

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5358b0e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Основы семейной социализации»**

**Направление
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств «Основы семейной социализации» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы семейной социализации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Социализация как процесс в психологии. Оказание помощи семье в социализации

1. Дайте определение понятию «семейная социализация» и опишите ее место в общей системе социализации личности согласно концепции Л.Б. Шнейдер.
2. Перечислите и охарактеризуйте специфические функции семьи, непосредственно влияющие на процесс социализации ребенка (воспитательная, эмоциональная, функция первичного социального контроля и др.).
3. Опишите механизмы усвоения социального опыта в семье (идентификация, имитация, внушение, подкрепление) и приведите примеры их проявления на разных возрастных этапах.
4. Каким образом «образ мыслей» и «образ общения» семьи (по В.С. Торохтию) определяют вектор социализации ребенка?

5. Раскройте понятие «психологическое здоровье семьи» (по В.С. Торохтию) и объясните, как его показатели (сходство ценностей, ролевая согласованность) влияют на успешность социализации.
6. Охарактеризуйте особенности гендерной социализации в семье: роль родительских полоролевых стереотипов и их влияние на формирование маскулинности/фемининности у ребенка.
7. Какую роль в процессе социализации играют сиблинговые (братско-сестринские) отношения и как психолог может использовать этот ресурс при оказании помощи семье?
8. Опишите этапы психосексуального развития ребенка (по З. Фрейду и современным адаптациям) и укажите, какие нарушения социализации могут возникнуть при фиксации на оральной или анальной стадиях.
9. В чем заключается специфика социального воспитания в семье по сравнению с общественным воспитанием (школой, ДООУ)? Назовите сильные и слабые стороны семейного влияния.
10. Каковы основные направления и формы психологической помощи семье в оптимизации процессов социализации (психопрофилактика, просвещение, консультирование)?

Тема 2. Психологическая характеристика семей: типы, виды семей с нарушениями социализации. Особенности взаимодействия психолога с семьями и детьми

1. Дайте сравнительную характеристику традиционной (патриархальной), детоцентрической и супружеской (демократической) моделей семьи с точки зрения эффективности социализации ребенка.
2. Опишите психологический портрет «зрелой» и «проблемной» семьи по В. Сатир. Какие коммуникативные паттерны (заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный) характерны для проблемной семьи?
3. Каковы специфические особенности социализации ребенка в неполной семье? Какую роль играет «феномен отсутствующего родителя» в формировании личности ребенка?
4. Перечислите основные методы психодиагностики семьи, применяемые для выявления нарушений социализации (генеграмма, кинетический рисунок семьи, тест Лири, опросник PARI и др.).
5. Сформулируйте основные этические принципы работы психолога с семьей (конфиденциальность, добровольность, нейтралитет, ненанесение вреда).
6. Опишите алгоритм установления первичного контакта (присоединения) психолога с резистентной или враждебно настроенной семьей.
7. Как возрастные особенности ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток) диктуют выбор стратегий и техник взаимодействия психолога с семьей?
8. Что такое «семейная гомеостатика» и как симптомы одного члена семьи (например, ребенка) могут выполнять функцию стабилизации дисфункциональной семейной системы?
9. Охарактеризуйте феномен «семейных мифов» и «семейных сценариев». Как они влияют на социализацию и как психологу работать с их коррекцией?
10. В чем заключается специфика группового семейного консультирования (работа с несколькими парами или группами родителей) по сравнению с индивидуальной семейной терапией?

Тема 3. Характеристика семей с тяжелыми хроническими проблемами. Особенности процесса социализации в таких семьях. Помощь семье

1. Дайте психологическую характеристику семьи с хроническим алкоголизмом или наркоманией одного из супругов. Какова специфика социализации ребенка в условиях созависимости?
2. Опишите феномен «козла отпущения» в семейной системе. Какую функцию выполняет этот ребенок в семье с тяжелыми хроническими проблемами и как это влияет на его социальную адаптацию?
3. Каковы механизмы межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации в хронически проблемных семьях?
4. Каким образом хронический стресс и непредсказуемость среды в дисфункциональной семье влияют на формирование базового доверия к миру (по Э. Эриксону) у ребенка?
5. Охарактеризуйте феномен «парентификации» (превращения ребенка в «родителя» для собственных родителей или младших siblings) в хронически неблагополучных семьях и его долгосрочные последствия.
6. Каковы основные цели и задачи психологического вмешательства на этапе острого кризиса в семье с тяжелыми хроническими проблемами?
7. Какую роль играет треугольник Карпмана (Преследователь – Жертва – Спасатель) в поддержании хронических проблем в семье и как психологу помочь клиентам выйти из этой игры?
8. Опишите специфику работы психолога с феноменом «отрицания» проблемы у членов семьи, страдающих аддиктивным поведением.
9. Каковы критерии оценки эффективности психологической помощи семье, длительное время находящейся в кризисной ситуации?
10. В каких случаях психолог обязан нарушить принцип конфиденциальности при работе с семьей, имеющей тяжелые хронические проблемы (угроза жизни и здоровью ребенка)?

Тема 4. Оказание помощи неблагополучной семье. Виды неблагополучия и их связь с нарушениями социализации

1. Дайте классификацию видов семейного неблагополучия (педагогическая, социальная, психологическая, медицинская неблагополучность) по Л.Б. Шнейдер и Э.Г. Эйдемиллеру.
2. Подробно опишите стиль воспитания «гипопротекция» (скрытая и явная). К каким конкретным нарушениям социализации и девиациям в поведении ребенка он приводит?
3. Охарактеризуйте стиль «потворствующая гиперпротекция» (воспитание «кумира семьи»). Как он формирует эгоцентризм и трудности социальной адаптации у ребенка?
4. Что такое «эмоциональное отвержение» ребенка в семье? Опишите его явные и скрытые формы и их разрушительное влияние на самооценку и привязанность ребенка.
5. Объясните феномен «воспитательной неуверенности» родителей и его связь с непоследовательностью в применении санкций, ведущей к невротизации ребенка.
6. Как проявляется «проекция на ребенка нежелательных качеств» (ПНК) и как это формирует у ребенка негативную Я-концепцию и асоциальное поведение?
7. Опишите стиль «жестokie взаимоотношения» в семье. Каковы психологические механизмы формирования у ребенка роли жертвы или, наоборот, агрессивного преследователя?

8. Каковы этапы оказания комплексной помощи неблагополучной семье (от выявления и диагностики до реабилитации и постреабилитационного сопровождения)?
9. Какую роль играют межведомственное взаимодействие (школа, органы опеки, полиция, психолог) в оказании помощи семье с выраженным социальным неблагополучием?
10. Что такое «ресурсный подход» в работе с неблагополучной семьей и как психологу помочь родителям обнаружить и активизировать их внутренние и внешние ресурсы?

Тема 5. Контакты специалистов с родителями и помощь семьям в социализации

1. Охарактеризуйте основные модели психологической помощи семье: педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую и психотерапевтическую. В чем их сильные и слабые стороны?
2. Опишите структуру первичной консультативной беседы с семьей: этапы присоединения, сбора информации, заключения психотерапевтического контракта и постановки целей.
3. Что такое «развивающая помощь» в гуманистическом подходе и как она отличается от директивного «советования» при работе с родителями?
4. Опишите технику «обусловленного общения» и правила «конструктивного спора» как методы коррекции коммуникативных нарушений в семье.
5. Как применяется метод «проигрывания семейных ролей» (включая обмен ролями и технику «живой скульптуры») в процессе семейного консультирования?
6. Объясните механизм и цели использования парадоксальных предписаний (директив) в семейной терапии. Каковы этические границы их применения?
7. Какую роль играют «домашние задания» в семейном консультировании и как психологу обеспечить мотивацию семьи к их выполнению?
8. Опишите особенности работы психолога с родительскими установками и ожиданиями. Как корректировать неадекватные или завышенные притязания родителей к ребенку?
9. Каковы специфические трудности взаимодействия школьного психолога (или учителя) с родителями, находящимися в состоянии отрицания проблем своего ребенка, и стратегии преодоления этих трудностей?
10. По каким объективным и субъективным критериям психолог оценивает эффективность проведенного курса семейного консультирования?

Тема 6. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье

1. Дайте психологическую характеристику «смешанной семьи» (с приемными детьми или после повторного брака) по В. Сатир. Какие структурные особенности отличают ее от нуклеарной семьи?
2. Опишите основные психологические стадии адаптации приемного ребенка в новой семье. Какие кризисные явления характерны для каждого этапа?
3. В чем заключается специфика формирования привязанности между замещающим родителем и ребенком, имеющим опыт институционального воспитания (дома ребенка, детского дома)?
4. Охарактеризуйте феномен «синдрома чужого ребенка» и «синдрома ожидания подвоха» в замещающих семьях. Как психологу помочь семье преодолеть эти барьеры?
5. Каковы психологические особенности социализации ребенка в семье с отчимом или мачехой? Какую роль играют биологические родители, поддерживающие контакты с ребенком?

6. Опишите содержание и методы психологической подготовки кандидатов в замещающие родители (оценка мотивации, готовности, формирование реалистичных ожиданий).
7. Какую роль играет сохранение «жизненной истории» ребенка (воспоминания, вещи, контакты с прошлым) для формирования его здоровой идентичности в замещающей семье?
8. Как психологу помочь замещающим родителям справиться с деструктивным поведением ребенка, которое часто является бессознательной «проверкой» семьи на прочность и безоговорочное принятие?
9. Опишите специфику детско-родительских конфликтов в замещающей семье в подростковый период ребенка и стратегии их конструктивного разрешения.
10. Каковы направления и формы постинтернатного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи для профилактики вторичного сиротства?

Примерные темы для презентаций

Тема 1: Введение в семейную психологию. Семья как система и социальный институт.

Концептуальная цель презентации: сформировать у студентов научное, системное понимание семьи, выйти за рамки житейских представлений и увидеть семью как сложный, динамичный объект исследования.

1. **Семья как открытая система.** Показать, что семья — это не сумма индивидов, а сложная сеть взаимоотношений. Проанализировать, как внешние воздействия (социум, экономика) преломляются внутри семейной системы, и как семья, в свою очередь, влияет на общество. Важно подчеркнуть принцип «целостности» и нелинейность семейной динамики.
2. **Понятия «Семья» и «Брак»: диалектика единства и различия.** Четко разграничить эти понятия. Брак — это социально санкционированный союз, регулирующий права и обязанности, в то время как семья — это более сложная система отношений, основанная на браке, родстве и родительстве, включающая в себя совместный быт и моральную ответственность. Брак — это «юридический фундамент», а семья — «живой организм».
3. **Биологическое и социальное в формировании брачной пары.** Обсудить эволюционные и биологические корни выбора партнера, неизбежно подводя к культурным и социальным детерминантам. Показать, как человеческие отношения уходят корнями в биологическую природу (например, ухаживание, территориальность), но приобретают уникальную социальную форму (учет мнения семьи, дальнее родство). Завершить мысль о том, что человек — это «периферийное животное», если он не справляется с социальной задачей формирования пары.
4. **Понятие «психологическое здоровье семьи».** Представить это как интегральную характеристику, выходящую за рамки простого благополучия отдельных членов. Ввести критерии В.С. Торохтия: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, адаптивность. Подчеркнуть, что это динамическое образование, которое позволяет семье справляться с нормативными стрессами и сохранять идентичность.
5. **Кризис современной семьи и трансформация брачно-семейных отношений.** Представить разные точки зрения на «кризис»: как на упадок или как на адаптацию. Проанализировать переход от «закрытой» к «открытой» системе выбора партнера, рост значения эмоциональной и психотерапевтической функции семьи. Показать, что это не «закат», а сложный процесс поиска новых форм существования в изменившихся социокультурных условиях.

Тема 2: Жизненный цикл семьи и психология детско-родительских отношений.

Концептуальная цель презентации: Рассмотреть семью в развитии, показать, как смена этапов жизненного цикла порождает специфические задачи и кризисы, и как эти процессы влияют на формирование личности ребенка.

1. **Динамика и этапы жизненного цикла семьи.** Представить классические периодизации (например, по В. Сатир, С. Кратохвилу). Акцентировать внимание на том, что переход от этапа к этапу всегда связан с «нормативными стрессорами» (рождение ребенка, поступление в школу, уход детей из семьи) и перестройкой всей семейной системы.
2. **Семья как микросреда развития личности ребенка.** Показать уникальную роль семьи как первичной группы, обеспечивающей безопасность, любовь и удовлетворение базовых потребностей ребенка (по Маслоу). Обсудить, как семья транслирует модели поведения, ценности и жизненный опыт. Именно в семье ребенок получает «школу социальных чувств».
3. **Специфика материнства и факторы психологического риска в пренатальном периоде.** Рассмотреть материнство не как инстинкт, а как сложный социально-психологический феномен. Проанализировать, как отношение женщины к беременности (желанная/нежеланная), ее стрессы и страхи влияют на будущее развитие ребенка. Обсудить концепции «пренатальной общности» и «внутриутробной войны».
4. **Типология и детерминанты родительского отношения.** Представить разные стили воспитания (авторитарный, авторитетный, попустительский, а также типологии по Гарбузову, Эйдемиллеру). Ключевым моментом должен стать вывод о том, что эффективный стиль — это сочетание высокой требовательности и контроля с эмоциональной теплотой и принятием. Ввести понятие «оптимальной родительской позиции».
5. **Проблема мальчика в семье: роль отца и матери.** Рассмотреть специфику половой социализации мальчика, дифференцируя вклад отца и матери на разных возрастных этапах. Особо выделить проблему последствий неполной семьи и утраты отцовской фигуры для формирования мужской идентичности. Подчеркнуть, что это не только вопрос наличия отца, но и его психологической представленности в жизни ребенка.

Тема 3: Функционально-ролевая структура семьи и тендерные стереотипы.

Концептуальная цель презентации: Раскрыть, как распределяются роли и обязанности в современной семье, показать влияние социальных стереотипов и проанализировать конфликтный потенциал традиционных и эгалитарных моделей.

1. **Понятие «гендер» и его отличие от биологического пола.** Ввести студентов в проблематику тендерных исследований. Показать, что маскулинность и фемининность — это социальные конструкты, а не просто природные данности. Обсудить кросс-культурные исследования М. Мид, которые наглядно демонстрируют изменчивость тендерных ролей.
2. **Основные семейные роли и их содержание.** Ввести классификацию семейных ролей, предложенную Ю.Е. Алешиной (ответственный за материальное обеспечение, хозяин, воспитатель, организатор досуга, «психотерапевт» и др.). Подчеркнуть, что роли в семье не могут существовать изолированно, они связаны в систему. Конфликт возникает, когда ролевые ожидания и ролевое поведение расходятся.
3. **Традиционная vs. эгалитарная семья: социальный контекст.** Сравнить две модели распределения ролей. Проанализировать исторический переход от

патриархальной модели к современной, где женщина включена в профессиональную деятельность, что неизбежно требует пересмотра домашних обязанностей. Обсудить российскую специфику — «двойную нагрузку» женщины.

4. **Функционально-ролевая согласованность как критерий здоровья семьи.** Показать, как именно рассогласование ролевых ожиданий и притязаний (кто и что должен делать) становится основой для семейных конфликтов. Акцентировать, что стабильность семьи обеспечивает не жесткое закрепление ролей, а гибкость, переговорный процесс и способность пересматривать распределение обязанностей в зависимости от жизненных обстоятельств.
5. **Влияние тендерных стереотипов на воспитание детей.** На конкретных примерах показать, как родительские ожидания, игрушки, поощрения и наказания конструируют тендерную идентичность ребенка. Обсудить феномен «невидимого воспитания», когда мы, сами того не осознавая, транслируем детям стереотипы о том, «как должны вести себя мальчики и девочки». Завершить обсуждением концепции андрогинии как более адаптивного варианта развития личности.

Тема 4: Формирование брачной пары и психология предбрачного периода.

Концептуальная цель презентации: Показать, что успешный брак — это не случайность, а результат осознанного выбора, прохождения через ряд психологических стадий и принятия ответственности за свои чувства и решения.

1. **Психологические задачи предбрачного периода.** Определить этот период как критический для становления будущей семьи. Основные задачи: достижение психологической и материальной автономии от родительской семьи, приобретение опыта общения с противоположным полом, «узнавание» партнера и проверка совместных решений в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.
2. **Модели выбора спутника жизни и мотивация на брак.** Представить теории «фильтров» (гомогенность, ценностное единство), максимизации выгоды и дополненности. Ключевым является разделение мотивации: на брак как таковой («пора»), на определенный тип брака (престиж, расчет) и на конкретного человека. Обсудить проблему бессознательных мотивов (по К.Г. Юнгу).
3. **Психологические факторы успешного и неуспешного выбора (предбрачные факторы риска).** Выделить как положительные факторы (оптимальная длительность знакомства, «теплые» отношения, согласие родителей), так и негативные (ранний возраст, добрачная беременность, слишком короткий или длительный период знакомства, неустойчивость отношений). Обсудить, почему идеализация партнера неизбежна, но опасна.
4. **Функции предбрачного периода.** Акцентировать его ключевую функцию — не только сексуальную проверку, а информационный обмен и моделирование совместной жизни. Студенты должны понять, что предбрачное сожительство недостаточно информативно, если оно не включает в себя открытое обсуждение ценностей, финансовых планов и распределения ролей.
5. **Роль родительских семей в выборе партнера.** Проанализировать феномен «родительского сценария» (по Н.Н. Нарицыну), когда мы выбираем партнера, похожего на родителя или бессознательно пытаемся воспроизвести модель родительской семьи. Подчеркнуть, что мнение родителей — мощный фактор, и даже выбор «назло» — это все еще зависимый выбор. Важно научиться отделять свои истинные желания от родительских ожиданий.

Тема 5: Психология супружеских отношений и конфликтов.

Концептуальная цель презентации: Показать, что супружеские отношения — это динамический процесс, включающий как периоды близости, так и кризисы. Научить

студентов видеть конструктивный потенциал в конфликтах и управлять ими.

1. **Динамика эмоциональных отношений: от симпатии к любви.** Проанализировать стадии развития отношений (по Л.Я. Гозману и др.): от аттракции (симпатии) к страстной любви и далее к «зрелой» любви. Показать, что романтическая любовь нестабильна, и задача супругов — трансформировать ее в более глубокую привязанность, основанную на дружбе, уважении и общих ценностях. Отдельно остановиться на феномене «вторичной адаптации» — привыкании к достоинствам и обострении чувствительности к недостаткам.
2. **Супружеские конфликты: причины, динамика и способы поведения.** Представить классификацию причин (неудовлетворенные потребности, борьба за власть, ролевые конфликты). Ввести модель поведения в конфликте (эскалация, «укоренение в прошлом», «психологическая эксплуатация»). Противопоставить этому конструктивные стратегии: диалог, компромисс и умение соблюдать «кодекс спора».
3. **Супружеская совместимость и ее уровни.** Разграничить понятия схождения и комплиментарности. Ввести иерархию уровней совместимости: от психофизиологической (темпераменты) до ценностно-ориентационного единства. Ключевой вывод: стопроцентной совместимости не существует, она является результатом постоянных характерообразующих связей и взаимных вложений в отношения.
4. **Феномен «прощения» в супружеских отношениях.** Рассмотреть прощение не как проявление слабости, а как сложный психологический процесс и важнейший инструмент оздоровления семейных отношений. Отделить прощение от забывания и примирения. Обсудить факторы, препятствующие прощению, и этапы этого процесса (по Р. Энрайту). Показать, что умение просить прощения и прощать — признак зрелой личности.
5. **Дестабилизация и распад брака: стадии развода.** Рассмотреть развод как процесс (от внутреннего недовольства до социального оформления). Важно представить эмоциональные стадии (по Кюблер-Росс): отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Обсудить последствия развода для взрослых и, что критически важно, для детей, сделав акцент на том, что для ребенка это не просто смена семейного статуса, а разрушение «среды обитания». Предложить студентам подумать о правилах поведения родителей в постразводной ситуации.

Тема 6: Семья и социум: социальное воспитание и психологическая помощь.

Концептуальная цель презентации: Показать семью как часть более широкой социальной сети, проанализировать обратное влияние социума на семью и обсудить формы психологической помощи как инструмента поддержки и реабилитации семейной системы.

1. **Семья и общество: модели одной системы.** Провести параллель между структурой семьи и общества. Подчеркнуть, что семья является первичным агентом социализации, но в современном мире она не может действовать в одиночку. На примерах показать, как школа, СМИ и церковь могут как укреплять, так и ослаблять семейные узы. Обсудить противоречие между «закрытостью» семьи и открытостью информационного общества.
2. **Социальное воспитание: среда, школа и детская субкультура.** Проанализировать преимущества и недостатки семейного и общественного воспитания (на примере детского сада). Отдельно остановиться на понятии «детской субкультуры», подчеркнув, что она часто скрыта от глаз взрослых, но играет решающую роль в социализации и полоролевом развитии. Обсудить проблему дефицита отцовской фигуры и влияние этого на воспитание мальчиков.

3. **Институциональная помощь семье: учитель и семья.** Рассмотреть модель взаимодействия школы и семьи. Показать переход от авторитарной позиции «учитель знает лучше» к позиции «развивающей помощи». Ключевые навыки педагога: эмпатия, безоценочное принятие, умение слушать и видеть за поведенческими трудностями ребенка — проблемы в семейной системе, а не просто его «испорченность».
4. **Социально-психологическая помощь семье: модели и подходы.** Классифицировать виды помощи (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психотерапевтическая). Подчеркнуть, что психотерапевтическая модель является «надстройкой» для всех остальных, так как требует понимания глубинных мотивов и личностных особенностей членов семьи. Ввести понятия «социальная поддержка» как часть государственной семейной политики.
5. **Семейное консультирование как инструмент профилактики и коррекции.** В общих чертах описать цели и задачи семейного консультирования. Показать, что оно направлено не на «исправление» людей, а на изменение неэффективных моделей взаимодействия. Обсудить особенности работы с семьей (системный подход). Завершить мыслью, что помощь должна быть «развивающей», активирующей внутренние ресурсы семьи, а не просто «решающей» за них их проблемы.

Тест по дисциплине «Основы семейной социализации»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1: Введение в семейную психологию	1. Что, согласно Л.Б. Шнейдер, является важнейшей функцией современной семьи, усилившейся в последнее время?	ОПК-6.1. Проводит	Базовый (1-3 минуты)
	1) Хозяйственно-экономическая функция.	целостный анализ	
	2) Психотерапевтическая функция и функция эмоциональной поддержки.	потребностей клиентов на уровне семьи.	
	3) Репродуктивная функция.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2. Какое понятие, по мнению автора, характеризует семью как «открытую систему», подверженную внешним воздействиям? 1) Семья — это малая группа. 2) Семья — это система. 3) Семья — это социальный институт.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ консультирования.	Базовый (1-3 минуты)
	3. Что из перечисленного, согласно тексту, является признаком «проблемной семьи» по В. Сатир? 1) Открытое выражение чувств. 2) Атмосфера неудобства, дискомфорта и холодности. 3) Гибкость семейных правил.	ОПК-6.2. Планирует психологическое консультирование для решения проблем групп.	Базовый (1-3 минуты)
	4. Как трактуется понятие «нормативная» семья в рамках психологического подхода (по В.Н. Дружинину)? 1) Семья, где доминирует мать. 2) Семья, где ответственность за семью в целом несет отец. 3) Семья, где решения принимаются всеми членами поровну.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	5. Что является основным объектом изучения семейной психологии как науки, согласно введению? 1) Экономические аспекты ведения домашнего хозяйства. 2) Закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	брачно-семейных отношений. 3) Юридические аспекты заключения и расторжения брака. 6. Какая из перечисленных характеристик относится к «психологически здоровой семье» (по В.С. Торохтию)? 1) Преобладание индивидуальных потребностей над семейными. 2) Сходство семейных ценностей и функционально-ролевая согласованность. 3) Полная автономность действий каждого члена семьи. 7. Согласно тексту, какая точка зрения является обоснованной относительно кризиса современной семьи в России? 1) Семья как институт переживает «закат» и неизбежно исчезнет. 2) Семья является инвариантной системой, и в нестабильных условиях люди нуждаются в вечных ценностях, находящихся в сфере личных отношений. 3) Кризис семьи — это искусственно созданная проблема, не имеющая под собой реальных оснований. 8. В чем заключается специфика «психологической зрелости» личности, необходимой для создания семьи (по	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп. ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне общества. ОПК-6.1. Проводит целостный анализ	Повышенный (3-5 минут) Высокий (5-10 минут) Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В.С. Торохтию)? 1) В высоком уровне материального достатка. 2) В отсутствии чрезмерного эгоизма, агрессивности и наличии способности признавать собственные ошибки. 3) В наличии высшего образования и престижной работы.	потребностей клиентов на уровне индивидуума.	
	9. Что такое «ассимилятивный процесс» в функционировании семьи по В.В. Столину? 1) Процесс изменения системы отсчета для приспособления к новым условиям. 2) Процесс поддержания устойчивого состояния открытой семейной системы относительно фиксированных систем отсчета. 3) Процесс поиска баланса между стабильностью и изменением.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых комплексных программ.	Высокий (5-10 минут)
	10. Какая функция семьи, по мнению автора, является «целостной» и делает невозможным отделение сексуальной потребности от любви? 1) Хозяйственно-экономическая. 2) Воспитательная. 3) Репродуктивная.	ОПК-6.2. Проводит психологическое консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Базовый (1-3 минуты)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 2: Жизненный цикл семьи и психология детско-родительских отношений	11. Согласно периодизации В. Сатир, какой кризис связан с началом освоения ребенком человеческой речи? 1) Первый кризис (зачатие и рождение). 2) Второй кризис. 3) Третий кризис (поступление в школу).	ОПК-6.2. Планирует консультирование для решения проблем групп.	Базовый (1-3 минуты)
	12. Что из перечисленного является задачей этапа «молодой семьи»? 1) Принятие супружеских социальных ролей. 2) Разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, и материальное обеспечение новых условий жизни. 3) Пересмотр жизненного пути и подведение итогов.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	13. Какой стиль воспитания, согласно Д. Баумринд, характеризуется высоким контролем, холодностью и требованиями беспрекословного подчинения? 1) Авторитетный. 2) Снисходительный. 3) Авторитарный.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп.	Базовый (1-3 минуты)
	14. Что такое «эдипов комплекс» в контексте психосексуального развития ребенка (по З. Фрейду)?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	1) Осознание ребенком своей половой принадлежности. 2) Бессознательное влечение мальчика к матери и ревность к отцу. 3) Потребность ребенка в независимости от родителей.	клиентов на уровне индивидуума.	
	15. В чем, согласно Л. Демозу, заключается суть «помогающего стиля» воспитания, характерного для современности? 1) В массовых детоубийствах и насилии. 2) В подавлении воли ребенка и «лепке» характера. 3) В стремлении родителей обеспечить индивидуальное развитие ребенка, преобладании эмоционального контакта и сочувствия.	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Повышенный (3-5 минут)
	16. Какое понятие характеризует процесс, когда мать бессознательно видит в своем сыне мужчину и возлагает на него роль супруга? 1) Симбиоз. 2) Эмоциональная депривация. 3) Идентификация.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	17. Согласно тексту, какой тип семьи (по Э. Арутюнянц) характеризуется воспитательным воздействием «снизу-вверх» (от ребенка к родителям) и	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи и группы.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	культом «счастья ребенка»? 1) Традиционная (патриархальная). 2) Детоцентрическая. 3) Супружеская (демократическая).		
	18. Какое последствие для психического развития ребенка является наиболее частым при воспитании по типу «доминирующая гиперпротекция» (по А.Е. Личко)? 1) Асоциальное поведение из-за недовольства в любви. 2) Безынициативность, неумение постоять за себя, либо реакция эмансипации. 3) Высокий уровень притязаний в сочетании с недостаточным упорством.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Высокий (5-10 минут)
	19. Что, по мнению автора, лежит в основе большинства проблем неполной семьи, связанных с воспитанием мальчика? 1) Отсутствие материальной поддержки. 2) Негативный образ отца, создаваемый матерью, или непредставленность отца в мировосприятии ребенка. 3) Отсутствие жесткой дисциплины.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 3: Функционально-ролевая структура семьи и тендерные стереотипы	20. В чем заключается главный кризис родительского отношения, по мере взросления ребенка?	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп.	Высокий (5-10 минут)
	1) В необходимости ужесточать требования и контроль.		
	2) В необходимости смириться с тем, что ребенок всегда будет зависим.		
	3) В необходимости не только мириться с отделением ребенка, но и желать этого, стремиться к этому.		
	21. Что такое «тендерные стереотипы» в понимании Л.Б. Шнейдер?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей клиентов на уровне группы.	Базовый (1-3 минуты)
	1) Биологически обусловленные различия между мужчинами и женщинами.		
	2) Социальные нормы и представления о том, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины.		
	3) Личные предпочтения человека в выборе партнера.		
	22. В чем, согласно тексту, заключается суть «социального конструктивизма» в понимании маскулинности/фемининности?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Базовый (1-3 минуты)
	1) В том, что эти качества жестко детерминированы биологически.		
	2) В том, что эти качества являются культурными событиями, продуктом процесса атрибуции тендера.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	3) В том, что маскулинность является универсальной и неизменной сущностью.		
	23. Какое качество в западных исследованиях чаще приписывается «маскулинному полюсу» и считается социально желательным?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне группы.	Базовый (1-3 минуты)
	1) Эмоциональность.		
	2) Зависимость.		
	3) Напористость и независимость.		
	24. Что такое «функционально-ролевая согласованность» в семье?		
	1) Полное совпадение всех ролей у мужа и жены.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	2) Уровень развития взаимопонимания, взаимопомощи и взаимодействия между членами семьи.		
	3) Строгое закрепление всех обязанностей за мужчиной.		
	25. Какова, по мнению автора, основная проблема традиционной ролевой модели для женщины?		
	1) Она не позволяет ей быть «хранительницей очага».	ОПК-6.2. Планирует консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Повышенный (3-5 минут)
	2) Она ведет к «синдрому домохозяйки», чувству беспомощности, депрессии и потере собственного «Я».		
	3) Она делает ее более успешной в профессиональной сфере.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	26. Что, согласно Л.В. Поповой, является одной из причин отказа современных девушек от карьеры в пользу удачного замужества? 1) Высокие заработки мужчин в России. 2) Тяжелый опыт матерей, связанный с двойной нагрузкой. 3) Требования работодателей.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Повышенный (3-5 минут)
	27. Какое распределение ролей в семье является «симметричным»? 1) Один партнер доминирует, другой подчиняется. 2) Оба супруга имеют равные права, никто не подчинен другому. 3) Партнер достигает власти через демонстрацию своей слабости.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)
	28. В чем заключается «адаптивность в микросоциальных отношениях» как критерий психологического здоровья семьи? 1) В способности членов семьи полностью исключить внешние контакты. 2) В способности члена семьи оставить свои профессиональные проблемы «при входе в семью» и принять ее законы жизнедеятельности. 3) В полной изоляции семьи от общества.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем групп.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 4: Подготовка молодежи к браку и семейной жизни	29. Что такое «социально-ролевая адекватность» в структуре семьи? 1) Уровень образования членов семьи. 2) Уровень реализации межличностных, внутрисемейных ролей и соответствие их ожиданиям. 3) Количество членов семьи.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ консультирования.	Высокий (5-10 минут)
	30. Как исследования М. Мид повлияли на понимание половых ролей? 1) Они подтвердили, что половые роли биологически обусловлены. 2) Они показали, что представления о «естественных» ролях мужчин и женщин являются культурно вариативными. 3) Они доказали, что во всех обществах мужчины доминируют над женщинами.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Базовый (1-3 минуты)
	31. Что, по мнению автора, является необходимым условием для формирования готовности к браку? 1) Наличие отдельной квартиры. 2) Формирование нравственного комплекса и готовности принять новую систему обязанностей. 3) Законченное высшее образование.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	32. Что является главным мотивом вступления в брак в современном обществе?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей	Базовый (1-3 минуты)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	1) Материальный расчет. 2) Любовь. 3) Боязнь одиночества.	на уровне индивидуума.	
	33. В чем заключается суть «гипертрофии полового влечения» как мотива брака? 1) В стремлении найти духовную близость. 2) В доминировании сексуальной потребности, превращающей человека в раба своих влечений. 3) В потребности быть любимым.	ОПК-6.2. Планирует консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Базовый (1-3 минуты)
	34. Какой компонент в структуру готовности к браку входит «способность к самоотверженности по отношению к партнеру»? 1) Альтруизм. 2) Эгоцентризм. 3) Прагматизм.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Повышенный (3-5 минут)
	35. Для чего, согласно автору, нужна специальная подготовка молодежи к семейной жизни, если есть естественный механизм передачи знаний в семье? 1) Она не нужна, так как естественный механизм достаточен. 2) Естественный механизм передачи знаний в семье недостаточен в связи	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	с высоким темпом жизни и социальными изменениями. 3) Подготовка нужна только для девушек.		
	36. Что из перечисленного не относится к направлениям подготовки молодежи к семейной жизни? 1) Нравственно-этическое. 2) Правовое. 3) Политическое.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ.	Повышенный (3-5 минут)
	37. В чем заключается особенность мотива «брак по любви» в современном обществе, по мнению С.И. Голода? 1) Это единственный и самый распространенный мотив. 2) Это мотив, который часто декларируется, но за ним могут стоять другие, более сложные и неосознанные мотивы. 3) Это мотив, который гарантирует стабильность брака.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут)
	38. Что такое «брачный контракт» и какова его функция в современной семье? 1) Это соглашение, которое обязательно для заключения брака. 2) Это соглашение, регулирующее	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ консультирования.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	личные и имущественные отношения между супругами, позволяющее защитить их права. 3) Это документ, который определяет порядок воспитания детей.		
	39. Какая из стратегий поведения родителей в ситуации познавательной деятельности ребенка (по В.С. Юркевич) является наиболее благоприятной для развития одаренности? 1) Прямое воспитательное воздействие. 2) Стратегия саморазвития, когда родители сами погружаются в познавательную деятельность. 3) Возложение ответственности на специалистов.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)
	40. Какой аспект подготовки к семейной жизни связан с освоением навыков ведения бюджета и домашнего хозяйства? 1) Нравственно-этический. 2) Хозяйственно-экономический. 3) Психологический.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Базовый (1-3 минуты)
Тема 5: Психология супружеских отношений и конфликтов	41. Что является главным условием сохранения супружеских отношений, по мнению В.А. Сысенко? 1) Наличие общих детей.	ОПК-6.2. Планирует консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп.	Базовый (1-3 минуты)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Удовлетворение потребности супругов в ласке, нежности и внимании друг к другу. 3) Материальная обеспеченность.		
	42. Как, согласно модели Кюблер-Росс, называется стадия, когда человек, переживающий развод, пытается восстановить брак и использует различные манипуляции? 1) Стадия отрицания. 2) Стадия озлобленности. 3) Стадия переговоров.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Базовый (1-3 минуты)
	43. Что такое «характерообразующая связь» в отношениях, по А.А. Кронику? 1) Связь, основанная на сходстве характеров. 2) Связь, в которой проявление свойства характера одного человека зависит от проявления свойства другого. 3) Связь, при которой один партнер полностью подчиняется другому.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	44. Какое поведение в конфликте по В. Сатир называется «уравновешенным»? 1) Стремление умиротворить и согласиться. 2) Открытые, свободные и честные	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	отношения, когда слова соответствуют выражению лица и позе. 3) Суперрациональное и холодное поведение.		
	45. Что, согласно тексту, лежит в основе большинства супружеских конфликтов? 1) Разница в возрасте супругов. 2) Неудовлетворенность определенных потребностей у одного из супругов или у обоих. 3) Отсутствие брачного контракта.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	46. Что такое «тлеющая неудовлетворенность» в супружеских отношениях (по Эйдемиллеру)? 1) Открытое признание супругом, что семейная жизнь его не удовлетворяет. 2) Скрытая неудовлетворенность, которая проявляется через чувстваскуки, монотонности и специфические феномены (например, «капля дегтя»). 3) Периодические вспышки агрессии.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп.	Повышенный (3-5 минут)
	47. Какие роли являются самыми распространенными в «жизненных драмах», разыгрываемых в семье (по Э. Берну)? 1) Герой, Злодей, Жертва. 2) Преследователь, Спаситель,	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Жертва. 3) Начальник, Подчиненный, Друг. 48. В чем состоит суть феномена «вторичной адаптации» в супружеских отношениях? 1) В усилении чувств и романтики со временем. 2) В ослаблении чувств, привыкании к достоинствам и повышении чувствительности к недостаткам партнера. 3) В полном отказе от общения друг с другом. 49. Какое из правил «кодекса спора» является, по мнению автора, ключевым для конструктивного разрешения конфликта? 1) Вспоминать все прежние ошибки партнера. 2) Говорить только о самом предмете спора, не переходя на личности и обобщения. 3) Использовать оскорбительные эпитеты для эмоциональной разрядки. 50. Согласно тексту, какое поведение характеризует «эгоцентрическую систему представлений» в конфликте? 1) Сопереживание другому человеку. 2) Сверхотождественность с самим	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума и семьи. ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование. ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут) Высокий (5-10 минут) Базовый (1-3 минуты)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 6: Семья и социум. Семейное консультирование	собой, когда другие люди оцениваются как помеха для удовлетворения собственных желаний.		
	3) Умение одновременно учитывать интересы свои и других.		
	51. В чем, по мнению автора, заключается противоречие между семьей и современным обществом?		
	1) Современное общество полностью игнорирует потребности семьи.		
	2) Школы, работа и государство, созданные как необходимые институты воспитания, подрывают единство и целостность семьи.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Современное общество слишком заботится о семье, лишая ее самостоятельности.		
	52. Какова, согласно В.В. Зеньковскому, роль семьи в социальном воспитании?		
	1) Семья должна дать ребенку только профессиональные навыки.		
	2) Семья является незаменимым органом социального воспитания, так как через сотрудничество и родственную близость она развивает социальную отзывчивость ребенка.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Семья — это устаревший институт, который не может ничего дать ребенку.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	53. Что входит в понятие «социальная поддержка семей»? 1) Только материальная помощь от государства. 2) Помощь семьям в преодолении стрессовых ситуаций и проблем, с которыми они не могут справиться самостоятельно. 3) Замена семьи государственными учреждениями.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых комплексных программ.	Базовый (1-3 минуты)
	54. Какое условие является основным для конструктивного разрешения конфликтов между учителями и родителями? 1) Твердая позиция учителя, который требует беспрекословного подчинения. 2) Открытое общение сторон и объяснение учителем общих целей. 3) Избегание любых контактов между учителем и родителями.	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем групп.	Повышенный (3-5 минут)
	55. В чем заключается главное отличие «психологической модели помощи» от других (педагогической, медицинской)? 1) Она опирается только на медицинские диагнозы. 2) Она направлена на понимание мотивов и личностных особенностей членов семьи, а не только на выдачу	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	рекомендаций. 3) Она заменяет все другие виды помощи. 56. Согласно Конвенции о правах ребенка, что является сутью защиты прав личности ребенка? 1) Обеспечение его материальными благами. 2) Защита его достоинства. 3) Предоставление ему полной свободы действий. 57. Какие психологические методы воздействия на семью, согласно тексту, могут быть наиболее эффективны? 1) Те, которые полностью игнорируют личность клиента. 2) Те, которые опираются на личностные ресурсы клиента и закономерности общения. 3) Те, которые основаны исключительно на медикаментозном лечении. 58. В чем заключается роль учителя в помощи ребенку, переживающему семейное горе (смерть близкого)? 1) Игнорировать проблему и ждать, пока ребенок сам справится. 2) Признать горе ребенка, обеспечить ему поддержку в школе и быть	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование. ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Повышенный (3-5 минут) Высокий (5-10 минут) Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	внимательным к его состоянию. 3) Полностью освободить ребенка от учебы на длительный срок. 59. Какие семьи, согласно тексту, являются объектами социальной поддержки? 1) Только многодетные семьи. 2) Только семьи, находящиеся за чертой бедности. 3) Семьи, находящиеся на разных стадиях жизненного цикла и сталкивающиеся с нормативными и ненормативными кризисами. 60. Почему, по мнению автора, раннее развитие внешкольных организаций без укрепления семьи ведет к риску для социального воспитания? 1) Это лишает детей возможности получать профессиональное образование. 2) Это может привести к «выветриванию» семейных чувств и враждебному отношению к семье. 3) Это делает семью слишком сплоченной.	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей на уровне семьи и общества.	Высокий (5-10 минут)
		ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Базовый (1-3 минуты)
		ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
Тема 7: Любовь как основа супружеских отношений	61. Как, согласно тексту, изменялось понимание любви на протяжении истории? 1) Оно оставалось неизменным.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Оно прошло путь от элементарной привязанности в первобытном обществе к духовной, психологической любви в современном мире. 3) Оно всегда было только физиологическим влечением.		
	62. Какое из определений любви, по мнению автора, является самым характерным для современного этапа? 1) Любовь как мистическое слияние с абсолютным. 2) Любовь как телесный эрос. 3) Любовь как психический феномен, формирующийся и существующий в мире человека, как способ преодоления одиночества.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	63. Какой тип любви, согласно теории Дж. Ли, характеризуется сильным физическим притяжением и идеализацией партнера? 1) Сторге. 2) Эрос. 3) Мания.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	64. Что, по мнению Э. Фромма, является главным признаком зрелой любви? 1) Стремление к полному слиянию и потере собственной индивидуальности.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Сохранение целостности и индивидуальности партнеров при единении с ними. 3) Полное подчинение воли одного человека другому. 65. В чем, по мнению автора, состоит «оптимистическая» модель любви А. Маслоу? 1) В постулировании слабости и несовершенства человека. 2) В конструктивной силе любви, которая характеризуется снятием тревожности, комфортом и уважением к партнеру. 3) В том, что любовь является признаком невротической личности. 66. Что такое «агапе» в философии любви? 1) Любовь-дружба. 2) Самоотверженная, жертвенная любовь, связанная с полной самоотдачей. 3) Игривая, ни к чему не обязывающая любовь. 67. Как взаимосвязаны «любовь» и «секс» с точки зрения современной психологии, представленной в книге? 1) Это тождественные понятия.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума. ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума. ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Повышенный (3-5 минут) Повышенный (3-5 минут) Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Секс — это лишь один из возможных компонентов любви, и их отождествление является ошибкой. 3) Любовь является тормозом для полноценной сексуальной жизни.		
	68. Какие эмоции, по К. Изарду, являются важнейшими компонентами мотивации, определяющей поведение в любви? 1) Гнев и страх. 2) Интерес-возбуждение и удовольствие-радость. 3) Печаль и отвращение.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут)
	69. Согласно треугольной теории любви Р. Стернберга, что представляет собой компонент «решения/обязательства»? 1) Эмоциональную близость. 2) Решение человека любить и обязательство поддерживать эту любовь. 3) Сексуальное влечение.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут)
	70. Какой из типов любви, по мнению А. Афанасьева, является «формулой настоящей любви», ведущей к гармонизации личностей? 1) Эрос (любовь по принципу противоположности).	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 8: Сексуальность в супружестве	2) Филия (любовь по принципу тождества).		
	3) Агапе (любовь-эволюция, движение от противоположности к тождеству).		
	71. Что такое «сексуальный сценарий» в понимании И.С. Кона?		
	1) Сценарий первой брачной ночи.		
	2) Составная часть жизненного сценария, включающая компоненты того, кто, что, с кем, где, когда и как должен делать в сексуальном плане.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Фильм для взрослых.		
	72. Какое из перечисленных расстройств, согласно тексту, является следствием нарушения эрекции рефлекс у мужчин?		
	1) Фригидность.		
	2) Импотенция.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Вагинизм.		
	73. Что такое «вагинизм»?		
	1) Нарушение оргазма у мужчин.		
	2) Судорожное рефлекторное сокращение мышц влагалища, возникающее при попытке полового проникновения.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Потеря сексуального влечения.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	74. Каковы, согласно тексту, основные психологические причины сексуальных расстройств? 1) Только органические заболевания. 2) Сильные невротические конфликты, а также факторы «парного» воздействия и характера взаимоотношений супругов. 3) Только низкая сексуальная культура.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	75. Что такое «гендер» и как это понятие отличается от биологического пола? 1) Гендер — это социальное понятие, обозначающее совокупность свойств, отличающих мужчину от женщины, в отличие от чисто биологического понимания пола. 2) Гендер — это синоним биологического пола. 3) Гендер — это обозначение половых хромосом.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне группы.	Повышенный (3-5 минут)
	76. Какой фактор, согласно тексту, является наиболее частой причиной развода? 1) Отсутствие детей. 2) Материальные, бытовые проблемы. 3) Новая любовь.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	77. В чем заключается роль эротических фантазий в контексте сексуального здоровья супругов? 1) Они всегда являются признаком сексуального расстройства. 2) Они являются идеальным средством защиты от тревоги, позволяющим усилить сексуальное реагирование. 3) Они всегда вредны и приводят к изменениям.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут)
	78. Почему, по мнению автора, важно дифференцировать понятия «пол» и «гендер» в психологическом консультировании? 1) Чтобы выявить у клиента психиатрический диагноз. 2) Чтобы понять, что поведенческие и личностные проблемы клиента могут быть связаны не с его биологией, а с усвоенными социальными нормами и стереотипами. 3) Чтобы определить его сексуальную ориентацию.	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Высокий (5-10 минут)
	79. Какие чувства, согласно тексту, являются деструктивными для развития сексуальных отношений супругов и лежат в основе многих расстройств? 1) Чувство юмора и самоирония. 2) Чувства стыда и вины.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 9: Прекращение брака: развод и его последствия	3) Чувство уверенности и защищенности.		
	80. Какой сценарий, согласно Э. Берну, проявляется у пожилых людей, воспринимающих секс как обязанность или нечто, требующее особых усилий?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне индивидуума.	Базовый (1-3 минуты)
	1) Сценарий «Никогда».		
	2) Сценарий «Всегда».		
	3) Сценарий «С открытым концом».		
	81. Что такое «развод» в психологическом контексте?		
Тема 9: Прекращение брака: развод и его последствия	1) Это просто юридическая процедура.		
	2) Это процесс дестабилизации отношений, который включает в себя несколько фаз и глубокие эмоциональные переживания.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Это всегда правильное и единственно верное решение.		
	82. Какая фаза в модели распада эмоциональных отношений С. Дака является первой?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	1) Интер-психическая.		
	2) Интра-психическая.		
Тема 9: Прекращение брака: развод и его последствия	3) Социальная.		
	83. Кто, согласно статистике, чаще инициирует развод?	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Базовый (1-3 минуты)
Тема 9: Прекращение брака: развод и его последствия	1) Мужчины.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Женщины. 3) Обе стороны одинаково часто.		
	84. Какие психологические последствия развода для мужчин и женщин являются наиболее тяжелыми? 1) Потеря материального статуса. 2) Мужчины чаще страдают от депрессии, а женщины — от экономических проблем, но в целом развод тяжело сказывается на психическом здоровье обоих. 3) Только женщины страдают от последствий развода.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц.	Повышенный (3-5 минут)
	85. Какая стратегия поведения в предразводной ситуации является, по мнению автора, самой конструктивной? 1) Воинственно-ненавидящая. 2) Обострение любви. 3) Принять реальность таковой, какая она есть, и извлечь уроки.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	86. Как, по мнению автора, влияет развод на детей в зависимости от их возраста? 1) Дети всех возрастов переносят развод одинаково. 2) Наиболее травматично развод переживают дети в возрасте от 3,5 до 6 лет и в подростковом возрасте. 3) Дети до 3 лет не замечают развода.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	87. Каковы, согласно тексту, основные причины роста числа разводов в современном обществе? 1) Ухудшение экономической ситуации. 2) Изменение функций семьи, успехи феминизма, освобождение от предрассудков и изменение стиля жизни. 3) Увеличение продолжительности жизни.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Высокий (5-10 минут)
	88. Почему развод сравнивают с «процессом» и «смертью отношений» в модели Kubler-Ross? 1) Это драматичное, но одномоментное событие. 2) Потому что он включает в себя последовательные стадии переживания утраты, такие как отрицание, гнев, торг, депрессия и принятие. 3) Потому что это всегда необратимый процесс.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)
	89. Какое влияние оказывает повторный брак родителей на детей? 1) Всегда оказывает исключительно негативное влияние. 2) Дети лучше приспосабливаются к повторному браку в раннем воз-	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 10: Семья и социум. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	расте или в юности, чем в подростковом.		
	3) Не оказывает никакого влияния.		
	90. Что такое «мифы о разводе», и какую функцию они выполняют?		
	1) Это объективные факты о разводе.		
	2) Это утверждения, выдаваемые за истину, которые могут поддерживать поведение, способствующее разводу (например, «второй брак лучше первого»).	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Это ложь, которая разрушает брак.		
Тема 10: Семья и социум. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	91. Какая модель помощи, по мнению автора, является наиболее эффективной для здоровых людей и должна предшествовать всем остальным?		
	1) Педагогическая модель.		
	2) Медицинская модель.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых программ.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Психологическая (психотерапевтическая) модель.		
	92. Что является главной целью «развивающей помощи» семье?		
	1) Дать готовый рецепт решения проблемы.		
Тема 10: Семья и социум. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	2) Активизация внутренних ресурсов семьи и помощь в самостоятельном решении проблем.	ОПК-6.2. Планирует и проводит консультирование для решения проблем групп.	Базовый (1-3 минуты)
	3) Взять на себя ответственность за решение проблем семьи.		

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	93. С какими проблемами в первую очередь обращаются за психологической помощью семьи? 1) С проблемами профориентации. 2) С супружескими конфликтами, проблемами в детско-родительских отношениях, переживанием утраты и другими семейными кризисами. 3) С покупкой жилья.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Базовый (1-3 минуты)
	94. Что такое «нормативные стрессы» семьи? 1) Стрессы, вызванные стихийными бедствиями. 2) Трудности, связанные с «естественными» событиями и переходом семьи с одной стадии жизненного цикла на другую (рождение ребенка, поступление в школу и т.д.). 3) Стрессы, вызванные изменой.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Повышенный (3-5 минут)
	95. Какие социальные силы, согласно тексту, оказывают наиболее сильное влияние на формирование ценностей семьи в современном мире? 1) Только государство. 2) Средства массовой информации, школа, церковь, а также экономические и социальные условия. 3) Только родители.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Повышенный (3-5 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	96. В чем заключается основная задача психолога-консультанта при работе с семьей? 1) Вынести диагноз и назначить лечение. 2) Установить контакт с клиентом, провести диагностику причин неблагополучия и оказать помощь, активизируя психологические ресурсы клиента или семьи. 3) Дать клиенту готовые советы.	ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование.	Повышенный (3-5 минут)
	97. Какое из перечисленных направлений помощи семье является наиболее важным в рамках «социальной поддержки»? 1) Только финансовая помощь. 2) Содействие в реализации различных потребностей семей и разрешении кризисных ситуаций через экономические, медицинские, психологические и образовательные программы. 3) Замена семейных отношений общественными.	ОПК-6.1. Определяет содержание разрабатываемых комплексных программ.	Высокий (5-10 минут)
	98. Каковы, согласно тексту, основные этические принципы работы психолога-консультанта? 1) Руководствоваться личными симпатиями и антипатиями.	ОПК-6.2. Проводит консультирование для решения проблем отдельных лиц и групп.	Высокий (5-10 минут)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	2) Принцип «не навреди», конфиденциальность, профессионализм и уважение к личности клиента. 3) Ориентироваться только на мнение большинства.		
	99. В чем проявляется «недостаточный профессионализм» в практике консультирования? 1) В использовании большого количества тестов. 2) Консультант становится «эмоциональным донором» или соучастником, вступая в коалицию с клиентом против других членов семьи. 3) В высокой стоимости услуг.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне семьи.	Высокий (5-10 минут)
	100. Что является ключевым изменением в современной семейной политике по сравнению с советским периодом? 1) Полный отказ государства от поддержки семьи. 2) Понимание необходимости взаимодействия трех субъектов: семьи, общественных объединений и государства. 3) Увеличение числа детских домов.	ОПК-6.1. Проводит анализ потребностей на уровне общества.	Высокий (5-10 минут)

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Социализация как процесс в психологии. Оказание помощи семье в социализации

1. Раскройте сущность понятия «семейная социализация» и определите ее место в общей системе социализации личности согласно концепции Л.Б. Шнейдер.
2. Проанализируйте специфические функции семьи, непосредственно влияющие на процесс социализации ребенка, и объясните, как они трансформируются в современном обществе.
3. Опишите и проиллюстрируйте примерами основные механизмы усвоения социального опыта в семье (идентификация, имитация, внушение, подкрепление).
4. Каким образом «образ мыслей» и «образ общения» семьи (по В.С. Торохтию) определяют вектор и успешность социализации ребенка?
5. Раскройте понятие «психологическое здоровье семьи» по В.С. Торохтию. Как показатели схождения семейных ценностей и функционально-ролевой согласованности влияют на социализацию?
6. Охарактеризуйте особенности гендерной социализации в семье: какую роль играют родительские полоролевые стереотипы в формировании маскулинности и фемининности?
7. Какую роль в процессе социализации играют сиблинговые (братско-сестринские) отношения и как психолог может использовать этот ресурс при оказании помощи семье?
8. Опишите этапы психосексуального развития ребенка и укажите, какие нарушения социализации могут возникнуть при фиксации на ранних стадиях развития.
9. В чем заключается принципиальная специфика социального воспитания в семье по сравнению с общественным воспитанием (школой, ДОУ)? Назовите сильные и слабые стороны семейного влияния.
10. Каковы основные направления и формы психологической помощи семье в оптимизации процессов социализации (психопрофилактика, просвещение, консультирование)?
11. Проанализируйте влияние симбиотического стиля социализации на формирование автономии и независимости личности ребенка.
12. Как эмоциональная удовлетворенность и адаптивность в микросоциальных отношениях (по В.С. Торохтию) способствуют успешной социализации членов семьи?
13. Раскройте понятие «семейная идентичность» и «стабильность семьи» (по Н. Аккерману) и их значение для социализации подрастающего поколения.
14. Как феномен «группового давления» или «конформизма» в семье влияет на формирование индивидуальности ребенка?
15. Опишите влияние нуклеарной структуры современной семьи на процессы социализации по сравнению с многопоколенной (расширенной) семьей.
16. Какую роль в социализации играет передача семейных традиций и обычаев? Приведите примеры деструктивных и конструктивных семейных традиций.
17. Обоснуйте необходимость специальной психологической подготовки молодежи к семейной жизни как фактора успешной социализации будущих поколений.

Тема 2. Психологическая характеристика семей: типы, виды семей с нарушениями социализации. Особенности взаимодействия психолога с семьями и детьми

18. Дайте сравнительную психологическую характеристику традиционной (патриархальной), детоцентрической и эгалитарной (супружеской) моделей семьи с точки зрения эффективности социализации.
19. Опишите психологический портрет «зрелой» и «проблемной» семьи по В. Сатир. Какие коммуникативные паттерны (заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный) характерны для проблемной семьи?

20. Каковы специфические особенности социализации ребенка в неполной семье? Какую роль играет «феномен отсутствующего родителя» в формировании личности ребенка?
21. Перечислите и охарактеризуйте основные методы психодиагностики семьи, применяемые для выявления нарушений социализации (генеграмма, кинетический рисунок семьи, тест Лири, опросник PARI).
22. Сформулируйте и обоснуйте основные этические принципы работы психолога с семьей (конфиденциальность, добровольность, нейтралитет, ненанесение вреда).
23. Опишите алгоритм установления первичного контакта (присоединения) психолога с резистентной или враждебно настроенной семьей.
24. Как возрастные особенности ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток) диктуют выбор стратегий и техник взаимодействия психолога с семьей?
25. Что такое «семейная гомеостатика» и как симптомы одного члена семьи (например, ребенка) могут выполнять функцию стабилизации дисфункциональной семейной системы?
26. Охарактеризуйте феномен «семейных мифов» и «семейных сценариев». Как они влияют на социализацию и как психологу работать с их коррекцией?
27. В чем заключается специфика группового семейного консультирования по сравнению с индивидуальной семейной терапией?
28. Проанализируйте влияние феномена «конформизма» на процесс интеграции нового члена в семью (например, при вступлении в брак или рождении ребенка).
29. Как полифункциональность и тотальность семейных отношений (по Л.Я. Гозману и Ю.Е. Алешиной) усложняют задачу психолога при диагностике и коррекции семейной системы?
30. Опишите особенности работы психолога с семьей, в которой наблюдается жесткая иерархия и подавление инициативы детей.
31. Какую роль играет «семейная субкультура» в социализации ребенка и как психологу учитывать ее при построении терапевтического альянса?
32. Раскройте понятие «функционально-ролевая структура семьи» и объясните, как ее нарушения приводят к дезадаптации ребенка.
33. Охарактеризуйте психологические особенности общения в дисгармоничной семье и их влияние на когнитивное и эмоциональное развитие ребенка.
34. Как психологу работать с феноменом «триангуляции», когда ребенок втягивается в супружеский конфликт?

Тема 3. Характеристика семей с тяжелыми хроническими проблемами. Особенности процесса социализации в таких семьях. Помощь семье

35. Дайте психологическую характеристику семьи с хроническим алкоголизмом или наркоманией одного из супругов. Какова специфика социализации ребенка в условиях созависимости?
36. Опишите феномен «козла отпущения» в семейной системе. Какую функцию выполняет этот ребенок и как это влияет на его социальную адаптацию и самооценку?
37. Каковы механизмы межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации в хронически проблемных семьях?
38. Каким образом хронический стресс и непредсказуемость среды в дисфункциональной семье влияют на формирование базового доверия к миру (по Э. Эриксону) у ребенка?
39. Охарактеризуйте феномен «парентификации» (превращения ребенка в «родителя» для собственных родителей или младших сиблингов) и его долгосрочные психологические последствия.

40. Каковы основные цели и задачи психологического вмешательства на этапе острого кризиса в семье с тяжелыми хроническими проблемами?
41. Какую роль играет треугольник Карпмана (Преследователь – Жертва – Спасатель) в поддержании хронических проблем в семье и как психологу помочь клиентам выйти из этой игры?
42. Опишите специфику работы психолога с феноменом «отрицания» проблемы у членов семьи, страдающих аддиктивным поведением.
43. Каковы критерии оценки эффективности психологической помощи семье, длительное время находящейся в кризисной ситуации?
44. В каких случаях психолог обязан нарушить принцип конфиденциальности при работе с семьей, имеющей тяжелые хронические проблемы (угроза жизни и здоровью ребенка)?
45. Проанализируйте влияние хронической болезни одного из членов семьи на распределение ролей и процессы социализации остальных членов.
46. Как психологу работать с чувством вины и стыда у детей, растущих в семьях с хроническими проблемами?
47. Опишите стратегии выживания (копинг-стратегии), которые вырабатывают дети в семьях с хроническим насилием, и их влияние на взрослую жизнь.
48. Какую роль играют внешние социальные ресурсы (школа, соседи, родственники) в стабилизации ситуации в семье с тяжелыми хроническими проблемами?
49. Раскройте понятие «виктимогенная семья» и опишите особенности психологической помощи таким семьям.
50. Как психологу помочь родителям осознать деструктивность их поведения, не вызывая при этом защитной агрессии или полного отказа от сотрудничества?
51. Охарактеризуйте особенности подросткового возраста в семьях с хроническими проблемами: почему именно в этот период часто происходит эскалация конфликтов или уход ребенка из дома?

Тема 4. Оказание помощи неблагополучной семье. Виды неблагополучия и их связь с нарушениями социализации

52. Дайте классификацию видов семейного неблагополучия (педагогическая, социальная, психологическая, медицинская неблагополучность) по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому.
53. Опишите стиль воспитания «гипопротекция» (скрытая и явная). К каким конкретным нарушениям социализации и девиациям в поведении ребенка он приводит?
54. Охарактеризуйте стиль «потворствующая гиперпротекция» (воспитание «кумира семьи»). Как он формирует эгоцентризм и трудности социальной адаптации у ребенка?
55. Что такое «эмоциональное отвержение» ребенка в семье? Опишите его явные и скрытые формы и их разрушительное влияние на самооценку и привязанность ребенка.
56. Объясните феномен «воспитательной неуверенности» родителей и его связь с непоследовательностью в применении санкций, ведущей к невротизации ребенка.
57. Как проявляется «проекция на ребенка нежелательных качеств» (ПНК) и как это формирует у ребенка негативную Я-концепцию и асоциальное поведение?
58. Опишите стиль «жестокое взаимоотношения» в семье. Каковы психологические механизмы формирования у ребенка роли жертвы или, наоборот, агрессивного преследователя?
59. Каковы этапы оказания комплексной помощи неблагополучной семье (от выявления и диагностики до реабилитации и постреабилитационного сопровождения)?

60. Какую роль играет межведомственное взаимодействие (школа, органы опеки, полиция, психолог) в оказании помощи семье с выраженным социальным неблагополучием?
61. Что такое «ресурсный подход» в работе с неблагополучной семьей и как психологу помочь родителям обнаружить и активизировать их внутренние и внешние ресурсы?
62. Проанализируйте феномен «расширения сферы родительских чувств» и его негативное влияние на социализацию и автономизацию ребенка.
63. Опишите психологические последствия для ребенка, растущего в условиях «феномена капли дегтя», когда второстепенная проблема разрастается до масштабов семейной трагедии.
64. Как психологу работать с родителями, использующими физические наказания как основной метод дисциплины?
65. Раскройте понятие «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) и опишите стратегии психологической коррекции этого состояния.
66. Какую роль играет внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) и как это влияет на психическое здоровье ребенка?
67. Охарактеризуйте стиль воспитания, при котором ребенку приписывается роль «главы семьи», и его влияние на психосоматическое развитие ребенка.
68. Проанализируйте связь между уровнем притязаний родителей к ребенку и формированием у него невротических расстройств.

Тема 5. Контакты специалистов с родителями и помощь семьям в социализации

69. Опишите структуру первичной консультативной беседы с семьей: этапы присоединения, сбора информации, заключения психотерапевтического контракта и постановки целей.
70. Дайте определение «развивающей помощи» в гуманистическом подходе к консультированию и объясните, чем она отличается от директивного «советования».
71. Опишите технику «обусловленного общения» и правила «конструктивного спора» как методы коррекции коммуникативных нарушений в семье.
72. Назовите этические границы применения парадоксальных предписаний (директив) в семейной терапии и объясните механизм их действия.
73. Какую роль играют «домашние задания» в семейном консультировании и как психологу обеспечить мотивацию семьи к их выполнению?
74. Опишите метод «проигрывания семейных ролей» (включая обмен ролями и технику «живой скульптуры») и его терапевтический потенциал в работе с семьей.
75. Какую роль играет работа с родительскими установками и ожиданиями? Как корректировать неадекватные или завышенные притязания родителей к ребенку?
76. Охарактеризуйте трудности взаимодействия школьного психолога с родителями, находящимися в состоянии отрицания проблем своего ребенка, и стратегии преодоления этих трудностей.
77. По каким объективным и субъективным критериям психолог оценивает эффективность проведенного курса семейного консультирования?
78. Опишите модель «педагогической» помощи семье и ее ограничения в работе с глубокими внутрисемейными конфликтами.
79. Как психологу работать с феноменом «сопротивления» семьи изменениям на разных этапах консультирования?
80. Раскройте понятие «контрпереноса» в семейном консультировании и опишите методы его профилактики и преодоления у специалиста.
81. Какую роль играет видеозапись сеансов в семейном консультировании и какие этические нормы необходимо соблюдать при ее использовании?

82. Опишите особенности работы психолога с многопоколенной семьей, когда в консультировании участвуют бабушки и дедушки, влияющие на воспитание внуков.
83. Как психологу помочь семье разработать и внедрить новые, более адаптивные семейные правила и ритуалы?
84. Проанализируйте роль психолога как медиатора при разрешении острых конфликтов между супругами в присутствии детей.
85. Как работать с феноменом «семейной тайны», которая блокирует процесс консультирования и мешает социализации ребенка?

Тема 6. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье

86. Дайте психологическую характеристику «смешанной семьи» по В. Сатир. Какие структурные особенности отличают ее от нуклеарной семьи?
87. Опишите основные психологические стадии адаптации приемного ребенка в новой семье. Какие кризисные явления характерны для каждого этапа?
88. Какова специфика формирования привязанности между замещающим родителем и ребенком, имеющим опыт институционального воспитания (дома ребенка, детского дома)?
89. Охарактеризуйте феномен «синдрома чужого ребенка» и «синдрома ожидания подвоха» в замещающих семьях. Как психологу помочь семье преодолеть эти барьеры?
90. Каковы психологические особенности социализации ребенка в семье с отчимом или мачехой? Какую роль играют биологические родители, поддерживающие контакты с ребенком?
91. Опишите содержание и методы психологической подготовки кандидатов в замещающие родители (оценка мотивации, готовности, формирование реалистичных ожиданий).
92. Какую роль играет сохранение «жизненной истории» ребенка (воспоминания, вещи, контакты с прошлым) для формирования его здоровой идентичности в замещающей семье?
93. Как психологу помочь замещающим родителям справиться с деструктивным поведением ребенка, которое часто является бессознательной «проверкой» семьи на прочность и безоговорочное принятие?
94. Каковы направления и формы постинтернатного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи для профилактики вторичного сиротства?
95. Проанализируйте потребности кровных детей в семье, где появились приемные дети («конкуренция за любовь»), и опишите стратегии психологической работы с этой подсистемой.
96. Опишите специфику детско-родительских конфликтов в замещающей семье в подростковый период ребенка и стратегии их конструктивного разрешения.
97. Какую роль играет гендерная идентичность ребенка при помещении его в замещающую семью и как психологу учитывать этот фактор в работе?
98. Охарактеризуйте психологические риски и ресурсы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в замещающей семье.
99. Как психологу работать с чувством вины и «синдромом спасателя» у замещающих родителей, которые берут на себя непосильную ношу?
100. Проанализируйте феномен «возврата» ребенка в учреждение: каковы основные психологические причины этого явления и как психолог может предотвратить этот кризис на ранних этапах?

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Тема 1. Социализация как процесс в психологии. Оказание помощи семье в социализации

1. Раскройте сущность понятия «семейная социализация» и определите ее место в общей системе социализации личности согласно концепции Л.Б. Шнейдер.
2. Проанализируйте специфические функции семьи, непосредственно влияющие на процесс социализации ребенка, и объясните, как они трансформируются в современном обществе.
3. Опишите и проиллюстрируйте примерами основные механизмы усвоения социального опыта в семье (идентификация, имитация, внушение, подкрепление).
4. Каким образом «образ мыслей» и «образ общения» семьи (по В.С. Торохтию) определяют вектор и успешность социализации ребенка?
5. Раскройте понятие «психологическое здоровье семьи» по В.С. Торохтию. Как показатели сходства семейных ценностей и функционально-ролевой согласованности влияют на социализацию?
6. Охарактеризуйте особенности гендерной социализации в семье: какую роль играют родительские полоролевые стереотипы в формировании маскулинности и фемининности?
7. Какую роль в процессе социализации играют сиблинговые (братско-сестринские) отношения и как психолог может использовать этот ресурс при оказании помощи семье?
8. Опишите этапы психосексуального развития ребенка и укажите, какие нарушения социализации могут возникнуть при фиксации на ранних стадиях развития.
9. В чем заключается принципиальная специфика социального воспитания в семье по сравнению с общественным воспитанием (школой, ДОУ)? Назовите сильные и слабые стороны семейного влияния.
10. Каковы основные направления и формы психологической помощи семье в оптимизации процессов социализации (психопрофилактика, просвещение, консультирование)?
11. Проанализируйте влияние симбиотического стиля социализации на формирование автономии и независимости личности ребенка.
12. Как эмоциональная удовлетворенность и адаптивность в микросоциальных отношениях (по В.С. Торохтию) способствуют успешной социализации членов семьи?
13. Раскройте понятие «семейная идентичность» и «стабильность семьи» (по Н. Аккерману) и их значение для социализации подрастающего поколения.
14. Как феномен «группового давления» или «конформизма» в семье влияет на формирование индивидуальности ребенка?
15. Опишите влияние нуклеарной структуры современной семьи на процессы социализации по сравнению с многопоколенной (расширенной) семьей.
16. Какую роль в социализации играет передача семейных традиций и обычаев? Приведите примеры деструктивных и конструктивных семейных традиций.
17. Обоснуйте необходимость специальной психологической подготовки молодежи к семейной жизни как фактора успешной социализации будущих поколений.

Тема 2. Психологическая характеристика семей: типы, виды семей с нарушениями социализации. Особенности взаимодействия психолога с семьями и детьми

18. Дайте сравнительную психологическую характеристику традиционной (патриархальной), детоцентрической и эгалитарной (супружеской) моделей семьи с точки зрения эффективности социализации.

19. Опишите психологический портрет «зрелой» и «проблемной» семьи по В. Сатир. Какие коммуникативные паттерны (заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный) характерны для проблемной семьи?
20. Каковы специфические особенности социализации ребенка в неполной семье? Какую роль играет «феномен отсутствующего родителя» в формировании личности ребенка?
21. Перечислите и охарактеризуйте основные методы психодиагностики семьи, применяемые для выявления нарушений социализации (генеграмма, кинетический рисунок семьи, тест Лири, опросник PARI).
22. Сформулируйте и обоснуйте основные этические принципы работы психолога с семьей (конфиденциальность, добровольность, нейтралитет, ненанесение вреда).
23. Опишите алгоритм установления первичного контакта (присоединения) психолога с резистентной или враждебно настроенной семьей.
24. Как возрастные особенности ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток) диктуют выбор стратегий и техник взаимодействия психолога с семьей?
25. Что такое «семейная гомеостатика» и как симптомы одного члена семьи (например, ребенка) могут выполнять функцию стабилизации дисфункциональной семейной системы?
26. Охарактеризуйте феномен «семейных мифов» и «семейных сценариев». Как они влияют на социализацию и как психологу работать с их коррекцией?
27. В чем заключается специфика группового семейного консультирования по сравнению с индивидуальной семейной терапией?
28. Проанализируйте влияние феномена «конформизма» на процесс интеграции нового члена в семью (например, при вступлении в брак или рождении ребенка).
29. Как полифункциональность и тотальность семейных отношений (по Л.Я. Гозману и Ю.Е. Алешиной) усложняют задачу психолога при диагностике и коррекции семейной системы?
30. Опишите особенности работы психолога с семьей, в которой наблюдается жесткая иерархия и подавление инициативы детей.
31. Какую роль играет «семейная субкультура» в социализации ребенка и как психологу учитывать ее при построении терапевтического альянса?
32. Раскройте понятие «функционально-ролевая структура семьи» и объясните, как ее нарушения приводят к дезадаптации ребенка.
33. Охарактеризуйте психологические особенности общения в дисгармоничной семье и их влияние на когнитивное и эмоциональное развитие ребенка.
34. Как психологу работать с феноменом «триангуляции», когда ребенок втягивается в супружеский конфликт?

Тема 3. Характеристика семей с тяжелыми хроническими проблемами. Особенности процесса социализации в таких семьях. Помощь семье

35. Дайте психологическую характеристику семьи с хроническим алкоголизмом или наркоманией одного из супругов. Какова специфика социализации ребенка в условиях созависимости?
36. Опишите феномен «козла отпущения» в семейной системе. Какую функцию выполняет этот ребенок и как это влияет на его социальную адаптацию и самооценку?
37. Каковы механизмы межпоколенной передачи травматичного опыта и деструктивных паттернов социализации в хронически проблемных семьях?
38. Каким образом хронический стресс и непредсказуемость среды в дисфункциональной семье влияют на формирование базового доверия к миру (по

- Э. Эриксону) у ребенка?
39. Охарактеризуйте феномен «парентификации» (превращения ребенка в «родителя» для собственных родителей или младших сиблингов) и его долгосрочные психологические последствия.
 40. Каковы основные цели и задачи психологического вмешательства на этапе острого кризиса в семье с тяжелыми хроническими проблемами?
 41. Какую роль играет треугольник Карпмана (Преследователь – Жертва – Спасатель) в поддержании хронических проблем в семье и как психологу помочь клиентам выйти из этой игры?
 42. Опишите специфику работы психолога с феноменом «отрицания» проблемы у членов семьи, страдающих аддиктивным поведением.
 43. Каковы критерии оценки эффективности психологической помощи семье, длительное время находящейся в кризисной ситуации?
 44. В каких случаях психолог обязан нарушить принцип конфиденциальности при работе с семьей, имеющей тяжелые хронические проблемы (угроза жизни и здоровью ребенка)?
 45. Проанализируйте влияние хронической болезни одного из членов семьи на распределение ролей и процессы социализации остальных членов.
 46. Как психологу работать с чувством вины и стыда у детей, растущих в семьях с хроническими проблемами?
 47. Опишите стратегии выживания (копинг-стратегии), которые вырабатывают дети в семьях с хроническим насилием, и их влияние на взрослую жизнь.
 48. Какую роль играют внешние социальные ресурсы (школа, соседи, родственники) в стабилизации ситуации в семье с тяжелыми хроническими проблемами?
 49. Раскройте понятие «виктимогенная семья» и опишите особенности психологической помощи таким семьям.
 50. Как психологу помочь родителям осознать деструктивность их поведения, не вызывая при этом защитной агрессии или полного отказа от сотрудничества?
 51. Охарактеризуйте особенности подросткового возраста в семьях с хроническими проблемами: почему именно в этот период часто происходит эскалация конфликтов или уход ребенка из дома?

Тема 4. Оказание помощи неблагополучной семье. Виды неблагополучия и их связь с нарушениями социализации

52. Дайте классификацию видов семейного неблагополучия (педагогическая, социальная, психологическая, медицинская неблагополучность) по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому.
53. Опишите стиль воспитания «гипопротекция» (скрытая и явная). К каким конкретным нарушениям социализации и девиациям в поведении ребенка он приводит?
54. Охарактеризуйте стиль «потворствующая гиперпротекция» (воспитание «кумира семьи»). Как он формирует эгоцентризм и трудности социальной адаптации у ребенка?
55. Что такое «эмоциональное отвержение» ребенка в семье? Опишите его явные и скрытые формы и их разрушительное влияние на самооценку и привязанность ребенка.
56. Объясните феномен «воспитательной неуверенности» родителей и его связь с непоследовательностью в применении санкций, ведущей к невротизации ребенка.

57. Как проявляется «проекция на ребенка нежелательных качеств» (ПНК) и как это формирует у ребенка негативную Я-концепцию и асоциальное поведение?
58. Опишите стиль «жесткие взаимоотношения» в семье. Каковы психологические механизмы формирования у ребенка роли жертвы или, наоборот, агрессивного преследователя?
59. Каковы этапы оказания комплексной помощи неблагополучной семье (от выявления и диагностики до реабилитации и постреабилитационного сопровождения)?
60. Какую роль играет межведомственное взаимодействие (школа, органы опеки, полиция, психолог) в оказании помощи семье с выраженным социальным неблагополучием?
61. Что такое «ресурсный подход» в работе с неблагополучной семьей и как психологу помочь родителям обнаружить и активизировать их внутренние и внешние ресурсы?
62. Проанализируйте феномен «расширения сферы родительских чувств» и его негативное влияние на социализацию и автономизацию ребенка.
63. Опишите психологические последствия для ребенка, растущего в условиях «феномена капли дегтя», когда второстепенная проблема разрастается до масштабов семейной трагедии.
64. Как психологу работать с родителями, использующими физические наказания как основной метод дисциплины?
65. Раскройте понятие «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) и опишите стратегии психологической коррекции этого состояния.
66. Какую роль играет внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) и как это влияет на психическое здоровье ребенка?
67. Охарактеризуйте стиль воспитания, при котором ребенку приписывается роль «главы семьи», и его влияние на психосоматическое развитие ребенка.
68. Проанализируйте связь между уровнем притязаний родителей к ребенку и формированием у него невротических расстройств.

Тема 5. Контакты специалистов с родителями и помощь семьям в социализации

69. Опишите структуру первичной консультативной беседы с семьей: этапы присоединения, сбора информации, заключения психотерапевтического контракта и постановки целей.
70. Дайте определение «развивающей помощи» в гуманистическом подходе к консультированию и объясните, чем она отличается от директивного «советования».
71. Опишите технику «обусловленного общения» и правила «конструктивного спора» как методы коррекции коммуникативных нарушений в семье.
72. Назовите этические границы применения парадоксальных предписаний (директив) в семейной терапии и объясните механизм их действия.
73. Какую роль играют «домашние задания» в семейном консультировании и как психологу обеспечить мотивацию семьи к их выполнению?
74. Опишите метод «проигрывания семейных ролей» (включая обмен ролями и технику «живой скульптуры») и его терапевтический потенциал в работе с семьей.
75. Какую роль играет работа с родительскими установками и ожиданиями? Как корректировать неадекватные или завышенные притязания родителей к ребенку?
76. Охарактеризуйте трудности взаимодействия школьного психолога с родителями, находящимися в состоянии отрицания проблем своего ребенка, и стратегии преодоления этих трудностей.
77. По каким объективным и субъективным критериям психолог оценивает

- эффективность проведенного курса семейного консультирования?
78. Опишите модель «педагогической» помощи семье и ее ограничения в работе с глубокими внутрисемейными конфликтами.
 79. Как психологу работать с феноменом «сопротивления» семьи изменениям на разных этапах консультирования?
 80. Раскройте понятие «контрпереноса» в семейном консультировании и опишите методы его профилактики и преодоления у специалиста.
 81. Какую роль играет видеозапись сеансов в семейном консультировании и какие этические нормы необходимо соблюдать при ее использовании?
 82. Опишите особенности работы психолога с многопоколенной семьей, когда в консультировании участвуют бабушки и дедушки, влияющие на воспитание внуков.
 83. Как психологу помочь семье разработать и внедрить новые, более адаптивные семейные правила и ритуалы?
 84. Проанализируйте роль психолога как медиатора при разрешении острых конфликтов между супругами в присутствии детей.
 85. Как работать с феноменом «семейной тайны», которая блокирует процесс консультирования и мешает социализации ребенка?

Тема 6. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье

86. Дайте психологическую характеристику «смешанной семьи» по В. Сатир. Какие структурные особенности отличают ее от нуклеарной семьи?
87. Опишите основные психологические стадии адаптации приемного ребенка в новой семье. Какие кризисные явления характерны для каждого этапа?
88. Какова специфика формирования привязанности между замещающим родителем и ребенком, имеющим опыт институционального воспитания (дома ребенка, детского дома)?
89. Охарактеризуйте феномен «синдрома чужого ребенка» и «синдрома ожидания подвоха» в замещающих семьях. Как психологу помочь семье преодолеть эти барьеры?
90. Каковы психологические особенности социализации ребенка в семье с отчимом или мачехой? Какую роль играют биологические родители, поддерживающие контакты с ребенком?
91. Опишите содержание и методы психологической подготовки кандидатов в замещающие родители (оценка мотивации, готовности, формирование реалистичных ожиданий).
92. Какую роль играет сохранение «жизненной истории» ребенка (воспоминания, вещи, контакты с прошлым) для формирования его здоровой идентичности в замещающей семье?
93. Как психологу помочь замещающим родителям справиться с деструктивным поведением ребенка, которое часто является бессознательной «проверкой» семьи на прочность и безоговорочное принятие?
94. Каковы направления и формы постинтернатного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи для профилактики вторичного сиротства?
95. Проанализируйте потребности кровных детей в семье, где появились приемные дети («конкуренция за любовь»), и опишите стратегии психологической работы с этой подсистемой.
96. Опишите специфику детско-родительских конфликтов в замещающей семье в подростковый период ребенка и стратегии их конструктивного разрешения.
97. Какую роль играет гендерная идентичность ребенка при помещении его в замещающую семью и как психологу учитывать этот фактор в работе?

98. Охарактеризуйте психологические риски и ресурсы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в замещающей семье.
99. Как психологу работать с чувством вины и «синдромом спасателя» у замещающих родителей, которые берут на себя непосильную ношу?
100. Проанализируйте феномен «возврата» ребенка в учреждение: каковы основные психологические причины этого явления и как психолог может предотвратить этот кризис на ранних этапах?

Блок 1. Введение в семейную психологию и базовые понятия

1. Раскройте сущность семейной психологии как научной дисциплины и определите ее место в системе психологического знания.
2. Дайте сравнительный психологический и социологический анализ понятий «брак» и «семья».
3. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу и как социальный институт. В чем специфика каждого из этих подходов?
4. Перечислите и раскройте содержание основных функций современной семьи (репродуктивная, воспитательная, эмоциональная и др.).
5. Проанализируйте эволюционное, функциональное и этологическое направления в изучении брачно-семейных отношений.
6. Какие методологические и этические трудности возникают при научном изучении семьи (проблема конфиденциальности, влияние наблюдателя и др.)?
7. Охарактеризуйте основные методы исследования в семейной психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ конкретных ситуаций).
8. В чем заключается специфика понимания семьи как «открытой системы» с точки зрения общей теории систем?
9. Раскройте понятие «психологическое здоровье семьи» (по В.С. Торохтию) и проанализируйте его основные критерии.
10. Проанализируйте современные тенденции трансформации института семьи в российском обществе (нуклеаризация, рост разводов, альтернативные формы).

Блок 2. История, типы и структура семьи

11. Охарактеризуйте эволюцию брачно-семейных отношений от первобытного общества (промискуитет, матриархат, патриархат) до современности.
12. Раскройте психологические особенности традиционной патриархальной российской семьи и причины ее исторической трансформации.
13. Дайте сравнительную характеристику традиционной, детоцентрической и эгалитарной (демократической) моделей семьи.
14. В чем заключаются психологические особенности и потенциальные риски нуклеарной семьи для ее членов?
15. Опишите психологический портрет «зрелой» и «проблемной» семьи по В. Сатир.
16. Что такое «семейные мифы» и «семейные сценарии»? Как они влияют на социализацию и поведение членов семьи?
17. Раскройте понятие функционально-ролевой структуры семьи и проанализируйте последствия ее нарушений.
18. Охарактеризуйте феномен «семейной гомеостатики» и его роль в сохранении дисфункциональных паттернов поведения.
19. Проанализируйте влияние тендерных стереотипов на распределение семейных ролей и власти в современной семье.
20. В чем заключается специфика смешанных (повторных) семей и какие психологические проблемы в них наиболее актуальны?

Блок 3. Жизненный цикл семьи и кризисы

21. Опишите основные стадии жизненного цикла семьи и ключевые задачи, стоящие перед супругами на каждом этапе.
22. Раскройте психологическое содержание кризиса молодой семьи (период «медового месяца» и первые годы совместной жизни).
23. Какие психологические трудности и перестройки характерны для семьи на стадии рождения и воспитания маленьких детей?
24. Проанализируйте феномен кризиса «пустого гнезда» и его влияние на супружеские отношения и личностное развитие супругов. تو
25. Охарактеризуйте психологические особенности семьи на поздних стадиях развития (пожилой возраст супругов, выход на пенсию).
26. Раскройте понятие «нормативные стрессоры» (П. Босс) в жизни семьи и механизмы адаптации к ним.
27. Как резкое изменение социального статуса (потеря работы, тяжелая болезнь) влияет на внутрисемейную иерархию и отношения?
28. Опишите стадии переживания горя в семье в связи с потерей близкого человека (смерть супруга) по модели Кюблер-Росс.
29. Каковы психологические особенности переживания утраты ребенка родителями и как оказать им психологическую помощь?
30. Как возрастные кризисы отдельных членов семьи (подростковый возраст, кризис среднего возраста) влияют на стабильность семейной системы?

Блок 4. Формирование брачной пары и супружеские отношения

31. Проанализируйте психологические факторы и критерии выбора брачного партнера (модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности).
32. Раскройте содержание и функции предбрачного периода. Каковы факторы риска, увеличивающие вероятность будущего развода?
33. Опишите динамику развития эмоциональных отношений в диаде: от симпатии и влюбленности к зрелой любви.
34. Проанализируйте концепцию любви Э. Фромма и ее значение для понимания механизмов супружеской совместимости.
35. Раскройте понятие «психологическая совместимость» супругов. Является ли она статической или динамической характеристикой?
36. Охарактеризуйте типы супружеских коммуникаций по В. Сатир (заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный).
37. Что такое «вторичная негативная адаптация» в браке и какие поведенческие проявления для нее характерны?
38. Проанализируйте феномен супружеской неверности: психологические причины, типы реакций и стратегии поведения супругов.
39. Раскройте понятие «семейные игры» (по Э. Берну) и приведите примеры деструктивных игр в супружеской паре (например, «Если бы не ты...»).
40. Опишите механизмы формирования и поддержания эмоциональной близости и доверия в длительном браке.

Блок 5. Супружеские конфликты и развод

41. Охарактеризуйте природу, специфику и функции супружеских конфликтов в семейной системе.
42. Перечислите и раскройте основные причины супружеских конфликтов (неудовлетворенные потребности, борьба за лидерство, ролевые ожидания).
43. Опишите типы реагирования на конфликт в семье (эгоцентрическая, альтероцентрическая, социоцентрическая системы представлений).
44. Проанализируйте механизмы возникновения и эскалации семейных ссор (например, механизм «укоренения в прошлом»).
45. Раскройте понятие «психологическая эксплуатация» брачного партнера и опишите

ее основные формы.

46. Охарактеризуйте фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии процесса развода (по С. Даку или Дж. Ли).
47. Проанализируйте психологические и социальные последствия развода для мужчин и женщин.
48. Каковы особенности постразводной ситуации и ключевые задачи психологической адаптации разведенных супругов?
49. Как развод родителей влияет на психологическое состояние, поведение и развитие детей разных возрастных групп?
50. Опишите психологические условия и стратегии сохранения и гармонизации брачных отношений в кризисные периоды.

Блок 6. Детско-родительские отношения и воспитание

51. Раскройте специфику семейного воспитания в отличие от общественного. Назовите его позитивные и негативные факторы.
52. Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, гиперопека, эмоциональное отвержение).
53. Проанализируйте концепцию родительских позиций (оптимальная и неоптимальная) и их влияние на формирование личности ребенка.
54. Опишите типичные детские роли в дисгармоничной семье («козел отпущения», «любимчик», «бэби», «примиритель») и их долгосрочные последствия.
55. Раскройте психологическое содержание материнства как феномена. Является ли «материнский инстинкт» исключительно биологическим?
56. Охарактеризуйте этапы формирования материнства (от пренатального периода до взросления ребенка) и факторы, влияющие на этот процесс.
57. Проанализируйте специфику роли отца в психическом и психосексуальном развитии мальчика и девочки на разных возрастных этапах.
58. Каковы психологические особенности развития и социализации единственного ребенка в семье?
59. Опишите феномен соперничества братьев и сестер (sibling rivalry) и стратегии его конструктивного разрешения родителями.
60. Раскройте особенности психологического развития, воспитания и поддержки одаренного ребенка в семье.

Блок 7. Психосексуальное развитие и сексуальность в браке

61. Охарактеризуйте биологические и социальные детерминанты полового диморфизма.
62. Раскройте понятия «гендер» и «гендерная социализация». Как формируются и закрепляются гендерные стереотипы?
63. Опишите стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду и их значение для формирования взрослой личности.
64. Проанализируйте влияние пренатального периода и эмоционального состояния матери во время беременности на психосексуальное развитие плода.
65. Каковы психологические особенности формирования половой идентичности в дошкольном и младшем школьном возрасте?
66. Раскройте понятие «эдипов комплекс» и механизмы его конструктивного разрешения в норме и патологии.
67. Охарактеризуйте понятие «сексуальный сценарий», его компоненты и механизмы формирования в детском и подростковом возрасте.
68. Проанализируйте психологические факторы, способствующие возникновению сексуальных дисгармоний и расстройств в браке.
69. Опишите психологические механизмы возникновения психогенной импотенции и фригидности (с точки зрения неосознанных конфликтов и защит).
70. Какова роль сексуальной совместимости и коммуникации в общей

удовлетворенности браком?

Блок 8. Психология общения и взаимодействия в семье

71. Раскройте коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны внутрисемейного общения.
72. Охарактеризуйте феномены «конформизма» и «семейной сплоченности» в малой группе (семье).
73. Проанализируйте роль невербальной коммуникации в понимании истинного эмоционального состояния членов семьи.
74. Раскройте понятие «самораскрытие» (по С. Джуарду) и его значение для развития интимности и доверия в браке.
75. Опишите правила и техники «конструктивного спора» для предотвращения деструктивных семейных ссор.
76. Проанализируйте феномен внутрисемейного общения как фактора психологического здоровья или, напротив, неблагополучия семьи.
77. Как стиль общения родителей друг с другом влияет на формирование коммуникативных навыков и паттернов у детей?
78. Раскройте понятие «эмоциональная близость» и «психологическая дистанция» в супружеских отношениях, факторы их изменения.
79. Охарактеризуйте феномен «семейной субкультуры» и ее элементы (традиции, ритуалы, семейный юмор, специфический язык).
80. Проанализируйте влияние внешних социальных сетей (друзья, коллеги, социальные медиа) на качество внутрисемейной коммуникации.

Блок 9. Семейное консультирование и психотерапия

81. Раскройте цели, задачи и основные этические принципы семейного психологического консультирования.
82. Охарактеризуйте основные модели психологической помощи семье (педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая).
83. Опишите этапы процесса семейного консультирования (от установления контакта и присоединения до отсоединения).
84. Раскройте понятие «психотерапевтический контракт» в семейном консультировании и его значение для успеха работы.
85. Проанализируйте основные методы и техники семейной диагностики (генеграмма, структурированное интервью, проективные методики).
86. Охарактеризуйте парадоксальные вмешательства и директивы в семейной психотерапии, механизмы их действия и этические риски.
87. Раскройте содержание, преимущества и этические проблемы использования видеозаписи в семейном консультировании.
88. Проанализируйте особенности и преимущества групповой супружеской терапии по сравнению с индивидуальной работой с парой.
89. Опишите профессиональные и личностные требования к психологу-консультанту, работающему с семейными системами.
90. Раскройте понятие «контрперенос» в семейной терапии и стратегии работы с ним для сохранения профессиональной объективности специалиста.

Блок 10. Семья и социум. Социальная поддержка

91. Проанализируйте взаимодействие семьи как социальной системы с более широким социумом (государство, школа, СМИ).
92. Раскройте понятие «социальная поддержка семьи» и ее основные формы (экономическая, психологическая, информационная, инструментальная).
93. Охарактеризуйте роль школы и учителя в выявлении, профилактике и коррекции внутрисемейного неблагополучия.
94. Проанализируйте влияние средств массовой информации и цифровой среды на

- формирование семейных и гендерных ценностей у молодежи.
95. Раскройте особенности взаимодействия психолога с семьей, находящейся в ситуации социального сиротства или риска изъятия ребенка.
 96. Опишите механизмы социальной стигматизации неполных или многодетных семей и пути ее преодоления на уровне общества и семьи.
 97. Проанализируйте роль расширенной семьи (бабушек, д_roles, дедушек) в современной системе социализации и поддержки ребенка.
 98. Раскройте понятие «развивающая помощь» семье (по А. Маслоу, Е. Мелибруде) и ее отличие от директивного консультирования.
 99. Охарактеризуйте современные государственные и общественные программы поддержки молодой семьи в России: проблемы и перспективы.
 100. Проанализируйте перспективы развития семейной психологии и консультирования в условиях глобальной трансформации современного общества.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации

		присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции.

		Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ОПК-6	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы темы доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ОПК-6	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Основы семейной социализации»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

1.
 - ☐ 2
2.
 - ☐ 2
3.
 - ☐ 2
4.
 - ☐ 2
5.
 - ☐ 2
6.
 - ☐ 2
7.
 - ☐ 2
8.
 - ☐ 2
9.
 - ☐ 2
10.
 - ☐ 3
11.
 - ☐ 2
12.
 - ☐ 2
13.
 - ☐ 3
14.
 - ☐ 2
15.
 - ☐ 3
16.
 - ☐ 2
17.
 - ☐ 2
18.
 - ☐ 2
19.
 - ☐ 2
20.
 - ☐ 3
21.
 - ☐ 2
22.
 - ☐ 2
23.
 - ☐ 3
24.
 - ☐ 2
25.
 - ☐ 2
26.
 - ☐ 2
27.
 - ☐ 2
28.
 - ☐ 2

- 29.
 - 2
- 30.
 - 2
- 31.
 - 2
- 32.
 - 2
- 33.
 - 2
- 34.
 - 1
- 35.
 - 2
- 36.
 - 3
- 37.
 - 2
- 38.
 - 2
- 39.
 - 2
- 40.
 - 2
- 41.
 - 2
- 42.
 - 3
- 43.
 - 2
- 44.
 - 2
- 45.
 - 2
- 46.
 - 2
- 47.
 - 2
- 48.
 - 2
- 49.
 - 2
- 50.
 - 2
- 51.
 - 2
- 52.
 - 2
- 53.
 - 2
- 54.
 - 2
- 55.
 - 2
- 56.
 - 2
- 57.
 - 2
- 58.
 - 2
- 59.

- 60. ○ 3
- 61. ○ 2
- 62. ○ 2
- 63. ○ 3
- 64. ○ 2
- 65. ○ 2
- 66. ○ 2
- 67. ○ 2
- 68. ○ 2
- 69. ○ 2
- 70. ○ 3
- 71. ○ 2
- 72. ○ 2
- 73. ○ 2
- 74. ○ 2
- 75. ○ 1
- 76. ○ 2
- 77. ○ 2
- 78. ○ 2
- 79. ○ 2
- 80. ○ 3
- 81. ○ 2
- 82. ○ 2
- 83. ○ 2
- 84. ○ 2
- 85. ○ 3
- 86. ○ 2
- 87. ○ 2
- 88. ○ 2
- 89. ○ 2

- 90. ○ 2
- 91. ○ 3
- 92. ○ 2
- 93. ○ 2
- 94. ○ 2
- 95. ○ 2
- 96. ○ 2
- 97. ○ 2
- 98. ○ 2
- 99. ○ 2
- 100. ○ 2

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.