

Документ подписан просто электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**  
Воронкова В.В., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области использования современных средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ТНР;
- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - особенности декомпозиции профессиональных задач. уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть:
	- навыками анализа профессиональной задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции профессиональных задач.

<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: - особенности анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p>	<p>знать: - способы оценки достоинств и недостатков профессиональных задач, определения оптимальной стратегии действий; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяя оптимальную стратегию действий; владеть: - способностью рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p>
<p>УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p>	<p>знать: - этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателями результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p>
<p>УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: - отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - способностью логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>знать: - особенности оценки практических последствий возможных решений задачи; уметь: - определять и оценивать практические последствия</p>

	<p>возможных решений задачи;          владеть:          - способностью определения и оценки практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p><b>ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</b></p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>	
<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:          - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;          уметь:          - использовать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;          владеть:          - навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>знать:          - основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.          уметь:          - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные</p>

разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - разрабатывать, оценивать качество и проводить корректировку педагогического проекта, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	8	8
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации:**

Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ:**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ТНР.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)**

**Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (4 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (1 ч.)

Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Понятие о средствах оценивания результатов образования детей. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи (1 ч.)

Средства накопительной оценки. Объясните необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Определение мониторинга. Виды мониторинга. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Критерии эффективной оценки.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Рассмотрите функции контроля качества обучения. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения детей с нарушениями речи.

**Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (1 ч.)

Цель, задачи, функции рейтинговой технологии. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Особенности управления качеством подготовки обучающихся с ТНР с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.

Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки (1 ч.)

Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио. Структуру портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Особенности оценки портфолио.

Тема 6. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования (1 ч.)

Понятие теста. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Классификация педагогических тестов. Классификация видов тестов. Классификация типов тестов. Особенности компьютерного тестирования.

Содержание готовности к компьютерному тестированию. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности).

Тема 7. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения с учетом особенностей детей с нарушениями речи (1 ч.)

Цели и задачи введения ЕГЭ. Технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ). Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования. Специфика проведения ЕГЭ с учетом особенностей детей с нарушениями речи.

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (4 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (2 ч.)

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи».

2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.

3. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи (1 ч.)

1. Охарактеризуйте средства накопительной оценки. Объясните необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.

2. Критерии эффективной оценки.

3. Раскройте определение мониторинга.

4. Охарактеризуйте виды мониторинга.

5. Раскройте задачи организации мониторинга.

6. Охарактеризуйте методы мониторинга.

7. Охарактеризуйте этапы мониторинга.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (1 ч.)

1. Рассмотрите функции контроля качества обучения.

2. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения.

3. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения.

4. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения.

##### **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ (6 ч.)**

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии.

2. Раскройте принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой).

3. Охарактеризуйте условия организации рейтинговой системы оценивания.

4. Охарактеризуйте виды рейтинга.

5. Раскройте преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).

6. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью рейтинга.

7. Рассмотрите этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.

Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки (1 ч.)

1. Рассмотрите особенности портфолио как средства оценки.



2. Раскройте понятие портфолио и его функции.
3. Охарактеризуйте типы портфолио.
4. Проанализируйте структуру портфолио.
5. Раскройте особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
6. Рассмотрите особенности оценки портфолио.

Тема 6. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования (1 ч.)

1. Раскройте понятие теста.
2. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Надёжность и валидность теста.
3. Раскройте психологические аспекты тестирования.
4. Проанализируйте классификацию педагогических тестов.
5. Проанализируйте классификацию видов тестов.
6. Проанализируйте классификацию типов тестов.
7. Рассмотрите особенности компьютерного тестирования.
8. Содержание готовности к компьютерному тестированию.
9. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности).

Тема 7. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения с учетом особенностей детей с нарушениями речи (2 ч.)

1. Охарактеризуйте цели и задачи единого государственного экзамена.
2. Проанализируйте технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Раскройте особенности использования результатов ЕГЭ в управлении качеством образования.
4. Проанализируйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими нарушение речи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (90 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (50 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте, способы, обеспечивающие повышение качества школьного образования. Охарактеризуйте структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе.
2. На основе анализа литературных источников составьте схему видов мониторинга качества образования (по содержанию, по характеру используемых методов и методик).
3. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Сравнительная характеристика мониторинга и контроля качества образования».
4. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте педагогические условия проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.
5. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников.
6. На основе анализа литературных источников определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
7. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля».
8. На основе анализа литературных источников проанализируйте, в чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе).

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовьте библиографические описания книг, посвященных проблеме использования современных средств оценивания результатов образования детей. Рекомендуемые сайты: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования. <http://www.bibliion.ru/> – Новинки литературы по

коррекционной педагогике.

Используя Интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования. <http://www.biblion.ru/> – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

## **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ (40 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения рейтинга в образовательный процесс».
2. Определите преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования.
3. Заполните таблицу «Анализ недостатков и преимуществ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов».
4. На основе анализа литературных источников дайте определение выборки, назовите признаки выборки. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.). Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).
5. На основе анализа литературных источников определите понятие надежности теста. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки). Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы). Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т. д.). Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
6. На основе анализа литературных источников дайте определение валидности теста. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная). Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
7. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Характеристика групп трудностей написания тестов».
8. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль»
9. Раскройте в чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий? Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)? Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
10. На основе анализа литературных источников раскройте психологические характеристики человека, которые актуализируются в процессе проведения тестирования? Охарактеризуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ученик во время тестирования?
11. Продумайте и представьте в группе стратегию психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
12. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
13. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя Интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент –

научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования. <http://www.biblion.ru/> – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе анализа литературных источников раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.

2. Опираясь на представленные ниже этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине, спроектируйте рейтинг обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группа детей определяется магистрантом самостоятельно.

3. Спроектируйте цели обучения по учебному предмету (внутренние и внешние).

4. Определите содержание контроля, то есть выделение основополагающей части учебного материала.

5. Разработайте средства измерения (распределение заданий-измерителей по учебным темам программы курса).

6. Разработайте систему оценивания (оценивание каждого задания - измеряется в баллах).

Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка. Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка с ТНР, ориентируясь на следующие аспекты: вид рейтинга; объект рейтинговой системы; конечная цель; условия организации рейтинговой системы оценивания; эффективность внедрения рейтинговой технологии.

7. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения портфолио в образовательный процесс».

8. Опираясь на представленные ниже разделы, спроектируйте макет структуры портфолио обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группы определяется магистрантом самостоятельно: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», критерии оценивания. Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка.

Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка, ориентируясь на следующие аспекты: вид портфолио; особенности работы педагога при использовании технологии портфолио; эффективность выбранной оценки портфолио.

9. Определите тип тестовых заданий, представленных ниже:

1) Какие категории детей не являются объектом психолого-педагогической деятельности:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети-первоклассники;
- дети младенческого возраста.

2) Соотнесите понятие и определение.

- анализ;
- синтез;

а) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части;

б) метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей.

3) Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это \_\_\_\_\_ (метод).

4) Укажите верное определение понятия «модель».

а) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта;

б) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результат.

Спроектируйте четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Охарактеризуем подробнее каждый тип задания.

## **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491786>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492133>

### **Дополнительная литература**

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498988>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### 9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

### 9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,



индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.п.н, профессор В.В.Воронкова

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024