

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Заикание. Нарушение темпа речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:
Рычкова Н.А., д.п.н., профессор
профессор кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи». Дисциплина дает целостное представление о темпо-ритмической организации речи, о структуре нарушения при заикании, причинах и его механизмах, о дифференцированном коррекционном воздействии в работе с заикающимися. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Технология обследования речи», «Организация и планирование логопедических занятий». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Заикание».

Дисциплина «Заикание» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпо-ритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Дисциплина «Заикание» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логоритмика», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив). и др.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о патогенетических механизмах заикания, причинах нарушений темпо-ритмической стороны речи, дать представления об эффективных методах коррекционных психолого-педагогических воздействиях, применяемых в работе с заикающимися.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение темпо-ритмической стороны речи, её формирование в онтогенезе и нарушения;

- определении содержания терминов «заикание», «тахилалия», «брадилалия», «клаттеринг» ;

- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при заикании;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме заикания;

- изучение психолого-педагогических критериев дифференциации основных клинических форм заикания

- систематизация принципов и методов логопедического воздействия при заикании;

3) практический компонент:

- использование комплексного психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;
- организация и реализация мероприятий по предупреждению возникновения заикания, по профилактике рецидивов заикания;
- оказывать эффективную логопедическую помощь лицам с заиканием.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-6	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p>ПК6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» составляет 4 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		16
Аудиторная работа всего: в том числе	48		16
Лекции	24		8
Лабораторные работы	2		
Семинары, практические занятия	22		8
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:			

консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	38	83
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Тема 1.Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	7	6	2		2	2		Устный опрос	
2	Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	7	6	2		2	2		Устный опрос реферат	
3	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	7	6	2		2	2		Устный опрос	
4	Тема 4. Определение и формы заикания	7	10	4		4	2		Устный опрос, тест	
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	7		4		4			Устный опрос Реферат	
6	Тема 5. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	7	6	4		2	2		Контрольный срез	
7	Тема 6. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	7	12	6	2	6	2		Устный опрос практическое задание	
8	Экзамен	7	36						Комплект билетов	
	ИТОГО	7	144						(36) Экзамен	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	8	6				6		Устный опрос	
2	Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания	8	6	1			5		Устный опрос реферат	
3	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	8	12	1		1	10		Устный опрос	
4	Тема 4. Определение и формы заикания	8	12	1		1	10		Устный опрос, тест	
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.								Устный опрос Реферат	
6	Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	8	11	1			10		Контрольный срез	
7	Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	8	14	1		2	10		Устный опрос практическое задание	
8	Экзамен	8	9						Комплект билетов	
	ИТОГО	8	144						(9)Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи

Содержание лекционного курса

Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений. Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Содержание практических занятий

Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Тема 2. Исторический аспект изучения заикания

Содержание лекционного курса

О заикании представителей др. греческой философии. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Содержание практических занятий

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). Современный взгляд на заикание, на его причины.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания

Содержание лекционного курса

Этиология и патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Содержание практических занятий

Патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Тема 4. Определение и формы заикания

Содержание лекционного курса

Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Физиологические итерации.

Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.

Содержание практических занятий

Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Психовегетативные расстройства при заикании.

Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.

Содержание лекционного курса

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях. Дифференциация тахилалии и заикания. Обследование детей с темпо-ритмическими нарушениями речи. Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века). Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XXвека – до настоящего времени).

Содержание практических занятий

Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия)

Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме. Наследственный характер нарушений.

Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге: особенности устной речи, письменной и внутренней речи; характеристика общей моторики, внимания, мышления, поведения. Формы клаттеринга. Клаттеринг, и трудности обучения, и апраксия

Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания

Содержание лекционного курса

Принципы и методы логопедической коррекции заикания. Основной дидактический принцип систематичности и последовательности. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Содержание практических занятий

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания.

Содержание лекционного курса

Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.

Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при

профилактике рецидивов заикания. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

Коррекционно-развивающая работа по устранению заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.

Содержание лабораторной работы

Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный. Структура отдельного логопедического занятия с заикающимися: подготовительная часть, основная, закрепительная.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов, по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи, выявление причины, определение направлений логопедической работы, решение тестов.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата.
2. Характеристика речевого дыхания при заикании.
3. Типы течения заикания.
4. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания.
5. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в коррекции заикания.
6. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении заикания.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	1. Темпо-ритмическая организация речи. 2. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания	Вклад В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и других учёных в развитие теоретических представлений о заикании и организации медико-педагогической помощи заикающимся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос реферат
Тема 3. Этиология и патогенез заикания	1. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. 2. Особенности программ действия в речевдвигательной системе при заикании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 4. Определение и формы заикания	1. Психолого-педагогические особенности детей с невротической формой заикания 2. Основные признаки неврозоподобной формы заикания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, тест
Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	1. Клаттеринг 2. Полтерн 3. Брадилалия 4. Тахилалия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос Реферат
Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	1. Роль комплексного медико-биологического воздействия в реабилитации заикающихся 2. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы с заикающимися	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Контрольный срез
Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	Логопсихотерапевтический подход к реабилитации заикающихся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Устный опрос практическое задание

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 205 с. — 5-691-00170-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>

б) дополнительная учебная литература

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 514 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание

	<p>обучающегося на важных сведения.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа</p>

	<p>преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</p>

	дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Заикание» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне -

челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
 - «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 - «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5</p>	<p>01.09.2024</p>