

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	образовательных организациях соответствующего уровня образования	подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теории межличностного взаимодействия	Какая из перечисленных теорий межличностного взаимодействия фокусируется на обмене ресурсами, такими как информация, услуги, социальная поддержка, и рассматривает отношения как транзакции, где люди стремятся максимизировать выгоды	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной	Базовый 1-3 минуты

	и минимизировать затраты? а) Теория социального обмена б) Теория социального научения с) Теория социального сравнения д) Теория когнитивного диссонанса 2. Согласно теории привязанности Джона Боулби, какой тип привязанности, сформированный в раннем детстве, характеризуется тем, что ребенок свободно исследует окружение, демонстрирует признаки огорчения при разлуке с родителем, но при встрече легко успокаивается? а) Надежный (secure) б) Тревожно-избегающий (anxious-avoidant) с) Тревожно-амбивалентный (anxious-ambivalent) д) Дезорганизованный (disorganized) 3. Какая теория акцентирует внимание на том, что люди формируют и поддерживают отношения, опираясь на сравнение своих отношений с другими, а также оценивая соотношение затрат и выгод в собственной жизни? а) Теория социального сравнения б) Теория социального обмена с) Теория социального научения	тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
--	---	---	--

	d) Теория когнитивного диссонанса 4. Какой ключевой концепт является центральным в теории социального научения Альберта Бандуры, объясняющий, как люди приобретают новые формы поведения путем наблюдения за другими? a) Когнитивный диссонанс b) Подкрепление c) Моделирование (имитация) d) Атрибуция		
Тема 2. Социум и личность	В рамках какой социологической концепции личность рассматривается как продукт социального взаимодействия, полностью формирующийся под воздействием общества и его институтов? a) Индивидуализм b) Социализация c) Девиантное поведение d) Социальная стратификация 6. Какой термин описывает процесс усвоения индивидом ценностей, норм, установок и моделей поведения, принятых в данном обществе, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни? a) Адаптация b) Инкультурация c) Социализация d) Индивидуализация	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий	Базовый 1-3 минуты

	7. Понятие "референтная группа" в социологии обозначает: а) Группу, к которой индивид принадлежит формально. б) Группу, чьи ценности и нормы индивид принимает как образец для своего поведения. с) Группу, с которой индивид находится в конфликте. д) Группу, которая устанавливает правила поведения в обществе. 8. Какой из перечисленных факторов является первичным агентом социализации? а) Средства массовой информации б) Школа с) Университет д) Семья	организации образовательного процесса	
Тема 3. Партнерское взаимодействие в профессиональной деятельности педагога	Что означает "партнерское взаимодействие" в контексте профессиональной деятельности педагога? а) Одностороннее доминирование педагога над учеником. б) Взаимовыгодное сотрудничество, основанное на уважении, доверии и общих целях. с) Предоставление педагогом готовых знаний без учета мнения ученика. д) Конкуренция между педагогами за лучшие результаты учеников. 10. Какое из перечисленных условий является наиболее важным для успешного	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует	Базовый 1-3 минуты

	партнерского взаимодействия педагога с учениками? а) Строгое соблюдение дистанции и авторитета. б) Умение слушать и слышать, проявлять эмпатию и уважение. с) Ориентация только на академическую успеваемость. д) Использование только традиционных методов обучения. 11. Взаимодействие педагога с родителями в рамках партнерского подхода предполагает: а) Информирование родителей исключительно о проблемах ребенка. б) Регулярное обсуждение успехов и трудностей ребенка, совместный поиск решений. с) Перекладывание ответственности за воспитание ребенка на родителей. д) Установление жестких требований к родителям. 12. Какое качество педагога играет ключевую роль в формировании доверительных отношений с коллегами и учениками? а) Склонность к критике б) Открытость и честность с) Авторитарность д) Эмоциональная отстраненность	интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
Тема 4. Организация и обучение социально-	Что является основной целью организации социально-педагогическому	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной	Базовый 1-3 минуты

педагогическому взаимодействию в образовательном учреждении	взаимодействию в образовательном учреждении? а) Формирование у специалистов навыков манипуляции. б) Развитие у педагогов и других специалистов компетенций для эффективной помощи и поддержки обучающихся. с) Закрепление авторитарной модели поведения. д) Обучение только теоретическим аспектам взаимодействия. 14. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков социально-педагогического взаимодействия? а) Лекции и семинары б) Тренинги, ролевые игры, кейс-стади с) Самостоятельное изучение литературы д) Тестирование 15. При организации обучения социально-педагогическому взаимодействию важно учитывать: а) Только индивидуальные особенности обучающихся. б) Только групповую динамику. с) Специфику образовательного учреждения и контингента обучающихся. д) Уровень знаний обучающихся по другим дисциплинам.	деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
--	--	--	--

	16. Эффективное социально-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении способствует: а) Увеличению числа конфликтов. б) Формированию благоприятного психологического климата и развитию личности обучающихся. с) Снижению роли педагога в образовательном процессе. д) Увеличению текучести педагогических кадров.		
Тема 5. Этикетное общение социального педагога как специфическая форма социально-педагогического взаимодействия	Какова основная функция этикетного общения социального педагога? а) Установление формальных отношений с клиентами. б) Создание атмосферы доверия, уважения и психологической безопасности. с) Демонстрация превосходства социального педагога. д) Снижение значимости клиента. 18. Какой элемент этикетного общения является наиболее важным для социального педагога при работе с детьми и подростками? а) Формальная речь и отсутствие личных вопросов. б) Уважение к личному пространству, проявление эмпатии и доброжелательности. с) Использование сленга и молодежных выражений. д) Акцент на правилах и запретах.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и	Базовый 1-3 минуты

	19. Применение этикетных норм в работе социального педагога помогает: а) Избежать любых трудностей во взаимодействии. б) Повысить эффективность помощи и поддержки, предотвратить стигматизацию. с) Упростить оценку личности клиента. д) Игнорировать индивидуальные особенности клиента. 20. Что подразумевается под "профессиональной дистанцией" в этикетном общении социального педагога? а) Полное отсутствие эмоционального контакта с клиентом. б) Сохранение баланса между дружелюбием и профессионализмом, избегание панибратства. с) Отказ от любых форм поддержки. д) Чрезмерная эмоциональная вовлеченность.	профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
Тема 6. Технология модерации в деятельности специалистов педагогических профилей	Что такое модерация в контексте деятельности специалистов педагогических профилей? а) Процесс установления правил поведения для всех участников. б) Содействие достижению общих целей группы путем фасилитации процесса обсуждения и принятия решений. с) Навязывание собственного мнения	ПК-1.1. Знает особенности организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, методические подходы к оценке и мониторингу качества образовательного процесса по образовательным программам соответствующего	Базовый 1-3 минуты

	большинству. d) Полный контроль над ходом дискуссии. 22. Какая из перечисленных функций является ключевой для модератора? a) Генерация идей для группы. b) Обеспечение нейтральности и объективности, помощь группе в достижении консенсуса. c) Директивное управление участниками. d) Критика рабочих процессов. 23. Применение технологии модерации в образовательном учреждении может быть полезно при: a) Проведении родительских собраний, педагогических советов, групповых проектов. b) Осуществлении индивидуальных консультаций. c) Только при решении административных вопросов. d) Формировании учебных программ. 24. Какие качества необходимы модератору для эффективной работы? a) Авторитарность и склонность к спорам. b) Умение слушать, задавать открытые вопросы, управлять временем, разрешать конфликты. c) Эмоциональная	уровня. ПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать и применять методы и формы управления познавательной деятельностью, средства оценивания качества образования, в том числе, результатов применения методик и технологий организации образовательного процесса	
--	--	---	--

	закрытость и критичность. d) Склонность к принятию быстрых решений без обсуждения.		
Тема 7. Конфликты	Какой тип конфликта возникает, когда индивид сталкивается с противоречивыми требованиями или ожиданиями, исходящими из одной социальной роли? a) Межличностный конфликт b) Внутриличностный конфликт c) Межгрупповой конфликт d) Ролевой конфликт 26. Стратегия поведения в конфликте, при которой участник пытается удовлетворить интересы обеих сторон, находя взаимоприемлемое решение, называется: a) Соперничество (конкуренция) b) Избегание c) Компромисс d) Сотрудничество 27. Позитивные функции конфликта включают: a) Разрушение социальных связей. b) Стимулирование изменений, повышение качества принимаемых решений, снятие напряжения. c) Снижение уровня мотивации. d) Усиление групповой сплоченности без учета интересов. 28. Какой шаг является	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Базовый 1-3 минуты

	первым и наиболее важным в процессе разрешения конфликта? а) Назначение виноватого. б) Установление факта наличия конфликта и определение его предмета. с) Игнорирование ситуации. д) Применение силы.		
--	---	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы докладов

Тема 1. Теории межличностного взаимодействия

- Сравнительный анализ теорий обмена и привязанности в контексте межличностных отношений.
- Роль когнитивных искажений в межличностном восприятии: практические примеры.
- Влияние культурных различий на стратегии межличностного взаимодействия.
- Невербальная коммуникация: язык тела в межличностном общении.
- Развитие навыков эффективной коммуникации на основе теорий межличностного взаимодействия.

Тема 2. Социум и личность

- Агенты социализации в современном обществе: новые тенденции.
- Девиантное поведение как результат взаимодействия общества и личности.
- Формирование идентичности в подростковом возрасте: социологический и психологический аспекты.
- Социальные установки и их влияние на поведение личности в различных группах.
- Влияние семьи на формирование ценностной системы личности.

Тема 3. Партнерское взаимодействие в профессиональной деятельности педагога

- Техники установления доверительных отношений между педагогом и учеником.
- Развитие навыков активного слушания у педагогов для улучшения взаимодействия.
- Эффективные стратегии взаимодействия педагога с родителями, имеющими различные взгляды на воспитание.
- Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога для оптимизации межличностного взаимодействия.
- Партнерское взаимодействие в инклюзивном образовании: вызовы и решения.

Тема 4. Организация и обучение социально-педагогическому взаимодействию в образовательном учреждении

- Программа тренинга по развитию навыков социально-педагогического взаимодействия для педагогов.
- Использование игровых технологий в обучении социально-педагогическому взаимодействию.
- Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения в школе.
- Роль волонтерских программ в формировании социально-педагогической компетентности учащихся.
- Сотрудничество образовательного учреждения с общественными организациями для развития социально-педагогического взаимодействия.

Тема 5. Этикетное общение социального педагога как специфическая форма социально-педагогического взаимодействия

- Особенности этикета в общении с трудными подростками.
- Культура деловой переписки социального педагога.
- Невербальный этикет социального педагога: значение и применение.
- Преодоление коммуникативных барьеров через соблюдение этикетных норм.
- Роль этикета в создании позитивного имиджа социального педагога.

Тема 6. Технология модерации в деятельности специалистов педагогических профилей

- Применение модерации в разрешении конфликтов в классе.
- Модерация как инструмент развития критического мышления учащихся.
- Особенности модерации в онлайн-обучении.
- Развитие навыков фасилитации у будущих педагогов.
- Кейс-стади: успешное применение модерации в работе с родительским собранием.

Тема 7. Конфликты

- Конфликт в семье: причины и стратегии его разрешения.
- Медиация как эффективный способ урегулирования школьных конфликтов.
- Психологические особенности личности, склонной к конфликтному поведению.
- Стратегия "сотрудничество" в разрешении межличностных конфликтов: условия применимости.
- Профилактика конфликтов в детском и подростковом коллективе.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Основные направления и подходы к изучению межличностного взаимодействия. (Например, психоаналитический, бихевиористический, гуманистический, когнитивный подходы).
2. Теория обмена (Social Exchange Theory): основные положения, преимущества и недостатки.
3. Теория социальной идентичности (Social Identity Theory): как групповая принадлежность влияет на межличностное взаимодействие.

4. Когнитивные теории межличностного взаимодействия: роль установок, стереотипов, атрибуций.
5. Влияние невербальной коммуникации на межличностное взаимодействие.
6. Что такое комплементарность и симметрия во взаимодействии? Приведите примеры.
7. Ролевой подход к межличностному взаимодействию: основные идеи и критика.
8. Понятие личности в социологии и социальной психологии. Основные теории личности (например, социологическая теория личности, психоаналитическая теория личности).
9. Социализация: определение, стадии, агенты социализации.
10. Социальная роль: понятие, виды, динамика.
11. Социальные установки: формирование, функции, изменение.
12. Проблема соотношения индивидуального и социального в личности.
13. Социальный контроль: формы и механизмы.
14. Как общество влияет на формирование ценностных ориентаций личности?
15. Сущность и специфика межличностного взаимодействия в педагогической деятельности.
16. Основные модели партнерского взаимодействия педагога с учащимися. (Например, авторитарная, демократическая, либеральная).
17. Роль эмпатии и толерантности в партнерском взаимодействии педагога.
18. Формирование доверительных отношений между педагогом и учащимися.
19. Взаимодействие педагога с родителями: формы, методы, проблемы.
20. Профессиональная этика педагога как основа партнерского взаимодействия.
21. Как педагог может развивать навыки конструктивного общения у учащихся?
22. Понятие и основные компоненты социально-педагогического взаимодействия.
23. Цели и задачи организации социально-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
24. Основные направления работы по развитию социально-педагогического взаимодействия: (например, работа с детьми, семьями, педагогами, общественностью).
25. Методы и формы обучения социально-педагогическому взаимодействию. (Например, тренинги, семинары, игры, практические занятия).
26. Роль социального педагога в организации и поддержке социально-педагогического взаимодействия.
27. Диагностика уровня социально-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
28. Как можно оценить эффективность мероприятий по организации социально-педагогического взаимодействия?
29. Понятие этикета и его роль в профессиональной деятельности социального педагога.
30. Специфика этикетного общения социального педагога с различными категориями клиентов (дети, подростки, родители, коллеги).
31. Важность вербального и невербального этикета в работе социального педагога.
32. Формы и правила делового этикета в образовательном учреждении.
33. Культура речи социального педагога: требования и особенности.
34. Роль этикета в предотвращении конфликтных ситуаций.
35. Как этикетное общение способствует установлению доверительных отношений?
36. Что такое модерация и каковы ее основные принципы?
37. Роль модератора в групповой дискуссии, тренинге, семинаре.
38. Основные этапы процесса модерации.
39. Инструменты и техники, используемые модератором.

40. Технология модерации как метод развития навыков конструктивного общения и групповой работы.
41. Применение модерации в работе с подростками и детьми: примеры.
42. Профессиональные качества эффективного модератора.
43. Понятие конфликта, его причины и функции.
44. Типы конфликтов: (например, внутриличностные, межличностные, межгрупповые).
45. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов.
46. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (Например, соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).
47. Методы разрешения конфликтов. (Например, переговоры, медиация, арбитраж).
48. Конфликт в педагогическом процессе: причины, специфика, пути разрешения.
49. Как эффективно управлять конфликтом, а не просто его разрешать?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные

	5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных

		связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

	2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ

СРЕДСТВ по дисциплине:

**«Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов
образовательного процесса»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	a
2.	a
3.	a
4.	c
5.	b
6.	c
7.	b
8.	d
9.	b
10.	b
11.	b
12.	b
13.	b
14.	b
15.	c
16.	b
17.	b
18.	b
19.	b
20.	b
21.	b
22.	b
23.	a
24.	b
25.	b
26.	d

27.	b
28.	b

Составитель: Апасова Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики