

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный про

а5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Обеспечение комплексного социально-экономического  
развития муниципальных образований и субъекта РФ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципальных образований и субъекта РФ».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

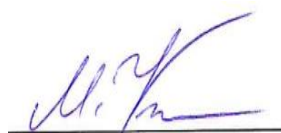
Зав. каф. «Социальных технологий  
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и граждан и на независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	<p>ПК-1.1 Обеспечивает участие национальных общественных объединений в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан</p> <p>ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		принадлежности ПК-1.3 Ведет соответствующую документацию, в том числе мониторинг ответов на обращения граждан по вопросам, касающимся осуществления государственной национальной политики	
--	--	--	--

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно
--	---	---------------

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>1. Что понимается под комплексным социально-экономическим развитием?</b></p> <p>а) Развитие только экономики региона  б) Развитие только социальной сферы региона  в) Взаимосвязанное развитие экономики, социальной сферы и окружающей среды региона  г) Развитие инфраструктуры региона</p> <p><b>2. Какой документ является основным стратегическим планом развития субъекта РФ?</b></p> <p>а) Муниципальная программа  б) Стратегия социально-экономического развития  в) Государственная программа  г) Региональный бюджет</p> <p><b>3. Какие основные цели ставит перед собой стратегия социально-экономического развития субъекта РФ?</b></p> <p>а) Повышение уровня жизни населения  б) Устойчивое экономическое развитие  в) Сохранение окружающей среды  г) Все перечисленные</p> <p><b>4. Кто разрабатывает стратегию социально-экономического развития субъекта РФ?</b></p> <p>а) Федеральные органы власти  б) Органы исполнительной власти субъекта РФ  в) Муниципальные образования  г) Население</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3 минуты</b></p>

<p><b>5. Какие факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Экономические</li> <li>b) Социальные</li> <li>c) Экологические</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>6. Что такое "инвестиционный климат" региона?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Погода в регионе</li> <li>b) Совокупность факторов, привлекающих инвестиции</li> <li>c) Наличие инвестиционных фондов</li> <li>d) Наличие инвестиционных проектов</li> </ul>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>10. Что такое "инновационное развитие"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Развитие традиционных отраслей экономики</li> <li>b) Развитие новых технологий и внедрение инноваций</li> <li>c) Развитие инфраструктуры</li> <li>d) Развитие социальной сферы</li> </ul> <p><b>11. Какие инструменты используются для стимулирования инновационного развития?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Государственные субсидии</li> <li>b) Налоговые льготы</li> <li>c) Создание технопарков и инновационных центров</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>12. Что такое "устойчивое развитие"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Быстрый экономический рост без учета экологических последствий</li> <li>b) Экономическое развитие с учетом экологических и социальных факторов</li> <li>c) Социальное развитие без учета экономических факторов</li> <li>d) Экономическое и социальное развитие без учета экологических факторов</li> </ul> <p><b>13. Какие принципы лежат в основе устойчивого развития?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Экономическая эффективность</li> <li>b) Социальная справедливость</li> <li>c) Экологическая безопасность</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

<p><b>14. Что такое "муниципальная программа"?</b></p> <p>а) Документ, планирующий развитие муниципального образования</p> <p>б) Документ, регулирующий деятельность органов местного самоуправления</p> <p>с) Документ, определяющий бюджет муниципального образования</p> <p>д) Документ, определяющий социальную политику муниципального образования</p> <p><b>15. Кто разрабатывает и утверждает муниципальные программы?</b></p> <p>а) Федеральные органы власти</p> <p>б) Органы власти субъекта РФ</p> <p>с) Органы местного самоуправления</p> <p>д) Население</p> <p><b>16. Что такое "межмуниципальное сотрудничество"?</b></p> <p>а) Конкуренция между муниципальными образованиями</p> <p>б) Взаимодействие между муниципальными образованиями для решения общих задач</p> <p>с) Подчинение одних муниципальных образований другим</p> <p>д) Отсутствие взаимодействия между муниципальными образованиями</p> <p><b>17. Какие задачи решает межмуниципальное сотрудничество?</b></p> <p>а) Развитие инфраструктуры</p> <p>б) Решение экологических проблем</p> <p>с) Обеспечение безопасности</p> <p>д) Все перечисленные</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>18. Что такое "государственно-частное партнерство (ГЧП)"?</b></p> <p>а) Сотрудничество государства и частного сектора</p> <p>б) Конкуренция между государством и частным сектором</p> <p>с) Подчинение частного сектора государству</p> <p>д) Отсутствие взаимодействия между государством и частным сектором</p> <p><b>19. Какие преимущества дает ГЧП?</b></p>	<p>ПК-1.1 Обеспечивает участие национальных общественных объединений в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан</p> <p>ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль информационного</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>a) Привлечение частных инвестиций  b) Повышение эффективности использования ресурсов  c) Улучшение качества услуг  d) Все перечисленные</p> <p><b>20. Какие риски связаны с ГЧП?</b>  a) Коррупция  b) Неэффективное использование средств  c) Нарушение договорных обязательств  d) Все перечисленные</p> <p><b>21. Что такое "целевые программы"?</b>  a) Документы, планирующие развитие всех сфер жизни  b) Документы, направленные на решение конкретных задач  c) Документы, регулирующие деятельность органов власти  d) Документы, определяющие бюджет</p> <p><b>22. Как оценивается эффективность целевых программ?</b>  a) По количественным показателям  b) По качественным показателям  c) По совокупности количественных и качественных показателей  d) Субъективно</p> <p><b>23. Что такое "мониторинг исполнения" целевых программ?</b>  a) Единовременная проверка  b) Систематическое наблюдение за ходом реализации  c) Оценка после завершения  d) Разработка программы</p> <p><b>32. Что такое "мониторинг"?</b>  a) Единовременная проверка  b) Систематическое наблюдение и анализ показателей  c) Оценка результатов после завершения  d) Разработка программы</p> <p><b>33. Что такое "индикаторы"?</b>  a) Показатели, характеризующие затраты  b) Показатели, характеризующие результаты  c) Показатели, характеризующие сроки  d) Все перечисленные</p>	<p>сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности  ПК-1.3 Ведет соответствующую документацию, в том числе мониторинг ответов на обращения граждан по вопросам, касающимся осуществления государственной национальной политики</p>	
---	---	--



<p><b>34. Что такое "риск-менеджмент"?</b></p> <p>a) Игнорирование рисков b) Выявление, оценка и управление рисками c) Полное исключение рисков d) Перенос рисков на других</p> <p><b>35. Какие источники финансирования используются для развития муниципальных образований?</b></p> <p>a) Муниципальный бюджет b) Региональный бюджет c) Федеральный бюджет d) Все перечисленные</p>		
--	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>7. Как можно улучшить инвестиционный климат региона?</b></p> <p>a) Создание благоприятных условий для бизнеса b) Снижение налоговой нагрузки c) Развитие инфраструктуры d) Все перечисленные</p> <p><b>8. Что такое "человеческий капитал"?</b></p> <p>a) Финансовые ресурсы региона b) Совокупность знаний, навыков и способностей населения, влияющих на производительность труда c) Природные ресурсы региона d) Инвестиции в экономику</p> <p><b>9. Как можно повысить уровень человеческого капитала?</b></p> <p>a) Развитие системы образования b) Развитие системы здравоохранения c) Повышение уровня жизни населения d) Все перечисленные</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>24. Что такое "корректировка целевых</b></p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта,</p>	<p><b>Повышен ный</b></p>

<p><b>программ"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Полный отказ от программы</li> <li>b) Изменение показателей и мероприятий</li> <li>c) Увеличение финансирования</li> <li>d) Продление программы</li> </ul> <p><b>25. Какие методы используются для анализа социально-экономического развития региона?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Статистические</li> <li>b) Экономико-математические</li> <li>c) Экспертные</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>26. Что такое "территориальное планирование"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Планирование развития отдельных территорий</li> <li>b) Планирование развития всей территории региона</li> <li>c) Планирование использования земельных ресурсов</li> <li>d) Планирование развития инфраструктуры</li> </ul> <p><b>27. Какие принципы лежат в основе территориального планирования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Устойчивое развитие</li> <li>b) Комплексный подход</li> <li>c) Учет интересов населения</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>28. Что такое "градостроительство"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Строительство жилых домов</li> <li>b) Планирование и застройка городов и поселков</li> <li>c) Развитие инфраструктуры</li> <li>d) Строительство промышленных объектов</li> </ul> <p><b>29. Какие задачи решает градостроительство?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Создание комфортной среды обитания</li> <li>b) Обеспечение транспортной доступности</li> <li>c) Развитие инженерных сетей</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>30. Что такое "генплан города"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Документ, определяющий архитектурный стиль города</li> <li>b) Документ, планирующий развитие города</li> <li>c) Документ, регулирующий застройку города</li> <li>d) Документ, определяющий бюджет города</li> </ul>	<p>формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>3-5 минут</b></p>
---	---	-------------------------

<p><b>31. Что такое "стратегическое планирование"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Краткосрочное планирование</li> <li>b) Долгосрочное планирование</li> <li>c) Планирование развития отдельных отраслей</li> <li>d) Планирование текущих задач</li> </ul>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p><b>36. Что такое "бюджетная эффективность"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Максимальное использование средств</li> <li>b) Соотношение затрат и результатов</li> <li>c) Своевременное освоение средств</li> <li>d) b) и c)</li> </ul> <p><b>37. Что такое "баланс интересов"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Преимущество одной стороны</li> <li>b) Учет интересов всех заинтересованных сторон</li> <li>c) Игнорирование интересов</li> <li>d) Конфликт интересов</li> </ul> <p><b>38. Как учитывается мнение населения при планировании развития?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Не учитывается</li> <li>b) Проводятся общественные обсуждения</li> <li>c) Учитывается мнение только отдельных групп</li> <li>d) Учитывается мнение только экспертов</li> </ul> <p><b>39. Какие факторы учитываются при разработке стратегии развития?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Экономические</li> <li>b) Социальные</li> <li>c) Экологические</li> <li>d) Все перечисленные</li> </ul> <p><b>40. Что такое "адаптация стратегии"?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Полный отказ от стратегии</li> <li>b) Изменение стратегии в связи с изменением условий</li> <li>c) Увеличение финансирования</li> <li>d) Сокращение сроков реализации</li> </ul>	<p>ПК-1.1 Обеспечивает участие национальных общественных объединений в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан</p> <p>ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности</p> <p>ПК-1.3 Ведет соответствующую документацию, в том числе мониторинг ответов на обращения граждан по вопросам, касающимся осуществления государственной национальной политики</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10</b> <b>минут</b></p>

### 3.2 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-1.

1. Скользящее планирование с годовым шагом означает, что: ...
2. Планирование, основанное на сопричастности должно включать: ...
3. Какой вариант расположения плановых документов по степени детальности и срокам действия является наиболее распространенным: ...
4. Что из ниже приведенного не может быть отнесено к основным принципам индикативного планирование: ...
5. Какое из перечисленных ниже названий соответствует существующему федеральному закону Российской Федерации.
6. Программа социально-экономического развития субъекта Российской Федерации должна утверждаться:..
7. Что из перечисленного ниже не является предметом конкуренции городов и регионов друг с другом:.
8. Какая организация обеспечивала научно-методическое сопровождение разработки первого в России стратегического плана города:.
9. В каком из городов России впервые был разработан стратегический план
10. Стейкхолдер это:
11. SWOT анализ это:
12. Какая из линий деятельности в процессе стратегического планирования не входит в перечень, рекомендуемый технологий КРЭП:
13. Аббревиатурой SMART обозначается
14. ССП это:
15. Кто предложил концепцию ССП:
16. Главное в организации стратегического планирования крупного города (региона), муниципального образования :
17. Основная задача органов управления крупного города (региона), муниципального образования в процессе стратегического планирования состоит:
18. Основным разработчиком стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования является:
19. Инициаторами разработки стратегии на уровне крупного города (региона), муниципального образования могут выступать:
20. Обязательно ли иметь стратегию и комплексную программу на муниципальном уровне?
21. Нужны ли стратегии и программы регионам, поселениям?
22. Субъекты стратегирования на муниципальном уровне
23. Способы диагностики региональных проблем
24. Роль и значение некоммерческого сектора в разработке стратегий и местных программ
25. Какие требования существуют для описания плановых задач

#### Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические и методические основы стратегического планирования.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.

	образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата.		
3	Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
4	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования).	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
5	Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
6	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации территориальных планов.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
7	Современная практика стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ.
8	Современная российская практика территориального стратегического планирования регионов и муниципальных образований. Оценка результативности стратегического планирования.	УК-1, УК-2, ПК-1	Текущий контроль: вопросы и задания для защиты практических работ..
	<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1, УК-2, ПК-1	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> Вопросы к экзамену

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация** обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и

	<p>видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несогласные точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>

Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li><li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li></ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li><li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li><li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li><li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li></ul>
-----------------------	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине:** «Обеспечение комплексного социально-экономического  
развития  
Муниципальных образований и субъекта РФ»

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль)**  
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,  
учреждениях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
очная

Москва  
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ:

1. c
2. b
3. d
4. b
5. d
6. b
7. d
8. b
9. d
10. b
11. d
12. b
13. d
14. a
15. c
16. b
17. d
18. a
19. d
20. d
21. b
22. c
23. b
24. b
25. d
26. b
27. d
28. b
29. d
30. b
31. b
32. b
33. d
34. b
35. d
36. d
37. b
38. b
39. d
40. b