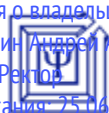


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:46  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Лицензия № 1479 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Федеральное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Заочная**

**Составитель программы:**  
Рачкова Н.А., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области анализа и систематизации результатов собственных исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, их абилитации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);</li> <li>- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- осуществлять декомпозицию задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблемной ситуации (задачи).</li> </ul>
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения задач, рассматривая их достоинства и недостатки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания различных вариантов решения задач и выбора наиболее удачных из них.</li> </ul>
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата.</li> </ul>
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их</li> </ul>

<p>ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.</p>	<p>разрешений;  уметь:  - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений;  владеть:  - навыками прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, планирования возможных вариантов их разрешения.</p>
<p>УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать:  - логику и процедуру аргументации собственных суждений и оценок;  уметь:  - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;  владеть:  - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; навыками дифференциации фактов и мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>знать:  - возможные варианты решений разных типов профессиональных задач;  уметь:  - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;  владеть:  - навыками предварительной оценки практических последствий возможных решений задачи.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>	<p>знать:  - алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;</p> <p>уметь:  - осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста;</p> <p>владеть:  - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д..</p>
<p>УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их</p>	<p>знать:  - алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности;  - основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;</p>

<p>пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д).</li> </ul>
<p>УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации намеченных целей и критической оценки достигнутых результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать намеченные цели и проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации поставленных целей и критической оценки достигнутых результатов.</li> </ul>
<p>УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических</li> </ul>
---	---

<p>исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>исследований в области образования;          владеть:          - действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>знать:          - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи;          уметь:          - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи;          владеть:          - навыками выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью</p>	<p>знать:          - технологии разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;          уметь:          - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;          владеть:          - действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;          - действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;          - действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;          - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи в</p>

в педагогическом проектировании.	педагогическом проектировании.
----------------------------------	--------------------------------

**ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, применять принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения современных проблем науки и специального (дефектологического) образования, применения принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования и проведения исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; навыками анализа и обработки данных</li> </ul>
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;</li> <li>- выбирать средства анализа и обработки данных;</li> <li>- готовить научные отчеты, публикации, презентации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;</li> <li>- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- навыками анализа и обработки данных;</li> </ul>



исследовательских данных.	- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; - навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
---------------------------	---

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	10	10
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Методологические основы научного исследования:**

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика.

Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

**Раздел 2. Методы научного исследования:**

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в

дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях. Теоретические методы исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях.

## **4.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)**

### **Раздел 1. Методологические основы научного исследования (4 ч.)**

#### **Тема 1. Методология как учение об организации деятельности (1 ч.)**

Принципы научного познания. Нормы научной этики. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

#### **Тема 2. Категориальный аппарат как основа научного знания (2 ч.)**

Общее понятие о категориальном аппарате педагогики. Основопологающие значения педагогики. Основные категории педагогики: философские категории, общенаучные категории, научно-педагогические категории, категории технологического уровня методологии. Процесс определения понятия. Группы терминов, понятий и категорий, используемых в исследовательской работе: ключевые категории, вспомогательные понятия и категории, термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование. Правила формулирования определений: правило переводимости; правило однозначности (определенности, единственности; правило «запрета порочного круга»; правило непротиворечивости. Порядок определения терминов. Система научных понятий и образовательная концепция.

#### **Тема 3. Методологические параметры психолого-педагогического исследования (1 ч.)**

Методологические параметры исследования. Актуальность исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

### **Раздел 2. Методы научного исследования (6 ч.)**

#### **Тема 4. Методы исследования: общая характеристика (1 ч.)**

Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

#### **Тема 5. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, интервьюирование (1 ч.)**

Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в

дефектологических исследованиях. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Интервьюирование. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

#### **Тема 6. Методы эмпирического исследования: тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности (2 ч.)**

Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

#### **Тема 7. Методы эмпирического исследования: эксперимент (2 ч.)**

Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

### **4.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Методологические основы научного исследования (4 ч.)**

##### **Тема 1. Методология как учение об организации деятельности (1 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы научного познания.
2. Нормы научной этики.
3. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики.
4. Уровни методологии. Общая характеристика уровней методологического знания.
5. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-логопеда и их характеристика.
6. Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований.

##### **Тема 2. Категориальный аппарат как основа научного знания (1 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о категориальном аппарате педагогики.
2. Процесс определения понятия.
3. Группы терминов, понятий и категорий, используемых в исследовательской работе.
4. Правила формулирования определений и терминов.
5. Система научных понятий и образовательная концепция.

##### **Тема 3. Методологические параметры психолого-педагогического исследования (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические параметры исследования. Актуальность исследования.
2. Цель исследования. Задачи исследования.
3. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

#### **Раздел 2. Методы научного исследования (6 ч.)**

##### **Тема 4. Методы исследования: общая характеристика (1 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

2. Общая характеристика методов теоретического исследования.

3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

#### **Тема 5. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, интервьюирование (1 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях.

2. Характеристика метода обобщения педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях.

3. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование анкетирования в дефектологических исследованиях.

4. Характеристика беседы и интервьюирования как методов исследования. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

#### **Тема 6. Методы эмпирического исследования: тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях.

2. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях.

3. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

#### **Тема 7. Методы эмпирического исследования: эксперимент (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.

2. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях.

3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (61 ч.)**

##### **Раздел 1. Методологические основы научного исследования (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить реферат на тему «Методы научного познания».

2. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

## **Раздел 2. Методы научного исследования (37 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить схему «Система методов педагогического исследования».
2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования» и охарактеризовать их.

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.
2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Разработать проект анкеты для старших школьников с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления их профессиональной направленности.
3. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.
4. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».
5. Спроектировать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».
6. Представить модель знакомой социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дать ее краткое описание и обоснование. Путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.
7. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Вид СРС: конспектирование

На сайте (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) найти книгу: Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. Познакомиться с содержанием разделов «Моделирование как метод научного исследования» (С. 195–215) и «Научное прогнозирование» (С. 215–218), подготовить конспекты соответствующих разделов.

### **5.2. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Новаторские тенденции в системе образования в современной России.
- 2 Теоретико-методологические основы изучения проблемы использования системы Интернет и ее возможностей в решении проблем образования детей с ТНР.
- 3 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения дистанционного образования детей с нарушениями речи и его развития в России.
- 4 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения современных образовательных технологий в процессе обучения детей с ТНР.
- 5 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения в образовании школьников с ТНР.
- 6 Теоретико-методологические основы изучения проблемы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ТНР.
- 7 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения внеурочных форм обучения в образовании школьников с ТНР.

8 Теоретико-методологические основы изучения проблемы развития творческих способностей у детей с ТНР средствами артпедагогики и арттерапии.

9 Теоретико-методологические основы изучения проблемы гражданского воспитания школьников с ТНР на уроке и во внеурочной деятельности.

10 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения методов и форм обучения как факторов развития школьников с ТНР.

11 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения новых информационных технологий в системе общего и специального образования.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492811>

### **Дополнительная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494090>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495219>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493114>

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492298>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер- 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего



образования <http://fgosvo.ru>.

6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

**Д.п.н., профессор Рычкова Н.А.**

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024