

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535580ebf9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Риторика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Бедретдинова Л.Н., к.и.н.

доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва

2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Риторика» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

 Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
9.1	Лицензионное программное обеспечение	18
9.2	Электронно-библиотечная система	18
9.3	Современные профессиональные базы данных	18
9.4	Информационные справочные системы	19
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11	Лист регистрации изменений	20

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 №125.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Риторика». Дисциплина носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в грамотной коммуникации на русском языке при реализации профессиональной деятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), учебных планов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для очной формы обучения. На 4 курсе 7 семестре для заочной формы обучения Формы контроля: зачет.

Цель освоения дисциплины «Риторика» заключается в формирование профессионально ориентированной языковой компетенции у обучающихся для повышения уровня знаний, умений, навыков, позволяющих пользоваться литературным русским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины
2. Формирование устойчивых умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации на литературном русском языке.
3. Обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения при решении профессиональных задач.
4. Расширение круга языковых средств и принципов их употребления при решении профессиональных задач.
5. Выработка умения работать с источниками справочной, учебной и научной информации, выбирать, критически оценивать и применять информацию для решения поставленных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	35	8
в том числе:		
Лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
лабораторные работы		
Консультация		
Внеаудиторная работа (всего):	40	64
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 4 семестр	Зачет – 7 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса	4	3	1			2			Устный опрос реферат
2.	Тема 2. История риторики. Риторика в России.	4	3	1			2			Реферат коллоквиум

3.	Тема 3. Роды и виды красноречия	4	4	2			2		Практическая работа Устный опрос
4.	Тема 4. Этапы работы над речью	4	9	2		2	5		Практическая работа коллоквиум
5.	Тема 5. Элокуция. Средства речевой выразительности	4	9	2		2	5		Реферат Практическая работа
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая культура оратора	4	9	2		2	5		Практическая работа Групповая дискуссия
7.	Тема 7. Произнесение речи.	4	16	2		4	10		Реферат Эссе Групповая дискуссия
8.	Тема 8. Риторика – психология успешной речи	4	9	2		2	5		Групповая дискуссия Коллоквиум эссе
9.	Тема 9. Риторика для педагога.	4	16	2		4	10		Групповая дискуссия Коллоквиум эссе
	Зачет с оценкой	4	+				4		Перечень вопросов
	Всего:		72	16		16	40		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса			1			6			Устный опрос реферат
2.	Тема 2. История риторики. Риторика в России.						6			Реферат коллоквиум
3.	Тема 3. Роды и виды красноречия						6			Практическая работа

									Устный опрос
4.	Тема 4. Этапы работы над речью			0,5			6		Практическая работа коллоквиум
5.	Тема 5. Элокуция. Средства речевой выразительности			0,5			6		Реферат Практическая работа
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая культура оратора						6		Практическая работа Групповая дискуссия
7.	Тема 7. Произнесение речи.			1		2	9		Реферат Эссе Групповая дискуссия
8.	Тема 8. Риторика – психология успешной речи						6		Групповая дискуссия Коллоквиум эссе
9.	Тема 9. Риторика для педагога.			1		2	9		Групповая дискуссия Коллоквиум эссе
	Зачет с оценкой		+						Перечень вопросов
	Всего:		72	4		4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса

Содержание лекционного курса

Риторика как наука о красноречии и как искусство речи. Теоретические основы риторики. Речевое воздействие как наука. Место риторики в речевом воздействии. Эффективная коммуникация. Основы практической риторики.

Содержание практических занятий

Связь риторики с психологией, философией, стилистикой и другими дисциплинами. Значение курса.

Тема 2. История риторики. Риторика в России.

Содержание лекционного курса

Античная риторика. Риторика в Древней Греции. Софисты. Платон. Демосфен. Аристотель. Риторика в Древнем Риме. Цицерон. Риторика Востока. Риторика в Средневековье и в эпоху Ренессанса. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Современная риторика. Основные школы и манеры риторического воздействия. Кризис в риторике – причины и пути выхода.

Содержание практических занятий

Древнерусская риторика. Красноречие М.В. Ломоносова. Риторика М.М. Сперанского. Риторика И.С. Рижского. Русская риторика XIX века. Русское судебное красноречие. Русская риторика XX века.

Тема 3. Роды и виды красноречия

Содержание лекционного курса

Академическое красноречие (вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция).

Духовное красноречие (проповедь, официальная речь). Гомилетика.

Виды ораторских речей.

Содержание практических занятий

Социально-бытовое красноречие (юбилейная речь, приветственная речь, застольная речь, тост, анекдот, бытовая речь, ритуальная (надгробная) речь, придворное красноречие).

Социально-политическое красноречие (митинговые, парламентские, агитаторские и другие речи).

Судебное красноречие (прокурорская, адвокатская речь).

Тема 4. Этапы работы над речью

Содержание лекционного курса

Подготовка публичного выступления: этапы работы над речью.

Монолог в риторике. Информационное выступление: этапы, правила, задачи. Самопрезентация как жанр информационного выступления. Алгоритмы оценки выступающего.

Содержание практических занятий

Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио (Мемория). Акцио гипокризис (Акция). Посткоммуникативный этап

Тема 5. Элокуция. Средства речевой выразительности.

Содержание лекционного курса

Тропы и эпитеты. Стилистические (риторические) фигуры. Стилистические ресурсы языка. Прочие средства речевой выразительности.

Содержание практических занятий

Убеждающее выступление: требования и правила. Хрия, аргументация, законы формальной логики, композиция.

Тема 6. Психолого-педагогическая культура оратора.

Содержание лекционного курса

Риторические ситуации диалога. Полемическое искусство. Спор: цели, типология, стратегия и тактика, этика, полемические приемы. Взаимодействие оратора и аудитории. Риторическая позиция оратора. Риторическое самоубийство. Способы воздействия на аудитории различных типов.

Содержание практических занятий

Невербальные средства общения: виды, символика, пути достижения сильной риторической позиции.

Тема 7. Произнесение речи.

Содержание лекционного курса

Этап подготовки к произнесению речи. Мониторинг аудитории во время речи с целью достичь максимального контакта со слушателями. Условия свободы выступления как залога успеха оратора. Концентрация внимания оратора на содержании речи и ее форме.

Содержание практических занятий

Актуализация всех средств воздействия на аудиторию во время выступления (содержание материала, приемы ораторской речи, средства выразительности, голос, дикция, манера и т.д.). Причины неудачного выступления и «работа над ошибками» в посткоммуникативном периоде.

Законы современной риторики. Общая и частная риторика. Виды и особенности частной риторики: академическое красноречие, судебное, социально-политическое, церковно-богословское, социально-бытовое.

Тема 8. Риторика – психология успешной речи.

Содержание лекционного курса

Риторика – психология успешной речи. Риторические позиции оратора: условия эффективного использования. Репертуар приемов воздействия.

Содержание практических занятий

Типы аудиторий и способы риторического воздействия на слушателей. Пути изучения и репертуар приемов воздействия на аудиторию или коммуниканта. Этические проблемы риторического искусства.

Тема 9. Риторика для педагога.

Содержание лекционного курса

Анализ «речевого сознания» обучающихся как главный способ диагностирования уровня и состояния аудитории (коллектива) и составления стратегии взаимодействия ратора с аудиторией и отдельной личностью.

Выбор целесообразного «репертуара» средств вербального воздействия на слушателей оратором. Анализ возможностей коллективного речевого воздействия на аудиторию.

Отработка содержания и форм речевого воздействия выступающего.

Содержание практических занятий

Анализ результатов и продуктивности речевого воздействия на аудиторию (субъекта) и установление причин «выключенности» коллектива (личности) из сферы речевого взаимодействия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе освоения дисциплины «Риторика» обучающемуся рекомендуется вести *Рабочую тетрадь*, содержанием которой будут записи и штудирование лекций, читаемых преподавателем; подготовка к семинарским занятиям по пунктам плана и по индивидуальным заданиям; библиографическая работа по созданию «личной» библиографии работ по основным разделам курса и в соответствии с собственным мировоззрением и свободой вероисповедания (она доступна и для преподавателя, которому полезно ориентироваться в предпочтениях и убеждениях обучаемых) и т.д.

Одна из составляющих Рабочей тетради – *Словарь базовых терминов* по курсу Риторики. Словарь также будет носить индивидуальный характер, ибо он будет отражать и уровень информированности и общей культуры каждого обучающегося, и мировоззренческие ориентации, и конфессиональные предпочтения. Тем не менее, для контроля над самостоятельной работой обучающегося и для систематической самопроверки обучаемого целесообразно очертить круг основных терминов курса, которые относятся к *активному словарному запасу* при изучении дисциплины. Систематическая работа над словарем сделает усвоение материала более заинтересованным, активным и результативным.

Рекомендуемый перечень терминов непосредственно связан с вопросами учебного курса, предоставляет материал для углубленного изучения и является той базой, которая сделает доступным для понимания чтение религиозно-философской литературы.

В качестве заданий для самостоятельной работы обучающимся предлагаются тексты и инструкции по работе с ними. Примеры подобных заданий приведены в ФОС.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Будильцева М.Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, И.А. Пугачёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 118 с. — 978-5-209-05484-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22232.html>
2. Риторика [Текст]: учеб. / под ред. В. Д. Черняк. - М. :Юрайт, 2013. - 430 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

б) дополнительная учебная литература:

3. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00579-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15461.html>
4. Голуб, Ирина Борисовна. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво [Текст] : учеб. / И. Б. Голуб. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2012. - 405 с.
5. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.пособие / Н. Ю. Штрекер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 351 с. - (Cogitoergosum).
6. Каверин Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каверин Б.И., Демидов И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10487>.— ЭБС «IPRbooks
7. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 5-238-00696-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15460.html>

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Центральная универсальная научная библиотека им Н. А. Некрасова nekrasovka.ru
- «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>
- Филология и лингвистика <http://www.filologia.ru/ritorika/>
- Студми. Учебные материалы для студентов <http://studme.org/45792/ritorika/ritorika>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися

группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Риторика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Риторика» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета для очной и заочной формы обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Риторика» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы.

	Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Практическая работа	Практическая работа проводится в целях контроля знаний обучающихся. Выполнение практической работы предполагает ответ в письменной или устной форме на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к практической работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к практической работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую

	позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Эссе	Эссе по проблематике «Риторика» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе, либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, могут быть выбраны обучающимся также по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с

	библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к коллоквиуму, докладу, написанию реферата, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Риторика» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам

	курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета с оценкой. При самостоятельной подготовке к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет с оценкой предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету с оценкой предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Риторика» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете с оценкой.
--	---

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Риторика» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301) Оснащение: Трибуна – 1 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 38 шт. Стул ученический – 76 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №301, 71.6м², помещение №58
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 304) Оснащение:	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №304, 48.8 м², помещение №61

Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- 2.Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- 3.PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- 4.Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- 5.AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- 6.Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

9.3 Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации:
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:
<http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>
9. База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ): www.skrin.ru
10. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий): www.rbc.ru
11. Центральная универсальная научная библиотека им Н. А. Некрасова nekrasovka.ru
12. «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>
13. Филология и лингвистика <http://www.filologia.ru/ritorika/>
14. Студми. Учебные материалы для студентов <http://studme.org/45792/ritorika/ritorika>

9.4 Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
3. Информационно-правовая система Гарант: www.garant.ru

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения