

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 11:09:12

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Воробьева М.В.

доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	21
9.2. Электронно-библиотечная система.....	21
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	22
9.4. Информационные справочные системы.....	22
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о методических основах обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности усвоения математических знаний и формирования умений и навыков воспитанников с речевыми нарушениями, методиках, способах и приёмах обучения детей с нарушениями речи математике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Дизартрия» и др.

Дисциплина «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная методика преподавания русского языка», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма), зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися теоретических и практических знаний в области преподавания математики и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение методических основ преподавания математики в школе для детей с ОВЗ;
- изучение причин и трудностей овладения математическими знаниями и умениями детей с тяжелыми нарушениями речи;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих исследователей по вопросам специальной методики преподавания математики для детей с речевой патологией;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний у студентов в области диагностических исследований познавательных процессов старших дошкольников и младших школьников;

практический компонент:

- ознакомление с методами, способами и приемами формирования вычислительных и измерительно-графических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2.

Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2.

Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2.

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3.

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	12
Лекции	16	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	16	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.	5	12	2		2	8			Опрос, контрольный срез, тест, доклад
2	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	5	14	4		2	8			Опрос, тест
3	Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	12	2		2	8			Опрос, тест, контрольный срез
4	Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	5	16	4		4	8			Опрос, тест, контрольный срез
5	Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	18	4		6	8			Опрос, тест, практические задания, доклад
	Зачет	5								Вопросы к зачету
	ИТОГО:		72	16	-	16	40	-	-	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.	6	10	0,5		0,5	9			Опрос, контрольный срез, тест, доклад
2	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	12	0,5		0,5	11			Опрос, тест
3	Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	12	1		1	10			Опрос, тест, контрольный срез
4	Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	6	12	1		1	10			Опрос, тест, контрольный срез
5	Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	22	1		1	20			Опрос, тест, практические задания, доклад
	Зачет	6	4							Вопросы к зачету, контрольная работа
	ИТОГО:		72	4	-	4	60	-	-	4 (Зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

Содержание лекционного курса

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по адаптированным образовательным программам, как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Связь методики преподавания математики в коррекционной школе со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в познавательном развитии и осуществлении речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Содержание практических занятий

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
3. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание лекционного курса

Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность, планирование и контроль. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в

процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике при реализации адаптированной образовательной программы.

Содержание практических занятий

1. Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.

Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного курса

Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности.

Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах развития познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

Средства обучения математике в дошкольных образовательных организациях и школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль учебника и учебных материалов в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы.

Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практических занятий

1. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
2. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.
3. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание лекционного курса

Учебная программа по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения, урок математики по адаптированной образовательной программе. Основные требования к уроку математики, система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний.

Использование дидактического материала на уроках математики для детей с речевой патологией. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).

Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

Содержание практических занятий

1. Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.
3. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.
4. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного курса

Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация занятий в подготовительный период. Изучение уровня подготовленности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике. Система подготовительного периода обучения математике. Коррекция и развитие высших психических функций и моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья в период пропедевтического периода, предупреждение «зеркальности», формирование навыков учебной деятельности, работа по развитию и коррекции речи. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях. Специфика формирования приёмов устных вычислений.

Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка, дидактические и речевые игры при изучении темы.

Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением, методика развития временных представлений, методика обучения элементам геометрии.

Устный счет на уроках математики, его место и организация, дидактический материал. Методика обучению решению арифметических задач; необходимые умения и навыки, особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи, понятие об арифметической задаче, их классификация, система обучения решению простых арифметических задач, причины и пути преодоления трудностей, составные задачи, этапы работы над задачей, их особенность в речевой школе, работа по развитию и коррекции речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы над задачей.

Содержание практических занятий

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.
3. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка.
4. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением.
5. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого

рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза, выполнения заданий теста, доклад</p>
<p>Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.</p>	<p>Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста</p>

<p>Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза</p>

	деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.			
Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.	Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Ответ при опросе, выполнение практических заданий, выполнение заданий теста, доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

б) дополнительная учебная литература:

1. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении : учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во МПСУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-5003-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-9770-0999-7 (МПСУ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900017>
2. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914077>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо</p>

	<p>сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у</p>

	<p>обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарий, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-4 страницы.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности</p>

	<p>мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения</p>

	содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
5. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> ;
6. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
7. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации [https://cprin.ru](https://cprin.ru;);
8. Электронный ресурс журналов: «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>;
9. Электронный ресурс журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>;
10. Электронный ресурс журналов: «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe.

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru>).
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа

OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024