

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2016 12:22:58

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4892154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине:**

«Тренинг по развитию навыков психологического консультирования»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация**

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

**Форма обучения
очно-заочная форма**

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: «Социально-психологическое консультирование и реабилитация », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 по дисциплине **«Тренинг по развитию навыков психологического консультирования».**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

зав. кафедрой социальной психологии
к.психол.наук, доцент

Фельдман И.Л.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психологическое консультирование по психологическим проблемам	ПК-1.1 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью оказания психологической помощи и разработки программ реабилитации и психокоррекции ПК-1.2 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3 Применяет современные технологии и методы психологического консультирования с целью оказания психологической помощи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		инструментария для разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов.	
ПК-3	Способен разрабатывать программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов	ПК-3.1 Разрабатывает программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов. ПК-3.2 Способен осуществлять программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
1. Какое высказывание консультанта НАИЛУЧШЕ демонстрирует технику активного слушания (отражение чувств)? а) "Я бы на твоём месте поступил иначе." б) "Расскажи подробнее о своей работе." в) "Похоже, ты чувствуешь глубокую обиду и бессилие из-за	ПК-1	Базовый 1-3 минуты

этой ситуации." d) "Это неправильно, что они так с тобой поступили."		
2. Что является ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей установления контакта (раппорта) на начальной стадии консультирования? a) Немедленное решение проблемы клиента. b) Сбор максимально подробного анамнеза. c) Создание атмосферы безопасности, доверия и принятия, где клиент чувствует себя комфортно для раскрытия. d) Объяснение теоретической модели консультанта.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
3. Какой вопрос является ОТКРЫТЫМ? a) "Ты злишься на своего начальника, верно?" b) "Это произошло на прошлой неделе?" c) "Что ты чувствовал, когда это случилось?" d) "Ты пробовал с ним поговорить, да или нет?"	ПК-3	Высокий 5 -10 минут
4. Техника "резюмирования" используется консультантом для: a) Перебивания клиента, когда он говорит слишком долго. b) Выражения своего мнения по поводу сказанного. c) Структурирования и обобщения ключевых мыслей, чувств и фактов, озвученных клиентом, демонстрации понимания и проверки точности восприятия. d) Перехода к новой теме.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
5. Консультант говорит: "Вы упомянули, что чувствуете тревогу перед выступлением и одновременно злость на себя за эту тревогу. Как эти чувства связаны между собой?" Какая техника использована? a) Резюмирование. b) Расспрашивание (исследование) – углубление в противоречия или взаимосвязи. c) Конфронтация. d) Интерпретация.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
6. Что является ключевой целью "конфронтации" в консультировании? a) Победить клиента в споре, доказать его неправоту. b). Тактично обратить внимание клиента на несоответствие в его мыслях, чувствах или поведении (например, между словами и невербаликой, декларируемыми целями и действиями), чтобы стимулировать самоисследование и изменение. c) Вызвать у клиента чувство вины d) Сменить тему разговора.	ПК-3	Высокий 5 -10 минут
7. При работе с неконкретным запросом клиента ("Мне просто плохо", "Хочу, чтобы все наладилось") ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей консультанта является:	ПК-1	Базовый 1-3 минуты

a) Немедленно дать совет, как решить проблему. b) Согласиться, что ситуация безнадежна. c) Помочь клиенту сформулировать конкретный, достижимый, измеримый запрос (например: "Что именно в вашей жизни вы хотите изменить в первую очередь?", "Как вы поймете, что вам стало "лучше"?"). d) Перейти к обсуждению детства клиента.		
8. Техника "переформулирования (рефрейминга)" используется для: a) Искажения слов клиента в угоду консультанту. b) Приукрашивания реальной ситуации. c) Предложения альтернативного взгляда на ситуацию, мысль или поведение клиента, чтобы расширить его восприятие, обнаружить новые смыслы или ресурсы. d) Быстрого завершения сессии.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
9. "Профессиональная позиция" консультанта подразумевает: a) Демонстрацию своего превосходства над клиентом. b) Полное слияние с чувствами клиента (эмоциональное слияние). c) Способность сохранять баланс между эмпатией (глубоким пониманием и сопереживанием) и профессиональной дистанцией (объективностью, сохранением своей роли и границ). d) Стремление стать другом клиенту.	ПК-3	Высокий 5 -10 минут
10. Что НАИБОЛЕЕ эффективно способствует профессиональному росту и профилактике выгорания консультанта? a) Работа с максимальным количеством клиентов без перерывов. b) Полное игнорирование своих эмоциональных реакций на клиентов. c) Убеждение себя в том, что "я должен справляться со всем сам" d) Регулярное прохождение супервизии, личной терапии (при необходимости), участие в интервизиях, забота о своем психофизическом состоянии.	ПК-1	Базовый 1-3 минуты
11. "Контрперенос" в консультировании – это: a) Только негативные чувства консультанта к клиенту. b) Профессиональная беспристрастность консультанта. c) Совокупность бессознательных эмоциональных реакций, чувств, мыслей и ассоциаций консультанта, вызванных личностью клиента или его материалом. d) Техника управления чувствами клиента.	ПК-2	Повышенный 3-5 минут
12. Профессиональная рефлексия консультанта включает: a) Поиск виноватых (клиента, коллег) в неудачах. b) Анализ своей работы после сессии: что получилось хорошо,	ПК-3	Высокий 5 -10 минут

что вызвало трудности, какие чувства возникли у меня, как мои реакции могли влиять на процесс, что можно улучшить в следующий раз? с) Игнорирование обратной связи от клиентов. d) Фокусировку только на успешных случаях.		
--	--	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету с оценкой – семестр 3.

1. Опишите алгоритм установления контакта в первой сессии.
2. В чем разница между парафразом и резюмированием? Приведите примеры.
3. Как распознать скрытый запрос клиента? Методы работы.
4. Техники отражения чувств: когда уместны, а когда нет?
5. Как работать с молчащим клиентом? 3 стратегии.
6. Конфронтация в консультировании: правила и риски.
7. Этические дилеммы: клиент просит совета. Ваши действия.
8. Кризисное вмешательство: алгоритм при суицидальных рисках.
9. Как формулировать открытые вопросы? 5 примеров.
10. Ошибки новичка: назовите 3 и объясните их влияние на процесс.
11. Невербальные сигналы клиента: как интерпретировать и использовать?
12. Работа с сопротивлением: техники для стадии "замороженности".
13. Как отслеживать контрперенос? Инструменты самодиагностики.
14. Завершение консультирования: критерии и техники "мягкого" расставания.
15. Шкалирующие вопросы: приведите 3 примера для работы с мотивацией.
16. Границы консультанта: как отказать клиенту без вреда для альянса?
17. Супервизия: зачем она нужна начинающему консультанту?
18. Самопрезентация специалиста: что нельзя указывать в резюме?
19. Обратная связь клиенту: правила формулировок.
20. Видеоанализ сессии: на что обратить внимание при саморазборе?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание

	позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует

		понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако

	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие	2	5	3-5 мин.

	коммуникативные навыки	причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично		Выполнено 85-100 %

Хорошо	Зачтено	Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1 ПК-2 ПК-3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо

		самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-1 ПК-2 ПК-3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 90-100%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 70-89%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50-69%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: Тренинг по развитию навыков психологического
консультирования

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Правильные ответы и пояснения:

1с,
2с,
3с,
4с
5 b,
6 b,
7 с,
8 с
9 с,
10 d,
11.с,
12b