

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 15:19:31

Уникальный программный ключ:

a5da3d9890e9d77180e39a7c44882154a8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра логопедии

Фонд
оценочных средств
по дисциплине

Проектная деятельность субъектов образования

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Проектная деятельность субъектов образования».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

доцент кафедры логопедии _____ Фалько С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-2.2. Умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитическое задание по разбору образовательных программ, практические задания.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, разработка программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса по темам; доклады на заданную тему, аналитический мини-реферат.
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитическое задание по разбору образовательных программ, практические задания.
	ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Блок С — задания высокого уровня: тестовые задания, кейс-анализ, разработка программ регулярного отслеживания результатов освоения

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
		образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР).

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
правильной последовательности	последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты

1. Как Вы понимаете сущность проектной деятельности в образовании и чем, на Ваш взгляд, проект отличается от традиционных форм учебной работы (лекции, семинара, практикума)?
2. Какие виды образовательных проектов (учебные, исследовательские, социальные, организационные) Вы считаете наиболее значимыми для магистратуры и почему именно они способствуют профессиональному становлению будущего педагога-дефектолога?
3. Как Вы распределили бы роли заказчика, разработчика, координатора, исполнителя и эксперта между основными субъектами образовательного проекта (учащимися,

педагогами, администрацией, родителями, социальными партнёрами) в магистерских проектах по специальному образованию?

4. Какие условия способствуют эффективному взаимодействию индивидуальных и коллективных субъектов проекта, а какие факторы затрудняют это взаимодействие (приведите 2–3 примера по каждому пункту из собственной или наблюдаемой практики)?

5. Какие образовательные, воспитательные, социальные и управленческие цели Вы считаете приоритетными при разработке образовательного проекта в магистратуре, и какие результаты для обучающихся, педагогов и образовательной организации Вы считаете наиболее значимыми?

6. Какой структурный состав и какой тип «проектного продукта» (методические материалы, программа, цифровой ресурс, социальная акция и др.) Вы считаете оптимальными для магистерского образовательного проекта в сфере специального образования?

Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации

1. Как Вы охарактеризовали бы типологию проектов развития образовательной организации (управленческие, образовательные, инфраструктурные, социальные) и как эти типы соотносятся с программой (стратегией) развития школы?

2. Каким образом, на Ваш взгляд, цели проектов развития образовательной организации должны быть согласованы с национальными и региональными приоритетами в сфере образования (ФГОС, национальные проекты, стратегии развития образования детей с ОВЗ)?

3. Какую роль играет педагогический коллектив и управленческая команда в проектировании изменений в образовательной организации? Как может быть организован «проектный офис» школы?

4. Какие технологии проектирования программ и моделей развития образовательной организации (стратегический анализ, дорожные карты, сетевое планирование) Вы считаете наиболее применимыми в условиях инклюзивной школы и почему?

5. Какие показатели результативности Вы бы использовали для оценки эффективности проектов развития образовательной организации, ориентированной на включение детей с ОВЗ?

6. Как Вы оцениваете роль внутренней и внешней экспертизы проектов развития школы? Приведите примеры, когда обратная связь приводила к корректировке программы развития.

Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования

1. Как Вы понимаете сущность психолого-педагогических технологий и чем, на Ваш взгляд, технология отличается от методики и формы работы с обучающимися с ОВЗ?

2. Какие виды и структурные компоненты психолого-педагогических технологий Вы считаете ключевыми при проектировании образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ?

3. В чём, по Вашему мнению, состоит специфика применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной коррекционной школой?

4. Как Вы понимаете требование научной обоснованности психолого-педагогических технологий? Какие источники (научные публикации, результаты эмпирических исследований, профессиональные стандарты) Вы бы использовали для обоснования выбора технологии?

5. Какие технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Вы считаете наиболее актуальными на современном этапе?

6. Какие этапы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ Вы бы выделили и какие продукты (программы, методические рекомендации, диагностический инструментарий) должны быть получены на каждом этапе?

1. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На каком из этапов жизненного цикла проекта в образовании в наибольшей степени осуществляется согласование интересов ключевых стейкхолдеров (обучающихся, педагогов, администрации, партнёров) и формулируются критерии успешности будущего проекта? А) Планирование Б) Реализация В) Инициация Г) Завершение	ОПК-2.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой набор элементов наиболее полно отражает структуру концепции образовательного проекта? А) Цели проекта, роли участников, бюджет, календарный план Б) Суть проекта, цели, целевая аудитория, ключевые вопросы о проблеме и способах её решения	ОПК-2.1	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В) Тематика проекта, перечень мероприятий, список участников, ожидаемые продукты Г) Проблема, гипотеза, методы исследования, список литературы		
Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты	Прочитайте текст и установите соответствие между субъектом образовательного проекта (1–3) и его основной функцией (А–В): 1. Педагог 2. Администрация 3. Родители А) Обеспечение ресурсов, нормативной базы и условий реализации проекта Б) Методическое руководство, сопровождение проектной деятельности обучающихся В) Партнёрское участие, поддержка ребёнка, участие в обсуждении результатов Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В.	ОПК-2.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В инклюзивной школе разработан социальный проект «Мы вместе». Какой показатель наиболее точно отражает воспитательный результат проекта? А) Количество проведённых мероприятий Б) Изменение отношения нормативно развивающихся школьников к сверстникам с ОВЗ В) Смета расходов на проект	ОПК-2.3 ОПК-4.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Г) Число участников в социальных сетях		
Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании (от идеи до реализации и оценки).	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из перечисленных технологий наиболее адекватна этапу планирования образовательного проекта? А) SWOT-анализ ситуации Б) Публичная защита проектного продукта В) Разработка логической модели (проблема — цели — задачи — мероприятия — результаты) и календарного плана Г) Рефлексия опыта команды	ОПК-2.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании (от идеи до реализации и оценки).	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий при инициации образовательного проекта: А) Принятие решения о запуске проекта и назначение ответственных лиц Б) Первичный анализ проблемы и запросов стейкхолдеров В) Формулирование цели и ожидаемых результатов проекта Г) Разработка и согласование концепции (краткого описания проекта) Правильный ответ: Б — В — Г — А	ОПК-2.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании (от идеи до реализации и оценки).	Прочитайте текст и установите соответствие между этапом проекта (1–3) и его основным содержанием (А–В): 1. Инициация и концепция проекта	ОПК-2.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	2. Планирование и проектирование 3. Презентация, оценка и рефлексия А) Анализ достигнутых результатов, самооценка и взаимооценка участников, формулирование выводов и «уроков проекта» Б) Обоснование актуальности, формулирование цели, определение целевой аудитории и ключевых идей проекта В) Детализация целей в задачи, разработка плана мероприятий, распределение ролей, определение критериев оценки Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.		
Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании(от идеи до реализации и оценки).	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Команда магистрантов разрабатывает проект «Ресурсный класс для младших школьников с РАС». Какой набор действий наиболее корректно отражает этап планирования и проектирования? А) Сбор обратной связи от участников и фиксация выводов Б) Определение измеримых индикаторов результатов, разработка логической модели проекта, календарного плана, подбор инструментов мониторинга В) Публичная защита проекта перед экспертами Г) Принятие решения о создании ресурсного класса и выделение помещения	ОПК-2.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует «проект развития образовательной организации»? А) Разовое мероприятие для родителей Б) Целенаправленный, ограниченный по времени комплекс действий, приводящий к устойчивым изменениям в деятельности ОО В) Текущее планирование учебного процесса Г) Ежегодный отчёт директора	ОПК-4.1 ОПК-2.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие из перечисленных документов определяют стратегические ориентиры проектов развития образовательной организации в части инклюзии? А) ФГОС общего образования (правильный ответ) Б) Национальный проект «Образование» В) Расписание звонков Г) Стратегия развития образования детей с ОВЗ (правильный ответ) Д) Устав спортивной секции	ОПК-4.1 ОПК-2.1	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации	Прочитайте текст и установите соответствие между типом проекта развития ОО (1–4) и его основным продуктом (А–Г): 1. Управленческий 2. Образовательный 3. Инфраструктурный 4. Социальный	ОПК-4.2 ОПК-2.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А) Адаптированная образовательная программа нового уровня Б) Программа изменений оргструктуры и регламентов ОО В) Модель безбарьерной среды школы Г) Совместная акция школы, семей и партнёров Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В; 4 — Г.		
Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Администрация школы планирует проект «Школа — ресурсный центр инклюзии района». Какая стратегия наиболее продуктивна на этапе запуска? А) Запустить проект приказом директора и раздать поручения Б) Провести серию рабочих сессий с педагогами, родителями и партнёрами для согласования концепции и распределения ролей В) Ограничиться закупкой оборудования Г) Передать проект внешнему подрядчику	ОПК-4.3 ОПК-2.3	Высокий 5–10 минут
Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Чем учебный проект школьника принципиально отличается от исследовательского проекта? А) Наличием научного руководителя Б) Наличием чётко сформулированной гипотезы и методов её проверки в исследовательском проекте	ОПК-2.1	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	В) Большим объёмом литературы Г) Длительностью работы		
Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие из перечисленных элементов обязательны для исследовательского проекта школьника? А) Проблема и гипотеза (правильный ответ) Б) Методы исследования (правильный ответ) В) Смета расходов Г) Результаты и их интерпретация Д) Список участников родительского комитета	ОПК-2.1	Базовый 1-3 минут
Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты	Прочитайте текст и установите соответствие между видом проекта (1–3) и ведущим видом деятельности (А–В): 1. Учебный 2. Исследовательский 3. Социальный А) Изучение реальности по логике научного исследования Б) Освоение учебного содержания через создание образовательного продукта В) Решение социально значимой проблемы для целевой группы Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В.	ОПК-2.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. В инклюзивном классе реализуется социальный проект «Двор для всех». Какой подход к распределению ролей наиболее	ОПК-4.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	соответствует принципам инклюзии? А) Дети с ОВЗ выполняют только «посильные» поручения Б) Все участники включены в планирование и выполнение задач с адаптацией форм участия В) Дети с ОВЗ являются только «объектами» проекта Г) Роли распределяются случайным образом		
Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой принцип организации проектной деятельности в наибольшей степени отражает инклюзивный подход? А) Выполнение проекта только детьми, «способными справиться» Б) Участие всех детей с адаптацией ролей, форм и темпа выполнения В) Разделение класса на «обычных» и «особых» Г) Отказ от проектной деятельности для детей с ОВЗ	ОПК-4.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие условия НЕ являются критически важными для успешного включения ребёнка с РАС в проектную деятельность класса? А) Предсказуемая структура этапов и визуальная поддержка Б) Возможность тьюторского сопровождения В) Отсутствие индивидуального плана Г) Чёткая и конкретная роль в проекте	ОПК-2.1	Базовый 1-3 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	Д) Ограничение любого взаимодействия со сверстниками		
Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей	Прочитайте текст и установите соответствие между формой участия семьи в инклюзивном проекте (1–3) и её описанием (А–В): 1. Информационная 2. Соучастие в планировании 3. Соавторство продукта А) Семья совместно с педагогами определяет цели, задачи и формат проекта Б) Семья получает сведения о ходе и результатах проекта В) Семья совместно с ребёнком и педагогом создаёт часть проектного продукта Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — В.	ОПК-4.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Родители ребёнка с ТМНР настаивают на его участии в общешкольном проекте. Какая позиция педагога наиболее профессиональна? А) Отказать со ссылкой на «непосильность» Б) Проанализировать возможности ребёнка и совместно с семьёй разработать адаптированную форму участия В) Передать ребёнка в специальный класс Г) Формально включить имя ребёнка в список	ОПК-4.3	Высокий 5–10 минут
Тема 6. Особенности проектирования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-2.1 ОПК-4.1	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
субъектами образования	Что из перечисленного лучше всего отражает признак научной обоснованности психолого-педагогической технологии? А) Технология рекомендована коллегой Б) Технология прошла апробацию и её результативность подтверждена эмпирически, есть публикации в рецензируемых изданиях В) Технология описана в рекламных материалах Г) Технология применяется давно		
Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. (правильных ответов несколько) Какие из перечисленных элементов должны быть обязательно включены в научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ? А) Диагностический инструментарий Б) Программа коррекционно-развивающей работы В) Расписание автобусов Г) Методические рекомендации для педагогов и родителей Д) Прайс-лист канцтоваров	ОПК-2.1 ОПК-4.1	Базовый 1-3 минут
Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования	Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом психолого-педагогической технологии (1–4) и его содержанием (А–Г): 1. Целевой 2. Содержательный 3. Процессуальный 4. Диагностико-результативный	ОПК-2.2 ОПК-4.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	А) Методы, приёмы, формы и последовательность действий Б) Планируемые образовательные/коррекционные результаты В) Содержание деятельности и материал Г) Инструменты и критерии оценки результатов Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г.		
Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Магистрант проектирует психолого-педагогическую технологию работы с подростком с ЗПР. Какая логика выбора методов наиболее корректна? А) Выбор методов по моде Б) Обоснование методов на основе индивидуальных особенностей ребёнка, данных диагностики и научных источников (правильный ответ) В) Копирование методов из учебника без адаптации Г) Отказ от методов в пользу «интуитивной» работы	ОПК-2.3	Высокий 5–10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании (от идеи до реализации и оценки)

Задание 1. Прочитайте тему проекта: «Инклюзивный школьный двор: играем вместе».

Сформулируйте для него:

- проблему;
- цель;
- 3–4 задачи;
- возможный проектный продукт (что должно быть создано в результате).

Ожидаемые элементы: проблема (отсутствие доступных игр для всех детей, в т. ч. с ОВЗ), цель (создать инклюзивное игровое пространство), задачи (изучить потребности детей, разработать игры, оформить площадку, провести апробацию), продукт (набор инклюзивных игр, оформленная площадка, методические рекомендации).

Задание 2. Расположите темы инклюзивных проектов в такой последовательности, чтобы они отражали усложнение структуры и продукта (аргументируйте свой выбор):

1. «Информационный буклет для родителей „Мой ребёнок идёт в инклюзивный класс“».
2. «Диагностика доступности школьной среды для детей с ОВЗ».
3. «Программа тьюторского сопровождения пятиклассников с ОВЗ».
4. «Модель школьного ресурсного центра инклюзивного образования».
5. «Серия классных часов „Учимся принимать различия“».
6. «Разработка адаптированных маршрутов по школе для детей на колясках».

Возможная последовательность (от анализа среды к комплексной модели): $2 \rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$.

Задание 3. Перечислите шесть возможных тем инклюзивных проектов и отнесите каждую к одному из типов продукта: «нормативно-организационный», «методический», «цифровой», «пространственно-предметный», «просветительский», «исследовательский». К каждой теме сформулируйте проблему и ожидаемый результат.

Задание 4. Выделите возможные риски реализации образовательного проекта на этапе планирования (не менее 5) и предложите по каждому риску превентивную меру. Представьте результат в виде таблицы «Риск — вероятность — меры снижения — ответственный».

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Предложите 4–5 показателей, по которым Вы оценили бы эффективность проекта развития инклюзивной школы.

Обоснуйте, почему именно эти показатели отражают качество изменений.

Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты

Задание 1. Составьте таблицу «Сравнение учебного, исследовательского и социального проекта обучающихся» с колонками: Вид проекта — Основная цель — Ведущая деятельность — Типичный продукт — Основные участники. Заполните таблицу на конкретных примерах (минимум по одному примеру на каждый вид).

Задание 2. Перед Вами перечень идей проектов:

1. «Влияние режима сна на успеваемость старшеклассников».
2. «Чистый берег»: уборка и благоустройство прибрежной зоны.
3. «Математика в задачах ЕГЭ: сборник тренажёров для 9 класса».
4. «История моей улицы: от дореволюционного времени до наших дней».

Необходимо:

а) Отнести каждую идею к одному из типов: учебный, исследовательский, социальный (возможно сочетание типов — обосновать);

б) Кратко обозначить возможный продукт проекта в каждом случае.

Ожидаемый вариант: 1 — исследовательский (отчёт, статья, презентация); 2 — социальный (акция, фотоотчёт, рекомендации по благоустройству); 3 — учебный (учебное пособие, онлайн-тренажёр); 4 — учебно-исследовательский (исследовательский отчёт, экскурсионный маршрут).

Задание 3. В школе реализуется проект «Инклюзивный двор». Формально заказчиком выступает администрация, но инициатива исходит от группы родителей. Учителя заняты только контролем дисциплины на мероприятиях, обучающиеся выполняют отдельные поручения без участия в планировании, а представители НКО, приглашённые как социальные партнёры, фактически разрабатывают и реализуют основную часть проекта.

Необходимо:

1. Идентифицировать реальные роли субъектов (кто фактически является заказчиком, разработчиком, координатором, исполнителем, экспертом).
2. Оценить сильные и слабые стороны такой конфигурации ролей для образовательной организации и воспитательного эффекта для обучающихся.
3. Предложить вариант перераспределения ролей, при котором учащиеся и педагоги станут полноценными субъектами проектирования (не менее трёх конкретных изменений).

Задание 4. Для учебного предмета по выбору разработайте тему учебного проекта для группы младших школьников, включающей ребёнка с ТНР. Укажите: цель, задачи, продукт, формы адаптации заданий для ребёнка с ТНР, критерии оценки результатов.

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Опишите, как педагог-дефектолог может организовать психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности младшего школьника с ТНР: приведите 3 типа поддержки и поясните их назначение.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 2. Этапы и технологии проектирования в образовании (от идеи до реализации и оценки)

Задание 1. Группа магистрантов-дефектологов разрабатывает образовательный проект «Ресурсный класс для младших школьников с РАС». Концепция проекта утверждена: определены цели, целевая аудитория, модель сопровождения. Команда переходит к этапу планирования и проектирования. Возникает дискуссия: как выстроить технологии разработки проекта, чтобы обеспечить реалистичность и управляемость его реализации.

Вопрос 1. Какой набор действий наиболее корректно отражает этап планирования и проектирования данного проекта?

А) «Сбор обратной связи от участников, анализ достигнутых результатов, обсуждение опыта и фиксация выводов».

Б) «Определение конкретных результатов (измеримых индикаторов), разработка логической модели проекта, составление календарного плана, распределение функций между участниками, подбор инструментов мониторинга».

В) «Публичная защита проекта перед экспертами, презентация продукта и получение рекомендаций».

Г) «Принятие политического решения о создании ресурсного класса и выделение помещения».

Правильный ответ: Б. Именно эти операции относятся к собственно проектированию образовательного проекта.

Вопрос 2. Какое сочетание технологий разработки проекта будет наиболее оправдано на этапе планирования?

А) Индивидуальная работа каждого магистранта без общей согласующей сессии.

Б) Мозговой штурм для генерации идей, структурирование идей в виде логической модели (problem tree — goal tree), разработка дорожной карты в цифровом планировщике (Gantt-диаграмма) с указанием сроков и ответственных.

В) Только изучение нормативных документов и написание теоретического обоснования без уточнения практических шагов.

Г) Проведение пробных уроков без предварительного планирования.

Обоснование выбора: Сочетание коллективных и инструментальных технологий обеспечивает согласованность команды и управляемость проекта.

Задание 2. Школа получает запрос от управления образования и родительского сообщества: создать в учреждении модель инклюзивного обучения для детей с РАС и ТМНР, живущих в микрорайоне. У администрации есть общая идея «инклюзивного центра», но нет чёткой концепции проекта. Руководитель магистерской программы предлагает группе магистрантов разработать и представить концепцию образовательного проекта «Инклюзивная школа на районе».

Вопрос. Какой вариант содержательно лучше всего отражает структуру концепции данного образовательного проекта для последующего утверждения?

А) «Название проекта — перечень мероприятий — список ответственных — смета расходов».

Б) «Проблемное поле и обоснование актуальности — цель и задачи — целевые группы (дети с ОВЗ, родители, педагоги) — предполагаемая модель инклюзивной школы — ожидаемые результаты и критерии их достижения».

В) «Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и ТМНР — обзор литературы — выводы».

Г) «Календарный план и сетка учебных часов, распределённых между учителями и тьюторами».

Обоснование ответа: Б. Соответствует требованиям к концепции: проблема, цели, адресаты, модель действий, ожидаемый эффект.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Раскройте, как участие семей детей с ОВЗ в инклюзивных проектах школы может повлиять на формирование инклюзивной культуры образовательной организации. Приведите 2–3 конкретных механизма такого влияния.

Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей

Задание 1. Используя открытые ресурсы (сайты школ, НКО, профессиональные порталы), найдите не менее двух описаний проектов, где семьи детей с ОВЗ являются активными участниками (например, семейные клубы, родительские проекты, совместные акции). Ответ оформите в виде таблицы:

- название проекта;
- целевая группа (какие дети и семьи);
- формы участия семей (совместные мероприятия, консультирование, соавторство программ, волонтерство и др.);
- результаты, заявленные в описании (для детей, родителей, организации);
- элементы, которые можно адаптировать для вашей образовательной организации.

Задание 2. Найдите описание одного социального или образовательного проекта, ориентированного на семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (например, семейный клуб, проект поддержки родителей, совместные творческие мастерские).

а) Выпишите ключевые элементы модели: цель и задачи; целевые группы; основные виды совместной деятельности «ребёнок — родитель — специалисты — сверстники»; механизмы поддержки родителей.

б) Спроектируйте модифицированную версию этого проекта для вашей (гипотетической) инклюзивной школы: что нужно изменить в целях и задачах; какие дополнительные роли могут получить семьи; какие показатели участия и результатов вы бы заложили для последующей оценки эффективности.

Задание 3. На основе программ воспитания, программ работы с семьёй или локальных актов вашей организации (или типовых материалов) выделите, какие формы участия семей детей с ОВЗ в проектной деятельности уже предусмотрены, а какие фактически отсутствуют (например, совместное планирование, участие в оценке результатов, семейные волонтерские инициативы). Сформулируйте 3–4 «поисковых вопроса» для дальнейшего исследования и сделайте краткий вывод о направлениях, где проектная деятельность может стать ресурсом изменения школьной практики взаимодействия с семьями.

Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования

Задание 1. Разработайте проект психолого-педагогической технологии коррекционно-развивающей работы с одной из категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору). Проект должен включать:

1. характеристику целевой группы (возраст, специфика ОВЗ, особые образовательные потребности);
2. цель и задачи технологии, соотнесённые с планируемыми образовательными и коррекционными результатами;
3. научное обоснование выбранных методов и приёмов (с опорой на 3–5 научных источников);

4. описание структурных компонентов технологии (целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный);
5. инструменты диагностики динамики развития ребёнка;
6. предполагаемые формы представления и распространения опыта.

Оформление: пояснительная записка объёмом 5–7 страниц с приложениями (диагностические карты, конспекты занятий).

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с одной категорией ОВЗ (по публикациям и методическим материалам). Результаты представьте в виде таблицы:

- теоретическое основание и авторы;
- целевая группа и условия применения;
- структура и ключевые методы;
- доказательная база (исследования, данные об эффективности);
- сильные стороны и ограничения;
- возможности адаптации к условиям инклюзивной школы.

Сделайте вывод, какая из технологий и в каких условиях Вы считали бы более обоснованным выбором.

Задание 3. Спроектируйте научно-методическое обеспечение сопровождения одного конкретного обучающегося с ОВЗ (по выбору) в условиях инклюзивной школы. Обеспечение должно включать: индивидуальную программу коррекционной работы; рекомендации для педагогов-предметников; рекомендации для родителей; диагностический инструментарий; форму фиксации динамики развития ребёнка.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Опишите алгоритм проектирования научно-методического обеспечения сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе. Выделите не менее 5 этапов и кратко охарактеризуйте продукт каждого этапа.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Проектная деятельность в образовании: понятия, цели, субъекты и результаты

1. «Проектная деятельность в современной школе: от определения понятия к системе целей и ожидаемых образовательных результатов обучающихся».
2. «Субъекты проектной деятельности в образовании: роли ученика, педагога, администрации, семьи и социальных партнёров в совместном проектировании».
3. «Образовательные, воспитательные и социальные результаты проектной деятельности: как соотнести продукт проекта и развитие личности обучающегося».
4. «Проектная деятельность как технология формирования универсальных учебных действий и профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога».

Тема 4. Проектная деятельность обучающихся: учебные, исследовательские и социальные проекты

1. «Учебные, исследовательские и социальные проекты школьников: типологические признаки, пересечения и риски подмены одного вида проекта другим».
2. «Исследовательский проект школьника: баланс научной обоснованности, возрастных возможностей и требований ФГОС (на примерах гуманитарных и естественно-научных работ)».
3. «Социальный проект как инструмент формирования гражданской активности обучающихся: от „разовой акции“ к устойчивым социальным практикам школы».
4. «Педагогическое руководство учебными, исследовательскими и социальными проектами: стратегии тьюторства и границы вмешательства взрослого».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 3. Проектная деятельность педагогов и управленцев: проекты развития образовательной организации

1. «Типология проектов развития образовательной организации: управленческие, образовательные, инфраструктурные и социальные проекты в структуре программы стратегического развития школы».
2. «Программа развития как набор проектов: согласование целей образовательной организации с национальными и региональными приоритетами в сфере образования (ФГОС, нацпроекты, региональные стратегии)».
3. «Роль педагогического коллектива и управленческой команды в проектировании изменений: проектный офис, распределение ролей и механизмы участия педагогов в проектах развития школы».
4. «Оценка эффективности проектов развития и управление изменениями: показатели результативности, процедуры внутренней и внешней экспертизы, корректировка программы развития на основе обратной связи».

Тема 5. Проектная деятельность в инклюзивном образовании: участие лиц с ОВЗ и их семей

1. «Социальные и образовательные инклюзивные проекты с участием детей с ОВЗ и их семей: анализ отечественных практик (семейные клубы, интерактивные проекты, совместные акции)».
2. «Психолого-педагогические основы включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в проектную деятельность: барьеры, ресурсы и условия успешного участия».
3. «Родители детей с ОВЗ как субъекты (а не объекты) проектной деятельности: ресурсы семьи для индивидуализации образовательного маршрута ребёнка».
4. «Проектная деятельность с участием детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: особенности роли взрослого и участие семьи в выборе темы, содержании и представлении результатов проекта».

Тема 6. Особенности проектирования субъектами образования

1. «Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: сущность, виды и структурные компоненты».
2. «Научная обоснованность психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ: методологические подходы, критерии доказательности и источники данных».
3. «Проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ: этапы, продукты и механизмы внедрения в практику».
4. «Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: современные подходы и профессиональная позиция магистра-дефектолога».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект. Содержание и структура проекта: обоснование актуальности, цель и задачи, характеристика целевой группы, план мероприятий, ожидаемые результаты, критерии и инструменты оценки эффективности, научно-методическое обоснование.

1 мини-проект: «Концепция магистерского образовательного проекта „Маршрут качества“ для инклюзивной школы»

Цель: спроектировать концепцию образовательного проекта, направленного на повышение качества проектной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях одной образовательной организации.

Содержание проекта:

- обосновать актуальность проекта для конкретной школы (ДОО, колледжа) — какие дефициты проектной деятельности наблюдаются у обучающихся с ОВЗ;
- сформулировать цели и задачи проекта в логике ОПК-2 и ОПК-4 (проектирование программ и духовно-нравственное воспитание);
- описать субъектов проекта и распределение ролей (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, социальные партнёры);
- предложить модель учебного, исследовательского или социального проекта с адаптацией для обучающихся с ОВЗ (не менее 3 видов адаптаций);
- разработать систему оценки образовательных, воспитательных и социальных результатов проекта (не менее 5 показателей);
- представить план апробации и распространения опыта.

2 мини-проект: «Программа развития проектной деятельности педагогов и управленцев инклюзивной школы»

Цель: спроектировать локальную программу развития, стимулирующую проектную активность педагогов и управленческой команды как субъектов изменений в образовательной организации.

Содержание проекта:

- провести мини-аудит текущего состояния проектной деятельности педагогов ОО (на основе реальной или типовой ситуации): сколько проектов реализовано, кто инициаторы, какие типы продуктов получены;

- выделить 3–4 ключевые проблемы (дефицит компетенций, слабое участие педагогов, отсутствие проектного офиса, разрыв между проектами и программой развития и т. п.);
- предложить систему мер по развитию проектной компетентности педагогов: обучающие модули, наставничество, проектные сессии, система мотивации;
- описать модель «проектного офиса» школы с распределением функций и регламентами;
- разработать критерии и индикаторы эффективности программы развития на горизонте 1–2 учебных лет;
- предложить механизмы институционализации успешных проектов в практике школы.

3 мини-проект: «Научно обоснованная психолого-педагогическая технология сопровождения обучающегося с ОВЗ: проект для инклюзивной образовательной организации»

Цель: спроектировать научно обоснованную психолого-педагогическую технологию сопровождения конкретной категории обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации с опорой на принципы проектной деятельности.

Содержание проекта:

- выбрать категорию обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, ТМНР, сенсорные нарушения и др.) и обосновать актуальность технологии;
- представить научное обоснование технологии: теоретические подходы, результаты современных исследований, ссылки на рецензируемые источники (не менее 5);
- описать структурные компоненты технологии (целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный) и связь с требованиями ФГОС и АООП;
- спроектировать научно-методическое обеспечение: программа коррекционно-развивающей работы, конспекты 2–3 занятий, рекомендации для педагогов-предметников и родителей, диагностический инструментарий;
- предложить план апробации технологии и критерии оценки её эффективности (академические, социально-эмоциональные, коммуникативные показатели);
- обосновать условия и ограничения применения технологии в инклюзивной школе, описать риски и меры их минимизации.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте сущность проектной деятельности в образовании и укажите её ключевые отличия от традиционных форм учебной работы (лекции, семинара, практикума).
2. Охарактеризуйте виды образовательных проектов (учебные, исследовательские, социальные, организационные) и приведите примеры каждого вида из практики специального и инклюзивного образования.
3. Опишите субъектов проектной деятельности в образовании и их типичные роли (заказчик, разработчик, координатор, исполнитель, эксперт). Поясните, как распределение ролей влияет на результативность проекта.

4. Раскройте понятие «проектный продукт» и укажите типы продуктов образовательных проектов. Приведите примеры продуктов магистерских проектов в сфере специального образования.
5. Охарактеризуйте образовательные, воспитательные, социальные и управленческие цели проектной деятельности и поясните, как они соотносятся с планируемыми результатами для обучающихся, педагогов и образовательной организации.
6. Опишите структуру концепции образовательного проекта: какие элементы обязательны и почему. Приведите пример концепции для инклюзивного проекта.
7. Раскройте этапы жизненного цикла образовательного проекта (инициация, планирование, реализация, презентация и оценка). Охарактеризуйте ключевые задачи и типичные трудности каждого этапа.
8. Охарактеризуйте технологии разработки образовательного проекта (проектное обучение, дизайн-мышление, логическая модель, дорожная карта, сетевое планирование). Приведите условия их эффективного применения.
9. Раскройте содержание этапа планирования образовательного проекта: декомпозиция целей в задачи, определение ресурсов, календарное планирование, распределение ролей, проектирование мониторинга.
10. Опишите подходы к организации работы команды проекта, текущему контролю и корректировке действий по ходу реализации. Приведите примеры технологий управления проектной командой.
11. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки результатов образовательных проектов. Раскройте формы представления результатов (защита, продукт, отчёт).
12. Опишите типологию проектов развития образовательной организации (управленческие, образовательные, инфраструктурные, социальные) и их связь с программой развития и стратегическими ориентирами.
13. Раскройте роль педагогического коллектива и управленческой команды в проектировании изменений в образовательной организации. Охарактеризуйте понятие «проектный офис» школы.
14. Охарактеризуйте технологии проектирования программ и моделей развития образовательной организации. Приведите примеры успешных проектов развития инклюзивных школ.
15. Раскройте подходы к оценке эффективности проектов развития образовательной организации и управлению изменениями. Опишите процедуры внутренней и внешней экспертизы.
16. Охарактеризуйте особенности учебного проекта обучающихся: цели, структура, связь с учебным планом и ФГОС. Приведите пример учебного проекта для группы обучающихся с ОВЗ.
17. Раскройте логику исследовательского проекта школьника: проблема, объект, предмет, гипотеза, методы, результаты. Укажите возрастные и содержательные ограничения таких проектов.
18. Охарактеризуйте социальный проект обучающихся как ресурс воспитания и социализации. Раскройте его отличия от учебного и исследовательского проектов.
19. Опишите задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.

20. Раскройте специфику проектной деятельности в инклюзивном образовании. Чем инклюзивный проект отличается от «обычного»?
21. Охарактеризуйте условия включения обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность: адаптация ролей, поддержка, организация среды, распределение заданий.
22. Раскройте формы участия семей детей с ОВЗ в проектной деятельности образовательной организации. Опишите партнёрство «школа — семья — сообщество».
23. Охарактеризуйте социальные инклюзивные проекты как ресурс интеграции и изменения отношения к людям с ОВЗ. Приведите примеры отечественных практик.
24. Раскройте сущность психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ: понятие, виды, структурные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный).
25. Охарактеризуйте особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий для работы с лицами с ОВЗ.
26. Опишите специфику применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. В чём отличие от их применения в коррекционной школе?
27. Раскройте технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Охарактеризуйте роль магистра-дефектолога как исследователя.
28. Охарактеризуйте процесс проектирования научно-методического обеспечения сопровождения образования лиц с ОВЗ: этапы, содержание работы и получаемые продукты.
29. Раскройте требования к научной обоснованности психолого-педагогических технологий. Какие источники и данные подтверждают доказательность технологии?
30. Охарактеризуйте этические принципы проектной деятельности субъектов образования при работе с обучающимися с ОВЗ и их семьями (конфиденциальность, уважение, партнёрство, учёт интересов ребёнка).

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий

		Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.

	и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно.

		В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких

		источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок,</i>

	2. Своевременность выполнения задания;	получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Самостоятельность решения;	правильно сделан выбор формул для решения;
	5. и т.д.	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
Неудовлетворительно		

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт ОПК-2 ОПК-4	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
			основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-2 ОПК-4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	Выполнено 90 и более % заданий
Хорошо	Выполнено 70 и более % заданий
Удовлетворительно	Выполнено 50 и более % заданий
Неудовлетворительно	Выполнено 49 и менее % заданий