

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2026 16:34:50

Уникальный программный код:

a5da3d9896c9d578380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Социальное партнерство в работе с молодежью»**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки**

39.04.03 Организация работы с молодежью

**Направленность (профиль)**

Стратегии, технологии и современные практики реализации  
молодежной политики

**Форма обучения**

очная

Москва  
2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Социальное партнерство в работе с молодежью».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол №4 от 22.12.2025 г.

Заведующий кафедрой

Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,  
к. и.н. доцент

Н.Н. Лисицина

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>                                                                        | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                   | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u>  |
|                        |                                                                                                                                | УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации |                                                                                               |
|                        |                                                                                                                                | УК-2.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                              |                                                                                               |
| <b>ПК-3</b>            | Умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности                            | ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u>  |
|                        |                                                                                                                                | ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи     |                                                                                               |

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то <b>прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> ) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                                      |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                                |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>                                   |

|                                                                           |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> |
| Задания с развернутым ответом                                             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>                                      |

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                               | <b>Результат оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно               |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно               |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |               |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                              | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.                                                                                    | Верно/неверно |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

| Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень освоения                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>1. Что такое социальное партнерство?</p> <p>А) Договор между двумя бизнесами</p> <p>Б) Взаимодействие различных социальных субъектов для достижения общих целей</p> <p>В) Финансовое сотрудничество</p> <p>Г) Политический союз</p> <p>Ответ: Б</p> <p>2. Кто может быть субъектом социального партнерства в молодежной политике?</p> <p>А) Только государственные органы</p> <p>Б) Только молодежные объединения</p> <p>В) Государственные, общественные, коммерческие структуры</p> <p>Г) Исключительно волонтеры</p> <p>Ответ: В</p> <p>3. Основная цель социального партнерства — это:</p> <p>А) Контроль молодежи</p> <p>Б) Реализация совместных проектов и инициатив</p> <p>В) Мониторинг общественного мнения</p> <p>Г) Финансовая помощь государству</p> <p>Ответ: Б</p> <p>4. Что включает в себя принцип равноправия партнеров?</p> <p>А) Доминирование государства</p> <p>Б) Финансовую зависимость</p> <p>В) Учет интересов всех сторон</p> <p>Г) Игнорирование молодежного мнения</p> | <p>УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3</b></p> <p><b>минуты</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Ответ: В</p> <p>5. Какую роль играют НКО в партнерстве?</p> <p>А) Административную</p> <p>Б) Экспертную и ресурсную</p> <p>В) Контрольную</p> <p>Г) Финансовую</p> <p>Ответ: Б</p> <p>6. Примером успешного социального партнерства может быть:</p> <p>А) Закрытие молодежного центра</p> <p>Б) Совместная программа трудоустройства</p> <p>В) Исключение НКО из работы</p> <p>Г) Проведение митинга</p> <p>Ответ: Б</p> <p>7. Что из ниже перечисленного НЕ является формой социального партнерства?</p> <p>А) Муниципальный грант</p> <p>Б) Форум</p> <p>В) Открытый конфликт</p> <p>Г) Консорциум</p> <p>Ответ: В</p> <p>8. Кто обычно инициирует социальное партнерство?</p> <p>А) Только государство</p> <p>Б) Только коммерческие структуры</p> <p>В) Любой заинтересованный субъект</p> <p>Г) Только молодежь</p> <p>Ответ: В</p> <p>9. Какой документ может формализовать партнерство?</p> <p>А) Устный договор</p> <p>Б) Гражданско-правовой договор или соглашение о сотрудничестве</p> <p>В) Пост в соцсетях</p> <p>Г) Устное обещание</p> <p>Ответ: Б</p> <p>10. Что способствует устойчивости партнерских отношений?</p> <p>А) Закрытость и бюрократия</p> <p>Б) Прозрачность, доверие и регулярная коммуникация</p> <p>В) Иерархия</p> <p>Г) Доминирование одной из сторон</p> <p>Ответ: Б</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Что обеспечивает межсекторное взаимодействие в партнерстве?</p> <p>А) Увеличение отчётности<br/> Б) Вовлечение ресурсов и компетенций разных секторов<br/> В) Усиление конкуренции<br/> Г) Централизацию управления<br/> Ответ: Б</p> <p>2. Какой документ часто оформляется при социальном партнерстве?</p> <p>А) Справка о доходах<br/> Б) Меморандум о взаимопонимании<br/> В) Жалоба в прокуратуру<br/> Г) Отчет по закупкам<br/> Ответ: Б</p> <p>3. Какую роль играет молодежь в социальном партнерстве?</p> <p>А) Объект воздействия<br/> Б) Пассивный участник<br/> В) Равноправный субъект и инициатор<br/> Г) Получатель помощи<br/> Ответ: В</p> <p>4. Какую выгоду получает бизнес от участия в социальном партнерстве?</p> <p>А) Снижение налогов<br/> Б) Формирование позитивного имиджа и кадровый резерв<br/> В) Избежание проверок<br/> Г) Увеличение субсидий<br/> Ответ: Б</p> <p>5. Что способствует развитию партнерства?</p> <p>А) Недоверие<br/> Б) Открытость и общие цели<br/> В) Односторонние требования<br/> Г) Иерархичность<br/> Ответ: Б</p> <p>6. Какой вид ресурса партнер может внести?</p> <p>А) Только финансовый<br/> Б) Любой: человеческий, информационный, материальный<br/> В) Только помещение<br/> Г) Только технологический<br/> Ответ: Б</p> <p>7. Что является признаком эффективного партнерства?</p> <p>А) Превосходство одной стороны<br/> Б) Совместное планирование и принятие решений<br/> В) Отсутствие коммуникации</p> | <p>УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи</p> | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>3-5 минут</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Г) Централизация<br/>         Ответ: Б</p> <p>8. Какой сектор традиционно выступает организатором программ социальной направленности?<br/>         А) Коммерческий<br/>         Б) Образовательный<br/>         В) Общественный<br/>         Г) Все вышеперечисленные<br/>         Ответ: Г</p> <p>9. Какую функцию выполняют координаторы партнерских проектов?<br/>         А) Финансирование<br/>         Б) Связующее звено, организационное сопровождение<br/>         В) Полицейский контроль<br/>         Г) Юридическую защиту<br/>         Ответ: Б</p> <p>10. Что снижает эффективность партнерства?<br/>         А) Разделение обязанностей<br/>         Б) Закрытость, конфликты, отсутствие прозрачности<br/>         В) Открытость<br/>         Г) Поддержка<br/>         Ответ: Б</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Кейс 1.<br/>Муниципалитет хочет создать молодёжный центр, но не хватает ресурсов. Какие социальные партнёры могут быть привлечены, и какую роль они могут сыграть?</p> <p>Кейс 2.<br/>Студенческое объединение предлагает проект по волонтерству, но не имеет правового статуса. Как наладить партнёрство с НКО и вузом для реализации инициативы?</p> <p>Кейс 3.<br/>Частная компания заинтересована в работе с молодежью, но не имеет опыта. Какие шаги нужно предпринять для создания устойчивого партнёрства с молодёжной организацией?</p> <p>Кейс 4.<br/>НКО и школа подписали соглашение о сотрудничестве, но работа застопорилась. Выявите возможные причины и предложите пути восстановления взаимодействия.</p> <p>Кейс 5.<br/>Волонтерская организация проводит форум, но сталкивается с нехваткой финансирования. Как выстроить партнёрские отношения с бизнесом и властью?</p> | <p>УК-2.1 –<br/>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-2.2 –<br/>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи</p> | <p><b>Высокий</b><br/><b>5-10 минут</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

| Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|--------------------|-------------|------------------|
|--------------------|-------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Как называется проект, реализуемый несколькими организациями?</p> <p>А) Монопроект<br/>Б) Консорциум<br/>В) Инициатива<br/>Г) Конфликт<br/>Ответ: Б</p> <p>2. Какой из принципов НЕ относится к социальному партнерству?</p> <p>А) Доверие<br/>Б) Сотрудничество<br/>В) Односторонняя выгода<br/>Г) Ответственность<br/>Ответ: В</p> <p>3. Кто из перечисленных может участвовать в социальном партнерстве в молодежной сфере?</p> <p>А) НКО, школы, органы власти, бизнес<br/>Б) Только государство<br/>В) Только родители<br/>Г) Только молодёжь<br/>Ответ: А</p> <p>4. Партнерство в социальной сфере чаще всего направлено на:</p> <p>А) Личную выгоду<br/>Б) Социальную пользу и устойчивое развитие<br/>В) Уход от ответственности<br/>Г) Рост прибыли<br/>Ответ: Б</p> <p>5. Что означает принцип добровольности в партнерстве?</p> <p>А) Принуждение к участию<br/>Б) Свободное и осознанное вступление<br/>В) Участие только по приказу<br/>Г) Выполнение обязательств по закону<br/>Ответ: Б</p> <p>6. Что такое мультисекторальное партнёрство?</p> <p>А) Партнёрство между двумя НКО<br/>Б) Взаимодействие разных секторов: гос., НКО, бизнес, СМИ и др.<br/>В) Внутренняя кооперация в одной организации<br/>Г) Бюрократическая процедура<br/>Ответ: Б</p> <p>7. В каком документе чаще всего закрепляются цели и задачи партнёрства?</p> <p>А) Кодекс чести<br/>Б) Соглашение или договор</p> | <p>УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3<br/>минуты</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

В) Устав школы  
Г) Рекламная брошюра  
Ответ: Б

8. Что НЕ относится к функциям социального партнёрства?

- А) Повышение гражданской активности
- Б) Координация усилий
- В) Увеличение социальной напряженности
- Г) Повышение эффективности программ

Ответ: В

9. Какая форма взаимодействия предполагает постоянную кооперацию и совместное развитие?

- А) Пожертвование
- Б) Волонтерство
- В) Стратегическое партнерство
- Г) Информирование

Ответ: В

10. Ключевой принцип успешного партнерства:

- А) Доминирование лидера
- Б) Авторитарное управление
- В) Взаимовыгодное сотрудничество
- Г) Формальность

Ответ: В

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Часть строгой хрии, представляющая собой Что повышает доверие между партнёрами?<br/>         А) Скрытность<br/>         Б) Открытая коммуникация<br/>         В) Отчётность только по требованию<br/>         Г) Конкуренция<br/>         Ответ: Б</p> <p>2. Что означает устойчивость партнёрских отношений?<br/>         А) Невозможность прекращения<br/>         Б) Способность сохраняться и развиваться во времени<br/>         В) Законность<br/>         Г) Финансирование из бюджета<br/>         Ответ: Б</p> <p>3. Кто может выступить медиатором при конфликтах в партнерстве?<br/>         А) Полиция<br/>         Б) Независимая третья сторона<br/>         В) Лидер партнёрства<br/>         Г) Никто<br/>         Ответ: Б</p> <p>4. Как оценивается эффективность партнерства?<br/>         А) По количеству участников<br/>         Б) По достигнутым результатам и устойчивости<br/>         В) По рейтингу в интернете<br/>         Г) По количеству жалоб<br/>         Ответ: Б</p> <p>5. Какой механизм позволяет получать поддержку от государства?<br/>         А) Устное соглашение<br/>         Б) Грантовое финансирование<br/>         В) Петиция<br/>         Г) Переписка в соцсетях<br/>         Ответ: Б</p> <p>6. Почему важно вовлечение молодежи в партнерские программы?<br/>         А) Для галочки<br/>         Б) Для учета их потребностей и формирования активной позиции<br/>         В) Для минимизации активности<br/>         Г) Это необязательно<br/>         Ответ: Б</p> <p>7. Что может стать препятствием партнерства?<br/>         А) Бюрократия, конкуренция, недоверие<br/>         Б) Равноправие<br/>         В) Четкое распределение ролей</p> | <p>УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> | <p><b>Повышен<br/>ный<br/>3-5 минут</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Г) Совместное планирование<br/>         Ответ: А</p> <p>8. Что означает «вовлеченность» в партнерстве?<br/>         А) Пассивное наблюдение<br/>         Б) Активное участие и разделение ответственности<br/>         В) Формальная подача заявки<br/>         Г) Подпись под соглашением<br/>         Ответ: Б</p> <p>9. Что из перечисленного является критерием успешного проекта?<br/>         А) Только потраченные средства<br/>         Б) Социальный эффект и устойчивость<br/>         В) Уровень контроля<br/>         Г) Количество публикаций<br/>         Ответ: Б</p> <p>10. Что может служить примером инновационного партнерства?<br/>         А) Совместная разработка цифровой платформы для молодежи<br/>         Б) Подписка на новости<br/>         В) Устный опрос<br/>         Г) Закрытие доступа к информации<br/>         Ответ: А</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
| <p><b><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></b></p> <p>Кейс 6.</p> <p>Группа активистов реализует проект для молодежи, но отсутствует юридическая база. Какие формы партнёрства помогут легализовать и масштабировать инициативу?</p> <p>Кейс 7.</p> <p>В городе высокая конкуренция между НКО за ресурсы. Какие механизмы партнерства помогут объединить усилия в работе с молодежью?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br/>         УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации<br/>         УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор<br/>         ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных</p> | <p><b>Высокий<br/>5-10 минут</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Кейс 8.</p> <p>Коммерческая организация заинтересована в социальной рекламе. Как можно встроить её в партнёрский проект с молодёжным акцентом?</p> <p>Кейс 9.</p> <p>Участники молодёжного совета хотят инициировать городской проект, но не знают, к кому обратиться. Какие шаги нужно предпринять для привлечения партнёров?</p> <p>Кейс 10.</p> <p>Партнёрский проект стартовал успешно, но через 3 месяца потерял активность. Какой механизм поможет сохранить устойчивость взаимодействия?</p> | <p>технологий в практике работы с молодёжью</p> <p>ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций** **(УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2)**

1. Раскройте понятие «социальное партнёрство»
2. Назовите основные принципы социального партнерства
3. Какие субъекты могут быть участниками партнёрства в молодежной политике
4. Определите цели и задачи партнёрства в молодежной сфере
5. Какие формы социального партнерства наиболее распространены
6. Опишите этапы формирования партнерского проекта
7. Назовите документы, формализующие партнерство
8. Какие виды ресурсов могут использоваться в партнерстве
9. Преимущества социального партнёрства для молодежи
10. Роль некоммерческих организаций в социальном партнерстве
11. Как бизнес-сектор может участвовать в партнерских программах
12. Влияние социального партнерства на развитие гражданского общества
13. Что такое мультисекторальное партнёрство
14. Механизмы финансирования партнёрских программ
15. Проблемы и риски в реализации партнёрства
16. Как определить эффективность партнёрства

17. Примеры успешных практик социального партнерства
18. Какие существуют модели молодежного социального партнерства
19. Роль координатора в партнёрских инициативах
20. Межведомственное взаимодействие как форма партнёрства
21. Психологические аспекты успешного партнёрства
22. Как разрешаются конфликты в партнёрской среде
23. Роль государства в формировании инфраструктуры партнёрства
24. Как вовлечь молодежь в партнёрские отношения
25. Мотивация участников партнёрских программ
26. Правовые основы социального партнёрства
27. Какие информационные технологии могут использоваться для координации партнёрства
28. Особенности партнёрства в цифровой среде
29. Оценка социального эффекта партнёрского проекта
30. Как обеспечивается устойчивость партнёрских отношений

#### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Социальное партнёрство как инструмент молодежной политики
2. Принципы и механизмы социального партнерства
3. Субъекты социального партнёрства в молодежной сфере
4. Роль НКО в развитии молодежных партнёрских инициатив
5. Участие бизнеса в партнёрских проектах с молодежью
6. Государственно-общественное взаимодействие в рамках социального партнерства
7. Проблемы формирования партнёрских связей в регионах
8. Психологические аспекты межорганизационного сотрудничества
9. Партнёрские проекты в сфере молодёжного предпринимательства
10. Роль молодежи как равноправного партнёра
11. Формирование доверия в партнёрских отношениях
12. Межсекторное взаимодействие в реализации молодежной политики
13. Инструменты координации партнёрских программ
14. Влияние социального партнерства на социализацию молодежи
15. Профилактика конфликтов в партнерстве
16. Механизмы оценки эффективности партнёрских проектов
17. Инновации в практике молодежного партнёрства
18. Цифровые технологии в организации социального партнёрства
19. Формирование культуры партнёрства у молодежи
20. Устойчивость партнерских программ: условия и барьеры

21. Роль образования в подготовке к партнёрской деятельности
22. Анализ успешных кейсов социального партнёрства
23. Социальное партнёрство как фактор развития молодежного лидерства
24. Волонтерство как форма молодёжного партнёрства
25. Грантовая поддержка партнёрских инициатив
26. Методы вовлечения молодежи в социальное проектирование
27. Партнёрство в сфере культурных инициатив
28. Этические аспекты партнёрства в работе с молодёжью
29. Формирование партнёрских сетей на уровне муниципалитета
30. Стратегическое партнёрство в развитии молодёжной инфраструктуры

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №<br>п/п | Форма<br>контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций            | Процедура оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала и критерии оценки, балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Зачет</b><br><b>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.</b>        | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. | 1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи;<br>2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины. |
| 2.       | <b>Тестирование</b><br><b>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.</b> | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | « <b>отлично</b> » - процент правильных ответов<br>= > 90%;<br>« <b>хорошо</b> » - процент правильных ответов<br>= > 70%;<br>« <b>удовлетворительно</b> » - процент правильных ответов = > 50%;<br>« <b>неудовлетворительно</b> » - процент правильных ответов < 50%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование        | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li> <li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Социальное партнерство в работе с молодежью»**

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Направление подготовки**

39.04.03 Организация работы с молодежью

**Направленность (профиль)**

Стратегии, технологии и современные практики реализации  
молодежной политики

**Форма обучения**

очная

**Составитель программы:**

Кондратенко И.В. , канд. психол. наук, доцент

Москва  
2026 год набора

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. Б
2. В
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. В
8. В
9. Б
10. Б
11. Б
12. Б
13. В
14. Б
15. Б
16. Б
17. Б
18. Г
19. Б
20. Б
21. Б
22. В
23. А
24. Б
25. Б
26. Б
27. Б
28. В
29. В
30. В
31. Б
32. Б
33. Б
34. Б
35. Б
36. Б
37. А
38. Б
39. Б
40. А

## КЕЙСЫ

*Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации социального партнёрства с молодежью. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы коммуникации, ораторства, психологии.*

Кейс 1.

Муниципалитет хочет создать молодёжный центр, но не хватает ресурсов. Какие социальные партнёры могут быть привлечены, и какую роль они могут сыграть?

Кейс 2.

Студенческое объединение предлагает проект по волонтерству, но не имеет правового статуса. Как наладить партнёрство с НКО и вузом для реализации инициативы?

Кейс 3.

Частная компания заинтересована в работе с молодёжью, но не имеет опыта. Какие шаги нужно предпринять для создания устойчивого партнёрства с молодёжной организацией?

Кейс 4.

НКО и школа подписали соглашение о сотрудничестве, но работа застопорилась. Выявите возможные причины и предложите пути восстановления взаимодействия.

Кейс 5.

Волонтерская организация проводит форум, но сталкивается с нехваткой финансирования. Как выстроить партнёрские отношения с бизнесом и властью?

Кейс 6.

Группа активистов реализует проект для молодёжи, но отсутствует юридическая база. Какие формы партнёрства помогут легализовать и масштабировать инициативу?

Кейс 7.

В городе высокая конкуренция между НКО за ресурсы. Какие механизмы партнерства помогут объединить усилия в работе с молодёжью?

Кейс 8.

Коммерческая организация заинтересована в социальной рекламе. Как можно встроить её в партнёрский проект с молодёжным акцентом?

Кейс 9.

Участники молодёжного совета хотят инициировать городской проект, но не знают, к кому обратиться. Какие шаги нужно предпринять для привлечения партнёров?

Кейс 10.

Партнёрский проект стартовал успешно, но через 3 месяца потерял активность. Какой механизм поможет сохранить устойчивость взаимодействия?