

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2023 09:55:07
Уникальный проприетарный идентификатор:
a5da3d9896e9df55380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Информационно-коммуникационный центр
Получено: 25.09.2023 09:55:07
Серия 90/101 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Практикум по когнитивным видам психологического консультирования
и психотерапии**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____

Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	17

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	ПК-4.1. применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.3. использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		клиентов	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны.

Ответьте на вопросы:

- 1 Понятие научения как основного способа социализации личности
- 2 Принципы и виды научения. Классическое обуславливание
- 3 Работы И.П. Павлова, J.B. Watson
- 4 Оперантное обуславливание E. TThorndike, B. Skinner
- 5 Виды и принципы подкрепления
- 6 Социальное научение A.Bandura
- 7 Викарное обуславливание (моделирование)
- 8 Использование принципов научения для решения различных психологических проблем
- 9 Взаимодействие бихевиоральной и когнитивной психотерапии
- 10 Особенности современного когнитивно-поведенческого подхода
- 11 Понимание психологической проблемы как следствия неправильного научения на поведенческом или когнитивном уровне
- 12 Принципы, общие для когнитивно-поведенческих терапевтов: операционализм, работа с настоящим, активная модель взаимодействия с клиентом, использование домашних заданий
- 13 Развитие когнитивных идей в рамках бихевиоризма
- 14 Общие черты в когнитивной и поведенческой психотерапии
- 15 Концепция саногенного мышления Ю.М. Орлова как вариант когнитивно-поведенческой Терапии когнитивно-ориентированных психологов

Тема 2 Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Ответьте на вопросы:

- 1 Коррективный опыт научения как основа психологического воздействия в ходе консультирования
- 2 Приобретение копинг-умений, повышение коммуникативной компетентности, преодоление дезадаптивных стереотипов и деструктивных эмоциональных конфликтов
- 3 Требования к консультанту, работающему в данной традиции
- 4 Мотивация клиента
- 5 Динамическое взаимодействие между психологом и клиентом
- 6 Основные технические процедуры поведенческой терапии

Тема 3. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Ответьте на вопросы:

1. Основные стратегии и техники когнитивной терапии
2. Эмпиризм сотрудничества
3. Сократовский диалог
4. Направляемое открытие
5. Методы когнитивного реструктурирования
6. Когнитивные техники: заполнение пустоты, декатастрофизации, реатрибуции, переформулирования, децентрализации
7. Проведение первого приема
8. Установление контакта с клиентом, получение информации
9. Тактика расспроса
10. Мотивация клиента
11. Облегчение симптома
12. Идентификация проблемы
13. Функциональный и когнитивный анализ
14. Поведение консультанта во время приема

Тема 4. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Ответьте на вопросы

1. Реструктуризация дисфункциональных убеждений.
2. Применение диспута для проведения реструктуризации.
3. Особенности когнитивной реструктуризации.
4. Сократические вопросы, создание альтернативных установок.
5. Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент.
6. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения".

РАЗДЕЛ 2. Современные методы когнитивного консультирования

Тема 5. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками

Ответьте на вопросы

1. Место КПТ в психотерапии детей и подростков.
2. Исторический аспект применения КПТ в детском и подростковом возрасте.
3. Обзор методов и протоколов КПТ при различных расстройствах в детском подростковом возрасте.
4. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии и отдельные аспекты их использование в детской и подростковой практике: диалектико-поведенческая психотерапия, майндфулнесс

Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.

Ответьте на вопросы:

1. Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств.

2. Возможности использования когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств.
3. Особенности работы с паническими атаками с помощью когнитивно-поведенческой терапии.
4. Работа с фобическими расстройствами.

Тема 7. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.

Ответьте на вопросы:

1. Диагностика депрессии, использование клинических опросников.
2. Типология депрессий.
3. Модель депрессии в КПТ.
4. Депрессия и перфекционизм

Тема 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей.

Ответьте на вопросы:

1. Выбор метода консультирования .
2. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии.
2. Физиологическая основа коучинга
3. Типы клиентов в коучинге
4. Структура коучинговой сессии
5. Работа с целью в коучинге
6. Схема SMART
7. Раппорт в коучинге
8. Работа с метафорой в коучинге
9. «Китайское меню» – как метод в коучинге
10. «4 стадии достижения цели» – как метод в коучинге.
11. «Формула Бекхарда» – как метод в коучинге.
12. «Схема движения к мастерству» – как метод в коучинге.
13. Шкалирование – как метод в коучинге.
14. «Логические уровни» – как метод в коучинге
15. Модель GROW.
16. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик»
17. История зарождения коучинга.

Тест по дисциплине

«Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

- 1). КБТ относится к:
 - 1 директивным и структурированным подходам
 - 2 экспериментальным подходам
 - 3 гибким и клиент-центрированным подходам

4 ситуативным и спонтанным подходам

2) Когнитивно-бихевиоральная терапия относится к видам терапии:

- 1 принципиально отказывающимся от диагностики
- 2 основанным на переносе
- 3 с открытым концом
- 4 ориентированным на мишени

3) Принцип КБТ состоит в концентрации на:

- 1 межличностных аспектах микрострессовых ситуаций
- 2 анализе конкретных жизненных ситуаций и трудностей
- 3 роли личности пациента в дисфункциональном поведении
- 4 обобщённой реконструкции ряда повторяющихся событий

4) Теоретической основой бихевиорального подхода выступает:

- 1 терапия средой
- 2 теория социального интеракционизма
- 3 концепция социального давления
- 4 теория научения

5) Когнитивные процессы в КБТ:

- 1 обеспечивают соответствие вновь поступающей информации глубинным стабильным представлениям
- 2 сохраняют информацию о переработанном опыте
- 3 защищают от систематических искажений автоматической оценки событий
- 4 способствуют выбору наиболее адаптивных форм поведения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подходы» проводится в форме экзамена.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Какие важнейшие теоретические предпосылки лежат в основе когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и консультирования?
2. В каких базисных терминах отражена сущность когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и консультировании?
3. Какие методы были выделены из недр поведенческой психотерапии, в чем заключается их главная суть?
4. Какую схему когнитивно-бихевиоральной терапии предложил Дж. Вольпе?
5. В чем состоит сущность бихевиоральной терапии невротиков?
6. Раскройте взгляды Дж. Вольпе на невротическую депрессию и ее причины.
7. Расскажите о четырех видах взаимосвязи между тревожностью и невротической депрессией с точки зрения Дж. Вольпе.
8. Дайте краткую характеристику Рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А. Эллиса: базовые принципы, основные цели и задачи.
9. Раскройте концепцию самооценки в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
10. В чем состоит сущность модели АВС в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и как она используется в психотерапии?
11. Каковы представления о психическом здоровье в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса?

12. Каково определение Когнитивной психотерапии А. Бека и в чем заключаются основные принципы ее модели?
13. Какие способы мышления А. Бек называет ошибочными?
14. Как обнаруживаются в когнитивной терапии А. Бека автоматические и ошибочные мысли?
15. Какие важнейшие бихевиоральные техники применяются в когнитивной психотерапии А. Бека?
16. Как осуществляются изменения при конкретных нарушениях(депрессия, травматический невроз, повышенная тревожность, фобия и пр.)?
17. Раскройте сущность взглядов Д. Мейхенбаума на главные принципы, цели, задачи и основной предмет когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
18. Раскройте содержание понятий «когнитивное событие» и «когнитивные процессы» в теории Д. Мейхенбаума.
19. Какие способы раскрытия эмоционального мира клиента существуют в когнитивно-бихевиоральной терапии с точки зрения Д. Мейхенбаума?
20. В чем состоит сущность Консультирования по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса: ее основные цели и задачи?
21. Что означают понятия «жизненные умения», «язык навыков» в концепции Р. Нельсона-Джоунса?
22. Каково содержание «Я» по Р. Нельсону-Джоунсу?
23. Раскройте содержание десяти областей навыков мышления в концепции Р. Нельсона-Джоунса.
24. Что такое «навыки действия» в концепции Р. Нельсона-Джоунса и каковы способы их передачи?
25. Дайте краткую характеристику пятистадийной модели DASIE в практике консультирования по жизненным умениям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно,

	теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-1.1; УК-1.2; ПК-;.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных

	(на экзамене)	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	----------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	2	5	3-5 мин.

		Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по когнитивным видам психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу

дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-1.1; УК-1.2; ПК-;.1; ПК-4.2; ПК-4.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Матвеева И.П., доцент кафедры консультативной психологии