

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1173 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПРОПАГАНДА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ СЕМЬЯМ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Составитель программы:**

**Антипова Ж.В., доцент кафедры логопедии**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями и их семьям.

Задачи дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- познакомить с принципами толерантного отношения;
- познакомить с особенностями организации процесса формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- сформировать навыки организация процесса, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» предшествует освоение дисциплин:

Современные проблемы науки и образования;

Основы профессиональной этики дефектолога.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития	знать:

и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	обучающихся с ОВЗ, их родителей; уметь: - учитывать социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей; владеть: - навыками использования знаний о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	знать: - этапы исторического развития системы их образования в России и за рубежом; уметь: - учитывать знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - основы конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>	
<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</b>	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; уметь: - использовать приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; владеть: - навыками использования приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять	знать: - основы психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; владеть:

<p>рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО</p>	<p>- навыками осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>знать: - основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; уметь: - осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеть: - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ:**  
Сущность понятия «толерантное отношение».

**Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям:**

Особенности пропаганды толерантности в образовательных организациях. Методы изучения сформированности толерантного отношения.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (2 ч.)**

**Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (2 ч.)**

Тема 1. Сущность понятия «толерантное отношение» (2 ч.)

Сущность понятия «толерантное отношение». Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ.

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (4 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (2 ч.)**

Тема 1. Пропаганда толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (2 ч.)

1. Пропаганда педагогики сотрудничества.

2. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения.

##### **Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (2 ч.)**

Тема 2. Особенности пропаганды толерантности в образовательных организациях (1 ч.)

1. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры.

2. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста.

3. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

Тема 3. Методы изучения сформированности толерантного отношения (1 ч.)

1. Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения.

2. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

##### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (30 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям».

2. Составить схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».

3. Дать краткую характеристику периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

##### **Раздел 2. Практические аспекты пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку «Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности».

2. Составить план консультации педагога по вопросам формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

##### **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/481962>

### **Дополнительная литература**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/473842>
2. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510134>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;

– выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

– просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);



- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

<http://logoportal.ru>

3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

5. Информационно-методический портал по инклюзивному и

специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>

7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>

8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>

9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>

12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>

13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>

15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к

ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н, доцент Ж.В.Антипова

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024