

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1476 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2026г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.,

доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История и организация воспитательной работы» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин.

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
для заочной формы обучений.....	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1 Лицензионное программное обеспечение:.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Электронно-библиотечные системы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Современные профессиональные баз данных:	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Информационные справочные системы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с древнейших времен до конца XVII века с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль История) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» необходимо для дальнейшего изучения курсов История России (XVIII - начало XX в.), История исторической науки (всеобщая история), Источниковедение истории России, История исторической науки России, Методики обучения истории.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для очной формы обучения. Формы контроля: зачет с оценкой – в 3 семестре, экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 3, 4 и 5 семестрах для заочной формы обучения. Формы контроля: зачет с оценкой – в 4 семестре, экзамен – в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование аналитического мышления, умения формулировать аргументированную точку зрения по актуальным и спорным проблемам средневекового периода истории нашего Отечества.
3. Рассмотрение различных научных школ, взглядов на проблемы политического, экономического и социального развития древнерусского общества; Выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., от 27.02.2023).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК-2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК-2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции.</u> <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	30
Аудиторная работа (всего):	44	30
в том числе:		
Лекции	26	24
семинары, практические занятия	16	4
лабораторные работы	-	-
Консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	136	150
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	137
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт с оценкой – 3 семестр; экзамен – 4	зачёт с оценкой – 4 семестр; экзамен – 5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контроль	Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Россия и мировой исторический процесс.										

1	Введение в историю средневековой Руси	3	22	2	–	2	18	–	–	Опрос
2	Русская историческая школа от Нестора и Карамзина до современной российской исторической школы. Периодизация русской истории.	3	23	2	–	2	19	–	–	Опрос, доклад с презентацией
Раздел II. Культуры и народы на территории России в древности.										
3	Северное Причерноморье и евразийские степи в первой половине I тыс. н.э.	3	27	4	–	4	19	–	–	Опрос, доклад с презентацией
	Зачет с оценкой									Тестирование, собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	8		8	56			
Раздел III Киевская русь. Русские земли до монголо-татарского нашествия										
4	Древние славяне и их соседи.	4	7	2	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
5	Образование и развитие древнерусского государства (IX-XI вв.).	4	7	2	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
6	Политическое развитие Киевской Руси. Принятие Русью христианства.	4	7	2	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
7	Социально-экономическое развитие древнерусского государства в X-XIII вв.	4	7	2	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
8	Русские земли в период политической раздробленности (XII-начале XIII вв.).	4	6	1	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
9	Древнерусская культура X- первой половине XIII вв. (основные тенденции и этапы развития).	4	6	1	–	–	3	2	–	Опрос, доклад с презентацией
Раздел IV Русские земли и орда. Образование московского государства										
10	Русские земли в начале XIII в. Русь и иноземные вторжения.	4	7	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией
11	Русские земли и Орда во второй половине XIII в. (проблема взаимоотношений).	4	7	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией

12	Особенности политического развития Северо-Восточной Руси в XIV- начале XV вв. (проблема возвышения Москвы и начального этапа объединительного процесса).	4	7	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией
13	Феодальная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.	4	8	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией
14	Русские земли во второй половине XV в. (завершение объединительного процесса русских земель вокруг Москвы).	4	8	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией
15	Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. (основные тенденции). Особенности политической структуры земель Северо-Восточной Руси в период образования единого русского государства.	4	8	1	–	1	3	3	–	Опрос, доклад с презентацией
16	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.	4	9	1	–	1	4	3	–	Опрос, доклад с презентацией
17	Культура русских земель второй половины XIII-XV вв.	4	9	1	–	1	4	3	–	Опрос, доклад с презентацией
	Консультация		2							
	Экзамен									Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО		108	18		8	44	36		
	ВСЕГО		180	26		16	100	36		

для заочной формы обучений

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
------	---------------------------	------	--	----------------------------------

			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Россия и мировой исторический процесс.										
1	Введение в историю средневековой Руси	2	23	4	–	–	19	–	–	Опрос
2	Русская историческая школа от Нестора и Карамзина до современной российской исторической школы. Периодизация русской истории.	2	24	4	–	1	19	–	–	Опрос, доклад с презентацией
Раздел II. Культуры и народы на территории России в древности.										
3	Северное Причерноморье и евразийские степи в первой половине I тыс. н.э.	2	25	4	–	1	20	–	–	Опрос, доклад с презентацией
	Зачет с оценкой									Тестирование, собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	12		2	58			
Раздел III Киевская русь. Русские земли до монголо-татарского нашествия										
4	Древние славяне и их соседи.	3	7	–			6	1		Опрос, доклад с презентацией
5	Образование и развитие древнерусского государства (IX-XI вв.).	3	7	–			6	1		Опрос, доклад с презентацией
6	Политическое развитие Киевской Руси. Принятие Русью христианства.	3	8	1			6	1		Опрос, доклад с презентацией
7	Социально- экономическое	3	8	1			6	1		Опрос, доклад с презентацией

	развитие древнерусского государства в X-XIII вв.								
8	Русские земли в период политической раздробленности (XII-начале XIII вв.).	3	8	1			6	1	Опрос, доклад с презентацией
9	Древнерусская культура X- первой половине XIII вв. (основные тенденции и этапы развития).	3	8	1			6	1	Опрос, доклад с презентацией
Раздел IV Русские земли и орда. Образование московского государства									
10	Русские земли в начале XIII в. Русь и иноземные вторжения.	3	8	1			6	1	Опрос, доклад с презентацией
11	Русские земли и Орда во второй половине XIII в. (проблема взаимоотношений).	3	8	1			6	1	Опрос, доклад с презентацией
12	Особенности политического развития Северо Восточной Руси в XIV- начале XV вв. (проблема возвышения Москвы и начального этапа объединительного процесса).	3	8	1			6	1	Опрос, доклад с презентацией
13	Феодальная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.	3	7	1			5	1	Опрос, доклад с презентацией
14	Русские земли во второй половине XV в. (завершение объединительного процесса русских земель вокруг Москвы).	3	6	1			5		Опрос, доклад с презентацией
15	Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. (основные тенденции). Особенности политической структуры земель Северо-Восточной Руси в период образования единого русского государства.	3	6	1			5		Опрос, доклад с презентацией
16	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.	3	7	1		1	5		Опрос, доклад с презентацией

17	Культура русских земель второй половины XIII-XV вв.	3	7	1		1	5			Опрос, доклад с презентацией
	Консультация		2							
	Экзамен									Ответы на вопросы билета к экзамену
	ИТОГО		108	12		2	79	13		
	ВСЕГО		180	24		4	137	13		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1. Введение в историю средневековой Руси.

История как наука. Проблема истинности исторических знаний. Место России во всемирно-историческом процессе. Общее и особенное в историческом развитии России. Отечественные историки об историческом месте и судьбе России.

Методы и источники по изучению истории средневековой Руси. Основные историографические концепции по истории средневековой Руси. Историко-географический облик Восточно-Европейской равнины. Геополитическое положение, природно-климатические условия и их влияние на направление и характер исторического развития средневековой Руси.

Тема 2. Русская историческая школа от Нестора и Карамзина до современной российской исторической школы. Периодизация русской истории.

Зарождение русской исторической школы в XVIII в. Проблема субъективизма и интерпретации исторических событий в трудах российских историков XIX в.: С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский и др. Советская историческая школа и её особенности. Формационный и цивилизационный подходы в со временных исторических исследованиях. Периодизация русской истории в трудах отечественных историков.

Раздел II. Культуры и народы на территории России в древности.

Тема 3. Северное Причерноморье и евразийские степи в первой половине I тыс. н.э.

Сарматы в Северном Причерноморье. Саки. Аланы в Приазовье и в предгорьях Кавказа. Позднескифское царство.

Европа после распада Западной Римской империи. Этническая карта Восточной Европы в начале средних веков (в эпоху Великого переселения народов) (IV-VII вв.). Готы и гунны в Северном Причерноморье.

Тюркские племена в евразийских степях. Их передвижение в эпоху Великого переселения народов и влияние этого процесса на этническую и политическую карту Восточной Европы. Авары. Тюркский каганат.

Раздел III. Киевская русь. Русские земли до монголо-татарского нашествия.

Тема 4. Древние славяне и их соседи.

Происхождение славян (проблема славяно-германо-балтских и славяно-балтских отношений). Вопрос о прародине славян (данные археологии, античных авторов, этнографии, лингвистики). Дискуссии об этногенезе восточных славян. Основные исследования о восточных славянах в древности: работы В. В. Седова, О. Н. Трубачёва, Т. А. Алексеевой, В. П. Ко бычева, Ф. П. Филина, П. Н. Третьякова, Б. А. Рыбакова и др. Древнеримские,

византийские, готские, арабские, персидские, западноевропейские авторы о славянах докиевского периода. Восточная Европа в скандинавских сагах.

Восточные славяне: территория их расселения, географическая характеристика среды их обитания (лесостепи, лесные районы, реки, речные бассейны). Роль рек в освоении славянами Восточной Европы.

Хозяйство, общественный строй, культура, быт, верования восточных славян. Восточнославянская община. Выделение племенной знати. Становление княжеской власти. Племенные княжения. Походы на Византию. Возникновение городов (Киев, Новгород, Ладога, Смоленск). Догосударственные общности восточных славян к концу I тыс. н. э.

Летто-литовские и угро-финские племена. Территория их расселения, хозяйственная деятельность, контакты с восточнославянскими племенами.

Протоболгары и Великая Болгария (экономико-политическое развитие, культура). Хазарский каганат. Волжская Булгария. Контакты тюркских народов с восточными славянами.

Появление варягов (норманов) на севере Восточной Европы.

Тема 5. Образование и развитие древнерусского государства (IX-XI вв.).

Византийские, персидские, арабские и западноевропейские источники о восточнославянских догосударственных политических образованиях. Вопрос о роли хазар и варягов («норманнская теория» и антинорманнизм) в становлении древнерусской государственности. Варяги в русских, восточных и западноевропейских источниках. Сведения о Рюрике, Аскольде, Олеге.

Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы и сущность этого процесса. Дискуссии о происхождении этнонима «русь». Вопрос о территориально-политической структуре Древнерусского государства в X в.

Тема 6. Политическое развитие Киевской Руси. Принятие Русью христианства.

Политический строй и политическая история Древней Руси IX-начало XII вв. Князь и княжеская власть. Порядок наследования княжеских столов. Съезды («снемы») князей. Дружина, её структура, место в политической жизни. Сеньориально-вассальные отношения в Киевской Руси. Вопрос в исторической науке о вече и его роли: работы Б. Д. Грекова, М. Н. Тихомирова, В. Т. Пашуто, В. Л. Янина и др. Местная знать, «старцы градские», «нарочитая чадь». Города – центры земель («волостей»).

Первые киевские князья. Олег, Игорь, княгиня Ольга. Их деятельность по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Договоры с греками.

Князь Святослав и его походы. Князь Владимир Святославович. Его внутренняя и внешняя политика.

Борьба за власть после смерти Владимира Святославовича. Князь Святополк «Окаянный». Князья Борис и Глеб. Князь Мстислав Владимирович Тмутараканский.

Правление князя Ярослава Мудрого. Международные связи Киевской Руси в правление Ярослава Владимировича. Развитие системы древнерусского права. «Русская правда».

Междоусобная борьба сыновей и внуков Ярослава Мудрого. «Триумвират» Ярославичей. Обострение отношений Ярославичей с полоцкими князьями. Народные выступления. «Коловращение» князей. Съезды князей в Любече, у Долобского озера. Князья Олег Святославович, Святополк Изяславич.

Княжение Владимира Мономаха в Киеве. Его внутренняя и внешняя политика. Князь Мстислав Великий.

Принятие Русью христианства. Древняя Русь и Византия. Языческая реформа князя Владимира. Вопрос о причинах и предпосылках крещения Руси. Проблема выбора веры. Значение христианизации в социальной, политической, общественной жизни Руси, её международном положении. Вопрос о времени утверждения христианства на Руси. Отечественная историография о процессе принятия христианства населением Руси в X в.

Церковь на Руси в X- начале XIII вв. Митрополит Иларион. Первые монастыри. Феодосий Печерский. Княжеские церковные уставы.

Отношения Руси с Византией, странами Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока.

Взаимоотношения Киевской Руси со Степью. Печенеги. Тюркские племена на службе у русских князей. Появление половцев. Набеги половцев на русские земли и походы русских князей вглубь «половецкого поля» (Дешт-и-Кипчак). Торговые, культурные, династические и иные связи древнерусских княжеств с половцами.

Тема 7. Социально-экономическое развитие древнерусского государства в X-XIII вв.

Проблема сущности общественного строя раннесредневековой Руси (IX-XI вв.). Община (вервь). Дань, «полюдье», земельная рента. Возникновение крупной земельной собственности. Княжеская и боярская вотчина. Её должностные лица. Социальные группы древнерусского общества в X-XIII вв.: социальная элита в древней Руси. Категории зависимого населения: челядь, холопы, закупы, рядовичи. Вопрос о социальном статусе смердов. Люди. Изгои.

Торговля на Руси. «Гости». Основные торговые пути: волжский, «из варяг в греки», их значение для развития Руси. Товарные «промыслы». Мелкоремесленное производство. Ростовщичество в средневековой Руси.

Социально-экономический строй Киевской Руси в трудах отечественных историков: работы Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, Л. В. Черепнина, И. Я. Фроянова и др.

Тема 8. Русские земли в период политической раздробленности (XII- начале XIII вв.).

Усиление дезинтеграционных процессов в Киевской Руси. Предпосылки и причины обособления отдельных земель в начале XII в. Обособление отдельных земель и княжеств. Закрепление в них княжеских династий. Эволюция термина «земля» в древнерусских источниках.

Территория и границы, природные условия удельных земель и княжеств в XII-начале XIII вв. Особенности политического, социально-экономического строя отдельных земель. Княжества Полоцкое, Черниговское, Муромо-Рязанское, Смоленское, Турово-Пинское, Переяславское. Судьба Новгород ских, Владимиро-Суздальских, Галико-Волынских земель.

Киевская земля. Киев и его роль в политической жизни рус ских земель второй половины XII – начале XIII в. Мономаховичи и Ольговичи в борьбе за Киевское княжение. Новгородская земля. Особенности её социально политического строя. Основные социальные группы и их роль в экономической и политической жизни

Новгородской земли. Основные политические институты власти Новгорода (вече, «оспода», посадник, тысяцкий, архиепископ) и их эволюция. Князь в политической структуре Новгородской земли. Основные единицы территориального деления города и земли (концы, улицы, сотни, пригороды, волости, пятины). Землевладение в Новгородской земле. Торговля и ремесло. Организации купцов и ремесленников. Торговые связи Новгорода внутри и за пределами русских земель. Общественно-политическая борьба. Городские выступления. Исследования отечественных историков о Новгороде.

Владимиرو-Суздальская земля. Особенности географического положения и экономической жизни княжества. «Ополя». Перемещения столицы княжества. Укрепление княжеской власти при князьях Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Церковно-политический конфликт начала 60-х г. XII в. в Ростово-Суздальской земле. Антикняжеские заговоры. Боярство и иные категории землевладельцев, их роль в политической жизни княжества. Города. Династический конфликт за т. н. «суздальское наследство» после смерти Андрея Боголюбского. Князь Всеволод Большое Гнездо, его внутренняя и внешняя политика.

Вопрос о наследовании княжеского стола после его смерти. Князья Константин и Юрий Всеволодовичи. Липицкая битва.

Стремление владимирских князей к гегемонии на Руси. Политика владимирских князей в Новгороде. Вопрос об усилении Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в. Галицкая и Волынская земли. Географическое положение и экономическое развитие. Галицкое княжество в XII в. Влади мир Володарьевич. Расцвет княжества при Ярославе Владимировиче Осмомысле. Усиление галицкого боярства и борьба боярских группировок. Князь Владимир Ярославич. Волынь в XII в. Князь Роман Мстиславич. Объединение Галицкой и Волынской земель. Внутриполитическая борьба в Юго-Западной Руси в начале XIII в., участие в ней различных социальных групп, вмешательство извне. Укрепление княжеской власти при князе Данииле Романовиче.

Тема 9. Древнерусская культура X- первой половине XIII вв. (основные тенденции и этапы развития).

Культурные контакты с Византией и другими странами. Проблема культурного влияния Скандинавии и Византии на развитие древней Руси. Вопрос об этнокультурном единстве древней Руси. Влияние язычества и христианства. Двоеверие. Роль античного наследия и христианской церкви в становлении древнерусской культуры.

Материальная культура, быт и нравы. Обряды и празднества. Традиции. Фольклор. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Берестяные грамоты. Становление основных жанров древнерусской литературы. Возникновение летописания. «Повесть временных лет». Летописание в Новгороде, Владимиро-Суздальской земле в XII-начале XIII вв., Галицкой земле в XIII в. Первые жития святых. «Житие Феодосия Печерского». «Чтение о Борисе и Глебе», «Сказание о Борисе и Глебе». Слова и Поучения. Кирилл Туровский, Климент Смолятич. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Киево-Печерский патерик». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Память и похвала Владимиру» Иакова-мниха. «Слово о полку Игореве».

Развитие живописи, зодчества, прикладного искусства. Особенности художественной культуры в землях средневековой Руси в XII-начале XIII вв. Архитектурные школы Киевской земли, Владимира-на-Клязьме, Новгорода Великого. Тип крестово-купольного храма и его эволюция. Монументальное искусство, мозаика, фрески. Древнейшие иконы на Руси. Живопись в Новгородской и Владимиро-Суздальской землях в домонгольский период. Многообразие жанров прикладного искусства.

Раздел IV. Русские земли и орда. Образование московского государства.

Тема 10. Русские земли в начале XIII в. Русь и иноземные вторжения.

Развитие русских земель в начале XIII в. Борьба за «общерусские столы». Русь и Прибалтика в начале XIII в.: проблема взаимоотношений.

Экспансия шведов и датчан в южной Финляндии и Восточной Прибалтике. Столкновение интересов шведских феодалов и Новгорода Великого в южной Финляндии и Восточной Прибалтике. Невская битва. Экспансионистские устремления немецких крестоносцев в Восточной Прибалтике. Орден меченосцев. Столкновение интересов Полоцкого княжества и ордена меченосцев в Прибалтике. Создание Тевтонского и Ливонского орденов. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Победы князя Александра Невского.

Образование монгольского государства и завоевательные походы Чингизхана. Появление монголов в Юго-Восточной Европе. Битва на Калке.

Нашествие Батыя на Русь. Соппротивление русских городов и княжеств монголо-татарскому нашествию. Причины поражения русских княжеств. Последствия Батыева

нашествия на Русь. Отечественная историография о роли монголо-татарского нашествия и ордынского владычества на развитие русских земель.

Образование государства Золотая Орда, его территория, население, общественный и политический строй. Русь и Орда в первые десятилетия после ордынского нашествия: установление ордынского владычества на Руси, политика русских князей по отношению к Орде. «Неврюева рать». Князья Ярослав Всеволодович, Андрей Ярославич, Александр Ярославич Невский. Проблема господства Золотой Орды над русскими землями в трудах отечественных исследователей. Работы Л. Н. Гумилёва. Влияние ордынского владычества на экономическое, социальное и политическое развитие русских земель.

Тема 11. Русские земли и Орда во второй половине XIII в. (проблема взаимоотношений).

Русские земли во второй половине XIII в.: Новгородская земля, Псковская земля, Рязанское княжество, Смоленское княжество. Изменение международного положения Руси.

Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.: основные княжества, их географическое положение, перемещение населения. Возникновение и развитие новых политических центров. Тверское княжество. Образование Московского княжества. Борьба преемников Александра Невского за ярлык на великое княжение Владимирское. Князья Ярослав Ярославич Тверской, Василий Ярославич Костромской, Дмитрий Александрович Переяславский, Андрей Александрович Городецкий, Даниил Александрович Московский.

Политическая ориентация земель Северо-Восточной Руси в условиях внутривосточного раскола Золотой Орды в 80-90-х гг. XIII в. (Волжская Орда и Орда Ногай).

Тема 12. Особенности политического развития Северо Восточной Руси в XIV-начале XV вв. (проблема возвышения Москвы и начального этапа объединительного процесса).

Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности. Проблема возвышения Москвы и образования единого централизованного государства. Вопрос о социально-экономической основе этого процесса и его своеобразие в отличие от стран Западной Европы. Факторы, способствовавшие возвышению Москвы. Взгляды на эту проблему отечественных историков (А.Е. Преснякова, Н.П. Павлова-Сильванского, Л.В. Черепнина, А.М. Сахарова, А.А. Зимина, А.Л. Хорошкевич, А.А. Горского и др.).

Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Усиление Московского княжества в правление Ивана Калиты. «Примыслы» московских князей в первой половине XIV в. Взаимоотношения московских и тверских князей с Золотой Ордой. Князья Юрий Данилович, Симеон Гордый, Михаил Ярославич Тверской, Александр Михайлович Тверской, Иван Иванович Красный.

«Великая замятня» в Орде в 60-70-е гг. XIV в. Московское княжество в правление Дмитрия Ивановича Донского. Взаимоотношения Москвы с Тверским и Нижегородско-Суздальским княжествами. Политика великокняжеской власти по отношению к боярству, церкви.

Противостояние Орды Мамай и Москвы. Куликовская битва и её историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество на рубеже XIV-XV вв. в правление князя Василия I Дмитриевича. Дальнейшее расширение территории Московского княжества. Удельные княжества. Москва и Орда в начале XV в. Поход Едигея на Москву. Москва и Литва в начале XV в.

Тема 13. Феодалная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.

Причины конфликта, династический спор среди потомков Дмитрия Ивановича Донского. Позиции различных социальных групп русского общества в ходе войны. Причины

и значение победы Василия II Тёмного и его сторонников. Князя Василий II Тёмный, Юрий Дмитриевич Звенигородский, Дмитрий Юрьевич Шемяка. Митрополит Фотий. Боярин Иван Всеволожский. Историография феодальной войны.

Начало перестройки территориально-административной структуры государства и государственного аппарата.

Тема 14. Русские земли во второй половине XV в. (завершение объединительного процесса русских земель вокруг Москвы).

Русские земли в середине XV в. Тверское княжество. Князь Борис Александрович Тверской. Положение в Новгороде Великом. Обострение внутривластной и социальной борьбы. Взаимоотношения с московскими и литовскими князьями. Яжелбицкий договор.

Завершение объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Присоединение Ярославского и Ростовского княжеств. Ликвидация независимости Новгорода Великого. Присоединение Твери, Вятской земли. Борьба с Литвой за Смоленск и «верховские княжества». Вхождение в состав Московского государства земель и народов крайнего северо-востока Европы, Приуралья и Приобья.

Псковская и Рязанская земли в конце XV – начале XVI в. и их вхождение в состав Московского княжества.

Иван III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Судебник 1497 г. и формирование общегосударственного законодательства. Перемены при московском великокняжеском дворе в конце XV в. Иван III – «Государь всея Руси». Теория «Москва – третий Рим». Обострение внутривластной борьбы на рубеже XV-XVI вв. Софья (Зоя) Палеолог. Елена Волошанка и Дмитрий Иванович.

Внешняя политика Ивана III. Русско-ордынские отношения во второй половине XV-начале XVI вв. Ликвидация зависимости от Орды. Отношения с Крымским и Казанским ханствами. Борьба с Ливонским орденом и Ганзой за выход к Балтике. Московско-шведские отношения. Взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Польшей. Московско-литовские войны. Расширение связей со странами Северной и Западной Европы. Зарождение русско-молдавских связей. «Восточный вопрос» в московской политике. Московско-итальянские отношения.

Тема 15. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. (основные тенденции). Особенности политической структуры земель Северо-Восточной Руси в период образования единого русского государства.

Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси XIV-XV вв. Освоение новых земель. Боярская вотчина. Великокняжеские земли. Развитие служилого землевладения. Рост церковного землевладения и активизация монастырского строительства. «Черные волости». Положение крестьянства. Его основные категории. Сроки и правила крестьянского «выхода» от землевладельцев. Возникновение правила «Юрьева дня». Социальная структура Московского государства на рубеже XV-XVI вв.

Вопрос о системе земледелия в Московском государстве и начало развития барщины на рубеже XV-XVI вв.

Особенности развития городов и товарно-денежных отношений в Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв. Внешнеторговая деятельность Северной и Северо-Восточной Руси в XIV-начале XVI вв.

Особенности политической структуры Северо-Восточной Руси в XIV-первой половине XV вв.: великие и удельные князья; служилые князья; взаимоотношения между ними; иммунитет. Политическая структура Московского государства на рубеже XV-XVI вв.

Тема 16. Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.

Русская церковь и ордынское владычество. Митрополит Максим.

Политика московских князей по отношению к церкви в первой половине XIV в. Митрополиты Феогност, Пётр.

Русская церковь во второй половине XIV в. Митрополит Алексей и его монастырская реформа. Церковная «смута» 60-80-х г. XIV в. Сергей Радонежский, его роль в духовной и общественно-политической жизни Московского княжества. Митрополит Киприан.

Русская церковь в условиях феодальной усобицы московских князей во второй четверти XV в. Митрополит Исидор и Флорентийская уния. Становление автокефалии русской церкви. Митрополит Иона.

Ликвидация политического суверенитета митрополичьей кафедры при Иване III.

Тема 17. Культура русских земель второй половины XIII-XV вв.

Преодоление последствий нашествия Батыя. Влияние ордынского ига на культурное развитие русских земель. Основные тенденции и этапы развития культуры Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв. Культурные связи с Византией, балканскими странами. Подъём русской культуры в связи с победой в Куликовской битве. Развитие Москвы как общерусского культурного центра. Сохранение местных традиций в художественной культуре. Монастыри как центры культурной жизни средневековой Руси. Книжное дело.

Развитие литературы. «Слово о погибели Русской земли». «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Повесть о Меркурии Смоленском». Произведения «куликовского цикла»: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и другие. Летописание в Москве, Твери, Новгороде Великом. Жития святых. Повести и Послания. Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Ефросин. Описания путешествий. Афанасий Никитин. Развитие летописания в XIV-XV вв. Современные дискуссии о древне русской литературе.

Архитектура Новгорода и Пскова. Становление московской архитектурной школы. Ансамбль Московского Кремля в конце XV- начале XVI вв.

Древнерусская живопись в конце XIV- начале XV вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва. Особенности и достижения художественных школ Новгорода, Пскова, Твери. Русская живопись конца XV- начала XVI вв. Дионисий. Развитие прикладного искусства.

Общественно-политическая мысль XV в. Обострение идейной борьбы на рубеже XV-XVI вв. Нестяжатели и «иосифляне». Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. «Московско-новгородская» ересь XV в. Фёдор Курицин и его сочинение «Повести и Сказания о Дракуле».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Русская историческая школа от Нестора и Карамзина до современной российской исторической школы. Периодизация русской истории.	Формационный и цивилизационный подходы в современных исторических исследованиях.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 2. Северное Причерноморье и евразийские степи в первой половине I тыс. н.э.	Европа после распада Западной Римской империи. Этническая карта Восточной Европы в начале средних веков (IV-VII вв.). Готы и гунны в Северном Причерноморье.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 3. Древние славяне и их соседи.	Дискуссии об этногенезе восточных славян. Основные исследования о восточных славянах в древности: работы В. В. Седова, О. Н. Трубочёва, Т. А. Алексеевой, В. П. Кобычева, Ф. П. Филина, П. Н. Третьякова, Б. А. Рыбакова и др.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Образование и развитие древнерусского государства (IX-XI вв.).	Дискуссии о происхождении этнонима «русь». - Варяги в русских, восточных и западноевропейских источниках.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 5. Политическое развитие Киевской Руси. Принятие Русью христианства.	Вопрос в исторической науке о вече и его роли: работы Б. Д. Грекова, М. Н. Тихомирова, В. Т. Пашуто, В. Л. Янина и др. Торговые, культурные, династические и иные связи древнерусских княжеств с половцами.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 6. Социально-экономическое развитие древнерусского государства в X-	Социально-экономический строй Киевской Руси в трудах отечественных	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

XIII вв.	историков: работы Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, Л. В. Черепнина, И. Я. Фроянова и др.	Интернете		
Тема 7. Русские земли в период политической раздробленности (XII- начале XIII вв.).	Территория и границы, природные условия удельных земель и княжеств в XII- начале XIII вв.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 8. Древнерусская культура X- первой половине XIII вв. (основные тенденции и этапы развития).	Культурные контакты с Византией и другими странами.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 9. Русские земли в начале XIII в. Русь и иноземные вторжения.	Русь и Прибалтика в начале XIII в.: проблема взаимоотношений. Проблема господства Золотой Орды над русскими землями в трудах отечественных исследователей.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 10. Русские земли и Орда во второй половине XIII в. (проблема взаимоотношений).	Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.: основные княжества, их географическое положение, перемещение населения. Возникновение и развитие новых политических центров.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 11. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси в XIV- начале XV вв. (проблема возвышения Москвы и начального этапа	Факторы, способствовавшие возвышению Москвы: взгляды на проблему отечественных историков (А.Е. Преснякова, Н.П. Павлова-Сильванского, Л.В.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

объединительного процесса).	Черепнина, А.М. Сахарова, А.А. Зими́на, А.Л. Хорошкевич, А.А. Горского и др.).			
Тема 12. Феодалная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.	Начало перестройки территориально-административной структуры государства и государственного аппарата.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 13. Русские земли во второй половине XV в. (завершение объединительного процесса русских земель вокруг Москвы).	Московско-шведские отношения. Взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Польшей. Московско-литовские войны.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 14. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. (основные тенденции). Особенности политической структуры земель Северо Восточной Руси в период образования единого русского государства.	Вопрос о системе земледелия в Московском государстве и начало развития барщины на рубеже XV-XVI вв.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 15. Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.	Политика московских князей по отношению к церкви в первой половине XIV в. Митрополиты Феоно́ст, Пётр.	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 16. Культура русских земель второй половины XIII-XV вв.	Архитектура Новгорода и Пскова. Становление московской архитектурной школы. Ансамбль Московского	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	Кремля в конце XV- начале XVI вв. Древнерусская живопись в конце XIV- начале XV вв.			
--	---	--	--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся

по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре в форме зачета с оценкой и в 4 семестре в форме экзамена для очной и на 2 и 3 курсе в 4 семестре в форме зачета с оценкой и в 5 семестре в форме экзамена для заочной в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой и экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Федоров, В.А. История России 1861-1917 гг.[Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E6462AE04AE5FDD#page/1>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX XII веках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Ляпин. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>.
3. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси. Ч. 2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Ляпин. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 94 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37B69C59-7628-4E0A-AFD8-4AF343595438.
2. Алексеев С. В. Славянская Европа V-VI вв. М., 2008.
3. Бредис М.А., Тянина Е.А. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
4. Воронин Н.Н. Андрей Боголюбский. М., 2007.
5. Борисов В. А. Иван Калита. М., 1995; Он же. Иван III. М., 2006.
6. Гимбутас М. Славяне. Сыны Перуна. М., 2008.
7. Горский А. А. Москва и Орда. М., 2000; Горский А. А. Судьба Нижегородского и Суздальского княжеств в конце XIV – середине XV вв. // Средневековая Русь. Вып. 4. М., 2004.
8. Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 2004.

9. Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.
10. Ключ Э. Княжество Тверское (1247-1485 гг.). Тверь. 1994.
11. Кучкин В. А. Договорные грамоты московских князей XIV века. Внешнеполитические договоры. М., 2003.
12. Морозова Л.Е. Великие и неизвестные женщины древней Руси. М., 2008.
13. Назаренко А. В. Древняя Русь на международных путях. Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков. М., 2001.
14. Скворцова Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов. М., 2012.
15. Шахматов А. А. Повесть временных лет // А. А. Шахматов. История русского летописания. СПб., 2003.
16. Меркулов В. И. Откуда родом варяжские гости? Генеалогическая реконструкция по немецким источникам. М., 2005.
17. Широкоград А.Б. Альтернатива Москве. Великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
18. Древняя Русь (IV-XII вв.). Россия – путь сквозь века. М., 2010.
19. Русь и монголы. XIII век. Россия – путь сквозь века. М., 2010.
20. Московия. XIV-XV вв. Россия – путь сквозь века. М., 2010.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :

1. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>
2. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
3. Русская живопись - <http://www.artsait.ru/>
4. Электронные публикации Института русской литературы Российской академии наук (ИРЛИ РАН) - <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы:
-------------------------------	--

	– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал;

	– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 90% ответов правильные; - «хорошо» – более 70% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;

	– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- 2.Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- 3.PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- 4.Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- 5.AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- 6.Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

10.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

10.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru -договор б/н от 14.07.2023 г.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:
<http://pravo.gov.ru>
- 3.ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
- 4.Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека: <http://www.rusneb.ru/>
- 6.Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- 7.<http://webofscience.com> - Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
8. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

10.4. Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)

- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2026 г., протокол № 8	26.01.2026