

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 11:50:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Товарный знак государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Составители программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю.,

канд.психол.наук, доцент,

доцент кафедры консультативной психологии

Москва

2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Директор Международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

1. Аннотация к дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Электронно-библиотечная система:	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Современные профессиональные базы данных:	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Информационные справочные системы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г.№: 841.

В процессе освоения дисциплины «Инструменты ИИ в профессиональной коммуникации» обучающиеся знакомятся с классификацией и функциональными возможностями современных генеративных нейросетей и интеллектуальных ассистентов, предназначенных для решения профессиональных коммуникативных задач; изучают методы эффективного взаимодействия с искусственным интеллектом, алгоритмы адаптации универсальных моделей, а также способы верификации и критического анализа контента, сгенерированного ИИ.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестре очной, очно-заочной форм обучения. Форма контроля – 3 семестр – Др.

Цель освоения дисциплины «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» – формирование знаний и умений, связанных со способностью разрабатывать и применять интеллектуальные алгоритмы и модели для решения профессиональных задач в различных предметных областях.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение основных направлений и принципов функционирования генеративных нейросетей и больших языковых моделей как основы современных инструментов искусственного интеллекта для решения коммуникативных задач.
2. Изучение возможностей использования специализированных программных инструментов искусственного интеллекта и технологий анализа данных и создания дидактических материалов различной сложности.
3. Изучение подходов практического применения методов и технологий искусственного интеллекта в профессиональной коммуникации для построения эффективных моделей взаимодействия с интеллектуальными системами, адаптации генерируемого контента, а также критической интерпретации и верификации результатов с учетом этических норм и требований информационной безопасности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6. – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. – Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1 Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам. ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет актуальные проблемы и цели субъектов процесса, на основании которых разрабатывает программы психолого-профилактической и просветительской деятельности. ОПК-6.2. Участствует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры участников образовательных отношений, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет траекторию профессионального развития специалиста психологической службы образовательной организации. ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность.	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14	10
Аудиторная работа (всего):	10	6
в том числе:		
Лекции	–	–
семинары, практические занятия	10	6
лабораторные работы	–	–
Консультация	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	22	26
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	26
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Др – 3 семестр	Др – 3 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Генеративные нейросети и большие языковые модели в образовательной деятельности: принципы работы, возможности и ограничения при создании учебно-методической документации.	3	6			2	4			Доклад, сообщение с презентацией.
2	Тема 2. Технологии промпт-инжиниринга как инструмент эффективного взаимодействия с ИИ для разработки рабочих программ, фондов оценочных	3	8			2	6			Доклад, сообщение с презентацией.

	средств и иных образовательных документов.								
3	Тема 3. Интеллектуальные ассистенты и автоматизация профессиональной деятельности педагога: оптимизация деловой коммуникации, кадрового и учебного документооборота образовательной организации.	3	8			2	6		Кейс-анализ
4	Тема 4. Инструменты ИИ для анализа образовательных данных и оценки результатов обучения: методы обработки, визуализации и интерпретации информации для подготовки аналитических справок и отчетной документации.	3	10			4	6		Практическая работа, Эссе
	Консультация	3	4					4	Вопросы к проектной работе
	Др	3	+						Проектная работа
	ВСЕГО:		36	4		10	22	4	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Генеративные нейросети и большие языковые модели в образовательной деятельности: принципы работы, возможности и ограничения при создании учебно-методической документации.	3	6				6			Доклад, сообщение с презентацией.
2	Тема 2. Технологии промпт-инжиниринга как инструмент эффективного взаимодействия с ИИ для разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и иных образовательных документов.	3	8			2	6			Доклад, сообщение с презентацией.
3	Тема 3. Интеллектуальные ассистенты и автоматизация профессиональной деятельности	3	8			2	6			Кейс-анализ

	педагога: оптимизация деловой коммуникации, кадрового и учебного документооборота образовательной организации.								
4	Тема 4. Инструменты ИИ для анализа образовательных данных и оценки результатов обучения: методы обработки, визуализации и интерпретации информации для подготовки аналитических справок и отчетной документации.	3	10			2	8		Практическая работа, Эссе
	Консультация	3	4					4	Вопросы к проектной работе
	Др	3	+						Проектная работа
	ВСЕГО:		36	4		6	26	4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Генеративные нейросети и большие языковые модели в образовательной деятельности: принципы работы, возможности и ограничения при создании учебно-методической документации.

Архитектурные особенности и принципы функционирования генеративных нейросетей и больших языковых моделей, анализ их возможности и ограничения в контексте образовательной деятельности. Особое внимание уделяется сравнительному анализу различных ИИ-сервисов (ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, и др.) для создания учебно-методической документации, а также вопросам юридической и этической безопасности их применения.

Тема 2. Технологии промпт-инжиниринга как инструмент эффективного взаимодействия с ИИ для разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и иных образовательных документов.

Компетенции в области проектирования эффективных запросов (промптов) для взаимодействия с генеративными нейросетями с целью получения качественных образовательных и документационных результатов. Структура промпта, стратегии его построения в зависимости от целевой задачи, а также методы итеративной доработки запросов для достижения оптимального результата.

Тема 3. Интеллектуальные ассистенты и автоматизация профессиональной деятельности педагога: оптимизация деловой коммуникации, кадрового и учебного документооборота образовательной организации.

Современные интеллектуальные ассистенты и ИИ-сервисы, позволяющие автоматизировать рутинные процессы профессиональной деятельности педагога: деловую переписку, планирование, ведение документации, отчетность. Функциональные возможности таких инструментов, как Microsoft Copilot, Notion AI, Яндекс.Ассистент, специализированные чат-боты и др., а также анализ практических сценариев внедрения в деятельность образовательной организации.

Тема 4. Инструменты ИИ для анализа образовательных данных и оценки результатов обучения: методы обработки, визуализации и интерпретации информации для подготовки аналитических справок и отчетной документации.

Методы и инструменты искусственного интеллекта для сбора, обработки, визуализации и интерпретации образовательных данных с целью оценки результатов обучения и подготовки аналитической отчетности. Возможности использования ИИ для выявления трендов успеваемости, прогнозирования образовательных рисков, кластеризации обучающихся по уровню подготовки, а также для автоматизации формирования аналитических справок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо проведения семинарских занятий, обязательным компонентом учебного процесса является самостоятельная работа обучающихся. В процессе самостоятельной работы обеспечивается углублённое освоение учебного материала, развиваются теоретические компетенции, необходимые для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Формы организации самостоятельной работы отличаются многообразием. К числу таких форм относятся: изучение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературы, анализ, обсуждение и рецензирование опубликованных научных статей, подготовка ответов на контрольные вопросы, решение типовых и прикладных задач, самотестирование, а также подготовка письменных работ.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Генеративные нейросети и большие языковые модели в образовательной деятельности: принципы работы, возможности и ограничения при создании учебно-методической документации.	Создание рабочей программы по предмету с использованием LLM. Генерация технологических карт уроков по заданной теме и классу. Разработка дидактических материалов. Проверка сгенерированного контента на соответствие ФГОС и возрастным особенностям.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка словаря терминов, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами	доклад, сообщение с презентацией.
Тема 2. Технологии промпт-инжиниринга как инструмент эффективного взаимодействия с ИИ для разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и иных образовательных документов.	Составление фонда оценочных средств по дисциплине через промпт. Формулировка заданий разного уровня сложности. Разработка сценариев внеурочных мероприятий с учетом возрастных характеристик. Создание шаблонов для типовых задач.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка словаря терминов, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Интеллектуальные ассистенты и автоматизация профессиональной деятельности педагога: оптимизация деловой коммуникации, кадрового и учебного документооборота образовательной организации.	Автоматизация подготовки отчетов об успеваемости за четверть/год. Генерация текстов, писем родителям. Составление протоколов родительских собраний на основе тезисов. Планирование уроков и недельной нагрузки с помощью ИИ-ассистента.	Анализ литературы, подготовка конспекта, кейс-анализ, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами	доклад, сообщение с презентацией

Тема 4. Инструменты ИИ для анализа образовательных данных и оценки результатов обучения: методы обработки, визуализации и интерпретации информации для подготовки аналитических справок и отчетной документации.	Выявление учащихся группы риска по динамике успеваемости. Прогнозирование результатов ГИА/ВПР на основе текущих данных. Формирование аналитической справки с выводами и рекомендациями по классу.	Практическая работа по разработке учебно- методических материалов с применением искусственного интеллекта	Литература к теме, работа с интернет- ресурсами	доклад, сообщение с презентацией
--	---	---	---	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Потапов, А. С. Технологии искусственного интеллекта / А. С. Потапов. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2010. — 218 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68201.html>

2. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7638-4043-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100056.html>

3. Данилов, В. В. Нейронные сети: учебное пособие / В. В. Данилов. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179953>

4. Тюгашев, А. А. Компьютерные средства искусственного интеллекта: учебное пособие / А. А. Тюгашев. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-7964-2293-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105021.html>

5. Бураков, М. В. Системы искусственного интеллекта [Текст]: учебное пособие / М. В. Бураков. - Москва: Проспект, 2021. - 432 с.: ил. - Библиогр: с. 406-411. - Прил.: с. 412-431. - ISBN 978-5-392-33563-3.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горожанина, Е. И. Нейронные сети: учебное пособие / Е. И. Горожанина. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75391.html>

2. Сидоркина, И. Г. Системы искусственного интеллекта [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. Г. Сидоркина. - М.: КноРус, 2011. - 245 с. - Глоссарий: с. 239-243. - Библиогр: с. 244-245. - ISBN 978-5-406-00449-4.

3. Системы искусственного интеллекта. Практический курс [Текст]: учеб. пособие для вузов / [В. А. Чулюков и др.]; [под ред. И. Ф. Астаховой]. - М.: Бином, 2008. - 293 с.: ил. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - Библиогр: с. 263-265. - Прил.: с. 266-292. - ISBN 978-5-94774-731-7.

4. Ясницкий, Л. Н. Введение в искусственный интеллект [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий.- 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр: с. 170-173. - ISBN 978-5-7695-5390-5.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При подготовке к работе с текстом прочитать текст вслух и перевести, пользуясь словарем; быть готовым понимать большие сложные в языковом отношении художественные, профессионально ориентированные тексты, статьи и сообщения по современной проблематике при необходимости пользуясь словарем. Быть готовым понимать развернутые сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной, а также профессионально-ориентированной тематикой. Если заданием была подготовка доклада, диалога, дискуссии, необходимо запомнить текст своего выступления, с тем чтобы не читать его, а рассказывать.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (внеаудиторное чтение, письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский, ответы на вопросы, выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы, тесты; выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися

	внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70%

	вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первого аудиторного занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 307) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 17 шт. Стол ученический – 10 шт. Стол модульный – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стул ученический – 41 шт. Доска магнитно-маркерная – 2 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 12 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №307, 48.3 м², помещение №64
--	---

Трибуна – 1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 308э) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 5 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 4 шт. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет № 308э, 13.2 м ² , помещение №65б

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.
- Яндекс с Нейро browser://neuro-editor/ - свободно распространяемый программный продукт.
- <https://giga.chat/> - - свободно распространяемый программный продукт.
- <https://chat.deepseek.com/> - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный портал "Моё образование" <https://online.edu.ru/>
6. Портал "Открытое образование" <https://openedu.ru/>
7. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2025 г.
Web of Science
Scopus

9.4. Информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.