

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 178 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд

оценочных средств

по дисциплине: «Социокультурное проектирование в образовании»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	26

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социокультурное проектирование в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	ПК-5.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Какое место занимает социокультурное проектирование в современной системе организации досуга детей и молодежи.
2. Каким образом проектная деятельность способствует переходу обучающегося к продуктивному творческому мышлению.
3. Что понимается под термином «органичное сотрудничество» детей и педагогов в рамках проектного обучения.
4. Как проектирование помогает выявить наиболее значимые аспекты и ведущие направления в сфере дополнительного образования.
5. Каким образом участие в проекте влияет на расширение социокультурного пространства подрастающего поколения.
6. В чем заключается роль критического мышления при реализации социокультурных инициатив.
7. Как формируется самостоятельность творческой группы при выборе форм и способов реализации идеи.
8. Какие условия необходимы для успешного создания инновационного продукта в так называемых «непривычных условиях».
9. Как проектная деятельность способствует развитию коммуникативного пространства внутри образовательной организации.
10. Каким образом проектный метод обеспечивает не только передачу ЗУН, но и личностный рост участников.
11. В чем проявляется эффективность проектного обучения для профессионального опыта педагога.
12. Как осуществляется координация познавательной деятельности участников на разных этапах жизненного цикла проекта.
13. Какую роль играет информационный поиск в структуре социокультурного проектирования?
14. Какие подходы ученых к определению проектной деятельности являются ключевыми для современного образования.
15. Как проявляется стремление обучающихся к «выгодному применению» полученных в ходе проекта навыков.
16. Что является главным критерием социальной значимости проекта в сфере дополнительного образования.
17. Каким образом проектная деятельность помогает бороться с пассивным времяпрепровождением молодежи.
18. Как трансформируется позиция педагога при переходе к проектным методам обучения.
19. Какие факторы определяют инновационность конечного продукта социокультурного проектирования.
20. Как можно оценить эффективность расширения границ социокультурного пространства личности по итогам реализации проекта.

Примерные темы для презентаций

1. Современные парадигмы проектирования: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых.
2. Дополнительное образование как площадка для инноваций: роль проекта в выявлении ведущих векторов развития сферы.
3. От идеи к продукту: алгоритм создания социокультурного проекта в системе досуга.
4. Трансформация педагогического взаимодействия: модель «органичного сотрудничества» педагога и обучающихся.
5. Психология проектной группы: развитие коммуникативного пространства и навыков командной работы.
6. Технологии развития критического мышления в процессе реализации социокультурных инициатив.
7. Информационный поиск и верификация данных: координация познавательной деятельности участников проекта.
8. Проектирование в «непривычных условиях»: стратегии поиска креативных решений и преодоления неопределенности.
9. Формирование субъектности: как проектная деятельность развивает самостоятельность и инициативность подростков.
10. Визуализация и презентация проекта: методы эффективного представления социально значимого продукта.
11. Социокультурное пространство личности: критерии и механизмы расширения границ в процессе проектирования.
12. Профессиональный портфолио педагога: развитие проектных компетенций как фактор карьерного роста.
13. Оценка социальной эффективности: как измерить влияние проекта на подрастающее поколение и местное сообщество.
14. Продуктивное времяпрепровождение: трансформация традиционного досуга в проектную деятельность.
15. Специфика создания творческого продукта в системе дополнительного образования: от ЗУН к инновации.
16. Актуальные тренды социокультурной сферы: прогнозирование тем будущих проектов на основе запросов общества.

Тест по дисциплине «Социокультурное проектирование в образовании»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в сфере образования	1. Что является концептуальной основой социокультурного проектирования. А) Технократический подход Б) Антропоцентрический и деятельностный подходы В) Репродуктивный метод обучения Г) Принцип единоначалия	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
	2. Объектом проектирования в социокультурной сфере образования выступают: А) Только учебные аудитории и оборудование Б) Отдельные нормативные акты школы В) Социальные связи, ценности и культурные процессы в образовательной среде Г) Статистические показатели рождаемости	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
	3. Проектная деятельность в образовании — это прежде всего: А) Рутинное выполнение должностных обязанностей Б) Целенаправленная деятельность по созданию инновационных моделей образования В) Копирование существующих учебных планов Г) Проведение разовых праздничных мероприятий	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут
	4. Что такое «проектное сознание» педагога. А) Способность видеть проблему и конструировать способы ее	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут

решения Б) Знание всех параграфов учебника В) Умение строго следовать указаниям руководства Г) Владение навыками быстрой печати		
5. Принцип «открытости» социокультурного проекта означает: А) Возможность посещения проекта любым прохожим Б) Публикацию всех личных данных участников в интернете В) Отсутствие входных дверей в здании Г) Взаимодействие образовательной организации с внешней средой и социумом	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
6. Функция проектирования, направленная на предвидение последствий инноваций: А) Трансляционная Б) Реализационная В) Прогностическая Г) Оценочная	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
7. Субъектом социокультурного проектирования могут быть: А) Только министерства и ведомства Б) Исключительно профессиональные проектировщики В) Педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры Г) Только компьютерные программы	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут
8. Специфика «социокультурного» в образовательном проекте заключается в: А) Ориентации на гуманитарные смыслы и изменение качества жизни Б) Обязательном использовании	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут

музыкальных инструментов В) Использовании только бюджетного финансирования Г) Отказе от использования цифровых технологий		
9. Методологический принцип «партиципативности» предполагает: А) Единоличное принятие решений лидером Б) Финансирование проекта за счет государства В) Соучастие и вовлеченность всех заинтересованных сторон Г) Использование партизанских методов маркетинга	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
10. Что понимается под «социокультурной проблемой». А) Нехватка бумаги в офисе Б) Противоречие между реальным состоянием среды и культурными потребностями В) Личный конфликт двух сотрудников Г) Ошибка в расписании занятий	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут
11. В чем заключается отличие проекта от программы? А) Проект всегда длиннее программы Б) Проект уникален и имеет четкие временные рамки, программа — серия проектов В) Программа не требует финансирования Г) Проект не имеет цели	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут
12. Культурная проба в проектировании — это: А) Апробация проектного действия в малом масштабе для проверки идеи Б) Проверка знаний учащихся в конце четверти В) Дегустация блюд национальной кухни Г) Экзамен по истории культуры	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут

	13. Гуманитарная экспертиза проекта направлена на: А) Подсчет экономической прибыли Б) Проверку грамотности текста проекта В) Выявление влияния проекта на развитие личности и системы ценностей Г) Оценку технического состояния оборудования	ПК-5.1.; ПК-5.1.	
Раздел II. Технологии реализации и оценки эффективности социокультурных проектов	14. На этапе реализации проекта «мониторинг» служит для: А) Наказания виновных в задержках Б) Постоянного отслеживания хода работ и оперативной коррекции В) Красивого оформления отчета для сайта Г) Замены руководителя проекта	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
	15. Что такое «ресурсное обеспечение» проекта. А) Только наличие денежных средств на счету Б) Список литературы в конце пояснительной записки В) Совокупность кадровых, материальных, инфо-технологических и финансовых средств Г) Электроснабжение здания школы	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
	16. Жизнеспособность проекта после завершения финансирования — это: А) Форс-мажор Б) Пролонгация В) Устойчивость проекта Г) Дефицит бюджета	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут

17. Инструмент визуализации задач и сроков реализации проекта: А) Карта мира Б) Психологический тест В) Классный журнал Г) Диаграмма Ганта	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут
18. К количественным показателям эффективности проекта относятся: А) Степень удовлетворенности участников Б) Число участников, количество проведенных мероприятий, тираж пособий В) Улучшение психологического климата Г) Изменение отношения к культурным ценностям	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
19. К качественным показателям эффективности проекта относятся: А) Положительные сдвиги в поведении и ценностных ориентациях целевой группы Б) Количество потраченных литров краски В) Сумма привлеченных грантовых средств Г) Количество лайков в социальных сетях	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут
20. Социальное партнерство в реализации проекта — это: А) Платная реклама в СМИ Б) Объединение усилий разных организаций на основе общих интересов В) Использование труда волонтеров без их согласия Г) Покупка оборудования в магазине	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
21. Риски проекта — это: А) Вероятные события, которые могут негативно повлиять на	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты

результат Б) Обязательные этапы работы В) Список достижений команды Г) Биография руководителя		
22. Что включает в себя понятие «трансляция проектного опыта». А) Удаление всех файлов после завершения работ Б) Скрытая запись совещаний команды В) Перевод текста проекта на иностранный язык Г) Распространение успешной модели проекта в других регионах или школах	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут
23. Бюджет проекта должен соответствовать принципу: А) Избыточности (просить как можно больше) Б) Скрытности (не показывать реальные траты) В) Реалистичности и обоснованности каждой статьи расходов Г) Экономии на качестве материалов	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Высокий 5-10 минут
24. Заключительный этап реализации проекта включает: А) Поиск новых партнеров Б) Сопоставление достигнутых результатов с поставленными целями В) Игнорирование недочетов Г) Праздничный ужин без отчета	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты
25. Кто является «стейкхолдером» (заинтересованной стороной) проекта. А) Лица или группы, влияющие на проект или находящиеся под его влиянием Б) Любой человек, не знающий о проекте В) Только конкуренты Г) Исключительно технический	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Базовый 1-3 минуты

персонал		
26. Эффект «мультипликации» в проектировании означает: А) Создание мультфильма о проекте Б) Возможность многократного воспроизведения и масштабирования результатов В) Рост штатной численности организации Г) Наличие большого количества картинок в презентации	ПК-5.1.; ПК-5.1.	Повышенный 3-5 минут

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Дайте определение социокультурного проекта и назовите его ключевое отличие от программы.
2. Перечислите основные этапы жизненного цикла образовательного проекта.
3. Что такое предпроектный анализ и зачем он нужен перед постановкой цели?
4. Сформулируйте требования к цели проекта по методике SMART.
5. В чем разница между объектом и субъектом проектирования в образовании?
6. Что такое целевая аудитория проекта и как определить её границы?
7. Назовите три вида ресурсов, необходимых для реализации проекта (кроме финансовых).
8. Что понимается под инновационностью образовательного проекта?
9. Как правильно сформулировать проблему проекта, чтобы она не подменялась отсутствием средств?
10. Что такое календарный план проекта и какие обязательные графы он должен содержать?
11. Назовите основные внешние и внутренние риски, которые могут возникнуть при реализации проекта.
12. Какова роль партнеров в социокультурном проектировании?
13. Приведите примеры количественных показателей эффективности проекта (не менее трех).
14. Что относится к качественным результатам (социальным эффектам) проекта?
15. Что такое жизнеспособность (устойчивость) проекта после его официального завершения?
16. Какую роль в проекте играет мониторинг и чем он отличается от итогового контроля?
17. Назовите основные источники финансирования (фандрайзинга) для образовательных проектов.
18. Что такое гуманитарная экспертиза проекта и на что она направлена?
19. Как осуществляется трансляция (распространение) проектного опыта в педагогическом сообществе?
20. Опишите функции руководителя проекта и принципы формирования его команды.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен с оценкой)

1. Раскройте понятие «социокультурное проектирование» и его специфику в системе образования.
2. Опишите объект и субъект социокультурного проектирования.
3. Проанализируйте взаимосвязь между понятиями «проектирование», «прогнозирование» и «планирование».
4. Охарактеризуйте антропоцентрический подход как методологическую основу современного проектирования.
5. Раскройте содержание принципа «открытости» образовательной системы в контексте проектной деятельности.
6. В чем заключается инновационный потенциал социокультурного проекта?
7. Дайте определение социокультурной ситуации и опишите методику её анализа.
8. Какие виды противоречий в образовательной среде могут стать основанием для разработки проекта?
9. Опишите классификацию проектов по масштабу, срокам реализации и характеру контактов.
10. Сформулируйте роль «проектного мышления» в профессиональной деятельности современного педагога.
11. Раскройте этические аспекты социокультурного проектирования в работе с несовершеннолетними.
12. Проанализируйте концепцию «социального заказа» на образовательные проекты.
13. В чем заключается роль культурных традиций при проектировании инноваций в образовании?
14. Охарактеризуйте понятие «нормативно-правовое обеспечение» проектной деятельности.
15. Опишите специфику сетевых проектов в современной образовательной среде.
16. Раскройте содержание понятия «проектная культура» организации.
17. Проанализируйте взаимосвязь социокультурного проектирования и процессов социализации личности.
18. Опишите функции гуманитарной экспертизы в оценке проектных замыслов.
19. Какова роль аксиологического (ценностного) подхода в проектировании образовательной среды?
20. Охарактеризуйте проект как инструмент управления развитием образовательной организации.
21. Опишите структуру и обязательные элементы проектной заявки.
22. Раскройте технологию SMART-целеполагания в социокультурном проектировании.
23. Опишите этапы жизненного цикла проекта: от инициации до завершения.
24. В чем заключается содержание предпроектного анализа (диагностики проблемы)?
25. Охарактеризуйте методы формирования проектной команды и распределения ролей.
26. Опишите технологию разработки календарного плана (сетевого графика) проекта.
27. Раскройте понятие «ресурсная карта проекта» и её основные составляющие.
28. Проанализируйте типичные риски (внешние и внутренние) и методы их минимизации.
29. Что такое «социальное партнерство» и каковы механизмы его привлечения в проект?
30. Опишите методы фандрайзинга для реализации образовательных инициатив.
31. Раскройте систему мониторинга хода реализации проекта: цели и инструменты.
32. Охарактеризуйте количественные показатели эффективности проекта (примеры).
33. Охарактеризуйте качественные показатели (социальные эффекты) реализации проекта.
34. В чем заключается технология PR-сопровождения и продвижения социокультурного проекта?
35. Опишите требования к оформлению итогового отчета по реализации проекта.

36. Раскройте понятие «жизнеспособность» (устойчивость) проекта после окончания грантовой поддержки.
37. Проанализируйте типичные ошибки при разработке бюджета проекта.
38. Опишите методы трансляции и масштабирования успешного проектного опыта.
39. Какова роль обратной связи от целевой аудитории в оценке результативности проекта?
40. Сформулируйте критерии отбора проектов для участия в грантовых конкурсах.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое
	5. Ответы на вопросы.	

		понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не

		соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / ПК-5.1; ПК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социокультурное проектирование в образовании» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социокультурное проектирование в образовании» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного	Критерии оценки	Оценка	Время, выделяе
--------------	---	-----------------	--------	----------------

оценочног о средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	мое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме.	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность	2	5	40 мин.

	Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	---	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социокультурное проектирование в образовании» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социокультурное проектирование в образовании» проводится в соответствии с учебным планом в 9-м семестре для очной формы обучения, в 10-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1.	Зачёт с оценкой/ ПК-5.1; ПК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ ПК-5.1; ПК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение

			правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	--



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Социокультурное проектирование в образовании»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Г
6.	В
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	Б
12.	А
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	В
17.	Г
18.	Б
19.	А
20.	Б
21.	А
22.	Г
23.	В
24.	Б
25.	А
26.	Б

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына