная психология**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Экспериментальная психология

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационных технологий.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Формирует методическое обеспечение исследования (теоретического/эмпирического).	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии

1. Что предполагает широкое и узкое понимание предмета экспериментальной психологии?
2. Каковы задачи экспериментальной психологии на современном этапе ее развития?
3. Каковы основные этапы становления экспериментальной психологии?
4. Каков вклад отечественных ученых в развитие экспериментальной психологии?
5. Какие сложности сопровождали внедрение экспериментального метода в психологию?
6. Какие эксперименты можно считать первыми в экспериментальной психологии?

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Что такое «научная парадигма»?
2. Что включают в себя нормативы научного исследования?
3. Какие виды научных исследований принято выделять?
4. Какие существуют виды психологических исследований?
5. Что означает понятие «гипотеза научного исследования»?
6. Как соотносятся понятия «цель исследования» и «гипотеза исследования»?
7. Что означают понятия «объект исследования» и «предмет исследования»?
8. Какие гипотезы могут проверяться в психологическом исследовании?
9. Что включает в себя планирование исследования?
10. В чем состоит содержание основного этапа исследования?
11. Какие существуют способы обработки данных психологического исследования?
12. Что включает в себя интерпретация результатов исследования?
13. Какие типы интерпретаций используются в психологии?
14. Какие требования выдвигаются к выводам по результатам проведенного

исследования?

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

1. Что подразумевают понятия «методология исследования», «метод исследования» и «методика исследования»?
2. Какие основания использованы в классификациях исследовательских методов С. Л. Рубинштейна, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, Б. Г. Ананьева?
3. Какие группы исследовательских методов выделяет Б. Г. Ананьев?
4. Можно ли считать измерение исследовательским методом?
5. Что отличает эксперимент от других методов психологического исследования?
6. Что представляет собой наблюдение как метод психологического исследования?
7. Каковы возможности использования наблюдения в психологическом эксперименте?
8. Какие конкретные вербально-коммуникативные методы используются в психологических исследованиях?
9. С какой целью может использоваться тестовый метод в экспериментальном исследовании?
10. Что отличает эксперимент от других методов психологического исследования?
11. Как может быть использован анализ документов в экспериментальном исследовании?
12. В чем отличие понятий «эмпирический» и «экспериментальный» применительно к методам психологического исследования?

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

1. В чем заключается основная отличительная особенность психологического эксперимента в сравнении с экспериментами в других областях знания?
2. Какие факторы общения, искажающие результаты эксперимента, были выявлены С. Розенцвейгом?
3. В чем заключается суть эффекта плацебо, Хотторнского эффекта, эффекта Зайонца?
4. Как влияет на результаты исследования мотивация участия в эксперименте?
5. Какие варианты мотивации испытуемого могут возникать в процессе эксперимента? Какое влияние они оказывают на результаты?
6. Что собой представляет «двойной слепой опыт»?
7. Для контроля действия каких факторов могут использоваться метод обмана и метод «скрытого» эксперимента?
8. Какова роль инструкции в психологическом эксперименте?
9. Для чего используется постэкспериментальное интервью?
10. В чем заключается суть эффекта Пигмалиона?
11. Какие ошибки может допускать экспериментатор при оценке результатов испытуемого?
12. Какие существуют способы контроля влияния экспериментатора на результаты исследования?
13. Какие этические принципы проведения психологического исследования можно рассматривать как основные?

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

1. Как определяется метод эксперимента в широком и узком смыслах?
2. В чем заключаются особенности эксперимента как метода психологического исследования?
3. Что означает понятие «гипотеза каузального типа»?
4. В чем заключаются особенности лабораторного, искусственного и естественного экспериментов?
5. Каков алгоритм проведения психологического эксперимента?
6. Как формулируется экспериментальная гипотеза?

7. Как осуществляется контроль независимой переменной?
8. Какие переменные входят в структуру психологического эксперимента?
8. Какой вид внешних переменных входит в формулировку экспериментальной гипотезы?
9. Как влияют побочные переменные на результаты эксперимента?
10. Какие существуют виды независимых переменных?
11. Какие параметры поведения могут выступать в качестве зависимых переменных?
12. Какие типы зависимых переменных могут быть представлены в психологическом эксперименте?
13. Какими могут быть отношения между независимой переменной и зависимой переменной?
14. В чем суть таких способов контроля внешних переменных как элиминация, создание константных условий, балансировка и контрбалансировка?
15. Что такое «валидность эксперимента»?
16. Какие виды валидности принято выделять?
17. Какие стратегии подбора позволяют сформировать репрезентативную выборку?

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. В чем заключается отличие формального планирования эксперимента от содержательного планирования?
2. С какой целью осуществляется формальное планирование?
3. Какие существуют экспериментальные планы?
4. На основании чего осуществляется выбор экспериментального плана при подготовке экспериментального психологического исследования?
5. Какие угрозы валидности содержатся в доэкспериментальных планах?
6. В чем состоят преимущества истинных экспериментальных планов?
7. Какие способы контроля угроз внутренней валидности используются при реализации межгрупповых схем?
8. Что такое «план Соломона»?
9. В чем суть стратегий рандомизации, попарного уравнивания, случайного распределения слоев и случайного отбора групп?
10. Какие факторы являются основными угрозами внутренней валидности при использовании интраиндивидуальных схем?
11. Для контроля каких смещений используются случайная последовательность проб, схема регулярного чередования, схема позиционного уравнивания?
12. Какая схема используется для контроля сопутствующих смещений?
13. Как может устанавливаться экспериментальный эффект?
14. Что подразумевает количественное представление экспериментальной зависимости?
15. Каковы цели использования факторных экспериментов?
16. Что подразумевает «лоскутный план» факторного эксперимента?
17. Какие существуют схемы многоуровневых экспериментов?
18. Что предполагает схема латинского квадрата?
19. Какими могут быть отношения между независимыми и зависимыми переменными в факторном эксперименте?

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

1. В чем состоит специфика квазиэксперимента по сравнению с истинным экспериментом?
2. При изучении каких психологических проблем применяются квазиэксперименты?
3. Как осуществляется экспериментальный контроль в квазиэксперименте?
4. В чем суть контроля *post factum* в квазиэксперименте?
5. При изучении каких психологических явлений, процессов единственно возможным

становится корреляционное исследование?

6. Гипотезы какого типа проверяются в корреляционных исследованиях?
7. Какие приемы статистического анализа используются в корреляционных исследованиях?
8. Позволяют ли корреляционные исследования выявить причину и следствие?
9. Что лежит в основе планов корреляционных исследований?

Примерные темы докладов

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии.

1. Вклад В.Вундта в развитие экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные исследования Г.Эббингауза.
3. Экспериментальные исследования в бихевиоризме.
4. Вклад отечественных психологов в развитие экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Концепция критического рационализма К.Поппера.
2. Теоретическое, эмпирическое и прикладное исследование в психологии.
3. Нормативный процесс научного исследования.
4. Теоретическое и эмпирическое научное знание.

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

1. Метод наблюдения и метод эксперимента в психологии. Сравнительный анализ.
2. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
3. Тестовый метод в психологии.
4. Анализ документов как метод психологии.

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

1. Этические дилеммы при проведении психологического исследования.
2. Особенности испытуемого-добровольца, влияющие на результаты эксперимента.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

1. Валидность психологического эксперимента. Нарушения валидности.
2. Лабораторный, искусственный и естественный эксперимент в психологии.
3. Переменные в психологическом эксперименте.
4. Формирование экспериментальной выборки.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. Факторный эксперимент в психологии.
2. Способы контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах.
3. Многоуровневый эксперимент в психологии.

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

1. Квазиэкспериментальные исследования в психологии.
2. Корреляционные исследования в психологии.

1. Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Соотношение метода и теории в современной науке.
2. Отличия теоретического исследования от эмпирического.
3. Задачи подготовительного этапа психологического исследования.
4. Задачи основного этапа психологического исследования.
5. Задачи заключительного этапа психологического исследования.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

исследований

1. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Независимая переменная в психологическом эксперименте.
4. Зависимая переменная в психологическом эксперименте.
5. Внешние переменные в психологическом эксперименте.
6. Валидность психологического эксперимента.
7. Экспериментальный контроль.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

1. Формальное и содержательное планирование психологического эксперимента.
2. Экспериментальные и доэкспериментальные планы.
3. Способы контроля угроз валидности эксперимента в межгрупповых схемах.
4. Способы контроля угроз валидности эксперимента в интраиндивидуальных схемах.
5. Способы установления экспериментального эффекта.
6. Схемы факторного эксперимента.
7. Многоуровневый эксперимент.

Примерные индивидуальные задания

Темы 6, 7

1. Обучающемуся необходимо спланировать экспериментальное исследование любой психологической проблемы (по выбору обучающегося). План исследования должен включать:

- формулировку проблемы исследования;
- цель и задачи исследования;
- экспериментальную гипотезу;
- объект и предмет исследования;
- указание независимой переменной;
- указание зависимой переменной;
- описание схемы эксперимента;
- способ контроля независимой переменной;
- способ фиксации зависимой переменной;
- способ формирования экспериментальной выборки;
- способ (способы) контроля побочных переменных;
- описание процедуры проведения эксперимента;
- способ обработки данных экспериментального исследования;
- способ установления экспериментального эффекта.

По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет.

2. Обучающемуся предлагается описание какого-либо реально проведенного психологического эксперимента. Ему необходимо сформулировать цель и гипотезу этого эксперимента, выделить независимую и зависимую переменные, указать способы контроля побочных переменных, тип эксперимента (лабораторный, искусственный, естественный, квазиэксперимент). По итогам выполнения задания представляется письменный отчет.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

Вариант 1

1. Различные точки зрения на определение предмета экспериментальной психологии.
2. Метод наблюдения. Место наблюдения в структуре экспериментального исследования.

Вариант 2

1. История становления экспериментальной психологии (вклад Г. Фехнера, В. Вундта, Г. Эббингауза и др.)
2. Типы гипотез психологического исследования. Понятие экспериментальной гипотезы.

Вариант 3

1. Этапы психологического исследования, их краткая характеристика.
2. Влияние ситуации экспериментального общения на результаты исследования.

Вариант 4

1. Типы эмпирических данных в психологическом исследовании.
2. Влияние личности испытуемого и ситуации экспериментального общения на результаты эксперимента. Способы контроля.

Вариант 5

1. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
2. Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии.

Вариант 6

1. Понятие психологического эксперимента. Особенности экспериментального метода.
2. Задачи подготовительного этапа психологического исследования.

Вариант 7

1. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Способы контроля.
2. Анализ и интерпретация данных психологического исследования.

Вариант 8

1. Соотношение понятий предмет и объект исследования.
2. Этика психологического эксперимента.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Научное исследование не зависит от:

А) Обработки данных
В) Личности исследователя
С) Гипотезы исследования
D) Целей исследования
Е) Процедуры исследования

2. Исследования по цели их проведения можно разделить на:

А) Уточняющие
В) Комплексные
С) Междисциплинарные
D) Естественные
Е) Научные

3. Общенаучные методы интерпретации:

А) Измерение
В) Наблюдение
С) Метод обработки данных
D) Синтез
Е) Эксперимент
F) Абстрагирование

4. В простейшую классификацию общенаучных исследовательских методов входят:

А) Эксперимент
В) Интерпретация данных
С) Анализ и обработка данных
D) Абстрагирование

- E) Моделирование
- F) Обработка данных

5. Наблюдаемыми в психологии являются:

- A) звукоизоляция
- B) обстановка
- C) количество контрольной группы
- D) языковое сознание личности, выраженное в речи
- E) освещение
- E) количество экспериментальной группы
- F) тип оборудования

6. Данные наблюдения фиксируются в форме:

- A) анкеты
- B) протокола
- C) опросника
- D) отдельных записей
- E) монографии

7. Исторически наиболее старой классификацией методов, как основных структур организации психологического исследования являются:

- A) Экстероспекция
- B) Ранжирование
- C) Тестирование
- D) Моделирование
- E) Интроспекция

8. Знаково-символический план описания эксперимента как деятельности испытуемого включает описание:

- A) Отношения испытуемого к результатам эксперимента
- B) Целей исследования и целей деятельности испытуемого
- C) Способов и правил действий
- D) Количественного состава экспериментальной группы
- E) Методик эксперимента

9. Метод «обмана» характеризуется:

- A) Испытуемый осознанно идет на эксперимент
- B) Введение испытуемого в заблуждение
- C) Испытуемый принудительно втянут в эксперимент
- D) Испытуемый не знает, что он в эксперименте
- E) Экспериментатор не скрывает истинных целей и гипотез исследования
- F) Подмены истинных целей эксперимента

10. Сложные схемы отбора:

- A) Стратифицированная выборка
- B) Многоступенчатая выборка
- C) Простой случайный отбор
- D) Гнездовая выборка
- E) Переменная выборка
- F) Сложная выборка

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Становление экспериментального метода в психологии.
3. Структура психологического исследования.
4. Классификации методов психологического исследования.
5. Гипотеза психологического исследования. Типы гипотез.
6. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
7. Виды переменных в экспериментальном исследовании.
8. Независимая переменная в психологическом эксперименте.
9. Зависимая переменная в психологическом эксперименте.
10. Экспериментальный контроль внешних переменных.
11. Экспериментальный контроль внешних переменных.
12. Несистематическое, систематическое и сопутствующее смещения и способы их контроля.
13. Планирование экспериментального исследования.
14. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
15. Этапы экспериментального исследования.
16. Классификация экспериментальных планов.
17. Доэкспериментальные планы.
18. Истинные экспериментальные планы.
19. Межгрупповые схемы: установление экспериментального эффекта, способы контроля.
20. Интраиндивидуальные планы: установление экспериментального эффекта, способы контроля.
21. Факторный эксперимент.
22. Многоуровневый эксперимент.
23. Корреляционный подход в психологических исследованиях.
24. Квазиэксперимент в психологических исследованиях.
25. Экспериментальная выборка. Критерии ее формирования.
26. Причины артефактных выводов в психологическом исследовании.
27. Этические требования к проведению психологического исследования.
28. Типы экспериментов.
29. Экспериментатор и его влияние на результаты эксперимента.
30. Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента.
31. Способы контроля влияния экспериментатора и личности испытуемого на результаты эксперимента.
32. Неэкспериментальные методы психологического исследования.
33. Специфика психологического эксперимента.
34. Побочные и дополнительные переменные.
35. Уровни гипотез, проверяемых в экспериментальном исследовании.
36. Основные условия реализации вывода о каузальной зависимости.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание

	закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя.
	4. Аргументация авторской позиции;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

	4. Самостоятельность тестирования;	поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос,

который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-	Раскрытие темы; Понимание и обоснование	2	5	10-15 мин.

	познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной)	2	5	3-5 мин.

		деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 5-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой с	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.