

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535b0e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Психологическая помощь в процессе социализации личности»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая помощь в процессе социализации личности» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Психологическая помощь в процессе социализации личности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи

1. **Раскройте сущность понятия «психологическая помощь».** В чём заключается её специфика по сравнению с другими видами социальной помощи?
2. **Каковы основные цели и задачи психологической помощи в процессе социализации личности?** На какие сферы жизнедеятельности человека она направлена?
3. **Назовите и охарактеризуйте основные виды психологической помощи** (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая профилактика).
4. **В чём заключается различие между экстренной психологической помощью и долгосрочным психологическим сопровождением?** Приведите примеры ситуаций, требующих каждого из этих видов помощи.
5. **Охарактеризуйте роль психолога в системе оказания психологической помощи различным категориям населения.** Какие функции он выполняет?
6. **Каковы основные этические принципы оказания психологической помощи?** Почему их соблюдение является критически важным в работе психолога?
7. **В чём состоит специфика психологической помощи детям и подросткам с нарушениями социализации?** Какие дополнительные требования предъявляются к психологу, работающему с этой категорией?
8. **Что такое «психологическое сопровождение» и чем оно отличается от «психологической помощи» в узком смысле слова?**
9. **Охарактеризуйте понятие «превентивная психология» как новое направление прикладного психологического знания.** В чём её отличие от традиционной клинической психологии?
10. **Каковы современные тенденции развития системы психологической помощи населению в Российской Федерации?** Какие новые формы и направления работы появляются?

Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины нарушений социализации, виды и последствия

11. **Раскройте понятие «уязвимые категории семей и детей».** Какие семьи и дети относятся к этой группе и по каким критериям?

12. Назовите и охарактеризуйте основные причины нарушений социализации в детском и подростковом возрасте. Как они классифицируются?
13. Каковы основные виды нарушений социализации у детей и подростков? Охарактеризуйте социальную дезадаптацию, девиантное поведение, асоциальное поведение.
14. Каковы психологические последствия нарушений социализации для личности ребенка в краткосрочной и долгосрочной перспективе?
15. Какие методы и инструменты используются для выявления уязвимых категорий семей и детей на ранних этапах?
16. Охарактеризуйте понятие «социально опасное положение» семьи. Каковы критерии отнесения семьи к этой категории?
17. В чём заключается взаимосвязь между стилем семейного воспитания и нарушениями социализации ребенка? Какие стили воспитания являются наиболее рискованными?
18. Какие факторы (объективные и субъективные) оказывают наиболее существенное влияние на процесс социализации детей из уязвимых семей?
19. Охарактеризуйте феномен «трудной жизненной ситуации». Какие категории детей оказываются в такой ситуации и как это влияет на их социализацию?
20. Какова роль образовательной организации в раннем выявлении детей с нарушениями социализации? Какие механизмы взаимодействия школы и психологической службы существуют?

Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимым семьям и детям, в том числе группы риска

21. Назовите и охарактеризуйте основные технологии психологической помощи уязвимым семьям и детям. Какие из них являются наиболее эффективными?
22. В чём заключается суть социально-психологического тренинга как технологии работы с семьями и детьми группы риска? Приведите примеры.
23. Что такое «кризисное вмешательство» и в каких случаях оно применяется в работе с уязвимыми семьями? Каковы его основные этапы?
24. Какие технологии используются в работе с детьми, имеющими трудности социального развития? Охарактеризуйте возможности метафорических ассоциативных карт в этой работе.

25. В чём заключается специфика групповых форм психологической помощи детям и родителям из уязвимых семей? Каковы преимущества групповой работы?
26. Охарактеризуйте технологию «службы ранней помощи» для семей с детьми, имеющими нарушения развития. Каковы её цели и задачи?
27. Что такое «индивидуальная программа социальной реабилитации» семьи и ребенка? Из каких компонентов она состоит?
28. Какие технологии используются для работы с родителями из уязвимых семей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности?
29. В чём заключается роль игровых технологий в коррекции нарушений социализации у детей? Приведите примеры.
30. Каковы особенности применения арт-терапевтических технологий в работе с детьми группы риска? Почему они эффективны?

Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи.

Формы помощи

31. Какие методы психодиагностики используются для выявления уязвимых типов семей? Охарактеризуйте основные группы методов.
32. Какие методики используются для диагностики детско-родительских отношений в уязвимых семьях? Назовите и охарактеризуйте основные из них.
33. В чём заключается специфика диагностики семьи, находящейся в социально опасном положении? Какие аспекты семейной жизни подлежат обязательной диагностике?
34. Охарактеризуйте понятие «социально-педагогическая диагностика». В чём её отличие от психологической диагностики?
35. Какие методы используются для диагностики детско-родительских отношений?
36. Какие формы психологической помощи уязвимым семьям и детям существуют? Охарактеризуйте индивидуальное консультирование, семейное консультирование, групповые занятия.
37. Что такое «кризисная психологическая помощь» и в каких формах она оказывается уязвимым семьям? В чём её отличие от плановой психологической помощи?
38. Какие методы используются в работе с уязвимыми семьями?
39. В чём заключается специфика диагностики детей с нарушениями социализации? Какие возрастные особенности необходимо учитывать при проведении диагностики?

40. Какова роль наблюдения как метода диагностики уязвимых семей? Какие формы наблюдения наиболее информативны?

Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации

41. Раскройте сущность социального патроната как особого вида оказания помощи семьям. В чём его отличие от других форм социальной работы?
42. Каковы основные цели и задачи социального патроната семей с нарушением социализации?
43. Какие виды патроната (социальный, психологический, педагогический) существуют и в чём их специфика? Как они соотносятся друг с другом?
44. Охарактеризуйте этапы социального патроната. С чего начинается работа и чем завершается?
45. В чём заключается роль психолога в осуществлении социального патроната семьи? Какие задачи он решает?
46. Каковы особенности патронатного воспитания как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
47. Какие технологии используются в рамках психологического сопровождения патронатных семей? Каковы основные трудности, возникающие в таких семьях?
48. В чём заключается специфика работы с семьями, где родители негативно влияют на воспитание детей, в рамках социального патроната?
49. Каковы критерии эффективности социального патроната? По каким показателям оценивается успешность этой формы помощи?
50. Каковы основные проблемы и ограничения социального патроната как формы помощи семьям с нарушением социализации в современной России?

Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации

51. В чём заключается специфика психологической помощи семьям с детьми разного возраста, имеющими нарушения социализации? Какие возрастные особенности необходимо учитывать?

52. **Охарактеризуйте особенности психологической помощи семье с ребенком дошкольного возраста, имеющим нарушения социализации.** Какие методы и формы работы являются наиболее эффективными?
53. **В чём заключается специфика работы с семьей подростка, имеющего нарушения социализации?** Какие дополнительные сложности возникают на этом возрастном этапе?
54. **Что такое «запрос» в психологическом консультировании семьи?** Какова структура работы с запросом и почему важно его правильно сформулировать?
55. **Каковы особенности работы психолога с семьей, направленной на консультацию другими специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками)?** Как выстраивается взаимодействие?
56. **Какие формы психологической помощи наиболее востребованы семьями с детьми, имеющими нарушения социализации, по их собственному запросу?**
57. **В чём заключается специфика кризисного консультирования семей с детьми, имеющими нарушения социализации?** Какие техники используются в кризисной ситуации?
58. **Охарактеризуйте понятие «сопротивление» в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями социализации.** Каковы причины сопротивления и как с ним работать?
59. **Каковы особенности краткосрочной и долгосрочной психологической помощи семьям с детьми, имеющими нарушения социализации?** В каких случаях какая форма предпочтительнее?
60. **Как строится работа психолога с семьей на этапе завершения консультирования?** Каковы критерии завершения работы?

Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

61. **В чём заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?** Какие основные трудности они испытывают?
62. **Охарактеризуйте основные виды психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.** Какие формы работы являются наиболее востребованными?
63. **Что такое «психосоциальное сопровождение» лиц с ОВЗ и их семей?** В чём его суть и какие задачи оно решает?
64. **Какие технологии используются для развития социальных умений у детей с ОВЗ?** Охарактеризуйте игровые и коммуникативные технологии.

65. В чём заключается роль психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в процессе его социализации? Каковы основные направления этой работы?
66. Каковы особенности работы с родителями детей с ОВЗ? Какие психологические проблемы возникают у родителей и как им помочь?
67. Что такое «инклюзивное образование» и какова роль психолога в социализации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды?
68. Какие методы и техники используются для формирования социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ? Приведите примеры.
69. Охарактеризуйте специфику психологической помощи семьям, воспитывающим детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения). В чём различия подходов?
70. Каковы современные подходы к организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в Российской Федерации? Какие учреждения и службы участвуют в этом процессе?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи

Примерные темы презентаций:

1. Модели психологической помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная и психотерапевтическая.
2. Философия «развивающей помощи»: от директивных советов к активизации внутренних ресурсов клиента.
3. Роль и позиция психолога-консультанта: партнер, соавтор изменений или эксперт?

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Определение и специфика:** Четкое разграничение психологической помощи от социальной, медицинской и педагогической (фокус на психологических причинах проблем и психологических методах воздействия).
2. **Модели помощи (по Л.Б. Шнейдер):** Краткая характеристика 4-х основных моделей, их достоинств и ограничений.
3. **Концепция развивающей помощи:** Объяснение принципа, согласно которому помощь не стремится дать готовый рецепт, а оставляет «простор для труда души» и собственных усилий клиента.
4. **Этические принципы:** Конфиденциальность, добровольность, нейтральность, эмпатичность и главный принцип «не навреди» (здоровью, благосостоянию, чести и достоинству).
5. **Роль психолога:** Позиция клиента как полноправного партнера и соавтора диагностики и коррекции, а не пассивного объекта воздействия.

Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины, виды и последствия

Примерные темы презентаций:

1. Социальная депривация как фактор риска: виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) и последствия.
2. Типология проблемных и неблагополучных семей: от педагогической запущенности до хронической дезорганизации.
3. Феномен «феральных детей» и крайние формы нарушения процессов первичной социализации.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Понятие социальной депривации:** Определение и характеристика видов депривации (по А.В. Топилиной и др.) как ключевой причины сбоев в социализации.
2. **Классификация неблагополучия:** Разделение на социальное, психологическое, педагогическое и медицинское неблагополучие семьи.
3. **Сбой механизмов социализации:** Анализ того, как нарушаются базовые механизмы (подкрепление, имитация, идентификация, репрессия, замещение).
4. **Последствия нарушений:** Формирование девиантного поведения, маргинализация, задержка психического развития, искаженная Я-концепция у ребенка.
5. **Критерии выявления:** Признаки уязвимой семьи (хаотичная структура, низкая организованность, отсутствие внутренних ресурсов для преодоления кризисов, несогласованность действий супругов).

Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимым семьям и детям, в том числе группы риска

Примерные темы презентаций:

1. Ресурсный подход в работе с неблагополучной семьей: от фиксации на дефицитах к поиску потенциала.
2. Технологии психологической профилактики и коррекции коммуникативных нарушений в дисфункциональных семьях.
3. Особенности групповой работы с родителями детей группы риска.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Ресурсный подход:** Суть технологии, направленной на обнаружение и активизацию внутренних и внешних ресурсов семьи, а не только на исправление недостатков.
2. **Виды помощи:** Разграничение и описание психологической профилактики, просвещения, консультирования и психологической коррекции (индивидуальной и групповой).
3. **Коррекция коммуникации:** Использование конкретных техник, таких как «обусловленное общение», правила «конструктивного спора», техника «Я-высказываний».
4. **Работа с семейными мифами:** Выявление и трансформация деструктивных семейных сценариев и мифов, поддерживающих проблемное поведение.
5. **Специфика работы с детьми группы риска:** Технологии, направленные на восстановление базового доверия к миру, развитие эмоционального интеллекта и формирование адекватной самооценки.

Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи.

Формы помощи

Примерные темы презентаций:

1. Алгоритм первичной консультативной беседы: от установления контакта до заключения контракта.
2. Психодиагностический инструментарий семейного психолога: генограмма, кинетический рисунок семьи, опросники.
3. Критерии психологического здоровья семьи по В.С. Торохтию как ориентир для диагностики.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Этапы первичного приема:** Установление контакта (присоединение), сбор информации (без превращения в допрос), определение целей и заключение психотерапевтического контракта.
2. **Методы диагностики:** Характеристика проективных методик (кинетический рисунок семьи), структурных (генограмма) и опросных методов (PARI, тест Лири), а также метода наблюдения.
3. **Критерии здоровья семьи:** Оценка по модели В.С. Торохтия: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность.
4. **Анализ скрытого запроса:** Важность понимания истинных мотивов обращения (почему родители требуют советов или заключений, какие ресурсы они уже исчерпали).
5. **Формы помощи:** Сравнительная характеристика индивидуального консультирования, семейной психотерапии и групповых форм работы с семьями.

Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации

Примерные темы презентаций:

1. Сущность, цели и задачи социального патроната в системе профилактики семейного неблагополучия.
2. Межведомственное взаимодействие (школа, опека, полиция, психолог) при сопровождении патронируемой семьи.
3. Этические дилеммы психолога в патронатной службе: баланс между помощью и контролем.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Определение патроната:** Характеристика социального патроната как формы долговременной

- помощи, поддержки и контроля за семьями, не справляющимися с воспитательными функциями.
2. **Цели патронажа:** Защита прав и интересов ребенка, восстановление родительских компетенций, профилактика социального сиротства и изъятия детей.
 3. **Роль психолога:** Диагностика, консультирование и мотивирование семьи на изменения, а не выполнение карательных или чисто административных функций.
 4. **Сетевое взаимодействие:** Необходимость координации усилий различных ведомств для создания комплексной системы поддержки семьи.
 5. **Этические границы:** Проблема соблюдения конфиденциальности в условиях обязательного информирования органов опеки при угрозе жизни и здоровью ребенка.

Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации

Примерные темы презентаций:

1. Возрастная специфика запроса: особенности работы с семьями дошкольников, младших школьников и подростков.
2. Преодоление сопротивления и феномена «отрицания» проблемы у родителей при направлении к психологу.
3. Технологии мотивационного консультирования в работе с семьями.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Возрастной подход:** Различие стратегий: с родителями дошкольников акцент на привязанности и игре, с родителями подростков – на сепарации, границах и автономии.
2. **Работа с сопротивлением:** Понимание защиты как нормальной реакции семьи на вторжение; техники снижения тревоги и установления доверия.
3. **Мотивационное интервьюирование:** Использование методов для формирования у семьи внутренней мотивации к изменениям, а не навязывания их извне.
4. **Трансформация запроса:** Помощь семье в переходе от запроса «исправьте нашего ребенка» (ребенок как идентифицированный пациент) к осознанию системных семейных проблем.
5. **Активные методы:** Применение техник «проигрывания ролей» (включая обмен ролями), «живой скульптуры» и парадоксальных директив (с обязательным обоснованием этических границ).

Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ

Примерные темы презентаций:

1. Психологические особенности и стадии переживания родителями диагноза ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Профилактика эмоционального выгорания и гиперопеки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психологической поддержки и формирования инклюзивной среды для социализации ребенка с ОВЗ.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Динамика переживания горя:** Описание стадий принятия диагноза (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие) и риск застревания на одной из них.
2. **Риски семейной дисфункции:** Анализ вероятности развития гиперопеки, эмоционального отвержения или супружеских конфликтов на фоне хронического стресса.
3. **Технологии поддержки родителей:** Организация групп взаимопомощи, обучение навыкам совладающего поведения (копинг-стратегиям), психологическое просвещение.
4. **Помощь в социализации ребенка:** Формирование коммуникативных навыков у ребенка, подготовка к инклюзивному обучению, работа со стигматизацией и буллингом.
5. **Мобилизация окружения:** Активизация ресурсов расширенной семьи (бабушки, дедушки) и социального окружения для создания стабильной поддерживающей среды.

Тема 8. Профессиональная этика, профилактика выгорания и саморегуляция психолога в процессе оказания помощи

(Добавлена для обеспечения полноты 8 тем курса) **Примерные темы презентаций:**

1. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травматизация в работе с уязвимыми категориями семей.
2. Этические дилеммы семейного консультирования: конфиденциальность, границы и ценность нейтральности.
3. Супервизия и интервизия как обязательные ресурсы профессионального развития и сохранения психического здоровья психолога.

5 самых важных моментов для презентации:

1. **Профессиональное выгорание:** Симптомы, стадии и специфика выгорания именно в работе с неблагополучными семьями (синдром «спасателя», цинизм, эмоциональное истощение).

2. **Этические дилеммы:** Анализ сложных ситуаций (например, коалиция психолога с одним из супругов против другого, давление со стороны органов опеки) и способы их разрешения.
3. **Контрперенос:** Понятие, механизмы возникновения и методы профилактики проекции собственных проблем психолога на клиентскую семью.
4. **Супервизия и интервизия:** Определение, цели и форматы этих процедур как необходимого условия для поддержания профессиональной объективности и качества помощи.
5. **Техники саморегуляции:** Конкретные методы сохранения личных границ, эмоциональной устойчивости и профилактики выгорания для специалиста.

Тест по дисциплине «Психологическая помощь в процессе социализации личности»
Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что в психологии понимается под психологической помощью? А) Только медикаментозное лечение психических расстройств В) Система профессиональных воздействий, направленных на оптимизацию психического состояния и развитие личности С) Только социальная поддержка материального характера	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
2	Какой вид психологической помощи направлен на предупреждение возможных нарушений социализации? А) Психокоррекция В) Психологическая профилактика С) Психотерапия	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
3	В чём заключается основное отличие психологического консультирования от психотерапии? А) Консультирование всегда групповое, а психотерапия — индивидуальная В) Консультирование ориентировано на решение актуальных проблем психически здоровой личности, психотерапия — на глубинные изменения при нарушениях С) Консультирование проводится только психологами, психотерапия — только врачами	ОПК-6.2	Базовый (1–3 мин)
4	Какой этический принцип является основополагающим в работе психолога? А) Принцип экономической эффективности В) Принцип конфиденциальности и уважения к личности клиента С) Принцип административного подчинения	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
5	Что из перечисленного относится к основным видам психологической помощи? А) Только медикаментозная терапия В) Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая профилактика С) Только социальный патронат	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
6	Какую функцию выполняет психолог в системе оказания психологической помощи детям с нарушениями социализации? А) Только диагностическую В) Диагностическую, консультационную, коррекционно-развивающую и просветительскую С) Только административную	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
7	Что такое «превентивная психология» как направление прикладного психологического знания? А) Направление, занимающееся исключительно лечением психических заболеваний В) Направление, ориентированное на предупреждение возникновения психологических проблем и нарушений социализации С) Направление, изучающее только возрастные кризисы	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины нарушений социализации, виды и последствия

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
8	Какие семьи относятся к категории «уязвимых» в контексте нарушений социализации детей? А) Только многодетные семьи В) Семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации или имеющие ограниченные ресурсы для воспитания С) Только неполные семьи	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
9	Что из перечисленного относится к основным причинам нарушений социализации детей? А) Только наследственные заболевания В) Социальная депривация, неблагоприятный семейный климат, педагогическая запущенность, психотравмирующие ситуации С) Только низкий уровень дохода семьи	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
10	Социальная дезадаптация как вид нарушения	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	социализации — это: А) Временное ухудшение настроения В) Нарушение процесса социального взаимодействия, проявляющееся в трудностях усвоения социальных норм и ролей С) Повышенная успеваемость в школе		мин)
11	Какие методы используются для раннего выявления уязвимых категорий семей и детей? А) Только медицинское обследование В) Социально-педагогическая диагностика, наблюдение, анкетирование, анализ документов С) Только психологическое тестирование	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
12	Каковы психологические последствия нарушений социализации для личности ребенка в долгосрочной перспективе? А) Повышение социальной успешности В) Формирование девиантного поведения, трудности самореализации, риск социальной изоляции С) Ускоренное личностное развитие	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
13	Какой стиль семейного воспитания является наиболее рискованным для социализации ребенка? А) Демократический В) Гипоопека (безнадзорность) и гиперопека (тотальный контроль) в равной степени С) Авторитарный	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
14	Каковы критерии отнесения семьи к категории «находящейся в социально опасном положении»? А) Только низкий доход В) Совокупность факторов: неисполнение родительских обязанностей, злоупотребление алкоголем, жестокое обращение с детьми, отсутствие условий для развития С) Только отсутствие работы у родителей	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимым семьям и детям, в том числе группы риска

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
15	Что из перечисленного относится к технологиям психологической помощи уязвимым семьям и детям? А) Только материальная поддержка В) Кризисное вмешательство, социально-	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	психологический тренинг, индивидуальное и семейное консультирование С) Только юридическая помощь		
16	В чём заключается суть кризисного вмешательства как технологии психологической помощи? А) В долгосрочной психотерапии В) В экстренной психологической помощи в ситуации острого стресса или кризиса, направленной на стабилизацию состояния С) В медикаментозном лечении	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
17	Какие технологии используются в работе с детьми, имеющими трудности социального развития? А) Только медикаментозное лечение В) Игровые технологии, арт-терапия, сказкотерапия, социально-психологические тренинги С) Только изоляция от сверстников	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
18	В чём заключается преимущество групповых форм психологической помощи детям из уязвимых семей? А) В экономии времени психолога В) В возможности развития коммуникативных навыков, получения обратной связи и социальной поддержки С) В упрощении диагностики	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
19	Что такое «индивидуальная программа социальной реабилитации» семьи и ребенка? А) Типовой план для всех семей В) Персонализированный план мероприятий, разработанный с учетом конкретных проблем и ресурсов семьи С) Только медицинские назначения	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
20	Почему арт-терапевтические технологии эффективны в работе с детьми группы риска? А) Они заменяют вербальную коммуникацию В) Они позволяют выразить эмоции и переживания в безопасной, символической форме, снижая защитное сопротивление С) Они дают быстрый диагностический результат	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи.
Формы помощи

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21	Какие методы психодиагностики используются для выявления уязвимых типов семей? А) Только клиническая беседа В) Опросники, проективные методики, наблюдение, анализ семейной истории С) Только тесты интеллекта	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
22	Какая методика используется для диагностики детско-родительских отношений? А) Тест ММРІ В) Проективная методика «Рисунок семьи», опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), методика Рене Жиля С) Тест Равена	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
23	В чём заключается специфика диагностики семьи, находящейся в социально опасном положении? А) В проведении только экономической экспертизы В) В комплексной оценке психологического климата, стиля воспитания, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и условий развития ребенка С) В исключительно медицинском обследовании	ОПК-6.2	Базовый (1–3 мин)
24	Какие формы психологической помощи уязвимым семьям и детям существуют? А) Только стационарное лечение В) Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, групповые занятия, телефон доверия, онлайн-консультирование С) Только социальный патронат	ОПК-6.2	Базовый (1–3 мин)
25	В чём отличие социально-педагогической диагностики от психологической диагностики семьи? А) Они идентичны В) Социально-педагогическая диагностика фокусируется на условиях воспитания и образовательных потребностях, психологическая — на психических процессах и личностных особенностях С) Социально-педагогическая диагностика проводится только врачами	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
26	Какие методы используются для диагностики детей с нарушениями социализации? А) Только наблюдение В) Социометрия, проективные методики, опросники тревожности, методики изучения самооценки и мотивационной сферы	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	С) Только медицинские анализы		
27	Какова роль наблюдения как метода диагностики уязвимых семей? А) Второстепенная роль В) Наблюдение позволяет получить данные о реальном взаимодействии членов семьи в естественных условиях С) Наблюдение используется только в лабораторных условиях	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
28	Что такое социальный патронат в контексте помощи семьям с нарушением социализации? А) Единовременная материальная помощь В) Деятельность по сопровождению семей, направленная на преодоление трудной жизненной ситуации, восстановление нормальной жизнедеятельности С) Только медицинское наблюдение	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
29	В чём отличие социального патроната от разовой консультативной помощи? А) В более высокой стоимости В) В длительном системном сопровождении семьи с регулярным мониторингом и коррекцией С) В проведении только в стационаре	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
30	Какие виды патроната существуют в практике работы с семьями? А) Только медицинский В) Социальный, психологический, педагогический, социально-медицинский С) Только экономический	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
31	В чём заключается роль психолога в осуществлении социального патроната семьи? А) В оформлении документов В) В психологической диагностике, консультировании, коррекции детско-родительских отношений и эмоциональной поддержке С) В материальном обеспечении	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
32	Каковы основные этапы социального патроната? А) Только начальный этап В) Выявление семьи, диагностика, разработка	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	программы сопровождения, реализация, мониторинг и оценка эффективности С) Только заключительный этап		
33	С какой целью осуществляется социально-психологический патронаж семьи? А) Для сбора статистических данных В) Для сбора данных о психологических особенностях родителей и детей, систематического наблюдения для своевременного выявления ситуаций дискомфорта или конфликта С) Для оформления документов на получение пособий	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
34	Каковы критерии эффективности социального патроната? А) Количество проведённых посещений В) Положительная динамика в состоянии семьи: улучшение детско-родительских отношений, стабилизация психологического климата, выход из трудной жизненной ситуации С) Объём оказанной материальной помощи	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
35	В чём заключается специфика работы психолога с семьёй, направленной на консультацию другими специалистами? А) В игнорировании мнения других специалистов В) В интеграции информации от разных специалистов и выстраивании единой стратегии помощи С) В отказе от сотрудничества	ОПК-6.2	Базовый (1–3 мин)
36	Что такое «запрос» в психологическом консультировании семьи? А) Официальное заявление на получение помощи В) Ожидания и потребности клиента, его видение проблемы и желаемый результат С) Только диагноз	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)
37	Каковы особенности психологической помощи семье с ребёнком дошкольного возраста, имеющим нарушения социализации? А) Использование только вербальных методов В) Преобладание игровых, арт-терапевтических и	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	телесно-ориентированных методов, активная работа с родителями С) Только медикаментозное лечение		
38	В чём заключается специфика работы с семьёй подростка, имеющего нарушения социализации? А) В полном игнорировании мнения подростка В) В учёте возрастных кризисов, работе с сепарацией, формировании доверительных отношений с подростком и коррекции семейных границ С) В изоляции подростка	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
39	Что такое «сопротивление» в работе с семьёй и как с ним работать? А) Сопротивление — это норма, его следует игнорировать В) Сопротивление — это защитный механизм; работа строится через принятие, эмпатию и постепенное снижение тревоги С) Сопротивление — это повод для прекращения работы	ОПК-6.1	Повышенный (3–5 мин)
40	Каковы критерии завершения психологического консультирования семьи? А) Истечение срока договора В) Достижение поставленных целей, стабилизация состояния, формирование у семьи навыков самостоятельного решения проблем С) Отказ клиента от продолжения работы	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)
41	В каких случаях предпочтительнее краткосрочная психологическая помощь семье, а в каких — долгосрочная? А) Краткосрочная — всегда, долгосрочная — никогда В) Краткосрочная — при острых кризисных ситуациях, долгосрочная — при глубоких системных нарушениях и хронических проблемах С) Краткосрочная — только для детей, долгосрочная — только для взрослых	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)

Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
42	В чём заключается специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? А) В отсутствии проблем социализации	ОПК-6.1	Базовый (1–3 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) В ограничении социальных контактов, трудностях коммуникации, повышенной зависимости от взрослых, риске социальной изоляции С) В более быстром темпе развития		
43	Какие виды психологической помощи наиболее востребованы семьями, воспитывающими детей с ОВЗ? А) Только материальная помощь В) Психологическое консультирование родителей, коррекционно-развивающие занятия с детьми, психообразование, поддержка в кризисных ситуациях С) Только юридическая помощь	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
44	Что такое психосоциальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ? А) Только медицинская помощь В) Комплексная поддержка, включающая психологическую, социальную, педагогическую помощь, направленную на адаптацию и интеграцию семьи С) Только материальное обеспечение	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
45	Какие технологии используются для развития социальных умений у детей с ОВЗ? А) Только индивидуальные занятия за партой В) Игровые технологии, коммуникативные тренинги, технологии социальных историй, ролевые игры С) Только пассивное наблюдение	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
46	Каковы основные направления работы психолога с родителями детей с ОВЗ? А) Только информирование о диагнозе В) Эмоциональная поддержка, помощь в принятии диагноза, коррекция родительских установок, обучение навыкам взаимодействия с ребенком С) Только оформление документов	ОПК-6.2	Повышенный (3–5 мин)
47	Что такое инклюзивное образование и какова роль психолога в социализации ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде? А) Инклюзия — это изоляция детей с ОВЗ В) Инклюзия — это совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников; психолог обеспечивает психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса С) Инклюзия — это обучение только в	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	специализированных учреждениях		
48	Какие методы используются для формирования социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ? А) Только вербальные методы В) Игровые тренинги, моделирование социальных ситуаций, метод социальных историй, поощрение успешного взаимодействия С) Только наказание за неудачи	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
49	В чём заключается специфика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)? А) В едином подходе для всех категорий В) В учёте специфических ограничений и потребностей, связанных с конкретным нарушением, и адаптации методов работы С) В отказе от дифференцированного подхода	ОПК-6.1	Высокий (5–10 мин)
50	Какова основная цель психолога в работе с семьей ребенка с ОВЗ? А) Только постановка диагноза В) Оказание помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка с ОВЗ, его социальная адаптация, а также мобилизация ресурсов семьи С) Только оформление инвалидности	ОПК-6.2	Высокий (5–10 мин)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи

1. Раскройте сущность понятия «психологическая помощь» в контексте процесса социализации личности. В чем ее принципиальное отличие от социальной, медицинской и педагогической помощи (по Л.Б. Шнейдер)?
2. Охарактеризуйте основные модели психологической помощи семье (педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая) и определите границы их применения.
3. Раскройте концепцию «развивающей помощи» (по А. Маслоу, Е. Мелибруде, Н.Ф. Головановой). Чем она отличается от директивного консультирования и «советования»?
4. Какова роль психолога как субъекта педагогического процесса социализации? Опишите его основные функции и «уровни приближенности» к клиенту (по О.В. Дыбиной).
5. Проанализируйте базовые этические принципы оказания психологической помощи: конфиденциальность, добровольность, нейтралитет и принцип «не навреди».

6. Как концепция «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (по М.П. Барболину) влияет на выбор стратегии оказания психологической помощи?

Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины, виды и последствия

7. Дайте определение понятию «социальная депривация» и охарактеризуйте ее основные виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) как причины нарушений социализации (по А.В. Топилиной и др.).
8. Опишите феномен «феральных детей» (детей, выросших вне человеческого общества). Какие выводы о роли социальной среды в становлении психики можно сделать на основе этого феномена?
9. Раскройте понятие «семья как генетическое ядро процесса социализации» (М.П. Барболин). Как дисфункция этого «ядра» приводит к нарушению социализации ребенка?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки уязвимой (дисфункциональной) семьи: хаотичная структура, низкая организованность, отсутствие внутренних ресурсов для преодоления кризисов.
11. Как сбой базовых механизмов социализации (подкрепление, имитация, идентификация, репрессия, замещение) проявляется в поведении детей из неблагополучных семей?
12. Опишите долгосрочные последствия нарушений первичной социализации для формирования Я-концепции, самооценки и развития девиантного поведения личности.

Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимым семьям и детям, в том числе группы риска

13. Раскройте сущность «ресурсного подхода» в работе с неблагополучной семьей. Как психологу помочь клиентам обнаружить и активизировать их внутренние и внешние ресурсы?
14. Опишите технологии психологической профилактики, просвещения, консультирования и коррекции. В каких случаях применяется каждый из этих видов помощи?
15. Какую роль играют техники «обусловленного общения» и правила «конструктивного спора» в коррекции коммуникативных нарушений в дисфункциональных семьях (по Л.Б. Шнейдер)?
16. Раскройте содержание и механизмы работы с «семейными мифами» и деструктивными сценариями, поддерживающими проблемное поведение ребенка.
17. Охарактеризуйте специфику групповой работы с родителями детей группы риска. Каковы преимущества и ограничения данного формата помощи?
18. Какие технологии направлены на восстановление базового доверия к миру и развитие эмоционального интеллекта у детей, переживших социальную депривацию?
19. Как технологии социализации в процессе ознакомления детей с «миром взрослых» и «предметным миром» (по О.В. Дыбиной) могут быть адаптированы для работы с детьми группы риска?

Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи. Формы помощи

20. Опишите алгоритм первичной консультативной беседы с семьей: этапы присоединения, сбора информации, определения скрытого запроса и заключения психотерапевтического контракта.
21. Раскройте критерии «психологического здоровья семьи» по В.С. Торохтию (сходство ценностей, функционально-ролевая согласованность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность) как ориентир для диагностики.

22. Охарактеризуйте проективные методы диагностики семьи (например, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана). Какую информацию о внутрисемейных отношениях они позволяют получить?
23. Какую роль играет метод составления «генограммы» в диагностике межпоколенной передачи травматичного опыта и паттернов социализации?
24. Сравните индивидуальное, семейное и групповое консультирование как формы оказания психологической помощи. В чем специфика их применения при работе с уязвимыми категориями?
25. Как психологу работать с сопротивлением семьи на этапе диагностики и не допустить превращения беседы в «допрос» или конфронтацию?

Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации

26. Дайте определение понятию «социальный патронат». Каковы его основные цели и задачи в системе профилактики семейного неблагополучия?
27. Опишите роль и функции психолога в службе социального патроната. Чем его деятельность отличается от деятельности социального работника или сотрудника органов опеки?
28. Проанализируйте необходимость межведомственного взаимодействия (школа, органы опеки, полиция, психологическая служба) при сопровождении патронируемой семьи.
29. С какими этическими дилеммами сталкивается психолог при работе в системе патроната (баланс между оказанием помощи и контролем, проблема конфиденциальности)?
30. Каковы психологические механизмы мотивации неблагополучной семьи к сотрудничеству со специалистом по патронату, преодоления агрессии или апатии?
31. Опишите критерии оценки эффективности социального патроната и показатели готовности семьи к самостоятельному функционированию без внешнего контроля.

Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации

32. Опишите специфику работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста: на какие аспекты привязанности и игрового взаимодействия должен делать акцент психолог?
33. Каковы особенности психологической помощи семьям с подростками, имеющими нарушения социализации? Как работать с проблемами сепарации, границ и автономии?
34. Раскройте феномен «идентифицированного пациента» в семье. Как помочь родителям перейти от запроса «исправьте нашего ребенка» к осознанию системных семейных проблем?
35. Опишите техники мотивационного консультирования, направленные на преодоление феномена «отрицания» проблемы у родителей, направленных к психологу третьими лицами (школой, опекой).
36. Какую роль играют техники «проигрывания семейных ролей» (включая обмен ролями) и «живой скульптуры» в работе с семьями, имеющими детей разного возраста?
37. Проанализируйте особенности работы с родителями, использующими авторитарный стиль воспитания или «эмоциональное отвержение» ребенка (по Л.Б. Шнейдер).
38. Как психологу помочь семье разработать и внедрить новые, более адаптивные семейные правила и ритуалы, способствующие успешной социализации ребенка?

Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

39. Опишите стадии переживания родителями диагноза ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).

Каковы риски «застревания» на одной из стадий?

40. Проанализируйте влияние хронического стресса на семейную систему, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Какие формы семейной дисфункции (гиперопека, эмоциональное отвержение, супружеские конфликты) наиболее вероятны?
41. Раскройте содержание и формы организации групп взаимопомощи для родителей детей с ОВЗ. Каков их психотерапевтический потенциал?
42. Какие технологии психологической поддержки направлены на профилактику синдрома эмоционального выгорания у матерей и отцов детей с ОВЗ?
43. Опишите стратегии психологической помощи в социализации ребенка с ОВЗ: формирование коммуникативных навыков, подготовка к инклюзивному обучению, работа со стигматизацией и буллингом.
44. Какую роль играет мобилизация ресурсов расширенной семьи (бабушек, дедушек) и социального окружения в создании стабильной поддерживающей среды для ребенка с ОВЗ?

Тема 8. Профессиональная этика, профилактика выгорания и саморегуляция психолога

45. Раскройте понятие «синдром эмоционального выгорания» и «вторичная травматизация» в работе психолога с уязвимыми категориями семей. Каковы их симптомы и стадии?
46. Проанализируйте этическую дилемму нарушения конфиденциальности: в каких случаях психолог обязан проинформировать органы опеки или полицию об угрозе жизни и здоровью ребенка?
47. Опишите феномен «контрпереноса» в семейном консультировании. Как психологу распознать проекцию собственных проблем на клиентскую семью и предотвратить ее?
48. Раскройте сущность и значение супервизии и интервизии как обязательных ресурсов профессионального развития и сохранения психического здоровья специалиста.
49. Какие конкретные методы и техники саморегуляции (профилактики выгорания) должен использовать психолог для сохранения личных границ и эмоциональной устойчивости?
50. Как профессиональная рефлексия способствует формированию профессиональной идентичности психолога и повышению качества оказываемой помощи в процессе социализации личности (по М.П. Барболину)?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

11. I. Теоретико-методологические основы психологической помощи
1. В чем заключается специфика психологической помощи личности в процессе социализации?
2. Какие основные задачи психологического сопровождения личности на этапе первичной социализации?
3. Дайте определение психологической дезадаптации и назовите её основные признаки в процессе социальной адаптации.
4. Какова роль рефлексии в процессе психологического сопровождения социализации?
5. В чем различие между психологической коррекцией и психологической поддержкой в контексте социализации?
6. Как субъект-субъектный подход меняет роль психолога при работе с социализирующейся личностью?
7. Что такое «группа поддержки» и как она способствует успешной социализации?

8. Роль «значимого другого» в процессе оказания психологической помощи.
9. Перечислите основные барьеры социализации, требующие вмешательства психолога.
10. В чем проявляется влияние имплицитных теорий личности на эффективность психологической помощи?
12. II. Психологическая помощь при трудностях социализации
13. Какие методы психологической помощи эффективны при коррекции отклоняющегося поведения у подростков?
14. Как работать с «образом Я» личности в ситуации кризиса социальной идентичности?
15. Опишите стратегии работы психолога с последствиями школьной дезадаптации ребенка.
16. В чем заключается специфика психологической помощи при профессиональной деформации личности?
17. Как психолог может помочь личности в ситуации «культурного шока» (при миграции или смене социальной среды)?
18. Работа с чувством неполноценности в процессе социальной адаптации: методы и подходы.
19. Как купировать негативное влияние токсичной семейной среды на социализацию ребенка?
20. Какие приемы когнитивно-поведенческой терапии наиболее эффективны для изменения антисоциальных установок?
21. Работа с последствиями «синдрома госпитализма» (депривации) у детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Как помочь личности преодолеть экзистенциальный кризис, возникающий при смене социальных ролей?
23. III. Психологическое сопровождение в различных социальных институтах
21. Специфика сопровождения социализации личности в условиях закрытых учреждений (интернатов, исправительных центров).
22. Как оптимизировать психологический климат в коллективе для успешной социализации новых сотрудников?
23. Роль психологических тренингов коммуникативной культуры в адаптации молодежи.
24. Методы психологической помощи в кризисных ситуациях: работа с ПТСР у участников боевых действий или жертв катастроф.
25. Как психологически поддержать адаптацию «новых русских» (и иных маргинальных групп) в социуме?
26. Консультирование семьи: подходы к коррекции детско-родительских отношений для успешной социализации ребенка.
27. Какие технологии можно использовать в школьной службе медиации для предотвращения конфликтов?
28. Психологическая помощь студентам в период их адаптации к вузовской среде.
29. Как подготовить личность к «выходу» из организации или завершению профессионального пути?
30. Роль волонтерских организаций в системе психологической помощи социализирующимся лицам.
24. IV. Технологии и методы психологической работы
31. Опишите возможности метода «реконструкции социального опыта» в психологической практике.
32. Как использовать потенциал арт-терапии для самоидентификации личности?
33. Применение игровой терапии в работе с детьми, имеющими трудности в социализации.

34. Обоснуйте использование технологии «воспитательного пространства» микросоциума.
35. Как работать с сопротивлением клиента в процессе психологического консультирования по проблемам социализации?
36. Групповые дискуссии как способ развития социальной компетентности личности.
37. Использование методов медиаобразования для развития критического мышления у молодежи.
38. Применение метафорических ассоциативных карт в работе с образом будущего.
39. Какова роль поведенческого моделирования в наработке навыков социального взаимодействия?
40. Методики диагностики уровня социализированности личности: ограничения и возможности.
25. V. Проблемы виктимологии и современные вызовы
41. Что такое социальная виктимология и каковы её основные задачи?
42. Охарактеризуйте понятие «жертвопригодность» (виктимность) как объект психологической помощи.
43. Как помочь «латентным жертвам» неблагоприятных условий социализации?
44. Психологическая помощь при Интернет-зависимости как барьере реальной социализации.
45. Работа с «потерянным поколением»: пути реабилитации идентичности.
46. Как нивелировать влияние «контркультурных организаций» (сект, криминалитета) на личность?
47. Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в общество.
48. Каковы основные принципы девиктимизации жертв психологического насилия?
49. Может ли «коррекционное воспитание» быть этичным в рамках современных требований гуманистической психологии?
50. Как психолог может способствовать развитию «активной гибкости» личности при столкновении с социальными переменами?

Вопросы к экзамену

Блок 1. Теоретико-методологические основы психологической помощи в социализации

1. Раскройте сущность понятия «психологическая помощь» в контексте процесса социализации личности. В чем ее принципиальное отличие от социальной, медицинской и педагогической помощи (по Л.Б. Шнейдер)?
2. Охарактеризуйте основные модели психологической помощи семье (педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая) и определите границы их применения.
3. Раскройте концепцию «развивающей помощи» (по А. Маслоу, Е. Мелибруде, Н.Ф. Головановой). Чем она отличается от директивного консультирования и «советования»?
4. Какова роль психолога как субъекта процесса социализации? Опишите его основные функции и «уровни приближенности» к клиенту (по О.В. Дыбиной).
5. Проанализируйте базовые этические принципы оказания психологической помощи: конфиденциальность, добровольность, нейтралитет и принцип «не навреди».
6. Как концепция «социализируемости» и «социализированности» индивидуума (по М.П. Барболину) влияет на выбор стратегии оказания психологической помощи?
7. Опишите этапы процесса семейного консультирования: от установления контакта и присоединения до заключения психотерапевтического контракта и отсоединения.

8. В чем заключается системный подход к оказанию психологической помощи семье как сложной социальной системе (по М.П. Барболину)?
 9. Какую роль играет профессиональная рефлексия психолога в повышении качества оказываемой помощи в процессе социализации личности?
 10. Обоснуйте положение о том, что психологическая (психотерапевтическая) модель помощи должна предшествовать или сопровождать все другие виды помощи семье.
- Блок 2. Диагностика и выявление уязвимых категорий в процессе социализации
11. Дайте определение понятию «социальная депривация» и охарактеризуйте ее основные виды (сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, социальная) как причины нарушений социализации (по А.В. Топилиной и др.).
 12. Опишите феномен «феральных детей». Какие выводы о роли социальной среды в становлении психики и какие implications для психологической помощи можно сделать на основе этого феномена?
 13. Раскройте понятие «семья как генетическое ядро процесса социализации» (М.П. Барболин). Как дисфункция этого «ядра» приводит к нарушению социализации ребенка?
 14. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки уязвимой (дисфункциональной) семьи: хаотичная структура, низкая организованность, отсутствие внутренних ресурсов.
 15. Охарактеризуйте проективные методы диагностики семьи (например, «Кинетический рисунок семьи»). Какую информацию о внутрисемейных отношениях и механизмах социализации они позволяют получить?
 16. Какую роль играет метод составления «генограммы» в диагностике межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации?
 17. Раскройте критерии «психологического здоровья семьи» по В.С. Торохтию (сходство ценностей, функционально-ролевая согласованность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность) как ориентир для диагностики.
 18. Как психологу работать с сопротивлением семьи на этапе диагностики и не допустить превращения беседы в «допрос» или конфронтацию?
 19. Опишите алгоритм выявления «скрытого запроса» при обращении семьи за помощью. Почему родители часто требуют советов или диагностических заключений на ребенка?
 20. Как сбой базовых механизмов социализации (подкрепление, имитация, идентификация, репрессия, замещение) диагностируется в поведении детей из неблагополучных семей?
- Блок 3. Технологии и формы психологической помощи уязвимым семьям и детям
21. Раскройте сущность «ресурсного подхода» в работе с неблагополучной семьей. Как психологу помочь клиентам обнаружить и активизировать их внутренние и внешние ресурсы?
 22. Опишите технологии психологической профилактики, просвещения, консультирования и коррекции. В каких случаях применяется каждый из этих видов помощи?
 23. Какую роль играют техники «обусловленного общения» и правила «конструктивного спора» в коррекции коммуникативных нарушений в дисфункциональных семьях (по Л.Б. Шнейдер)?
 24. Раскройте содержание и механизмы работы с «семейными мифами» и деструктивными сценариями, поддерживающими проблемное поведение ребенка.
 25. Охарактеризуйте специфику групповой работы с родителями детей группы риска. Каковы преимущества и ограничения данного формата помощи?
 26. Какие технологии направлены на восстановление базового доверия к миру и развитие эмоционального интеллекта у детей, переживших социальную депривацию?

27. Какую роль играют техники «проигрывания семейных ролей» (включая обмен ролями) и «живой скульптуры» в работе с семьями, имеющими детей разного возраста?
 28. Раскройте механизмы и этические границы применения парадоксальных предписаний (директив) в семейной психотерапии.
 29. Опишите техники мотивационного консультирования, направленные на преодоление феномена «отрицания» проблемы у родителей, направленных к психологу третьими лицами.
 30. По каким объективным и субъективным критериям психолог оценивает эффективность проведенного курса психологической помощи семье?
- Блок 4. Специфика помощи в особых контекстах: патронат, ОВЗ, возрастные особенности
31. Дайте определение понятию «социальный патронат». Каковы его основные цели и задачи в системе профилактики семейного неблагополучия?
 32. Опишите роль и функции психолога в службе социального патроната. Чем его деятельность отличается от деятельности социального работника или сотрудника органов опеки?
 33. Проанализируйте необходимость межведомственного взаимодействия (школа, органы опеки, полиция, психологическая служба) при сопровождении патронируемой семьи.
 34. Опишите стадии переживания родителями диагноза ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Каковы риски «застывания» на одной из стадий?
 35. Проанализируйте влияние хронического стресса на семейную систему, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Какие формы семейной дисфункции (гиперопека, эмоциональное отвержение) наиболее вероятны?
 36. Раскройте содержание и формы организации групп взаимопомощи для родителей детей с ОВЗ. Каков их психотерапевтический потенциал?
 37. Опишите специфику работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста: на какие аспекты привязанности и игрового взаимодействия должен делать акцент психолог?
 38. Каковы особенности психологической помощи семьям с подростками, имеющими нарушения социализации? Как работать с проблемами сепарации, границ и автономии?
 39. Раскройте феномен «идентифицированного пациента» в семье. Как помочь родителям перейти от запроса «исправьте нашего ребенка» к осознанию системных семейных проблем?
 40. Какую роль играет мобилизация ресурсов расширенной семьи (бабушек, дедушек) и социального окружения в создании стабильной поддерживающей среды для ребенка с ОВЗ?
- Блок 5. Профессиональная этика, профилактика выгорания и саморегуляция психолога
41. Раскройте понятие «синдром эмоционального выгорания» и «вторичная травматизация» в работе психолога с уязвимыми категориями семей. Каковы их симптомы и стадии?
 42. Проанализируйте этическую дилемму нарушения конфиденциальности: в каких случаях психолог обязан проинформировать органы опеки или полицию об угрозе жизни и здоровью ребенка?
 43. Опишите феномен «контрпереноса» в семейном консультировании. Как психологу распознать проекцию собственных проблем на клиентскую семью и предотвратить ее?
 44. Раскройте сущность и значение супервизии и интервизии как обязательных ресурсов профессионального развития и сохранения психического здоровья специалиста.

45. Какие конкретные методы и техники саморегуляции (профилактики выгорания) должен использовать психолог для сохранения личных границ и эмоциональной устойчивости?
46. Опишите феномен синдрома «спасателя» в работе с неблагополучными семьями и его деструктивное влияние на процесс оказания помощи.
47. Как профессиональная этика регулирует проблему коалиции психолога с одним из членов семьи (например, с ребенком) против другого (родителя)?
48. Какую роль играет непрерывное профессиональное образование и личная терапия психолога в обеспечении качества оказываемой помощи?
49. Проанализируйте этические риски использования видеозаписи консультативных сеансов в семейной работе.
50. Как, согласно М.П. Барболину, логика проявления внутреннего мира человека и алгоритм самореализации внутреннего потенциала должны учитываться психологом при построении стратегии помощи?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация,

		изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная

		аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Оценивание экзамена

Экзамен ОПК-5 ОПК-6	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
------------------------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источ-	2	5	10-15 мин.

	изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	ников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.			
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.

Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.
------	---	---	---	---	---------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по

индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-5 ОПК-6	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; Оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; Оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Психологическая помощь в процессе социализации личности»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В	41	В
2	В	12	В	22	В	32	В	42	В
3	В	13	В	23	В	33	В	43	В
4	В	14	В	24	В	34	В	44	В
5	В	15	В	25	В	35	В	45	В
6	В	16	В	26	В	36	В	46	В
7	В	17	В	27	В	37	В	47	В
8	В	18	В	28	В	38	В	48	В
9	В	19	В	29	В	39	В	49	В
10	В	20	В	30	В	40	В	50	В

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.