

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.06.2026 10:00:00
Уникальный идентификатор:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

История психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная и очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева И.П.

канд.социол.наук, доцент

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
9.1 Лицензионное программное обеспечение:	20
9.2. Электронно-библиотечная система:	20
9.3. Современные профессиональные баз данных:	20
9.4. Информационные справочные системы:	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История психологии». Дисциплина дает целостное представление о психике на различных этапах развития научных знаний. История психологии позволяет описывать и объяснять, каким образом факты, механизмы и их закономерности в повседневной психической жизни и законы стали доступными человеческому уму.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, зачет с оценкой (очное обучение).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачет с оценкой (очно-заочное обучение).

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "История психологии", формированию представлений о развитии научного знания в психологии и пониманию основных современных теорий и научных направлений в мировой психологии.

Задачи:

- дать представление об исторической логике развития в психологии научного знания;
- рассмотреть основные зарубежные и отечественные психологические подходы и теории в разные исторические периоды;
- показать основные различия между направлениями и научными школами в современной психологии;
- рассмотреть факторы развития научного знания и возможные тенденции для современной психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н., соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	54
Аудиторная работа (всего):	36	54
в том числе:		
Лекции	20	18
семинары, практические занятия	16	18
лабораторные работы		
КСР		18
Внеаудиторная работа (всего):		18
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	14
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой – 5 семестр	Зачет с оценкой – 6 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практ.занят./ семинары				
1	Тема 1. История психологии как науки	5	4	2			2			Опрос
2	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	5	4	2			2			Опрос
3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	5	4	2			2			Опрос
4	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	5	4	2			2			Опрос
5	Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	5	4	2			2			Опрос
6	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	5	4	2			2			Доклад-презентация
7	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	5	4			2	2			Опрос
8	Тема 8. Психоанализ	5	6	2		2	2			Доклад-презентация
9	Тема 9. Бихевиоризм	5	4			2	2			Доклад-презентация
10	Тема 10. Гештальтпсихология	5	6	2		2	2			Доклад-презентация
11	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	5	6			2	4			Доклад-презентация
12	Тема 12. Когнитивная психология	5	8	2		2	4			Доклад-презентация
13	Тема 13. Трансперсональная психология.	5	6			2	4			Доклад-презентация
14	Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	5	8	2		2	4			Доклад-презентация
15	Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	5	+							Зачет с оценкой
	Всего:		72	20		16	36			

для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
				Лекции	Практ.занят./ семинары	КСР				
1	Тема 1. История психологии как науки	6	6	2	2		2			Опрос
2	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	6	4	2		2				Опрос
3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	6	6	2	2		2			Опрос
4	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVI-XVIII вв)	6	4	2		2				Опрос
5	Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	6	4		2		2			Опрос
6	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	6	4	2		2				Доклад-презентация
7	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	6	4		2		2			Опрос
8	Тема 8. Психоанализ	6	4	2		2				Доклад-презентация
9	Тема 9. Бихевиоризм	6	4		2		2			Доклад-презентация
10	Тема 10. Гештальтпсихология	6	4	2		2				Доклад-презентация
11	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	6	6		2	2	2			Доклад-презентация
12	Тема 12. Когнитивная психология	6	6	2	2	2				Доклад-презентация
13	Тема 13. Трансперсональная психология.	6	6		2	2	2			Доклад-презентация
14	Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	6	6	2	2	2				Доклад-презентация
15	Контроль	6	4					4		Контрольный срез
16	Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	6	+							Зачет с оценкой
	Всего:		72	18	18	18	14	4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. История психологии как науки

Содержание лекционного курса

История науки как ее самосознание. Предмет истории психологии. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Историческая психология и ее отличие от истории психологии. Зависимость психологического знания от социокультурных особенностей общества и уровня развития науки. Логика изменения предмета психологии. Категории и основные принципы современной психологии как средства изучения ее истории.

Содержание практических занятий

Предмет истории психологии.

Специфика истории психологии.

Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Содержание лекционного курса

Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обуславливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Основные проблемы античной философии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон) и логический подход к обоснованию явлений. Гармония человека и вселенной в представлении Гераклита и Пифагора. Проблема души человека и ее связи с космосом. Материалистические и идеалистические аспекты античной философии и психологии. Софисты и их роль в развитии психологических представлений. Человек как центр философии софистов. Софистика как психологическое явление.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Гиппократ и его учение о целостности организма, индивидуальном подходе, этиологии, прогнозе. Роль представлений Гиппократа о типах темперамента на развитие психологии.

Атомистика Демокрита как средство познания мира. Сенсуализм Демокрита и его теория познания. Элементы теории первичных и вторичных качеств (Д. Локк) в учении Демокрита.

Учение Платона о «мировой душе». Космическая природа человеческой души и ее бессмертность. Три начала души: вожделеющее, разумное и аффективно-волевое, и их локализация в теле (печень, мозг, сердце). Добродетели. Представление об «идеях» и теория познания («анамнесис»). «Диалектика» как метод познания: дедукция и индукция. Объекты познания. Недостаточность знания и искажение истины. Влияние Платона на развитие философской и психологической мысли.

Аристотель и его роль в истории культуры и науки. Полемика Аристотеля с Платоном. Учение о категориях бытия («материя», «форма», «начало движения», «цель»). Душа как «энтелехия» тела. Ступени природы (неорганический мир, растения, животные, человек), уровни организации души (растительная, животная, человеческая). Движущие силы души (чувства и разумные намерения). Учение о познании. Особенности рассмотрения Аристотелем психических процессов: ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения. Речь. Представления об ассоциациях. Сновидения. Понятие «катарсиса» (роль искусства). Классификация характера. Формальная логика.

Содержание практических занятий

Психологические представления в древних культурах Востока.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Учение Платона о «мировой душе».

Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Содержание лекционного курса

Период перехода от античности к средневековью. Особенности средневековой философии. Анализ основных философских направлений, в рамках которых происходит развитие психологических знаний. Филон Александрийский: отношения души и тела, человека и божественного. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Тертуллиан: верую, потому что это нелепо. Мистический материализм Тертуллиана: душа и даже Бог – тела особого рода.

Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.

Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

Содержание практических занятий

Особенности средневековой философии.

Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка.

Психология в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Содержание лекционного курса

Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону.

Развитие психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания.

Психологические идеи Б. Спинозы.

История психофизиологической проблемы. Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту. Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы. Решение психофизиологической проблемы как «антиномии-проблемы».

Содержание практических занятий

Развитие психологии в рационализме.

Психологические идеи Б. Спинозы.

Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)

Содержание лекционного курса

Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо). Ассоцианизм. Роль эмпиризма Дж. Локка и монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.

Зарождение психологии как науки. Три открытия, окончательно подорвавшие веру в душу. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).

Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Содержание практических занятий

Психология эпохи Просвещения

Зарождение психологии как науки.

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Содержание лекционного курса

Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка

приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

Содержание практических занятий

Развитие объективной экспериментальной психологии.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Содержание лекционного курса

Кризис в психологии совпал с периодом обострения экономических и социально-политических противоречий в буржуазном обществе, обусловленным его переходом к империализму.

В конце XIX - начале XX в. были сделаны фундаментальные открытия в физике, химии и других науках. Вот в таких условиях общественной ситуации психология в начале 10-х гг. XX в. вступила в период открытого кризиса. Его источником явились запросы практики, необходимость ответить на которые привела как к осознанию недостаточности прежних теоретических взглядов, развиваемых эмпирической интроспективной ассоцианистической психологией, так и к появлению новых направлений в исследованиях исследований и новых концепций. Как и в естествознании, открытый кризис в психологии явился свидетельством развития этой науки.

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента, применение психологических знаний к различным областям науки и практики - медицинской, педагогической, области производства, транспорта, торговли, военного дела и др., развитие объективных исследований в детской психологии и зоопсихологии способствовали возникновению ряда новых направлений, которые ставили своей задачей изменение представлений о теоретических основах психологической науки. Таким образом, можно говорить о трех группах факторов и условий, в контексте которых возник и развивался кризис в психологии: общественно и культурно исторические, положение в науке и философии и ситуация в самой психологической науке.

Содержание практических занятий

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента,

Применение психологических знаний к различным областям науки и практики

Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Тема 8. Психоанализ

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Классический психоанализ как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и

психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

«Индивидуальная психология» А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга.

Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.

К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни.

Э.Фромм. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Содержание практических занятий

Истоки психоанализа.

Классический психоанализ как практика и теория.

«Индивидуальная психология» А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга.

Неофрейдизм

Тема 9. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель, Джон Уотсон сформулировал кредо бихевиоризма: "Предметом психологии является поведение". Отсюда и название - от английского behavior - поведение (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями. Объективно изучить, зарегистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию.

И личность человека, с точки зрения бихевиоризма, есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Формула "стимул - реакция" $S \rightarrow R$, являлась ведущей в бихевиоризме. С позиции бихевиоризма личность - все то, чем обладает индивид, и его возможности в отношении реакций для приспособления к среде, т.е. личность - организованная и относительно устойчивая система навыков.

Содержание практических занятий

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера

Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 10. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt — «форма», «структура») возникла в 20-х гг. 20 в. в Германии. Создание этого направления связано с именами М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина. В отличие от психоанализа и бихевиоризма, кардинально

пересмотревших предмет психологии, представители гештальтпсихологии считали, что предметом психологии является сознание. Однако гештальтпсихология существенно трансформировала прежнее понимание структуры сознания и познавательных процессов. Главная идея этой школы состояла в том, что в основе психики лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры — гештальты. Изучение сложных явлений по отдельным элементам и их связям в исследованиях гештальтпсихологов было заменено выяснением структуры этих связей. Вертгеймер занимался изучением мышления, выделив механизмы творческого мышления. К. Коффка представлял психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Изучая развитие восприятия в детском возрасте, он доказывал, что поведение ребенка зависит от того, как он воспринимает мир. В. Келер, изучавший интеллект шимпанзе, подверг критике бихевиористскую формулу «проб и ошибок». Результаты опытов привели его к выводу о возможности переструктурирования поля, благодаря чему субъект приходит к принципиально новому решению задачи — инсайту. К. Левин, в отличие от своих коллег, сосредоточился на изучении личности. В своей теории личности он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности.

В исследованиях этой школы были открыты почти все известные в настоящее время свойства восприятия.

Содержание практических занятий

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов.

Теория личности К. Левина

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

Содержание лекционного курса

Направление в западной психологии, признающее своим главным предметом личность, как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джуранд, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром и другие.

«Понимающая психология»

Понимающая психология (нем. Verstehende Psychologie, англ. understanding psychology) — направление в нем. психологии конца XIX — нач. XX в., считавшее главной задачей психологического исследования не причинное объяснение душевной жизни человека, а понимание ее интуитивно переживаемой целостности и соотнесение с миром культурно-исторических ценностей.

Идею разработки этого направления выдвинул немецкий философ В. Дильтей в своей «описательной» психологии, утверждавший, что «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем». В основе идеи лежало противопоставление наук о природе наукам об обществе (духе), отрицание самой возможности экспериментальными методами изучать человеческое сознание. Выступление Дильтея против экспериментальной психологии как науки встретило решительные возражения со стороны ее передовых представителей, в частности, Г. Эббингауза, указавшего, что программа понимающей психологии сводится к интуитивному постижению психики, не имеющему объективных критериев и причинных оснований и тем самым неизбежно выпадающему из общей системы научного знания о человеке.

Идеи понимающей психологии получили наиболее полную реализацию в работах Э. Шпрангера, который ввел термин «Понимающая психология» и выделил 6 типов личности

или «духовной индивидуальности», в дальнейшем подвергнутых эмпирической проверке в работах Г. Олпорта и др.

Предложенный Дильтеем в противовес причинно-аналитическому феноменологический описательный подход оказал влияние на многих психологов (А. Пфендера, Ф. Крюгера и др.), а также на некоторых философов-экзистенциалистов (К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Содержание практических занятий

Гуманистическое направление А. Маслоу

Феноменологическое направление К. Роджерса

Основные положения понимающей психологии Э. Шпрангера. Основная задача «пнимающей психологии».

Тема 12. Когнитивная психология

Содержание лекционного курса

Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на характерное для господствующего в США бихевиоризма отрицание роли внутренней организации психических процессов.

Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (Д. Бродбент, С. Стернберг). При этом исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. Были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, в том числе кратковременная память и долговременная память. Эта линия исследований, столкнувшись с серьезными трудностями в связи с увеличением числа структурных моделей частных психических процессов, привела к пониманию К. п. как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. При таком более широком подходе Когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических или менталистских позиций (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Фодор).

Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений Когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на неё надежд, поскольку её представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Содержание практических занятий

Главная задача когнитивной психологии

Когнитивные теории эмоций, индивидуальных различий и личности.

Тема 13. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

Трансперсональная психология возникла в конце 1960-х годов в США на основе гуманистической психологии как альтернатива психоаналитическому и бихевиористскому подходам. Своеобразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о «высшем Я», о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли «пиковых переживаний» в развитии личности, послужили основой для становления трансперсональной психологии.

Для обозначения предмета исследований эта группа учёных ввела термин «трансперсональное», имеющий два аспекта: субъективный и объективный. Субъективный аспект подразумевает обращение к человеческому опыту, в котором переживается выход за пределы собственной личности и единение с человечеством, природой, космосом. Объективный аспект затрагивает факторы, влияющие на человеческое мышление,

чувствование и поведение, которые не могут быть поняты на индивидуально-личностном уровне.

Сторонники трансперсональной психологии рассматривают данное направление в качестве «четвёртой силы» психологии, наряду с психоанализом, бихевиоризмом и гуманистической психологией. В соответствии с трансперсональной теорией, эти три школы психологии в своих академических исследованиях потерпели неудачу в отражении неотъемлемых трансперсональных элементов жизни человека, таких как религиозные переживания, изменённые состояния сознания и духовность. Трансперсональная психология стремится учитывать и данные исследований в современной психологии и других науках, и результаты исканий разнообразных духовных традиций Востока и Запада.

Особенностью трансперсональной психологии является интеграция различных школ психологии, философии (восточной и западной), а также других научных дисциплин. Различные школы в трансперсональной психологии считаются лишь моделями («картами территорий»), которые стремятся (более или менее удачно) описать какой-то зачастую весьма ограниченный аспект действительности, но не могут претендовать на эквивалентность с самой реальностью. Трансперсональные психологи критикуют механицизм ньютоно-картезианской парадигмы и базируются на иной, холистической парадигме.

Содержание практических занятий

Основатели трансперсональных тенденций

Отличительная черта трансперсональной психологии

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

Содержание лекционного курса

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки.). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А. Смирнов, его роль в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии.

Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.

Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждениях.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История психологии как науки	Предмет истории психологии. Специфика истории психологии. Логика изменения предмета психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVI-XVIII вв)	Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	Психология эпохи Просвещения Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на развитие психологии Зарождение психологии как	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки

	науки.			
Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Выделение психологии в самостоятельную науку Тематика лабораторных исследований в школе Вундта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента, Применение психологических знаний к различным областям науки и практики Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 8. Психоанализ	Топографическая модель личности Психосексуальные стадии развития личности Структура личности Психологические защитные механизмы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 9. Бихевиоризм	Мотивы возникновения бихевиоризма Представители бихевиоризма Направления бихевиоризма	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 10. Гештальтпсихология	Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии. Возникновение гештальт-психологии. Принципы восприятия. Исследования интеллекта. Изоморфизм. Теория поля.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	Цели гуманистической психологии. Основные направления в развитии гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Суть гуманистической психологии К. Роджерса. Историческое значение гуманистической психологии. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 12. Когнитивная	Общая панорама основных	Работа в	Литература к	Доклад-

психология	направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии). Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Компьютерная метафора и человеческое познание. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория умственного развития Жана Пиаже.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме, работа с интернет источниками	презентация
Тема 13. Трансперсональная психология.	Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания) Психосинтез Р.Ассаджиоли	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. *Векилова, С. А.* История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825>
2. *Ильин, Г. Л.* История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>
3. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/582735>
4. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>

б) дополнительная учебная литература:

1. *Константинов, В. В.* История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584>

2. *Сарычев, С. В.* История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202>
3. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/587785>
4. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/587674>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы финансового менеджмента» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы финансового менеджмента» обучающиеся должны принимать во внимание, что: – все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; – указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; – готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

–помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			