

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панасов Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.07.2024 18:08:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Документы государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**История России**

**Направление подготовки**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Составитель программы:**

**Бедретдинова Л.Н., доцент кафедры гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин**

**Москва 2024**

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 7 от «28» февраля 2024 г.

Зав. каф. гуманитарных и естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_ Л.Н.Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета Психолого-педагогического  
и специального образования

\_\_\_\_\_ М.В. Воробьева

Представитель работодателей:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
9.1 Лицензионное программное обеспечение: .....	21
9.2. Электронно-библиотечные системы: .....	24
9.3. Современные профессиональные баз данных:.....	26
9.4. Информационные справочные системы: .....	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений .....	28

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины: изучение истории нашего государства с IX в. до современности с применением историко-сравнительного подхода к освоению исторического материала и проблемы альтернативности в истории для формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте, и понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического межкультурного разнообразия общества.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для очной, заочной форм обучения. Формы контроля: зачет – в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

**Цель освоения дисциплины «История России»** – формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
4. Выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности.
5. Формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.1** – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.2** – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	72
Аудиторная работа (всего):	144	72
в том числе:		
Лекции	72	36
семинары, практические занятия	72	36
лабораторные работы	–	–
Консультация	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	36	108
в том числе:		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	–	95
Контроль	36	13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр	зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
<b>Раздел I. История России в IX–XVII вв.</b>										
1	История как наука. Периодизации древнейшей истории	1	8	4		4	–		Опрос	
2	Становление древнерусского государства в IX–XII вв.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	
3	Москва – центр объединения русских земель.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	
4	Россия в XVI в.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	
5	Россия в XVII в.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	
<b>Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.</b>										
6	Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	
7	Россия в середине – второй половине XVIII в.	1	8	4		4	–		Опрос, доклад с презентацией	

8	Россия в первой половине XIX в.	1	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
9	Россия во второй половине XIX в.	1	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
	<b>Зачет</b>		–							Собеседование по вопросам к зачету
	<b>ИТОГО</b>		72	36		36				
<b>Раздел III История России в первой половине XX века</b>										
10	Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
11	Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
12	Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
<b>Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке</b>										
14	СССР в первые послевоенные годы.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
15	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
16	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
17	Россия в конце XX в. – начале XXI в.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
18	Россия в XXI в. Современный период.	2	8	4		4	–			Опрос, доклад с презентацией
	<b>Экзамен</b>		36							Ответы на вопросы билета к экзамену
	<b>ИТОГО</b>		108	36		36	–			

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самос-тоятел	Контр	

				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				аттестации (по семестрам)
<b>Раздел I. История России в IX–XVII вв.</b>										
1	История как наука. Периодизации древнейшей истории	1	6	2		2	2			Опрос
2	Становление древнерусского государства в IX–XII вв.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, тестирование
3	Москва – центр объединения русских земель	1	6	2		2	2			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
4	Россия в XVI в.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
5	Россия в XVII в.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
<b>Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.</b>										
6	Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
7	Россия в середине – второй половине XVIII в.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
8	Россия в первой половине XIX в.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
9	Россия во второй половине XIX в.	1	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
	<b>Зачет</b>	1	4							Тестирование, собеседование по вопросам к зачету
	<b>ИТОГО</b>		72	18		18	32			
<b>Раздел III История России в первой половине XX века</b>										
10	Место России среди	2	11	2		2	7			Опрос, доклад с

	великих держав на рубеже XIX–XX вв.								презентацией
11	Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
12	Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
13	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
<b>Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке</b>									
14	СССР в первые послевоенные годы.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией
15	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, письменный контроль
16	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией
17	Россия в конце XX в. – начале XXI в.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, тестирование
18	Россия в XXI в. Современный период.	2	11	2		2	7		Опрос, доклад с презентацией, тестирование
	<b>Экзамен</b>		9						Ответы на вопросы билета к экзамену
	<b>ИТОГО</b>		108	18		18	63		

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Раздел I. История России в IX–XVII вв.

#### Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории.

Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.

#### Тема 2. Становление древнерусского государства в IX–XII вв.

История России – часть Всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями.

Складывание древнерусского государства в IX–X вв. Два центра государственности – Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение.

Русь в конце X–XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.

### **Тема 3. Москва – центр объединения русских земель**

Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение.

Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.

### **Тема 4. Россия в XVI в.**

Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.

### **Тема 5. Россия в XVII в.**

Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.

Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка.

Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт. Медный бунт. Соловецкое восстание. Восстание С.Т. Разина.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел II. История России в XVIII–XIX вв.**

### **Тема 6. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.**

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы.

Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина.

Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.

### **Тема 7. Россия в середине – второй половине XVIII в.**

Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией.

Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Великие русские полководцы и флотоводцы.

### **Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г.

Негласный комитет. Друзья молодого Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет.

Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского.

С.С. Уваров и теория «официальной народности».

Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии.

Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии.

Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848-1849 гг.

Крымская война 1853-1856 гг.

Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.

### **Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.

Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства.

Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Заключение русско-французского союза.

Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».

### **Раздел III История России в первой половине XX века**

#### **Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.**

Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Цивилизационное многообразие страны.

Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.

Внешняя политика. Поход в Китай в 1900–1901 гг. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.

Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905–1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов.

Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.

#### **Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.**

Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель.

Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.

Создание Коммунистического интернационала.

#### **Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток**

Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП (б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии.

Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932–1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации.

Национальная политика в СССР.

Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.

### **Тема 13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция.

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-Японская война 1945 г.

### **Раздел IV История России во второй половине XX века – XXI веке**

#### **Тема 14. СССР в первые послевоенные годы**

СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945-1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-Югославский конфликт 1948 г.

#### **Тема 15. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Первые попытки десталинизации. «Оттепель». XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.

Образование КГБ при Совете министров СССР (1954 г.) Сокращение функций внутривластного контроля и политического сыска.

Попытки интенсификации промышленного производства. Семилетний план. Переход от отраслевого к территориальному управлению. Совнархозы.

Изменения в планировании сельскохозяйственного производства (1955 г.). Укрупнение колхозов и начало их преобразования в совхозы. Ликвидация неперспективных деревень. Начало перехода колхозов к гарантированной системе оплаты труда. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Освоение целины, повсеместное распространение возделывания кукурузы.

Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны». Корейская война (1950-1953 гг.) и Советско-Американские отношения. «Познаньский июнь» 1956 г. Народное восстание в Венгрии в октябре – ноябре 1956 г. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962 г.

Общественное движение в стране. События в Новочеркасске. Диссиденты.

#### **Тема 16. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин – председатель Совета министров.

Мартовский пленум ЦК КПСС 1965 г. и развитие сельского хозяйства. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии». Стагнация производства. Продовольственная программа.

Конституция 1977 г.

Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». СССР и проблема безопасности и сотрудничества в Европе в 1970 – начале 1980-х гг. Советско-Китайский конфликт в контексте международных отношений. Политика СССР в странах «третьего мира».

Война в Афганистане: интернационализм в действии или вооруженная агрессия.

СССР и «Пражская весна» 1968 г.

Совещания коммунистических и рабочих партий 1957, 1969 гг.

### **Тема 17. Россия в конце XX в. – начале XXI в.**

Россия в конце XX в. – начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы.

Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации.

Повышение роли церкви в общественной жизни страны.

Возникновение забастовочного движения.

Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора.

В.В. Путин – президент России (2000 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы.

Модернизация и национальные проекты.

### **Тема 18. Россия в XXI в. Современный период.**

История России в период президента России В.В. Путина (2000-2004 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2004-2008 гг.). История России в период президента России Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2012-2018 гг.). История России в период президента России В.В. Путина (2018-2023 гг.).

Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению

отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
История как наука. Периодизации древнейшей истории	Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Периоды Всемирной истории. Основные субъекты истории. Величайшие лидеры мировой истории.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией
Становление древнерусского государства в IX–XII вв.	Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями. Два центра государственности древнерусского государства в IX–X вв. – Киев и Новгород. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение. Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Первые князья Киевской Руси»	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Первые князья Киевской Руси».
Москва – центр объединения русских земель	Московские князья и их политика. Церковь и княжеская	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-	Опрос, доклад с презентацией, СЛС «Создание

	<p>власть. Куликовская битва и ее политическое значение. Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Иосифляне и нестяжатели.</p>	<p>Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления»</p>	<p>источниками</p>	<p>централизованного аппарата государственного управления»</p>
Россия в XVI в.	<p>Царствование Ивана Грозного. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Приказная система управления». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного».</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Приказная система управления». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного»</p>
Россия в XVII в.	<p>Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономическое развитие России в XVII». Эссе «Смутное время Московского государства»</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос, доклада с презентацией. СЛС: «Экономическое развитие России в XVII». Эссе «Смутное время Московского государства»</p>

	захватчиков. Утверждение династии Романовых. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С.Т. Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.			
Россия на рубеже XVII– XVIII вв.	Царевна Софья и В.В. Голицын. Азовские походы Петра I. Дело царевича Алексея. Каспийский поход Петра I. Птенцы гнезда Петрова.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700-1721 гг. Причины и последствия».	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700-1721 гг. Причины и последствия».
Россия в середине – второй половине XVIII в.	Императрица Анна Иоанновна и дело А.П. Волынского. Русская православная церковь в XVIII в. Русско-турецкая война 1730-х гг. и Белградский мир. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Русско-шведские войны в середине и второй половине XVIII в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклада с презентацией. СЛС: «Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».
Россия в первой половине XIX в.	Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и Бухарестский мир. Русско-шведская	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Реформы Александра I».

	<p>война 1808-1809 гг. Русско-иранские войны в начале XIX в. Присоединение Бакинского ханства к России. Проект Государственной уставной грамоты Российской империи. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич как государственный деятель.</p>	<p>доклада с презентацией. Составить СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.»</p>		<p>Эссе «Отечественная война 1812 г.»</p>
<p>Россия во второй половине XIX в.</p>	<p>Кавказская война. Восстание в Польше в 1863 г. Династическое законодательство Александра II. Продажа Аляски США. Организация «Земля и воля».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Великие реформы 1860-1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения»</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Великие реформы 1860-1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения»</p>
<p>Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Русско-японские и русско-китайские отношения в 1890-х гг. Образование партии социалистов-революционеров и Е.Ф. Азеф. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Союз освобождения». Внешняя политика России в годы первой русской революции. Русский экспорт в страны Азии и Латинской Америки.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов»</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос, доклад с презентацией, СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов»</p>
<p>Октябрьская революция, Гражданская</p>	<p>Временное правительство Северной области.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет-</p>	<p>Опрос, доклад с презентацией. СЛС:</p>

война и иностранная военная интервенция в России, 1917–1922 гг.	Интернационалисты в Красной армии. Формирование Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России. Аграрная политика А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Дальневосточная республика.	Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция». Эссе «Белое движение в России».	источниками	«Гражданская война и иностранная военная интервенция». Эссе «Белое движение в России».
Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Показательные судебные процессы в годы НЭПа. Оппозиционные группировки в ВКП(б). Лозунг «Лицом к деревне!» Военная реформа 1925 г.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике»
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Смоленское сражение в 1941 г. Ржевская операция 1942-1943 гг. Советско-китайские отношения в 1941-1945 гг. Присоединение Тувы к СССР. И.В. Сталин и Турецкий кризис 1944-1945 гг. Иностранное вооруженные формирования в СССР. Взятие Будапешта и Вены Красной армией в 1945 г.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».
СССР в первые послевоенные годы.	«Второе раскулачивание». Засуха и голод в 1946-1947 гг. Борьба с антисоветским подпольем в Прибалтике и на Западной Украине.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Потери СССР в войне».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».

	Советско-израильские отношения во второй половине 1940-х гг.	«Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина»		
СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Создание в СССР Ракетных войск стратегического назначения. СССР и война в Корее в 1950-1953 гг. СССР и партизанское движение в Испании в конце 1940-х гг. Советско-албанские отношения. Восстановление отношений с социалистической Югославией. Проведение фестиваля молодежи и студентов в 1957 г. в Москве.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер».
СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	События на острове Даманский в 1969 г. Введение советских войск в Афганистан. Помощь СССР Вьетнаму в 1960–1970-х гг. Проведение Московской Олимпиады в 1980 г.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг». Эссе «Эпоха застоя».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг». Эссе «Эпоха застоя».
Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Встречи М.С. Горбачева с президентами США. Съезды народных депутатов. Война в Чечне.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Составить СЛС: «Принцип разделения властей». «Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад с презентацией. СЛС: «Принцип разделения властей». «Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».
Россия в XXI в. Современный период.	В.В. Путин – президент России (с 2000 г.). Модернизация и национальные проекты конца XX –	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклада с презентацией. СЛС: «В.В. Путин – президент России с 2000 г.». Эссе

	начала XXI век. Перспективы исторического развития России в XXI веке. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны в XXI веке.	Составить СЛС: «В.В. Путин – президент России с 2000 г.». Эссе «Перспективы исторического развития России в XXI веке».		«Перспективы исторического развития России в XXI веке».
--	---	--	--	---

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01639-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Криноко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование

	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной</p>

	<p>тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.</p> <p>В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными</li> </ul>

	<p>обучающимися.</p> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> </li> <li>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</li> </ol>
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену)	<p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это</p>

/ зачету / зачету с оценкой)	<p>повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
------------------------------	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:

- аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная учебной мебелью: парты, и стулья для обучающихся, учебная доска; стол и стул преподавателя;
- технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная доска или плазменная панель);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 10 – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.

3. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus – по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
4. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition – лицензия № ЗАЧ-69Х-АВК, действует до 13.10.2023г.

### **10.2. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)). Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21 г.
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро» Договор №9/10-2012г.
2. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел «Легендарные Книги» от 31.01.2020г.
3. Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru> . Договор № 4996 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе « Электронное издательство Юрайт» от 11.01.2022г.
4. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (<http://vkr-vuz.ru> ). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: <http://webofscience.com>
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): <http://neicon.ru>
7. Базы данных издательства Springer: <https://link.springer.com>
8. Сайт британского телеканала: <http://www.bbc.co.uk/>
9. Электронная энциклопедия: <http://en.wikipedia.org/wiki/>
10. Сайт американской психологической ассоциации: <https://www.apa.org/>
11. Онлайн ресурсы по психологии: <https://www.psychology.org>
12. Образовательный сайт по психологии: <https://simplypsychology.org/>
13. Электронный научный журнал: <https://www.psychologytoday.com>
14. <https://www.verywellmind.com/>
15. Электронный словарь Мультитран: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: <https://cons-plus.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования: <http://fgosvo.ru>

3. Информационно-правовая система Гарант: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024