

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 12:04:02
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478-01-28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолотких Е.Г.

«26» января 2026 г

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на
основе проекта «Без срока давности»»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Консультативная психология в образовании.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «14» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины « Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной

образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях

Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)

1. Особенности итальянского фашизма.
2. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
3. Создание националистической идеологии.
4. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.

Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.

1. Подготовка Германии к войне.
2. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
3. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
4. Агрессивная политика Японии в Азии
5. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
6. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
7. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
8. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.

Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях

1. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
2. Новые карательные органы.
3. Система оккупационных администраций.
4. Приказы и директивы об уничтожении населения.

Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
2. Особенности организации советского тыла. Система мобилизации.
3. Форсирование Днепра. Освобождение Киева.
4. Военные операции советских войск в 1944-1945 гг.
5. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.
6. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

ТЕСТ

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

1. *Какое понятие характеризует политику уничтожения целых населенных пунктов вместе с жителями?*
 - 1) Депортация
 - 2) **Уничтожение вместе с жителями**
 - 3) Сегрегация
 - 4) Ассимиляция
2. *Что является основной целью проекта “Без срока давности”?*
 - 1) Реконструкция хода военных действий
 - 2) Выявление и предание суду нацистских преступников
 - 3) Изучение экономического ущерба, нанесенного войной
 - 4) **Сохранение исторической памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ**
3. *Какая расистская теория лежала в основе нацистской идеологии, оправдывавшей геноцид “неполноценных” народов, включая советских граждан?*
 - 1) Теория классовой борьбы
 - 2) Теория культурного релятивизма
 - 3) **Теория расовой гигиены и превосходства арийской расы**
 - 4) Теория географического детерминизма
4. *Какая идеологическая установка нацистов рассматривала советское государство как “еврейско-большевистское” образование, подлежащее уничтожению для освобождения “арийского” мира?*
 - 1) Концепция мирового господства Германии
 - 2) Идея экономической эксплуатации восточных территорий
 - 3) **Теория “еврейского заговора” и “большевистской угрозы”**
 - 4) Принцип национального самоопределения
5. *Какая цель, провозглашенная нацистами, подразумевала насильственную германизацию восточных территорий, включая перемещение немецкого населения и уничтожение или ассимиляцию “нежелательных” этнических групп?*
 - 1) Натиск на Восток
 - 2) Создание “Великой Германии”
 - 3) **Жизненное пространство на Востоке**
 - 4) Установление “Нового порядка” в Европе
6. *Какой период истории охватывает проект “Без срока давности” в основном?*
 - 1) 1939-1941 гг.
 - 2) **1941-1945 гг.**
 - 3) 1945-1953 гг.
 - 4) 1917-1991 гг.

7. *Какая идеологическая установка, связанная с представлением о “биологической борьбе” рас, использовалась нацистами для оправдания жестокости и насилия по отношению к советским гражданам?*
- 1) Идея культурного обмена
 - 2) Принцип мирного сосуществования
 - 3) Теория “естественного отбора” и “выживания сильнейшего” в расовом контексте
 - 4) Концепция “общего дома”
8. *Какова была основная цель Генерального плана “Ост”?*
- 1) Восстановление промышленности СССР после войны
 - 2) Создание благоприятных условий для жизни местного населения
 - 3) Колонизация восточных территорий и уничтожение или депортация большей части населения
 - 4) Сохранение культурного наследия славянских народов
9. *Что понимается под “геноцидом советского народа” в рамках проекта?*
- 1) Уничтожение только еврейского населения
 - 2) Уничтожение только коммунистов и партизан
 - 3) Систематическое истребление различных групп населения СССР по расовым, этническим, социальным и политическим мотивам
 - 4) Лишение гражданских прав советских граждан
10. *Что такое “айнзацгруппы”, и какова была их основная задача на оккупированных территориях СССР?*
- 1) Подразделения Вермахта, занимавшиеся снабжением армии
 - 2) Мобильные оперативные группы СС и полиции, занимавшиеся уничтожением “неблагонадежных” элементов
 - 3) Группы немецких ученых, изучавшие культуру и историю местного населения
 - 4) Строительные бригады, восстанавливавшие разрушенные города
11. *Какая политика проводилась нацистами в отношении колхозов на оккупированных территориях?*
- 1) Колхозы были сохранены и поддерживались для обеспечения продовольствием немецкой армии
 - 2) Колхозы были распущены, а земля передавалась крестьянам в частную собственность, но с жестким контролем над производством
 - 3) Колхозы были преобразованы в немецкие сельскохозяйственные предприятия
 - 4) Колхозы были переданы в управление местным коллаборационистам без изменений
12. *Каким образом нацисты использовали пропаганду на оккупированных территориях СССР?*
- 1) Для распространения информации о достижениях советской власти
 - 2) Для укрепления дружбы между народами СССР и Германии
 - 3) Для разжигания национальной розни, создания образа врага и оправдания жестокости оккупационного режима
 - 4) Для привлечения местных жителей к сотрудничеству с советскими партизанами

13. Какую политику проводили нацисты в отношении образования на оккупированных территориях СССР?

- 1) Поощрялось развитие образования и науки
- 2) Сохранялась существующая система образования без изменений
- 3) **Система образования была разрушена, образование ограничивалось несколькими классами начальной школы, направленными на воспитание послушных работников**
- 4) Создавались немецкие школы для обучения местных жителей немецкому языку и культуре

14. Какая основная цель преследовалась нацистской Германией в отношении населения оккупированных территорий СССР?

- 1) Интеграция в состав Третьего Рейха
- 2) Экономическая эксплуатация для нужд Германии
- 3) **Уничтожение и порабощение для освобождения “жизненного пространства”**
- 4) Обращение в немецкую культуру и веру

15. Что такое “айнзацгруппы” в контексте Великой Отечественной войны?

- 1) Подразделения вермахта, занимавшиеся строительством дорог
- 2) **Мобильные оперативные группы СС и полиции, занимавшиеся массовым уничтожением мирного населения**
- 3) Группы советских партизан, действовавших в тылу врага
- 4) Специальные отряды Красной Армии по борьбе с диверсантами.

16. Какой законодательный акт в РФ определяет ответственность за отрицание геноцида советского народа?

- 1) Конституция РФ
- 2) Уголовный кодекс РФ
- 3) Федеральный закон “О ветеранах”
- 4) **Федеральный закон “Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов”**

17. Какое понятие наиболее точно описывает систематическое уничтожение еврейского населения на оккупированных территориях СССР?

- 1) Депортация
- 2) Дискриминация
- 3) **Холокост**
- 4) Сегрегация

18. Какую роль сыграли местные коллаборационисты в осуществлении геноцида советского народа?

- 1) Оказывали только незначительную помощь оккупантам
- 2) Сопrotивлялись нацистскому режиму под прикрытием
- 3) **Активно участвовали в выявлении, аресте и уничтожении “неблагонадежных” элементов**
- 4) Занимались только пропагандой в пользу нацистов

19. Какая трагедия произошла в Бабьем Яру (Киев)?

- 1) Разгром крупного партизанского отряда
- 2) **Массовый расстрел еврейского населения**
- 3) Уничтожение немецкой военной колонны
- 4) Подрыв немецкого штаба

20. Какой международный документ является основополагающим в определении преступления геноцида?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Устав Организации Объединенных Наций
- 3) **Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него**
- 4) Римский статут Международного уголовного суда

21. В соответствии с Конвенцией о геноциде, что является необходимым элементом для признания деяния геноцидом?

- 1) Совершение преступления в военное время
- 2) Убийство большого числа людей
- 3) **Намерение уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу**
- 4) Совершение преступления государственными органами

22. Какой международный суд имеет юрисдикцию в отношении преступлений геноцида?

- 1) Международный Суд ООН
- 2) Европейский Суд по правам человека
- 3) **Международный уголовный суд**
- 4) Специальные трибуналы, создаваемые Советом Безопасности ООН

23. Какая ответственность предусмотрена международным правом за совершение геноцида?

- 1) Только индивидуальная уголовная ответственность
- 2) Только ответственность государства
- 3) **Индивидуальная уголовная ответственность и ответственность государства**
- 4) Только моральное осуждение

24. Что означает принцип “универсальной юрисдикции” в контексте преступления геноцида?

- 1) Геноцид может быть совершен только на территории определенного государства
- 2) **Любое государство имеет право осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, подозреваемых в совершении геноцида, независимо от места совершения преступления и гражданства преступника**
- 3) Только государства, подписавшие Конвенцию о геноциде, имеют право преследовать преступников
- 4) Геноцид может быть рассмотрен только в Международном уголовном суде

25. *Что является одной из основных целей фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников?*

- 1) Объективное переосмысление исторических событий
- 2) Укрепление международного сотрудничества
- 3) **Реабилитация нацистской идеологии и пересмотр итогов Второй мировой войны**
- 4) Расширение знаний об истории войны

26. *Какая роль отводится образовательным учреждениям в противодействии фальсификации истории преступлений нацистов?*

- 1) Игнорирование спорных исторических вопросов
- 2) Навязывание единственно верной интерпретации событий
- 3) **Формирование критического мышления, обучение анализу источников, развитие способности распознавать ложь и дезинформацию**
- 4) Сокращение времени, отводимого на изучение истории ВОВ

27. *Каким образом публикация архивных документов, рассекреченных в рамках проекта “Без срока давности”, способствует борьбе с фальсификацией истории?*

- 1) Усиливает напряженность в международных отношениях
- 2) Подтверждает существующие идеологические установки
- 3) **Предоставляет неопровержимые доказательства преступлений нацистов и их пособников, опровергая ложные утверждения и мифы**
- 4) Не имеет существенного значения

28. *Какие действия могут предпринять граждане для противодействия распространению фальсифицированной информации о преступлениях нацистов в интернете?*

- 1) Игнорировать недостоверную информацию и не вступать в дискуссии
- 2) Распространять непроверенные факты, чтобы привлечь внимание к проблеме
- 3) **Сообщать о фейковых новостях и дезинформации модераторам платформ, делиться проверенной информацией и участвовать в конструктивных дискуссиях**
- 4) Агрессивно критиковать авторов недостоверных материалов

29. *Каким образом проект “Без срока давности” вносит вклад в сохранение исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны?*

- 1) Путем создания новых художественных фильмов о войне
- 2) Путем организации парадов и военных реконструкций
- 3) **Путем выявления, систематизации и публикации ранее неизвестных архивных документов, свидетельствующих о преступлениях нацистов и их пособников**
- 4) Путем строительства новых памятников и мемориалов

30. *В чем заключается уникальность архивных материалов, публикуемых в рамках проекта “Без срока давности”?*

- 1) Они содержат только общеизвестные факты о войне
- 2) Они являются пересказами воспоминаний ветеранов

- 3) Они представляют собой документальные свидетельства, приказы, отчеты, акты, фотографии, подтверждающие факты геноцида и позволяющие установить виновных
- 4) Они были созданы современными историками на основе вторичных источников

31. Какую роль играет публикация свидетельств очевидцев в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Свидетельства очевидцев являются недостоверными и не используются
- 2) Они служат только для создания эмоционального фона
- 3) **Они позволяют восстановить человеческое измерение трагедии, показать личные истории жертв геноцида и их переживания, что усиливает воздействие исторических фактов**
- 4) Они используются только для пропагандистских целей

32. Как проект “Без срока давности” способствует противодействию фальсификации истории Великой Отечественной войны?

- 1) Проект не занимается вопросами фальсификации истории
- 2) Проект просто отрицает любые альтернативные точки зрения
- 3) **Проект предоставляет документальные доказательства преступлений нацистов и их пособников, которые опровергают ложные утверждения и искажения фактов**
- 4) Проект призывает к преследованию лиц, имеющих иную точку зрения на историю

33. Как результаты проекта “Без срока давности” могут быть использованы в образовательной деятельности?

- 1) Результаты проекта слишком сложны для использования в школах
- 2) Результаты проекта могут использоваться только для написания научных статей
- 3) **Результаты проекта, в виде архивных документов и свидетельств, могут быть использованы для создания учебных пособий, проведения уроков памяти, организации выставок и конкурсов, что позволяет учащимся глубже понять трагедию геноцида и сформировать критическое мышление**
- 4) Результаты проекта должны использоваться только для пропаганды патриотизма

34. Что является основным источником информации для проекта “Без срока давности”?

- 1) Мемуары советских военачальников
- 2) Художественные произведения о войне
- 3) **Архивные документы, в том числе рассекреченные**
- 4) Устные предания, передаваемые из поколения в поколение

35. Какую роль играют опубликованные архивные документы в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Не играют никакой роли
- 2) Используются только для внутреннего пользования исследователей
- 3) **Обеспечивают широкий доступ общественности к доказательствам преступлений нацистов и их пособников**
- 4) Используются только в пропагандистских целях

36. Каким образом проект “Без срока давности” способствует сохранению и популяризации архивных документов, в том числе личных архивов?

- 1) Уничтожает документы, которые не соответствуют официальной версии истории
- 2) Собирает документы и хранит их в секретных архивах
- 3) **Оцифровывает документы, публикует их в открытом доступе, организует выставки и мероприятия, привлекающие внимание общественности к архивным материалам**
- 4) Передает документы в частные коллекции

37. Какой официальный сайт является центральным информационным ресурсом проекта “Без срока давности”?

- 1) Победа РФ
- 2) История.РФ
- 3) **Безсрокадавности.рф**
- 4) Минобороны РФ

38. Где можно найти оцифрованные архивные документы, рассекреченные в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) В социальной сети “ВКонтакте”
- 2) **На сайтах федеральных и региональных архивов, сотрудничающих с проектом**
- 3) На сайте телеканала “Россия 1”
- 4) В онлайн-магазине “Литрес”

39. Какие возможности предоставляют онлайн-базы данных проекта “Без срока давности” для исследователей?

- 1) **Возможность поиска, анализа и систематизации информации о жертвах и преступлениях геноцида**
- 2) Возможность играть в шахматы с историческими личностями
- 3) Возможность заказать доставку исторических артефактов на дом
- 4) Возможность загружать собственные фотографии и выдавать их за исторические

40. Какова цель создания виртуальных музеев и экспозиций, посвященных геноциду советского народа в годы ВОВ, в рамках проекта “Без срока давности”?

- 1) Для получения прибыли от онлайн-посещений
- 2) Для замены реальных музеев
- 3) Для демонстрации превосходства советской техники над немецкой
- 4) **Для обеспечения доступа к информации и артефактам для широкой аудитории, независимо от местоположения**

41. Как использование местной периодики военного времени помогает в изучении геноцида на оккупированных территориях?

- 1) Показывает только пропаганду нацистов
- 2) Содержит исключительно военные сводки
- 3) Дает объективную картину жизни населения
- 4) **Позволяет увидеть пропаганду, приказы оккупационных властей, сообщения о казнях, и косвенно отражает атмосферу террора и сопротивления**

42. Какой из перечисленных кинофильмов, снятых в военное время, демонстрирует зверства нацистов над советскими гражданами, хотя и в художественной форме?
- 1) “В шесть часов вечера после войны”
 - 2) “Радуга”
 - 3) “Два бойца”
 - 4) “Жди меня”
43. Какую ценность представляют собой видеозаписи допросов нацистских преступников в контексте изучения геноцида?
- 1) Они не представляют ценности, так как преступники лгут
 - 2) Они ценны только для юридического процесса
 - 3) Они показывают раскаяние преступников
 - 4) **Они позволяют понять идеологию нацизма, мотивы преступлений и методы их осуществления**
44. В каком типе документальных фильмов наиболее вероятно найти свидетельства о зверствах коллаборационистов по отношению к советскому мирному населению?
- 1) Фильмы о героических подвигах советских солдат
 - 2) Фильмы, посвященные партизанскому движению
 - 3) **Фильмы, основанные на материалах судебных процессов над военными преступниками и коллаборационистами**
 - 4) Фильмы о восстановлении экономики после войны
45. Почему важно анализировать советскую периодику времен ВОВ критически, а не принимать все на веру?
- 1) Потому что ее сложно читать
 - 2) Потому что в ней нет правды
 - 3) Потому что она написана простым языком
 - 4) **Потому что она подвергалась цензуре и могла содержать пропаганду, направленную на поддержание боевого духа и формирование образа врага**
46. Какой аспект геноцида советского мирного населения наиболее часто освещается в документальных фильмах, снятых в последние годы?
- 1) Общий ход военных действий
 - 2) Роль союзников в победе над нацизмом
 - 3) **Конкретные истории жертв геноцида и усилия по увековечиванию их памяти**
 - 4) Экономические последствия войны
47. Какой фильм рассказывает о трагической судьбе белорусской деревни, уничтоженной фашистами вместе с жителями?
- 1) “Иди и смотри”
 - 2) “Летят журавли”
 - 3) “Баллада о солдате”
 - 4) “А зори здесь тихие...”

48. В каком фильме показана трагическая судьба советских военнопленных, оказавшихся в немецких концентрационных лагерях?

- 1) “Обыкновенный фашизм”
- 2) “Восхождение”
- 3) “Белый Бим Чёрное ухо”
- 4) “Судьба человека”

49. Какую основную задачу решает проект «Без срока давности» в контексте патриотического воспитания?

- 1) Пропаганда военной мощи России
- 2) Изучение тактики ведения боевых действий
- 3) **Сохранение исторической памяти о преступлениях нацистов против мирного населения СССР и формирование чувства патриотизма на основе правды**
- 4) Подготовка к службе в армии

50. Каким образом проект «Без срока давности» способствует развитию гражданской позиции у молодежи?

- 1) Путем обязательного посещения мероприятий, посвященных ВОВ
- 2) **Путем формирования осознанного неприятия идеологий насилия и дискриминации, а также уважения к правам человека и ценностям демократического общества**
- 3) Путем заучивания дат и имен героев
- 4) Путем популяризации военных профессий

51. Какую роль играют архивные документы, рассекреченные в рамках проекта «Без срока давности», в процессе гражданского воспитания?

- 1) Они нужны только историкам для научных исследований
- 2) Они не имеют отношения к воспитанию
- 3) Они используются для пропаганды ненависти к врагам
- 4) **Они служат доказательством преступлений против человечности, совершенных нацистами, и способствуют формированию исторической правды, необходимой для гражданского самосознания**

52. Каким образом проект «Без срока давности» помогает в формировании уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны?

- 1) Он не имеет отношения к ветеранам
- 2) **Он способствует пониманию масштаба трагедии, которую пережил советский народ, и героизма тех, кто защищал Родину, что укрепляет уважение к ветеранам и их подвигу**
- 3) Он фокусируется только на жертвах среди мирного населения
- 4) Он создает искусственные поводы для гордости

53. Какое значение имеет изучение материалов проекта «Без срока давности» для противодействия фальсификации истории?

- 1) **Позволяет опираться на документально подтвержденные факты и свидетельства очевидцев, что делает невозможным искажение правды о войне**
- 2) Незначительное значение
- 3) Не влияет на общественное мнение
- 4) Создает конфликт с другими странами

54. Какие формы работы с молодежью, основанные на материалах проекта «Без срока давности», наиболее эффективны для гражданского и патриотического воспитания?

- 1) Только лекции и семинары
- 2) Только просмотр документальных фильмов
- 3) **Дискуссии, исследовательские проекты, театральные постановки, создание мультимедийных проектов, посещение музеев и архивов**
- 4) Только чтение учебников

55. Какую роль играет эмоциональное восприятие информации, полученной из проекта «Без срока давности», в процессе патриотического воспитания?

- 1) Эмоции приводят к агрессии
- 2) Эмоции только мешают объективному восприятию
- 3) Нужно избегать любых эмоций при изучении истории
- 4) **Эмоциональный отклик на трагедию и героизм советского народа способствует формированию более глубокой связи с Родиной и пониманию ценности мира**

56. Каким образом проект «Без срока давности» способствует укреплению национального единства и согласия?

- 1) Он создает поводы для вражды между народами
- 2) Он фокусируется только на страданиях одного народа
- 3) **Он подчеркивает общую трагедию, пережитую всеми народами СССР, и их совместную борьбу против фашизма, что способствует укреплению единства и солидарности**
- 4) Он укрепляет только государственные границы.

57. Какую роль играют музеи и мемориальные комплексы, посвященные Великой Отечественной войне, в реализации целей проекта «Без срока давности»?

- 1) Они не связаны с проектом
- 2) Они нужны только для туристов
- 3) Они устарели
- 4) **Они служат важными центрами сохранения исторической памяти, позволяют наглядно представить масштабы трагедии и героизма советского народа, а также способствуют гражданскому и патриотическому воспитанию**

58. Каким образом материалы проекта «Без срока давности» могут быть использованы для формирования у молодежи устойчивости к идеологиям экстремизма и терроризма?

- 1) Они не связаны с современными проблемами
- 2) **Демонстрируют последствия идеологий ненависти и насилия, а также важность защиты прав человека и демократических ценностей**
- 3) Они только усложняют понимание истории
- 4) Вызывают только страх

59. Как можно использовать социальные сети в образовательных целях при изучении темы геноцида?

- 1) Только для развлечения

- 2) Для оскорбления других людей
- 3) Для распространения слухов
- 4) **Для создания групп и сообществ, обмена информацией, организации дискуссий, публикации статей и фотографий, привлечения внимания к проблеме**

60. Какой основной цели служит Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» в рамках одноименного проекта?

- 1) Проверка грамотности школьников
- 2) Сбор исторических фактов о Великой Отечественной войне
- 3) **Воспитание у молодежи чувства сопричастности к трагическим событиям прошлого и сохранение исторической памяти о геноциде советского народа**
- 4) Поощрение литературного творчества школьников

61. Кто является основным организатором Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»?

- 1) **Министерство просвещения Российской Федерации**
- 2) Министерство культуры РФ
- 3) Российское историческое общество
- 4) Фонд «История Отечества»

62. Какие категории участников обычно предусмотрены во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»?

- 1) Только школьники старших классов
- 2) Только студенты исторических факультетов
- 3) **Обучающиеся образовательных организаций различных уровней (школьники, студенты СПО)**
- 4) Все желающие, независимо от возраста и образования

63. Какие основные темы и направления предлагаются участникам Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»?

- 1) Только описание военных сражений
- 2) Только биографии известных военачальников
- 3) Только критика современной политики
- 4) **Преступления нацистов и их пособников против мирного населения, геноцид советского народа, истории отдельных семей и судеб, отраженные в архивных документах**

64. Каким образом участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» способствует реализации целей проекта «Без срока давности»?

- 1) Не способствует никак
- 2) Только повышает популярность проекта
- 3) Только выявляет талантливых писателей
- 4) **Вовлекает молодое поколение в изучение архивных материалов, стимулирует к осмыслению трагических событий прошлого, способствует сохранению исторической памяти и формированию неприятия идеологии нацизма**

65. Какой прием обучения позволяет наиболее эффективно интегрировать патриотическое воспитание в процесс изучения литературы?

- 1) Заучивание стихотворений русских поэтов наизусть
- 2) Анализ биографии писателя без учета исторического контекста
- 3) **Проведение дискуссии о нравственных ценностях и гражданской позиции героев литературных произведений в контексте истории и современной жизни**
- 4) Пересказ сюжета художественного произведения

66. Какое современное средство обучения наиболее эффективно для визуализации исторических событий и формирования у школьников чувства сопричастности к прошлому?

- 1) Использование печатных карт и иллюстраций в учебнике
- 2) **Создание виртуальных экскурсий по историческим местам и музеям с использованием 3D-технологий и мультимедийных ресурсов**
- 3) Чтение исторических романов
- 4) Лекция учителя с использованием мела и доски

67. Что является ключевым принципом в использовании проектной деятельности для гражданского воспитания школьников?

- 1) **Самостоятельный выбор темы проекта учениками, ее актуальность для местного сообщества и практическая значимость результатов**
- 2) Выбор темы проекта учителем без учета интересов учеников
- 3) Оценка проекта только на основе формальных критериев (объем, оформление)
- 4) Использование только теоретических материалов при подготовке проекта

68. Какой вид деятельности во внеурочное время, направленный на патриотическое воспитание, позволяет лучше всего развить навыки исследовательской работы и критического анализа информации?

- 1) Хоровое пение патриотических песен
- 2) Посещение парада военной техники.
- 3) **Участие в работе поискового отряда по установлению имен неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны**
- 4) Заучивание военной терминологии

69. Почему важно международное сотрудничество в изучении темы геноцида?

- 1) Чтобы критиковать другие страны
- 2) Чтобы улучшить отношения с врагами
- 3) **Чтобы объединить усилия ученых и исследователей из разных стран, обмениваться информацией и опытом, выявлять преступников, противодействовать фальсификации истории, предотвращать повторение геноцида**
- 4) Неважно, каждая страна должна заниматься этим сама

70. Какая из перечисленных причин является наиболее вероятным фактором, способствующим фальсификации истории и преступлений нацистов и их пособников в настоящее время?

- 1) Недостаток исторических источников, подтверждающих преступления нацистов
- 2) Устаревшие методы исторических исследований
- 3) **Стремление современных историков к объективной переоценке событий Второй мировой войны**

- 4) Политическая конъюнктура, связанная с геополитическим противостоянием, стремлением пересмотреть итоги Второй мировой войны и обелить роль отдельных государств и национальных движений, сотрудничавших с нацистами

71. Что, помимо политических целей, может являться мотивом для фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников?

- 1) Стремление к увеличению финансирования исторических исследований
- 2) Недостаточная квалификация историков
- 3) **Распространение идеологии неонацизма и экстремизма, героизация коллаборационистов, отрицание или преуменьшение масштаба Холокоста и других преступлений против человечности**
- 4) Улучшение отношений с Германией и странами-союзниками

72. Какое событие Второй мировой войны наиболее часто подвергается попыткам пересмотра и искажения в современной историографии?

- 1) Битва за Москву
- 2) Курская битва
- 3) Высадка союзников в Нормандии
- 4) **Роль Советского Союза в победе над нацизмом**

73. В каком аспекте истории Великой Отечественной войны наиболее часто встречаются спекуляции и манипуляции?

- 1) **Оценка роли коллаборационизма и деятельности националистических формирований на оккупированных территориях СССР**
- 2) Описание героизма советских солдат
- 3) Подробное изложение военной тактики советского командования
- 4) Анализ экономического вклада СССР в победу

74. Какое из перечисленных утверждений о блокаде Ленинграда чаще всего используется для фальсификации исторических фактов?

- 1) Блокада Ленинграда привела к огромным жертвам среди мирного населения
- 2) Советское командование предпринимало отчаянные попытки прорвать блокаду
- 3) **Советское руководство не заботилось о спасении жителей Ленинграда и намеренно обрекло их на голодную смерть**
- 4) Жители Ленинграда проявляли невероятную стойкость и мужество в условиях блокады

75. Какой тезис о причинах начала Второй мировой войны чаще всего используется для искажения исторической правды?

- 1) Вторая мировая война была результатом агрессивной политики нацистской Германии
- 2) Вторая мировая война была неизбежным следствием мирового экономического кризиса
- 3) **СССР несет равную с Германией ответственность за развязывание Второй мировой войны**
- 4) Политика умиротворения агрессора западными державами способствовала началу войны

76. Как можно привлечь внимание общественности к проблеме геноцида?

- 1) Лучше не привлекать
- 2) Только через громкие заявления
- 3) Только через протесты
- 4) **Через организацию выставок, конференций, памятных мероприятий, публикацию статей и книг, создание фильмов и документальных проектов, активное использование социальных сетей**

77. Какие преимущества дает использование информационных технологий в образовании о геноциде?

- 1) Сокращение времени обучения
- 2) Увеличение числа учеников
- 3) **Доступ к широкому спектру информации, интерактивные формы обучения, возможность визуализации материала, привлечение внимания молодежи, создание виртуальных музеев и мемориалов**
- 4) Облегчение работы учителя

78. Какую роль играет семья в передаче исторической памяти о геноциде?

- 1) Только передает личные воспоминания
- 2) **Является основным институтом передачи исторической памяти, формирует у детей и внуков уважение к прошлому своей семьи и страны, учит ценить мир и свободу**
- 3) Лучше не говорить об этом в семье
- 4) Не играет никакой роли

79. Почему важно помнить о трагедии геноцида?

- 1) Чтобы мстить
- 2) Чтобы бояться
- 3) **Чтобы не допустить повторения подобных трагедий**
- 4) Чтобы гордиться своими предками

80. Какой план нацистской Германии предусматривал уничтожение или выселение большей части населения Восточной Европы, включая советских граждан?

- 1) План “Барбаросса”
- 2) **Генеральный план “Ост”**
- 3) План “Вайс”
- 4) План “Цитадель”

81. Что представляла собой политика “выжженной земли”, проводимая нацистами на оккупированных территориях СССР?

- 1) Политика предоставления земли немецким колонистам
- 2) Политика культурной ассимиляции местного населения
- 3) **Политика тотального уничтожения всего, что могло быть полезно советским войскам и населению, включая инфраструктуру, посевы и скот**
- 4) Политика принудительного труда для местного населения

82. Какая категория советских граждан наиболее часто подвергалась уничтожению в первую очередь на оккупированных территориях?

- 1) Рабочие
- 2) Крестьяне
- 3) **Евреи**
- 4) Интеллигенция

83. Что такое “гетто” в контексте геноцида во время ВОВ?

- 1) **Изолированные кварталы, предназначенные для принудительного проживания еврейского населения**
- 2) Места отдыха немецких солдат на оккупированных территориях
- 3) Лагерь для советских военнопленных
- 4) Места проведения пропагандистских мероприятий

84. Какое понятие описывает сотрудничество граждан СССР с немецкими оккупантами во время ВОВ?

- 1) Патриотизм
- 2) Дезертирство
- 3) **Коллаборационизм**
- 4) Саботаж

85. Что представляли собой “душегубки”, использовавшиеся нацистами во время ВОВ?

- 1) Специальные печи для сжигания тел погибших
- 2) **Автомобили, переоборудованные для отравления людей выхлопными газами**
- 3) Камеры для проведения медицинских экспериментов
- 4) Места для пыток и допросов

86. Какая этническая группа, проживавшая в Крыму, подверглась депортации по приказу советского правительства после освобождения полуострова от немецкой оккупации, будучи обвиненной в сотрудничестве с врагом?

- 1) Русские
- 2) Украинцы
- 3) Греки
- 4) **Крымские татары**

87. Что такое “Холокост”?

- 1) Массовые репрессии против советских граждан в 1930-е годы
- 2) **Систематическое преследование и уничтожение евреев нацистской Германией и её союзниками**
- 3) Голод в Поволжье в начале 1920-х годов.
- 4) Депортация народов Кавказа в годы ВОВ

88. Какое количество советских граждан, по разным оценкам, погибло в результате геноцида, проведенного нацистами и их союзниками в годы ВОВ?

- 1) Около 1 миллиона
- 2) Около 5 миллионов
- 3) **Более 10 миллионов**
- 4) Более 20 миллионов

89. Какая международная организация осудила геноцид как преступление против человечности и приняла Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него?

- 1) Лига Наций
- 2) **Организация Объединенных Наций (ООН)**
- 3) Совет Европы
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

90. Что означает термин “Праведник народов мира”?

- 1) Герой Советского Союза
- 2) Выдающийся деятель культуры
- 3) **Звание, присваиваемое израильским Институтом Катастрофы и героизма “Яд Вашем” неевреям, спасавшим евреев от Холокоста**
- 4) Военнослужащий, отличившийся в боях с нацистской Германией

91. Какое из перечисленных событий НЕ является примером геноцида, совершенного нацистами на территории СССР?

- 1) Уничтожение Хатыни
- 2) Расстрелы в Бабьем Яру
- 3) Блокада Ленинграда
- 4) **Крещение Руси**

92. Какую роль играли местные коллаборационисты в осуществлении геноцида на оккупированных территориях СССР?

- 1) **Они участвовали в выявлении, аресте и уничтожении евреев, коммунистов и других “неблагонадежных” элементов**
- 2) Они оказывали помощь партизанам и подпольщикам
- 3) Они саботировали приказы немецкой администрации
- 4) Они оказывали медицинскую помощь населению, пострадавшему от войны

93. Каким образом Советский Союз противодействовал геноциду на оккупированных территориях?

- 1) Путем эвакуации всего населения в тыл
- 2) Только путем ведения военных действий
- 3) Путем заключения соглашений с Германией о защите мирного населения.
- 4) **Организуя партизанское движение, оказывая помощь подпольщикам, проводя пропагандистскую работу среди населения и собирая доказательства нацистских преступлений**

94. Какую цель преследуют современные попытки отрицания или оправдания геноцида, совершенного нацистами во время Второй мировой войны?

- 1) Установление исторической правды
- 2) Улучшение отношений с Германией
- 3) **Подрыв международного правопорядка, реабилитацию нацизма и разжигание ненависти**
- 4) Способствование примирению между народами

95. Какую роль играла “расовая теория” нацизма в обосновании геноцида на Восточном фронте?

- 1) Она определяла экономическую политику на оккупированных территориях
- 2) Она регламентировала правила поведения немецких солдат с местным населением
- 3) **Она утверждала “расовое превосходство” немцев и оправдывала уничтожение “неполноценных” народов, в том числе славян и евреев**
- 4) Она определяла порядок присвоения гражданства на оккупированных территориях

96. Что, помимо физического уничтожения, входило в понятие “культурный геноцид” в рамках нацистской политики на оккупированных советских территориях?

- 1) Поддержка местных культурных традиций
- 2) Распространение немецкой культуры среди местного населения
- 3) **Уничтожение памятников культуры, исторических архивов, запрет на использование родного языка, преследование интеллигенции**
- 4) Создание совместных немецко-советских культурных центров

97. Какое символическое значение имел акт уничтожения деревни Хатынь в Беларуси?

- 1) Это был единичный случай, вызванный ошибкой немецких солдат
- 2) Это был акт устрашения местного населения с целью предотвращения сопротивления
- 3) Это была операция возмездия за убийство немецкого офицера
- 4) **Это стало символом уничтожения сотен белорусских деревень вместе с их жителями в рамках политики “выжженной земли” и борьбы с партизанами**

98. Каким образом нацисты использовали пропаганду для дегуманизации евреев перед их массовым уничтожением?

- 1) **Представляя их как паразитов, врагов народа, распространителей болезней и заговорщиков, стремящихся к мировому господству**
- 2) Подчеркивая их высокий уровень образования
- 3) Описывая их как трудолюбивых и законопослушных граждан
- 4) Акцентируя внимание на их религиозных убеждениях

99. Что отличало политику геноцида нацистов по отношению к советским военнопленным от обращения с военнопленными из западных стран?

- 1) Советским военнопленным предоставлялись такие же условия содержания, как и западным
- 2) Советских военнопленных чаще использовали на тяжелых работах
- 3) **Советские военнопленные подвергались систематическому истреблению, морили голодом, содержали в нечеловеческих условиях, казнили без суда и следствия**
- 4) Советским военнопленным чаще удавалось бежать из плена

100. Какие мотивы, помимо идеологических убеждений, могли побуждать местных жителей к участию в геноциде на оккупированных территориях?

- 1) Поддержка коммунистической идеологии
- 2) Желание улучшить отношения с советской властью
- 3) Стремление к демократическим реформам
- 4) **Страх за свою жизнь и жизнь близких, материальная выгода, личная месть, возможность избежать принудительного труда**

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» проводится в форме зачета в 7 семестре.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Теоретические основы нацистской политики геноцида.

1. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
2. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
3. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
4. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
5. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
6. Особенности итальянского фашизма.
7. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
8. Создание националистической идеологии.
9. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
10. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
11. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
12. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
13. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
14. Подготовка Германии к войне.
15. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
16. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
17. Агрессивная политика Японии в Азии
18. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
19. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
20. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
21. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
22. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
23. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
24. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
25. Новые карательные органы.
26. Система оккупационных администраций.
27. Приказы и директивы об уничтожении населения.
28. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».

29. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
30. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
31. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
32. Партизанское движение в тылу врага.
33. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
34. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
35. Блокада Ленинграда.
36. Сталинградская битва.
37. Курская битва.
38. Ржевская битва.
39. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
40. Битва за Кавказ.
41. Операция «Багратион».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.
Неудовлетворительно		

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии

		(PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта.
		Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный

	5. и т.д.	ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного

		теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
--	--	--

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолотчих Е.Г.

«26» января 2026 г

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта
«Без срока давности»»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва

2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	Д
5.	Г
6.	Г
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	Д
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Д
17.	Б
18.	А
19.	Д
20.	Г
21.	Б
22.	Д
23.	Б
24.	А
25.	В
26.	Г
27.	Г
28.	Б
29.	Б
30.	Б
31.	А
32.	Б
33.	Б
34.	А
35.	В
36.	А
37.	В
38.	Б

39.	Б
40.	Б
41.	А
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	Б
46.	В
47.	Б
48.	А
49.	В
50.	Б

Составитель:
Небродовская-Мазур Е.Ю,
зав. кафедрой организационной психологии
и психологии труда